



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-783/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-133/26-J

Název	Dětský domov, Telč, Štěpnická 111
Sídlo	Štěpnická 111, 588 56 Telč
E-mail	ddtelc@ctn.cz
IČO	48 461 881
Identifikátor	600 030 628
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Opravil
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Štěpnická 111, Telč
Inspekční činnost na místě	28. – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dětský domov Telč, Štěpnická 111 (dále DD) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti bylo v domově umístěno 20

dětí ve třech rodinných skupinách. Z celkového počtu má devět dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Děti ve věkovém rozmezí od osmi do sedmnácti let se vzdělávají v základním a středním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli DD (dále ředitel) se daří naplňovat nastavenou koncepci rozvoje, která vychází ze zpracované analýzy vývoje školského zařízení, z dosažených pozitivních posunů a reflektuje na aktuální potřeby a trendy v péči o děti v ústavní výchově. Ředitel pravidelně hodnotí stav zařízení, pedagogické oblasti a výsledky implementuje do praxe. Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou projednávány na pedagogické radě, kde jsou navrhována konkrétní a účinná opatření na zlepšení výchovně vzdělávací činnosti. Od minulé inspekční činnosti nově jmenovaná zástupkyně ředitele se velmi dobře zapojila do povinností plynoucích z vedoucí funkce. Výchovně vzdělávací činnosti i noční dohled zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří jsou většinou odborně kvalifikováni. Z inspekční činnosti vyplynulo, že noční službu zajišťuje pouze jeden pedagogický pracovník, což přináší bezpečnostní rizika.

Organizační struktura a stěžejní dokumenty jsou uzpůsobeny praktickým činnostem a reálně možnému provozu zařízení. Pravidelné porady pedagogů jsou zaměřené vedle provozních záležitostí zejména na aktuální situaci jednotlivých dětí. Je konzultován pokrok a další možnosti práce s nimi.

Elektronický vnitřní informační systém zařízení je přehledný, funkční a podporuje informovanost všech pedagogů, komunikaci mezi nimi, a sjednocuje i výchovné působení na děti. Celoroční organizace výchovně vzdělávacích činností vychází z potřeb dětí, personálních, materiálních a finančních podmínek a navazuje na vzdělávání ve školách, které děti navštěvují.

V souladu s aktuálními potřebami je průběžně organizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na finanční a informační gramotnost, orientaci v mezilidských vztazích, nakládání s volným časem, prevenci rizikového chování, zneužívání návykových látek, kouření, šikanu a kriminalitu.

Prostředí jednotlivých skupin umístěných v zařízení je estetické a funkční, podobá se běžné domácnosti. Všechny rodinné skupiny jsou vybaveny výpočetní technikou s připojením na internet. Rovněž materiální vybavení pro volnočasové aktivity a zájmy dětí je na velmi dobré úrovni a využívá se pravidelně v rámci výchovně vzdělávacích činností. Děti jsou nejčastěji ubytovány v pokojích po dvou, kde mají uzamykatelné skřínky či zásuvky. K dispozici mají cvičnou kuchyň pro přípravu jídla a obývací pokoj využívaný ke skupinovým aktivitám a odpočinku. V rodinných skupinách je dětem dána možnost vytvoření osobního zázemí a soukromí.

DD má ve svém vlastnictví rekreační objekt „Hájovna“ vzdálený přibližně dvacet kilometrů od zařízení, který slouží ve volných dnech (především o hlavních prázdninách) k relaxačnímu pobytu dětí. Pobyt v tomto rekreačním zařízení výrazně přispívá k pozitivní socializaci dětí, které mají zároveň možnost zažít pocit z tzv. dovolené či prázdninového pobytu.

Děti byly pravidelně poučovány o bezpečném chování v zařízení i mimo ně, důraz byl kladen na oblast prevence rizikového chování, na podporu zdravého životního stylu či smysluplného využívání volného času.

Zařízení aktuálně nedisponuje pro potřeby dětí kompletním týmem odborných pracovníků, zejména vlastním psychologem. Ředitel tuto situaci řeší využíváním služeb externích pracovníků nebo specializovaných zařízení. Potřebná psychologická a terapeutická péče je zajišťována dvakrát měsíčně a podle nutné potřeby.

Dětem je poskytováno plné hmotné zaopatření i v režimu školního stravování. Děti se v pondělí až pátek stravují ve společné jídelně, v sobotu a neděli je v rámci přímého zaopatření zajištěno stravování dětí přímo v rodinných skupinách, kde mají možnost tvořit si vlastní jídelníček a vařit si svépomocně či s pomocí vychovatelek, což vede k samostatnosti a rozvoji jejich pracovních dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnění vzdělávacích cílů a výstupů bylo sledováno a hodnoceno napříč všemi rodinnými skupinami i realizovanými odpoledními a podvečerními aktivitami. V průběhu inspekční činnosti bylo dále pozorováno a hodnoceno naplnění týdenních vzdělávacích plánů i cílů plánu rozvoje osobnosti dětí (dále PROD).

Domovu se osvědčila práce i organizace dětí ve smíšených skupinách, kde jsou vytvářeny vhodné podmínky pro společné umístění sourozenců v rodinné skupině, čímž se podporuje rozvoj sourozeneckých vztahů, vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem i jejich úspěšná socializace.

V průběhu hospitací v jednotlivých rodinných skupinách v zařízení byly pozorovány zejména činnosti související s pravidelným režimem, sportovní, pracovní a výtvarné činnosti, relaxace či nácvik sociálních kompetencí. Cílem bylo zapojit děti do těchto činností souvisejících s chodem rodinné skupiny s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám a zájmům.

Děti byly vedeny k pravidelné domácí školní přípravě, pracovním činnostem a naplnění sociálních a komunikativních kompetencí. Z uskutečněných hospitací a rozhovorů bylo patrné, že výchova a vzdělávání probíhá v podnětném a estetickém prostředí, v příjemné, téměř rodinné atmosféře, ve které byly uspokojovány sociální i emoční potřeby dětí. Ty se při sledovaných činnostech chovaly přirozeně, zřetelné byly silné vazby mezi dětmi navzájem, blízký byl i jejich vztah k pedagogům. Děti v rozhovorech s inspektory uvedly, že jsou v dětském domově spokojené, se svými právy a povinnostmi byly seznámeny, svůj pobyt v zařízení hodnotily kladně. S případnými problémy se děti obracely s důvěrou přímo na pedagogy, s nimiž běžně řešily své problémy, kdy měly i prostor pro sebevyjádření a možnost pro vytvoření osobního zázemí a soukromí, které v původním rodinném prostředí neměly. V rozhovorech děti potvrdily, že se nesetkaly v zařízení s ponižováním, fyzickým trestáním nebo agresí způsobenou jiným dítětem ani dospělým zaměstnancem.

Přínosné pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a jejich výchovy bylo důsledné a jednotné dodržování nastavených pravidel všemi zaměstnanci zařízení.

Osobní volno formou vycházek bylo dětem poskytováno v dostatečné míře. Tak aktivně podporovalo v zájmu jejich zdravého psychického a emočního vývoje pravidelný kontakt a udržování vztahů i vazeb s osobami blízkými a rodinou, což se ve většině případů velmi dobře dařilo. Nebyly omezovány v docházení do kroužků, v kontaktu s blízkými osobami nebo kamarády z řad vrstevníků z kmenových škol.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení chování a jednání dětí je pravidelné, cílené a se zřetelem na věk a dané schopnosti dětí. Prvotně je hodnocení založeno na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho aktuálního stavu, osobnosti i diagnózy. Skládá se z neformálního večerního průběžného hodnocení každodenních aktivit a individuálních výsledků dětí v rodinných skupinách, kdy jsou jejich zážitky během celého dne hodnoceny slovně.

V období od poslední inspekční činnosti se výskyt negativního jednání dětí nezvýšil. Útěky dětí ze zařízení nebyly ve sledovaném období zaznamenány, což je výsledek kvalitní péče o ně ze strany všech zaměstnanců domova.

Ve sledovaném období byla kladná a záporná opatření ve výchově vyvážená. Uložená pozitivní opatření měla významný kladný motivační vliv při dosahování žádaných změn v postojích dětí a jejich dalším rozvoji (dobré plnění školních povinností, reprezentace zařízení na veřejnosti). Přijímaná opatření k negativním projevům chování či jednání dětí jsou účinná, jen ojediněle byly u dětí zaznamenány vulgarity nebo posmívání. Při řešení negativních jevů ředitel i vychovatelé úzce spolupracují s psychologem, psychiatrem a odbornými pracovišti.

V minimálním preventivním programu jsou zařazené činnosti, které umožňují dětem lépe se začlenit do společnosti, převzít zodpovědnost za vlastní chování a také se naučit týmové spolupráci. Děti se aktivně zapojují do pravidelných mimoškolních aktivit a kroužků pořádaných externími institucemi (sportovní klub, dům dětí, základní i střední školy).

Částky kapesného jsou vypláceny dětem v maximální možné výši v souladu s příslušnými právními předpisy. Děti mají kapesné uloženo u vychovatelek. Jako nedostatek bylo konstatováno, že děti starší patnácti let nemají u sebe finanční hotovost (kapesné), což dostatečně nepodporuje rozvoj finanční gramotnosti a zodpovědnosti.

Zařízení se cíleně zabývalo výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují. Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci domova se školami i dle vyjádření ředitelů škol, kam děti docházejí. Vychovatelky průběžně spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími, pravidelně se účastní třídních schůzek či využívají telefonický kontakt, což jim poskytuje zpětnou vazbu a podněty k přijímání účinných opatření.

V zařízení je ustanovena spolumspráva dětí, která se částečně podílí na spolurozhodování a chodu DD. Schránku důvěry mají děti k dispozici, ale jak uvedly, využívají ji minimálně. Připomínky a podněty k chodu zařízení děti sdělují hlavně v rámci komunit v rodinných skupinách vychovatelkám, na setkáních spolumsprávy dětí nebo osobně řediteli. Mezi zaměstnanci mají blízkou osobu, které se mohou svěřit. Jejich stížnosti i podněty jsou řešeny a vyhodnocovány. Případná spolupráce se zákonnými zástupci dětí cíleně probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Ředitel je aktivní ve vyhledávání dalších možností zejména ke zkvalitňování materiálních podmínek a pro uskutečňování výchovně vzdělávacích akcí a programů pro děti, mimo jiné získáváním finančních darů prostřednictvím sponzorů. Veškeré poskytnuté finanční prostředky byly efektivně využity ve prospěch dětí a k podpoře výchovně vzdělávacího procesu. Ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti dětí přispívají partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, městským úřadem v Telči. Kvalitní je také spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a diagnostickým ústavem.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Nová zástupkyně ředitele DD
- Stabilizace pedagogického kolektivu

Silné stránky

- Provázanost cílů PROD s týdenními plány (5.1)
- Stabilizovaný kolektiv se příznivě promítá v práci s dětmi v DD (3.2)
- Pobyt v rekreačním zařízení úspěšně přispívá k socializaci dětí a jejich náplně volného času (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nejstarší děti nemají kapesné u sebe, v důsledku toho se u nich nerozvíjí finanční gramotnost (4.3)
- Noční službu zajišťuje pouze jeden pedagogický pracovník, což přináší bezpečnostní rizika (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Přepracovat a zefektivnit rozpis pracovníků na noční službu
- Zabezpečit kapesné do osobního vlastnictví nejstarších dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní výchovně vzdělávací program pro výchovu vzdělávání v zařízení pro výkon ústavní výchovy „Poznej sám sebe“, s účinností od 1. 9. 2024
2. Koncepce rozvoje DD Telč, ze dne 26. 8. 2025
3. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2025/2026, ze dne 8. 9. 2025
4. Kontrolní činnost ředitele Dětského domova Telč, ze dne 5. 9. 2024
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

6. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti v elektronickém systému, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Seznam dětí DD Telč, jejich rozdělení do rodinných skupin v elektronickém systému
9. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr)
10. Programy rozvoje osobnosti dětí na školní rok 2025/2026 (namátkový výběr)
11. Hodnocení Programů rozvoje osobnosti dětí na školní rok 2025/2026
12. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek, ze dne 30. 8. 2024
13. Plán dalšího vzdělávání a odborného růstu pedagogických pracovníků 2025/2026, ze dne 4. 1. 2026
14. Opatření ve výchově, školní rok 2025/2026 ke dni inspekční činnosti (namátkový výběr)
15. Vyjádření ke zprávě ČŠI v DD Telč, ze dne 19. 6. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Eva Bekeová, přizvaná osoba

18. 5. 2026