



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-36/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor
Sídlo	ČSLA 515, 391 11 Planá nad Lužnicí
E-mail právnické osoby	msplananluz@seznam.cz
IČ	70982775
Identifikátor	600064506
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Jitkou Čáповou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Planá nad Lužnicí, Zákostelní 720, 391 11 Planá nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	ČSLA 515, 391 11 Planá nad Lužnicí
Termín inspekční činnosti	25. leden až 29. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekce bylo k docházce celkem zapsáno 190 dětí, z toho 11 dětí mladších tří let a 2 děti individuálně integrované. Školu navštěvují děti z Plané nad Lužnicí a dvou spádových obcí. Vzhledem k velkému zájmu rodičů o umístění dětí bylo postupně péči zřizovatele v letech 2005 až 2013 vybudováno 5



tříd. Tím byla zvýšena kapacita školy o 100 míst. Patrová budova školy je výhodně umístěna do blízkosti vlakového nádraží, zastávek MHD i linkových autobusů. Zajišťuje veřejnosti velmi dobrou dostupnost, včetně přilehlého parkoviště pro osobní automobily.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, která vychází ze strategických plánů České republiky, Jihočeského kraje a města Planá nad Lužnicí. Koncepční záměry školy jsou zpracovány na období pěti let. Strategické cíle jsou naplňovány ve čtyřech základních oblastech: výchova a vzdělávání, materiálně-technická, personální a oblast spolupráce, která probíhá na několika úrovních (rodiče, zřizovatel, veřejnost). Plán se daří promyšlenými, postupnými strategickými kroky naplňovat.

Organizační řád stanovuje základní pravidla chodu právního subjektu. Propracovaná organizační struktura vytváří základ pro efektivní řízení školy, je funkční a jasně vymezuje postavení zaměstnanců v organizaci. Vedení je založeno na vzájemné důvěře a toleranci s respektem k názoru všech zaměstnanců, kterým je umožněno participovat na řízení. Škola má kvalitně nastavený vnitřní i vnější informační systém. Z frekvencí porad zaměstnanců lze odvodit jejich vysokou míru informovanosti. Měsíčně je organizovaná pedagogická rada, týdně operativní porada, minimálně dvakrát ročně provozní porada. Rodičovské veřejnosti jsou mimo třídních schůzek, osobních konzultací a webových stránek školy k dispozici i ukázková dopoledne, poradenský servis, osvětové aktivity, využít mohou i schránku důvěry. Povinná dokumentace školy je pečlivě vedena v souladu s požadavky školského zákona.

Škola má vynikající personální zázemí. Pedagogický sbor tvoří celkem 16 pedagogů s odpovídající odbornou kvalifikací, včetně ředitelky školy a dvou asistentek pedagoga. Z tohoto počtu je 9 pedagogů s vysokoškolským vzděláním, 3 v současné době vysokou školu studují. Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi doplnila absolvováním bakalářského studia oboru školský management a své zkušenosti i kompetence zhodnocuje ve prospěch rozvoje školy. Aktivně školu řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu i provozu školy. Na řízení subjektu se výrazně podílí zástupkyně, na kterou ředitelka delegovala některé kompetence a vedoucí školní jídelny. Provozní zázemí a hladký provoz školy zajišťuje 10 nepedagogických pracovníků. Všichni zaměstnanci příkladně spolupracují a jako tým usilují o dobré image školy na veřejnosti.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pracovníků a považuje je za jednu z priorit. Podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Vytváří kvalitní podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, které probíhá v souladu koncepčními záměry školy a s plánem profesního rozvoje jednotlivých pracovníků, směřuje ke zkvalitnění jejich práce a vzdělávacího procesu. Cílem je dosáhnout vysoké profesionality na všech úrovních pracovních pozic, do vzdělávání jsou zapojeni vedoucí pracovníci školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Škola byla v roce 2013/2014 zařazena do pilotního ověřování karierního systému MŠMT.

Velkou pozornost škola věnuje logopedické prevenci a docílila toho, že deset pracovníků absolvovalo kurz logopedické prevence a sedm kurz pro logopedické asistenty. Dvě pracovnice vystudovaly obor speciální pedagogika se státní závěrečnou zkouškou z logopedie. Dále se např. účastnilo 12 pedagogů cyklu seminářů „Respektovat a být respektován“. Kurzy celoživotního vzdělávání pořádané Pedagogickou fakultou Jihočeské



univerzity absolvovalo 11 pedagogů. V tomto školním roce se vzdělávání dle plánu zaměřuje především na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, polytechnické vzdělávání, inkluzi, environmentální vzdělávání a logopedickou prevenci. Vedoucí školní kuchyně se vzdělává v oblasti nových trendů ve stravování, v souladu se zaměřením školy. Všichni zaměstnanci absolvovali kurz první pomoci. Pracovnice školní kuchyně se zúčastnily školení hygienického minima. Školnice a uklízečky prošly seminářem efektivní komunikace, neboť i ony přichází do styku s rodičovskou veřejností.

Škola má všestranně podnětné podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem, prostředí tříd je esteticky i didakticky hodnotně uspořádáno a maximálně upraveno pro potřeby a herní zájmy dětí. Každá třída má svůj osobitý styl. Rozmístění ergonomického nábytku ve třídách vede děti k samostatnosti při výběru herních pomůcek a zájmové koutky jsou vhodným stimulem rozvoje jejich herních aktivit. Děti využívají dostatek kvalitních hraček vhodných pro jednotlivé věkové skupiny. Škola disponuje dostatkem učebních pomůcek pro všechny vzdělávací oblasti, audiotechnikou, včetně mobilního interaktivního panelu, hudebních nástrojů, náradí a náčiní pro tělovýchovné aktivity. Vybavení doplňuje výtvarný atelier, keramická pec a horolezecká stěna. Bezbariérový přístup do přízemí budovy i na zahradu vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dispoziční řešení interiérů tříd umožňuje členit a naplňovat méně početné třídní skupiny dětí. Kvalitní zázemí poskytuje pedagogům sborovna vybavená třemi počítači s připojením k internetu, tiskárnou, kopírkou, odbornou a metodickou literaturou, která je zároveň místem i pro jejich neformální setkávání a odborný diskurs. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Záměrem je dovybavit školu další interaktivní tabulí a dle finančních možností pořídit počítače pro potřeby pedagogů. Přitažlivost školního prostředí podtrhují vystavené práce dětí vypovídající o jejich kreativitě a tvořivosti i o dobrém pedagogickém vedení. Funkčně rozmístěné moderní informační panely v chodbách školy poskytují přehledně informace o realizovaných projektech.

Celkově příznivý dojem z objektu školy poněkud narušuje umístění dvou obecních bytů přímo v budově. Jeví se jako méně vhodným řešením, neboť jejich nájemníci sdílejí společné vstupní prostory do budovy. Problémy vznikají v oblasti bezpečnosti i hygieny. Narušena je celková bezpečnost objektu, ze strany nájemníků se opakují problémy suzavýmáním a udržováním čistoty těchto vstupních prostor. Negativně působí umístění sušáků s prádlem na chodbě i přítomnost nikotinu v ovzduší. Škola má připravený reálný záměr s edukativním využitím ke zkvalitnění předškolního vzdělávání, chybí však prostory pro učebny a šatny pedagogů. Školní zahrada poskytuje podmínky pro kvalitní pohybové vyžití, je i zdrojem poznávání. Dlouhodobým záměrem je zbudovat zahradu jako přírodní učebnu.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má škola zapracována ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. S těmito pravidly na začátku školního roku seznámily učitelky děti i jejich zákonné zástupce. O seznamování s pravidly jsou současně prováděny písemné záznamy též při mimořádných akcích konaných během školního roku. Škola je po celou dobu provozu elektronicky zabezpečena před vniknutím cizí osoby do objektu. Zákonní zástupci vstupují do školy pomocí čipů. Ve stanovených termínech je zajišťována odborná kontrola technického stavu herních prvků a tělovýchovného náradí. Vizuální kontrolou zahrady bylo ověřeno, že tři herní prvky, které na základě posledních kontrol školní zahrady nesplňovaly požadavky na bezpečnost, byly okamžitě odstraněny. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány závady. Škola vede řádně knihu úrazů a v případě potřeby zpracovává záznamy o úrazu. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.



Školní stravování zajišťuje moderně vybavená školní jídelna, která poskytuje jedno hlavní jídlo a dvě jídla doplňková. Z přehledu jídelníčků za poslední tři měsíce před inspekční činností bylo ověřeno, že škola poskytuje dětem pestrou stravu, která odpovídá zdravé výživě. Současně se do školního stravování snaží jídelna zapracovávat další nové suroviny, jejichž úspěšnost v příjmu dětmi je vyhodnocována. Kontrolou příslušných ukazatelů za kalendářní rok 2015 bylo ověřeno, že výživové normy byly plněny. Vyvážená strava je doplněna nabídkou ovoce a zeleniny. Pitný režim je trvale zajištěn čajem slazeným i neslazeným, pitnou vodou obyčejnou i šťávou z čerstvého ovoce. Stravování je poskytováno na velmi kvalitní úrovni. K dietnímu režimu není přihlášeno žádné dítě. Školní jídelna naplňuje podmínky projektu „STOP dětské obezitě“. Získala „Certifikát o zdravém vaření“ (jídelna vaří pokrmy z produktů českého výrobce potravin).

Financování výdajů školy je zajišťováno dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání, příspěvkem zřizovatele na provoz a mimořádnými příspěvky na plavání, kulturní a sportovní akce. Dalším významným příjmem je úplata za předškolní vzdělávání dětí. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zvýšení mzdových prostředků a dále škola získala prostředky na podporu logopedické prevence za finanční spoluúčasti zřizovatele (pořízení mobilní interaktivní tabule, vzdělávání pedagogů, nákup učebních pomůcek, metodické a odborné literatury). Podařilo se zapojit školu do projektu Profesní podpora pracovníků předškolního vzdělávání, podpořeného v rámci OPVK a získat prostředky od úřadu práce pro tzv. pomocného pracovníka ve školství. Ze svých fondových zdrojů, které jsou výsledkem ziskového hospodaření z minulých let, upravila škola zázemí pedagogickým pracovnícům. Dále byly provedeny větší opravy sociálního zařízení, chodby vyzdobeny dekorativními prvky, nakoupeny nové regály na lehátka, židle atd. S menším úspěchem jsou získávány sponzorské dary. Takto využití finanční prostředky vylepšují podmínky k předškolnímu vzdělávání. Škola svůj ziskový výsledek z hlavní činnosti upravuje ještě menším hospodářským výsledkem z doplňkové činnosti. Příznivé ekonomické podmínky umožňují škole kvalitně realizovat školní vzdělávací program.

Podmínky vzdělávání k realizaci vzdělávacího programu mají celkově výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program má jasně formulovanou filosofii a vzdělávací cíle, vychází z vize a strategického rozvoje školy. Způsob zpracování vzdělávacího obsahu je vyčerpávající. Poskytuje učitelkám ucelený návod k pedagogické práci a jejímu plánování, aniž by omezoval jejich invenci. Využíváno je plánování vzdělávací nabídky podle teorie rozmanitých inteligencí psychologa Howarda Gardnera. Cílem je podpořit rozmanitost vzdělávání se širší škálou různých přístupů a aktivit. Záměrem vzdělávání je rozvíjet dítě v oblasti fyzické, psychické a sociální tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny, a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Škola chce vychovávat v autentickou, harmonicky rozvinutou osobnost na základě věkových a individuálních zvláštností, s plným využitím fantazie, zájmů a nadání.

Předškolní vzdělávání doplňují a rozšiřují dílčí projekty a doplňkové programy. Dva hlavní projekty jsou zaměřeny na inkluzi a na zdravý životní styl. Projekt Inkluze je naplňován dílčími projekty – Logopedická prevence, Vzdělávání dětí mimořádně nadaných, Integrace v mateřské škole, Multikulturní výchova a vzdělávání, Škola hrou (vzdělávání pomocí



vzdělávací moderní technologie). Projekt Zdravý životní styl naplňují dílčí projekty Zdravá abeceda, Prevence sociálně patologických jevů v předškolním vzdělávání, Zahrada jako přírodní učebna a Celé Česko čte dětem.

Zájmy a nadání dětí podporují rozmanité doplňkové řízené činnosti – „Metoda dobrého startu“, seznamování s anglickým jazykem, logohrádky, přírodovědci, aerobik, keramika, jóga pro děti, tvořivá dramatika, gymnastika pro děti, hra na flétnu, dětský pěvecký sbor a výtvarné činnosti.

Škola se výrazně profiluje v oblasti environmentální výchovy a osvěty, je zařazena do celostátní sítě škol podporující tuto výchovu. Od roku 2015 je zařazena také do sítě „Ekoškola“, je zapojena do projektu „Podaná ruka“. Spolupráce probíhá s „Lesy Tábor“, s Českou společností ornitologickou, s Českým nadačním fondem pro vydru - Třeboň. Škola dále spolupracuje s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích a Centrem ekologické výchovy a Ochrany fauny ČR Votice. Dále se ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou s účastí v edukativních programech. Organizovány jsou přírodovědné vycházky, pořádána je oslava Dne Země. Zřízeny jsou koutky živé přírody. Škola je příkladně vybavena učebními pomůckami pro tuto oblast.

Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací program je v praxi vynikajícím způsobem naplňován. Předškolní vzdělávání je organizováno v deseti třídách s celodenním provozem. Jedna třída je pro děti mladší tří let, ostatní jsou věkově heterogenní. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Nejvyšší povolená kapacita mateřské školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení nebyla překročena. Zřizovatelem byla povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách. Efektivně nastavená organizace pracovní doby pedagogů umožňuje realizovat průběh vzdělávání v méně početných skupinách dětí. Ve větším měřítku využívá škola této možnosti především u dětí mladších věkových skupin (třídy po 15 až 20 dětech). Výrazně tak napomáhá individualizaci vzdělávání vytvořením kvalitních podmínek pro individuální práci s dětmi a současně zajišťuje optimální úroveň naplňování jejich potřeb.

Prostřednictvím úřadu práce byla zajištěna pomoc další pracovní síly k dětem mladším 3 let, která pomáhá učitelce. Stanovený rozvrh dne respektuje psychohygienu a potřebu individuální aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Škola má nastavený účinný adaptační režim a v průběhu inspekce bylo z projevů a chování i nejmladších dětí zřejmé, že se v prostředí školy cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Dosaženému výsledku napomáhá velmi dobře promyšlený a realizovaný způsob seznamování dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i nižší počet dětí ve třídách.

Hospitační činnost se uskutečnila během spontánních a řízených činností. Spontánní aktivity probíhaly v klidné, tvořivé atmosféře. Děti měly dostatek času na jejich rozvinutí a dokončení. Využívaly kvalitní nabídky hraček, her a konstruktivních stavebnic. Uplatňovaly svoje představy, jemnou motoriku a manipulační dovednosti. Se zájmem rozvíjely námětové hry v herních koutcích. Ve všech třídách mají děti přístup ke knihám, dětským časopisům a encyklopediím pro předškolní věk. Do herních činností děti zasahovaly učitelky jen nenápadně a nijak nerušily jejich spontánní tvořivost. Děti si dokázaly samostatně organizovat činnosti, spolupracovat, domlouvat se. Přirozeně mezi sebou i s učitelkou komunikovaly a jejich vyjadřovací schopnosti byly velmi dobré.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla kvalitně připravena. Pro plnění záměrů byly voleny vhodné metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Uplatňováno bylo integrované pojetí vzdělávání s využitím prožitkového a kooperativního učení a učení hrou a činnostmi. Zájem dětí podpořila promyšlená motivace a zajímavé pomůcky, jež vedly k záměrnému

soustředění i k jejich aktivnímu zapojení do činností. Děti střední a nejstarší věkové skupiny ovládaly práci s interaktivní tabulí.

Vhodně zvoleny byly různé organizační formy výuky. Děti běžně zvládaly učitelkami dobře připravenou práci ve skupinách i samostatnou práci. Úkoly plnily většinou zcela samostatně a úroveň jejich soustředění byla na vysoké úrovni. Ve vzdělávací nabídce nebyla opomenuta grafomotorika, rozvoj jemné i hrubé motoriky (práce s nůžkami, lepidlem, tužkou), koordinace ruky a oka. Denně byly zařazovány preventivní logopedické chvilky (dechová cvičení a gymnastika mluvidel, rytmizace). U starších věkových skupin dětí je vhodnými způsoby rozvíjen fonemický sluch a osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech. Zařazeny byly pohybové činnosti, esteticko-výchovné aktivity, činnosti podporující elementární dovednosti a znalosti z oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti. Vhodnými formami probíhalo průběžné hodnocení dětí i jejich postupné vedení k sebehodnocení. Při vzdělávání byla asistentkami pedagoga poskytována účinná podpora individuálně integrovaným dětem.

V jednotlivých třídách i v prostorách školy bylo patrné mimořádně pozitivní klima. K rozvoji sociální gramotnosti přispívá partnerská a podporující komunikace pedagogů i jejich citlivé, ale důsledné vedení při tvorbě a dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídách, doplněné denními rituály včetně komunitního kruhu. V některých třídách příznivému přijetí pravidel u dětí napomáhá jejich pozitivní ladění ve veršované formě a bylo zřejmé, že děti mají zažitá a respektují je. Děti při svých činnostech projevovaly citlivost a ohleduplnost, vzájemně si pomáhaly a spolupracovaly.

Předškolní děti měly přiměřené sebevědomí, neostýchaly se vystoupit před kolektivem, spolupracovat na úkolech i pracovat samostatně. Jejich vzdělávací výsledky svědčily o vysoké míře rozvoje kompetencí komunikativních, pracovních, sociálních, i kompetencí k učení a řešení problémů. Je zřejmé, že se úspěšně daří podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí se směřováním k osvojení klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Prokázaly velmi dobrou připravenost na vstup do základního vzdělávání. Znalosti předškolních dětí vykazovaly velmi dobrou, až nadstandardní úroveň.

Výchova ke zdraví je realizována komplexně, ve čtyřech hlavních oblastech: Zdravé stravování, Zdravý pohyb, Zdravé prostředí a Vnitřní pohoda. Snahou školy je naplňovat všechny oblasti rovnoměrně. Zvýšená pozornost je věnována pravidelným pohybovým aktivitám. Upevňovány jsou žádoucí stravovací návyky i ve spolupráci s rodinou.

Celkově lze zhodnotit průběh vzdělávání a přístupy učitelek k dětem za velmi efektivní, z jejich působení je patrné uplatňování nových poznatků z dalšího vzdělávání a samostudia. Tyto atributy se pozitivně odrážejí ve výsledcích vzdělávání. Pedagogické vedení a styl práce u řady z nich lze označit za příklad dobré praxe.

Průběh vzdělávání ve vztahu k naplňování vzdělávacího programu má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry jsou dle potřeby s rodiči konzultovány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny pravidelně po jednotlivých tematických celcích a po ukončení integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá v pololetí a na konci školního roku. Úspěšnost dětí je sledována ve vztahu k záměrům školního vzdělávacího programu a v souladu s požadavky stanovenými rámcovým vzdělávacím programem. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost



děti v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání, s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Mateřská škola se systematicky věnuje přípravě dětí do základní školy zejména v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Uplatňována je „Metoda dobrého startu“, se kterou mají pedagogové pětileté zkušenosti a pozitivní výsledky. Autorkou této metody byly proškoleny čtyři pracovnice. V tomto školním roce je z celkového počtu 67 předškolních dětí 10 dětí s odkladem povinné školní docházky, příčinou jsou převážně sociální nezralost, logopedické vady, špatná adaptace a soustředění.

Sledována je celková a individuální úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Úspěšně probíhá oboustranně prospěšná dlouholetá vzájemná spolupráce mezi mateřskou a místní základní školou. Plánovány a realizovány jsou společné akce jak pro pedagogy (besedy), tak pro děti a žáky. Cílem je bezproblémová adaptace dětí na školní prostředí. V rámci předcházení patologickým jevům se uskutečňují různé formy setkávání. Kupříkladu na základě projektu „Celé Česko čte dětem“ žáci chodí číst malým kamarádům. V mateřské škole se prezentuje dramatický kroužek a pěvecký sbor základní školy. Žáci školní družiny navštěvují děti v mateřské škole a společně si hrají.

Škola účinně spolupracuje s klinickou logopedkou, se školskými poradenskými zařízeními, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře, Speciálně pedagogickým centrem v Týně nad Vltavou, Arpidou v Českých Budějovicích, s Asociací podporující lidi s autismem a s neziskovou organizací Cheiron T v Táboře.

V oblasti spolupráce s rodiči škola hledá účinné formy spolupráce, která začíná již nástupem dětí z rodiny do školy v adaptačním období. Od školního roku 2013/14 začala pracovat Rada rodičů. Vedení školy se setkává s radou dvakrát ročně, seznamuje je se záměry školy, přijímá podněty a připomínky. V průběhu roku jsou organizovány různé akce – Den Země, drakiáda, vánoční posezení, velikonoční jarmark, oslava Dne matek, zahradní slavnost a další. Rodiče jsou podrobně informováni o životě školy, o výchovně-vzdělávací práci ve třídách i všech projektech, které škola realizuje. O životě školy je veřejnost informována kromě webových stránek i v místním tisku a odborných časopisech.

Prospěšná spolupráce funguje s městským úřadem a jeho komisemi. Škola se podílí na bohatém kulturním dění ve městě přípravou kulturních vystoupení a prezentací výtvarných prací dětí. Úspěšně probíhá spolupráce s dalšími vnějšími partnery – místní knihovnou, Základní uměleckou školou Sezimovo Ústí, domem s pečovatelskou službou, s místním sborem dobrovolných hasičů, s Policií ČR a dalšími. Škola poskytuje odbornou praxi studentkám pedagogických škol, vyšších odborných škol a vysokých škol, dále pak stáže frekventantkám funkčního studia vedoucích pracovníků mateřských škol.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má výbornou úroveň.



Závěry

a) Silné stránky školy, příklady dobré praxe a zásadní pozitiva:

- Erudovaný, vysoce profesionalizovaný pedagogický sbor se zájmem o další sebevzdělávání.
- Spolupracující tým zaměstnanců školy.
- Příkladem inspirativní praxe je zpracování školního vzdělávacího programu.
- Nadstandardní materiálně-technické vybavení školy přispívající ke kvalitnímu naplňování školního vzdělávacího programu.
- Příkladná úroveň a kvalita předškolního vzdělávání.
- Široká nabídka nadstandardních aktivit školy.
- Příkladná podpora logopedické prevence.
- Kvalita a rozmanitost podávané stravy.
- Účinná spolupráce se zřizovatelem.
- Funkční spolupráce s rodiči dětí.

b) Doporučení:

- Oblast vzdělávání – udržet nastavenou úroveň předškolního vzdělávání.
- Oblast materiální – dokončit projekt přírodní zahrady.
- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem řešení ohledně současných bytových prostor v budově školy a výhledově je využít pro potřeby předškolního vzdělávání.

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

V posledních letech byla péčí zřizovatele škola rozšířena o pět tříd, kapacita školy byla zvýšena o 100 míst. Došlo k zateplení budovy včetně výměny oken, celkově se zkvalitnilo materiálně-technické vybavení školy. V roce 2014 byla vybudována část školní zahrady v přírodním stylu.

V oblasti personální došlo k výrazné profesionalizaci pedagogického sboru a vedení školy. Nově byl zpracován školní vzdělávací program a několik dílčích vzdělávacích projektů, rozšířena byla nabídka zájmových aktivit. Škola byla v letech 2013 a 2015 úspěšná v celostátním projektu MŠMT na podporu logopedické prevence, zpracováním projektů získala významnou finanční podporu.

V době od poslední inspekční činnosti došlo v práci školy k výraznému kvalitativnímu posunu ve všech oblastech. V hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jednoznačně převažuje výborný stav. Škola je příkladem inspirativní praxe.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná městem Planá nad Lužnicí dne 25. 9. 2002 včetně dodatků č. 1. až 3.
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 9. 2014, čj. KUJCK 54214/2014/OSMT s účinností od 11. 9. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Planá nad Lužnicí s účinností od 1. 1. 2003
4. Školní matrika
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Školka jako pohádka“ čj. MŠ-377/14 platný ve školním roce 2015/2016
6. Školní řád, platný od 1. 9. 2015
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015–2016
8. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014–2015, 2015–2016
9. Kniha úrazů vedena od 1. 1. 2011 do data inspekční činnosti
10. Organizační řád, platný od 1. 9. 2015
11. Třídní vzdělávací programy všech tříd – školní rok 2015–2016
12. Koncepce rozvoje školy platnost dokumentu – od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2020
13. Roční prováděcí plán – školní rok 2015–2016
14. Výjimka z počtu dětí a souhlas zřizovatele – vystavená na dobu neurčitou ze dne 30. 6. 2011
15. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2014/2015
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – rok 2014–2015
17. Plán řídicí a kontrolní činnosti – školní rok 2015–2016
18. Plán pedagogických rad a provozních porad
19. Plán sebehodnocení – autoevaluace
20. „Individuální záznamy o vývoji dítěte“ – všechny třídy
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a doklady z dalšího vzdělávání)
22. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na roky 2013 a 2014; Rozpočty zřizovatele na roky 2013 a 2014
23. Oznámení o poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013“ – UZ 33044; Avíza k přijetí neinvestiční dotace na vyhlášené rozvojové programy MŠMT v roce 2014 s UZ 33051 a 33052
24. Smlouva o vzdělávání č. 025/2014 – projekt „Profesní podpora pracovníků předškolního vzdělávání“; Dohoda o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu“
25. Účetní závěrky za období 2013 a 2014
26. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za roky 2013 a 2014
27. Provozní řád školní jídelny



28. Protokoly o odborné technické kontrole herních prvků a tělovýchovného náradí; kontrolní karty
29. Osvědčení o ověření odborné způsobilosti k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
30. Dokumentace vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví
31. Dokumentace vztahující se k problematice školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Bc. Milena Doležalová v. r.

Mgr. Věroslava Brožová, odborník – předškolní vzdělávání

Mgr. Věroslava Brožová v. r.

V Českých Budějovicích dne 24. února 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Jitka Čápková, ředitelka školy

Bc. Jitka Čápková v. r.

V Plané nad Lužnicí dne 3. března 2016