**Základní škola a mateřská škola Řehlovice, příspěvková organizace**

**Řehlovice 100, 403 13 Řehlovice,**

 **IČO: 72743395**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Dokument zpracovaný podle publikace
Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny
(B. Hájek a kol., Portál 2007)

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2020 a platí do odvolání

Dokument je přílohou

ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní školy a mateřské školy Řehlovice, příspěvková organizace

Řehlovice 100, 403 13 Řehlovice,

IČO: 72743395

Mgr. Zuzana Blšťáková v.r.

 ředitelka školy

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 31. srpna 2020

Projednáno školskou radou dne 30. srpna 2020

Zveřejnění bude provedeno na webu školy

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc49806921)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 3](#_Toc49806922)

[2.1 Historie ŠD 3](#_Toc49806923)

[2.2 Úplnost a velikost ŠD 3](#_Toc49806924)

[2.3 Materiální podmínky 3](#_Toc49806925)

[2.4 Personální podmínky 4](#_Toc49806926)

[2.5 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí 4](#_Toc49806927)

[2.6 Příležitostně a každoročně opakující se akce 5](#_Toc49806928)

[2.7 Ekonomické podmínky školní družiny 5](#_Toc49806929)

[2.8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 5](#_Toc49806930)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU 5](#_Toc49806931)

[3.1 Zaměření 6](#_Toc49806932)

[3.2 Organizace 6](#_Toc49806933)

[3.3 Nabídka naší školní družiny 6](#_Toc49806934)

[3.4 Skladba oddělení a tematické celky 6](#_Toc49806935)

[3.5 Zájmové útvary v ŠD 6](#_Toc49806936)

[3.6 Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině 6](#_Toc49806937)

[3.7 Formy činnosti ve školní družině a časový plán 6](#_Toc49806938)

[3.8 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 7](#_Toc49806939)

[3.9 KLÍČOVÉ KOMPETENCE 7](#_Toc49806940)

[3.10 Délka vzdělávání 8](#_Toc49806941)

[4. VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY 9](#_Toc49806942)

[4.1 Člověk a jeho svět (ČJS) 9](#_Toc49806943)

[4.2 Rozmanitost přírody (RPŘ) 11](#_Toc49806944)

[4.3 Člověk a jeho zdraví (ČJZ) 11](#_Toc49806945)

[4.4 Lidé kolem nás (LKN) 13](#_Toc49806946)

[4.5 Umění a kultura (UK) 15](#_Toc49806947)

[4.6 Lidé a čas (LČ) 16](#_Toc49806948)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Postavení organizace**

1. Rozhodnutím zastupitelstva obecního úřadu Řehlovice ze dne 24. 10. 2002

byla zřízena samostatná příspěvková organizace Základní škola, Řehlovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále jen organizace).

Základní škola je od 1. 1. 2018 sloučena s mateřskou školou.

1. Organizace je zapsána v obchodním rejstříku Krajského soudu v Ústí nad Labem. Škola je v rejstříku škol MŠMT vedena pod resortním identifikátorem (IZO) 102 517 215. Sídlem organizace jsou Řehlovice 100, 403 13. Organizace je samostatným právním subjektem. V právních vztazích vystupuje svým jménem a nese odpovědnost z nich vyplývající. Při plnění svých úkolů se řídí obecně závaznými právními předpisy, účelem vyplývajícím ze zřizovací listiny.
2. Organizace nabývá do svého vlastnictví pouze majetek potřebný k výkonu činnosti, pro kterou byla zřízena a takto nabývá majetek pro svého zřizovatele.

**Předmět činnosti**

1. Základním předmětem činnosti dle zřizovací listiny je poskytování výchovy a vzdělávání.
2. Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

 **Organizační členění**

1. Statutárním orgánem organizace je ředitelka, jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení.
2. Organizace se člení na tyto organizační útvary: první stupeň základní školy, školní družina a mateřská škola.
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY
	1. Historie ŠD

Rozhodnutím zastupitelstva obecního úřadu Řehlovice ze dne 24. 10. 2002 byla zřízena samostatná příspěvková organizace Základní škola, Řehlovice, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále jen organizace). Organizace dne 1. 1. 2018 po sloučení s mateřskou školou změnila svůj název na Základní škola a mateřská škola Řehlovice, příspěvková organizace. Organizace je samostatným právním subjektem. V právních vztazích vystupuje svým jménem a nese odpovědnost z nich vyplývající. Při plnění svých úkolů se řídí obecně závaznými právními předpisy, účelem vyplývajícím ze zřizovací listiny.

* 1. Úplnost a velikost ŠD

Školní družina je součást základní školy a nachází se budově mateřské školy. Tvoří ji

šatna, jídelna a herna. Maximální kapacita je 35 žáků. Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Má pouze odpolední provoz.

* 1. Materiální podmínky

Školní družina je vybavena standartním nábytkem, nábytkovou stěnou, dětskými stoly
a židlemi, lavicemi, PVC, ve třídách umyvadly, LED osvětlením.

**2.3.1 Vybavení školní zahrady**

Školní družina má k dispozici venkovní terasu a část zahrady pro sortovní využití. Vybavení školní zahrady bude modernizováno průběžně dle možností.

**2.3.2 Vybavení herny**

Herna je vybavena hračkami, stolními hrami. Postupně probíhá obnova a nákup nových hraček a pomůcek pro zájmovou, rekreační a odpočinkovou činnost podle jejich opotřebení a dle potřeb dětí.

* 1. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje 1 kvalifikovaná vychovatelka. Odborné zaměření
si průběžně prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem. Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelky a její další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech,
které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vyvolává v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci a probouzí jejich vnímavost k podnětům, které poskytuje bližší i vzdálenější okolí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvídavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

* 1. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

**2.5.1 Přehled rizik žáků při výchovně vzdělávací činnosti**

* pády žáků (rovina, schody apod.)
* sportovní činnost, tělesná výchova
* úrazy el. proudem
* popálení, poleptání, drobná řezná a bodná zranění
* pády břemen
* ohrožení ze strany žáků
* dopravní nehoda

Těmto rizikům předcházíme (seznámení s řádem ŠD, poučení žáků o bezpečnosti a chování, náplň činností v ŠD)

**2.5.2 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků**

* fyzická
* emocionální – činnosti v ŠD jsou zařazeny dle zájmu a potřeb dětí
* sociální – šikana – okamžité řešení problému formou hry, besedy, vysvětlení – dbát
na zařazení všech dětí do společných činností a aktivit 🡪 nevyřazujeme děti z kolektivu
* Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvlášť před jídlem a po použití WC.
* Žáci se chovají při pobytu ve školní družině a na akcích organizovaných družinou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných svých spolužáků či jiných osob.
* Žáci chodí slušně a čistě oblečeni a upraveni.
* Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatelky.
* Žákům je zakázáno v areálu družiny manipulovat s otevřeným ohněm apod.

**2.5.3 Pitný a stravovací režim, režim dne**

Vychovatelka dbá na stravovací návyky, pravidelný pitný režim a hygienu žáků. Pití na odpolední ŠD si mohou žáci donést
ze školní jídelny ve vlastních PET lahvích. Do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, výtvarná nebo hudební chvilka. ŠD využívá školní pozemek se zahradou, pořádá vycházky do okolí, přizpůsobené výuce a času odchodu žáků.

**2.5.4 Lékárnička**

Lékárna pro první pomoc je umístěna v kabinetu ŠD a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou vypsána v třídní knize a zápisních lístcích pro okamžité informování rodičů o úrazu žáka. Obsah
je doplňován zdravotnicí a pravidelně kontrolován.

**2.5.5 Podmínky bezpečnosti**

* Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
* Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
* Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory
a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých.
* Ochrana žáků před úrazy.
* Dostupnost prostředků 1. pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytovat 1. pomoc.
* Traumatologický plán je vyvěšen v kabinetu ŠD.
	1. Příležitostně a každoročně opakující se akce
* Drakiáda
* Hledání pokladu
* Mikuláš
* Vánoční besídka
* Karneval
* Velikonoce
* Jarní olympiáda
* Den dětí
* Výlety a besedy (dle aktuální nabídky)
* Loučení se školou
* Den otevřených dveří
	1. Ekonomické podmínky školní družiny

Úplata za školní družinu činí 800,- Kč za každé pololetí, hradí se vždy v říjnu a v březnu.

Dle §11 vyhlášky č. 74/2005 Sb. může výši úplaty ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit.

O úplném prominutí úplaty v případě žáků se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitelka

 školy po předložení příslušného dokladu. Peníze přijímá vychovatelka. Úplata za školní

 družinu je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost.

* 1. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

|  |
| --- |
| Do školní družiny dochází žáci 1.- 5. třídy. Kromě 30 trvale přihlášených žáků chodí do družiny i děti, které po vyučování navštěvují zájmové a výchovné kroužky nebo čekají na autobus.Umístění žáka do školní družiny není nárokové, rozhoduje o něm ředitelka školy bez správního řízení. Při nástupu žáka do školní družiny vyplní rodiče - Přihlášku do školní družiny, ve které uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu z družiny. Na základě písemné žádosti rodičů může být žák ze školní družiny během školního roku vyřazen. |

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Vzdělávací program pro ŠD i její činnost je součástí školního vzdělávání a navazuje
na ŠVP. Školní družina poskytuje žákům I. stupně možnosti aktivního vyžití, všestranného
a tvůrčího rozvoje osobnosti.

* 1. Zaměření

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

* 1. Organizace

ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá
(nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování dle režimu dne.

Další skutečnosti týkající se organizace obsahuje Řád školní družiny, který je samostatnou přílohou Školního vzdělávacího programu pro ŠD.

* 1. Nabídka naší školní družiny

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Zaměřujeme se na ochranu životní prostředí a kladný vztah ke zvířatům. Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským
a pracovním. Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení
a sebehodnocení. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

* 1. Skladba oddělení a tematické celky

Oddělení ŠD je sestaveno z žáků z různých ročníků i tříd proměnlivě a tomu bude odpovídat i variabilní uspořádání tematických celků v programu družiny, a to bez konkrétního věkového určení. Předpokládané celky nebo jejich části se mohou cyklicky opakovat během plánovaného vzdělávacího plánu.

* 1. Zájmové útvary v ŠD

Zájmové útvary jsou realizovány dle zájmu žáků a aktuálních možností ŠD. Zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s aktuální nabídkou na začátku každého školního roku.

* 1. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

ŠD nemá závazné cíle zájmového vzdělávání, vycházíme z obecných vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem a klíčových kompetencí stanovených pro ŠD (viz přehled kompetencí 3.9).

* rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
* osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
* výchova hrou k smysluplnému využívání volného času
* vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času
* umožňovat odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování
	1. Formy činnosti ve školní družině a časový plán

Náš vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, zájmová činnost se realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin. Program obsahuje výběr možných činností, ze kterých si volíme podle aktuálního složení žáků v oddělení.

V rámci jednotlivých tematických celků plánujeme činnosti ve školní družině v těchto úrovních:

* pravidelné činnosti (týdenní skladba zaměstnání)
* příležitostné činnosti (Den dětí, vánoční besídka, divadelní představení)
* spontánní činnosti (sportovní aktivity, ranní ŠD)
* odpočinkové činnosti (poslechové a rekreační činnosti, individuální hry, klid
po obědě)
* příprava na vyučování (didaktické hry, tematické vycházky)

Vychovatelka realizuje zájmové vzdělávání těmito formami podle vyhl. 74/2005 Sb.

* 1. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se zdravotním postižením (postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, kombinace vad a vývojové poruchy učení nebo chování) jsou dle stupňů a charakteru znevýhodnění či postižení začleňováni do volnočasových aktivit, je jim věnována průběžná zvláštní pozornost. Zejména u postižení tělesného charakteru je třeba pamatovat, že škola a družina nejsou bezbariérové. Vychovatelka je informována o doporučeních lékaře, speciálně pedagogického centra, pedagogicko – psychologické poradny, spolupracují s rodiči. Pro žáky s poruchami učení a chování stanovujeme přesná pravidla chování a způsob komunikace. Důležitá je pro tyto žáky motivace, zavedení systému pochval a trestů.

U žáků se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, diabetes, vady páteře, ...) respektujeme individuální potřeby žáka, spolupracujeme s rodiči, dbáme lékařských doporučení, věnujeme žákům zvýšenou průběžnou pozornost. Pracovníci jsou proškoleni ve zvládání krizí, první pomoci, zaznamenávají si zdravotní stav žáka.

Žáci se sociálním znevýhodněním (sociálně, kulturně, jazykově odlišné prostředí) jsou začleňováni do běžného kolektivu, podle potřeby je jim ve družině poskytnuta pomoc s domácí přípravou na vyučování. Důraz klademe na začlenění do kolektivu, mezilidské vztahy a prevenci sociálně patologických jevů.

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity dle jejich zájmu, žáci jsou zapojováni do organizování aktivit ŠD.

* 1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

 Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. V základních principech navazují na kompetence z RVP pro základní vzdělávání. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

**1. Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje
a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

**2. Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná
a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží
je při jejich překonávání houževnatý.

**3. Komunikativní kompetence**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem správné komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

**4. Sociální a interpersonální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů,
k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech
a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,
je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**5. Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu
a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje
a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními
i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

**6. Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných
i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

* 1. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu jednoho školního roku. Během

 této doby projde žák všechny okruhy činností družinou vyměřené a přiblíží se tak co

 nejvíce cílům výchovně vzdělávací činnosti. Školní družina plní výchovně vzdělávací

 činnost formou sportovně rekreační činnosti, odpočinku, zájmovou činností a také

 přípravou na vyučování.

**Časový plán**

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou a představuje tyto aktivity.

* Sportovní a rekreační činnost v tělocvičně a na dopravním hřišti
* Výtvarná a pracovní činnost
* Esteticko-výchovná činnost - rozvoj jemné motoriky, vyprávění, společné hry,
* dramatizace, osvojování základů společenského chování
* Příprava na vyučování
* Prohlubování znalostí o přírodě - hry v přírodě, práce s knihou apod.

Příležitostná činnost

Je to výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně dle možností

 školní družiny, zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou

 organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce nebo činnosti a jsou určeny

 širokému okruhu zájemců. Zahrnuje například souhrn činností k zajištění nácviku programu

 na školní besídky, výrobu dárků pro předškoláky k zápisu, vyrábění výrobků na jarmark

 a podobně.

Spontánní činnost

Je určena co nejširšímu okruhu zájemců. Zahrnuje například volné hry v přírodě,

na zahradě, v areálu školy, ale i hry se stavebnicemi, využití stolních i deskových her apod.

1. VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

|  |
| --- |
| * 1. Člověk a jeho svět (ČJS)
 |
| **Tematický okruh**  | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| * Místo, kde žijeme
 | * Vyprávíme si s dětmi o životě naší rodiny.
* Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.
* Přestěhujeme s dětmi nábytek v herně podle jejich představ, ale s ohledem na činnosti ŠD a bezpečnost dětí.
 | 3,4,54,62,3,4 |
| * Služby v naší části obce
 | * Navštívíme s dětmi poštu, obchod,…
* Děti si při hře samy zkusí nakupovat, vyzkouší si roli prodavače i nakupujícího.
 | 1,3,52,6 |
| * Škola, cesta do školy
 | * Seznámíme se s řádem ŠD a se školním řádem
* Navštívíme ředitelnu a sborovnu.
* Prozkoumáme třídy a speciální učebny na druhém stupni.
* Podíváme se, kde nám paní kuchařky připravují obědy.
* Povídáme si o naší cestě do školy a o dodržování pravidel silničního provozu. Aplikujeme pravidla při přesunech a vycházkách ŠD.
* Naučíme se jezdit MHD a orientujeme se v jízdním řádu.
* Víme, že školní zahrada je místo, kde si hrajeme, ale musíme se o ni i starat.
* Zdobíme školní družinu.
 | 4,531,24,51,2,31,2,32,4,5,61,2,6 |
| * Ústecký region
 | * Čteme si a vyprávíme pověsti a pohádky z našeho regionu.
* Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech institucí, dominanty).
* Společně výtvarně zobrazujeme naše město (malujeme domy, stromy, sochy… Stříháme, lepíme kolektivní výtvarné dílo).
 | 3,62,3,51,2,5,61,2,5,61,2,3,6 |
| * Rodina
 | * Vysvětlíme si, co je strom života a zkusíme si takový namalovat.
* Zjišťujeme, kde pracují naši rodiče a co je jejich pracovní náplní.
* Podle fotografií určujeme, komu jsme podobní vzhledově, ale důležitá je pro nás i povaha, po kom jsme?
* Vyprávíme si o tom, co máme doma rádi, co nám chybí, pokoušíme se společně najít řešení (pomoc dětem s citovou deprivací).
 | 1,2,3,4,52,4,52,3,4,62,3,4,5 |
| * Stát, země, kterou znám a mám ji rád
 | * Vyznačíme si na mapě, kde jsme už s družinou či rodiči byli na výletě, dovolené nebo škole v přírodě.
* Besedujeme na téma státní svátky a významné dny ČR.
* Prohlédneme si publikace o Praze, sepíšeme formou comicsu vše, co už o ní víme.
* Čteme si na pokračování knihy.
 | 1,31,51,2,5,61,3 |
| * Dopravní výchova
 | * Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem (cestující).
* Výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky.
* Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.
 | 1,2,51,31,2,6 |
| * Cestovní abeceda
 | * Hrajeme did.hry (Slovní kopaná, Jméno, město,..atd.).
 | 1,2 |
| * Cesta do knihovny
 | * Navštívíme knihovnu, besedujeme s knihovnicí.
 | 1,3,5,6 |

|  |
| --- |
| * 1. Rozmanitost přírody (RPŘ)
 |
| **Tematický okruh**  | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| * EKO hry
 | * Chodíme na vycházky a pozorujeme přírodu
* Hrajeme si didaktické hry s ekologickou tematikou.
* Besedujeme na téma třídění odpadu.
* Upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody.
* Pracujeme s přírodninami – výtvarné techniky
 | 5,62,5,61,2,31,2,61,3,5,6 |
| * Školní zahrada
 | * Uklízíme a udržujeme školní zahradu čistou, uhrabanou a pečujeme o stromy a keře na zahradě.
* Pozorujeme rostliny a zvířata na zahradě během roku, zapisujeme a zakreslujeme změny, které zaznamenáme.
* Všímáme si rostlin v ŠD, pokojových květin, provádíme pravidelnou zálivku a v případě potřeby rostliny přesazujeme.
* Při vycházkách do okolí pozorujeme sousední zahrádky.
 | 2,4,51,5,62,5,61,3,6 |
| * Příroda kolem nás
 | * Ve volné přírodě pozorujeme faunu a flóru.
* Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.
* Hrajeme stolní a společenské hry s náměty o přírodě.
* Čteme příběhy z knížek o přírodě (o zvířatech).
 | 1,5,61,61,2,42,3,4,6 |
| * Naši kamarádi- zvířátka
 | * Kreslíme, malujeme, modelujeme zvířátka (výstava).
* Vyprávíme si o domácích zvířatech (vlast.zkušenosti).
 | 1,2,4,61,6 |
| * Co nás může ohrozit
 | * Poznáváme houby a rostliny, vyhledáváme v atlasech.
 | 1,2,6 |
| * Jak se mění příroda – roční období
 | * Kreslíme, malujeme strom (květiny, krajinu).
 | 2,6 |

|  |
| --- |
| * 1. Člověk a jeho zdraví (ČJZ)
 |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| * První pomoc
 | * Každé dítě podle svého věku a schopností umí ošetřit poranění.
* Učíme se přivolat lékařskou pomoc, hasiče nebo policii.
 | 1,2,51,2,3 |
| * Otužování
 | * Hrajeme hry venku, chodíme na vycházky, otužujeme se.
 | 3,4,5,6 |
| * Lékaři jsou také lidé
 | * Nahlížíme na lékaře jako na člověka, kterého dobře známe, představíme si, že to je maminka našeho kamaráda, pokusíme se odehnat strach z lékařů a připomenout si důležitost preventivních prohlídek.
 | 2,3,5 |
| * Naše tělo
 | * Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.
 | 1,4,5 |
| * Náš zdravý jídelníček
 | * Kreslíme ovoce a zeleninu.
* Tvoříme koláže (nalepujeme obrázky, kreslíme).
 | 1,3,61,3 |
| * Kouzla pro zdraví
 | * Chodíme do přírody, na školní zahradu apod.
* Kontrolujeme denní hygienu a čistotu oděvu.
 | 5,63,5,6 |
| * Míčové hry a pohybové hry
 | * Hrajeme hry s míčem, švihadly, překon.překážky.
* Hrajeme vybíjenou, kopanou (dodržujeme pravidla)
* Hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.
 | 666 |
| * TV a HV chvilky
 | * V TV a HV chvilkách relaxujeme při hudbě.
 | 1,6 |
| * Aktivní odpočinek
 | * Organizujeme závodivé a sportovní hry.
* Relaxujeme při spontánních hrách dle volby dětí.
 | 66 |
| * Zimní radovánky
 | * Vyhledáváme a sledujeme stopy zvířat ve sněhu.
* Stavíme sněhuláky, soutěžíme.
* Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky,…
 | 3,5,666 |
| * Sportovní odpoledne
 | * Plánujeme hry a výsledky soutěží společně vyhodnotíme.
 | 3,4,5,6 |

|  |
| --- |
| * 1. Lidé kolem nás (LKN)
 |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| * Seznámení s novými kamarády
 | * Seznámíme se s novými kamarády, hrajeme „společenské hry“.
* Učíme se toleranci k ostatním.
* Můžeme se ptát na vše, co nás zajímá, snažíme se hledat společně odpověď.
 | 2,3,4,5,64,52,3,4,6 |
| * Den matek
 | * Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.
* Vyrábíme dárky pro radost maminkám.
* Učíme se pro ně vázat květiny do kytice nebo sušit květiny, které později použijeme do vazby.
 | 1,3,43,4,63,4,62,62,62, |
| * Sousední země
 | * Vyhledáváme vše, co víme o sousedních zemích, o jejich kultuře a zvyklostech a porovnáme s našimi.
* Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.
 | 1,2,51,3,6 |
| * Společenské chování
 | * Seznámíme se se správnými zásadami společenského chování a začneme je používat v praxi (např. žena má přednost, pozdravit, poprosit, poděkovat).
* Naučíme se správně stolovat, upravíme si stůl před obědem a při jídle se budeme chovat slušně.
* Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.
 | 1,2,3,4,61,4,5,61,3 |
| * Právo, spravedlnost a povinnosti
 | * Seznámíme děti s deklarací lidských práv a svobod, při diskusi si vysvětlíme i pojem povinnost.
 | 1,2,3,5 |
| * Šikana
 | * V případě problému může žák vždy dojít za vychovatelkou a ta situaci zhodnotí a pomůže ji řešit, „pokud máš pocit, že ti někdo ubližuje, řekni to, není to žalování, ale žádost o pomoc a my se ti budeme snažit pomoci“. Diskuse, co je šikana.
 | 2,3,4,5 |
| * Člověk mezi lidmi
 | * Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu.
* Prohlížíme knihy a časopisy.
 | 1,61,4,6 |
| * Řekni to i beze slov
 | * Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.
 | 2,3,5,6 |
| * Den učitelů a ostatních pedagogů
* Kamarádi
* Tichá pošta
 | * Vyhledáváme, kdo byl J. A. Komenský (četba).
* Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.
* Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi.
 | 1,2,31,3,42,4 |

|  |
| --- |
| * 1. Umění a kultura (UK)
 |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| * Udržování tradic
 | * Děti si připomenou naše lidové tradice a samy se jich zúčastní.
* Kreslíme, malujeme, vystřihujeme, omalováváme.
* Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly apod.
* Čas adventní – vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.
* Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru a jiných přírodnin.
* Zdobíme třídu vánočními motivy.
* Vánoce – vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.
* Velikonoce – zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).
* Malujeme a zdobíme kraslice – různé techniky.
* Náš den „D“ – povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme (výlet, návštěva ZOO, divadla). Soutěžíme a závodíme.
 | 1,3,5,61,4,63,42,31,2,661,35,61,61,61,2,31,2,3 |
| * Návštěva divadla a galerie
 | * Navštívíme galerii, zámek – dle možností.
* Zúčastníme se výtvarných dílen dle nabídky.
* Jdeme společně do divadla, předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme.
 | 1,5,61,2,3,64,6 |
| * Besídky a karnevaly
 | * Nacvičujeme vánoční besídku, zpíváme koledy.
* Bavíme se na karnevalu, vyrábíme masky.
 | 1,2,3,4,5,62,4,6 |
| * Podzim
 | * Vyrábíme draky, výrobky z papíru a jiné dárky.
 | 2 |
| * Zima
 | * Kreslíme a malujeme motivy se zimní tematikou.
 | 1,6 |
| * Jaro
 | * Kreslíme a malujeme první jarní květiny.
 | 1,6 |
| * Týden, měsíc, rok
 | * Vyrábíme koláže charakterizující roční období.
 | 1,2,3 |

|  |
| --- |
| * 1. Lidé a čas (LČ)
 |
| **Tematický okruh** | **Formulace činnosti a její stručný popis** | **Číslo rozvíjené kompetence** |
| * Co vše stihneme během dne
 | * Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.
* Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.
 | 1,2,3,61,2,6 |
| * Jak jsme prožili včerejší den
 | * Besedujeme na téma Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme jiný program pro další víkendy.
 | 2,3,4,5,6 |
| * Když jsme byli malí
 | * Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.
 | 1,2,3 |
| * Co vše stihneme během dne
 | * Připravujeme týdenní plány činnosti ŠD.
* Kreslíme, co nás nejvíce baví. Besedujeme o kresbě.
* Plánujeme odpočinek po obědě, hrajeme kvízy.
* Využíváme počítač pro získávání informací.
 | 1,21,5,61,61,5 |
| * Jak děti pomáhaly dříve a dnes
 | * Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme.
* Ilustrujeme příběhy a zážitky z vyprávění.
 | 3,4,64,6 |
| * Lidé a minulost
 | * Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky.
* Ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek.
* Zpíváme lidové písně s pohybovým doprovodem.
* Besedujeme nad Encyklopedií.
* Posloucháme pohádky, odpovídáme na otázky.
* Kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme.
 | 1,2,31,3,61,2,61,33,4,61,2,3,6 |