



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-62/23-J

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |
| Sídlo | 592 44 Věcov 66 |
| E-mail | zsvecov@seznam.cz |
| IČO | 75 024 055 |
| Identifikátor | 600 130 606 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Miroslava Prudká |
| Zřizovatel | Obec Věcov |
| Místo inspekční činnosti | 592 44 Věcov 66 Věcov-Roženecké Paseky 1, Jimramov |
| Inspekční činnost na místě | 18. – 20. 1. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání a činnosti školy, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti se v jedné třídě mateřské školy (dále MŠ) vzdělávalo 24 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, v základní škole (dále ZŠ) ve dvou třídách 15 žáků, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák mimořádně nadaný. Zájmové vzdělávání škola poskytovala 15 účastníkům v jednom oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie školy směřuje ke zkvalitňování materiálního zázemí. Realizovány byly opravy či rekonstrukce budov MŠ a ZŠ, ve vzdělávacím procesu probíhá průběžná inovace výukových pomůcek. Důležitou součástí záměrů je zvýšení počtu žáků, a tím i udržitelnost školy v obci. Některé cíle se daří realizovat (společné aktivity a kulturní akce s MŠ, některými okolními školami), nicméně v této oblasti nedošlo k posunu od poslední inspekční činnosti, stejně jako v oblasti prezentace školy. Konkretizace cílů není rozpracována, nezahrnuje součást MŠ, což se negativně projevuje v plánování a systematické evaluaci školy.

Nekonceptně škola postupuje i v oblasti dalšího vzdělávání, zejména s ohledem na vytvoření vlastní strategie profesního rozvoje všech pedagogů a dlouhodobějšího plánování, v návaznosti na výsledky vzdělávání a analýzy vlastních potřeb školy. V současné době je realizováno vzdělávání pedagogů vycházející z nabídky vzdělávacích akcí a jejich zájmu.

Ředitelka využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci, což přispívá k výměně informací mezi jednotlivými součástmi školy. Zpětná vazba k pedagogické činnosti probíhá formou denního kontaktu. Hospitační činnost je využívána v ZŠ, její součástí nejsou ale konkrétní závěry a stanovení opatření, což snižuje efektivitu této formy. Hospitace v MŠ nejsou realizovány. Negativně se nedostatky v kontrolní činnosti projevily i ve vedení a nedostatečné aktualizaci dokumentace školy a v oblasti činnosti školního poradenského pracoviště.

Škola disponuje kvalitním materiálním zázemím, což přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků. Z důvodu chybějící tělocvičny využívá škola k naplňování výstupů tělesné výchovy prostory školní družiny či pobyt v exteriérech v okolí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v podnětném prostředí s verbální pohodou a klidem. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkou pedagoga byla příkladně motivující, podporující a účelná. Podporována byla skupinová soudržnost a pozitivní sociální kontakty mezi dětmi. Vyučující při vzdělávacích činnostech využívaly různé organizační formy a vhodné vzdělávací metody. Zařazována byla sebekontrola dětí, zadávané pokyny byly jasné a srozumitelné s důslednou kontrolou jejich plnění, což bylo přínosné a rozvíjející. Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí. Příkladně se dařila námětová provázanost a plynulost vzdělávacích aktivit. Často byla vhodně využívána hudba či zpěv. Zajímavým zpestřením vzdělávací nabídky bylo i využití digitálních technologií a projektového dne (mobilní observatoř).

V různorodých činnostech byly zařazovány manipulační dovednosti, praktické pozorování, objevování s využitím širokého spektra zajímavých výukových pomůcek. Rozmanité aktivity, konstruktivní, grafomotorické, pracovní a výtvarné směřovaly k naplňování stanovených cílů. Sledovaná dětská hra příkladně rozvíjela fantazii, tvořivost a spolupráci dětí. Výrazně úspěšně byla podněcována jejich vnitřní motivace k vědomému poznávání, seberealizaci a kulturním potřebám. Zpětná vazba byla poskytována dětem bezprostředně v podobě pochvaly, důsledně probíhalo zhodnocení přínosnosti vzdělávacích aktivit s využitím vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí.

Struktura sledovaných hodin v ZŠ byla promyšlená směřující k porozumění a upevnění učiva, k čemuž vedlo průběžné sledování zpětné vazby. Jednalo se především o práci s chybou či řešením problémů. Většinou ale bez využití diferenciací směrem k individualitě žáků, což snižovalo efektivní podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly pozornost žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití různých didaktických pomůcek. Zařazení zefektivňujících forem práce bylo zaznamenáno v menší míře, zejména kooperativních. Na konci jednotlivých vyučovacích hodin však chybělo závěrečné motivační shrnutí, zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, včetně návaznosti na další probírané učivo a adresné hodnocení práce žáků. Výjimečně dostávali žáci prostor k sebehodnocení, vzájemné hodnocení využito nebylo.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře vytvářené dodržováním nastavených pravidel. Všichni účastníci měli dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit byli průběžně velmi dobře motivováni. Nabízené aktivity podporovaly relaxaci i seberealizaci při tvůrčí činnosti. Vychovatelka podporovala pozitivní vztahy mezi účastníky, vedla je ke vzájemnému respektu a pomoci, což vycházelo z nastavených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňovaný systém pedagogické diagnostiky umožňuje v MŠ průběžně sledovat pokroky jednotlivých dětí. Na základě zjištěných výsledků jsou účelně organizovány různé podpůrné aktivity, které vycházejí z individuálních potřeb a směřují k podpoře jednotlivců.

Promyšleně realizované projektové vzdělávání s námětovou provázaností a propojeností s reálným životem výrazně podporuje motivaci k učení, rozvoj klíčových kompetencí dětí, zejména sociální a personální. Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům a výstupům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. V průběhu činností byly děti nadstandardně tvořivé, samostatné, s příkladnou vzájemnou spoluprací a empatickým chováním. Podporována je sebeprezentace každého dítěte, což bylo patrné v prostorách MŠ i třídy.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v ZŠ probíhá standardními nástroji. Pozitivním zjištěním je vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v předmětech jednotlivými pedagogy s využitím prvků formativního hodnocení, což bylo využito v minulém klasifikačním období. K závěrům ale chybí stanovení opatření a sledování jejich efektivity, což bylo zjištěno i u externího testování, které škola využila.

Pro žáky je realizováno doučování s efektivním dopadem. Není však nastavena strategie školní neúspěšnosti a školního poradenského pracoviště, což se negativně projevuje zejména v oblasti vyhodnocování podpůrných opatření ve výuce či podpoře nadaných žáků.

Příležitostně jsou realizovány preventivní aktivity. Závažné projevy rizikového chování nebyly ve škole v poslední době řešeny. Škola nemá nastavena pravidla a postupy pro řešení rizikového chování dětí a žáků, což snižuje kvalitu systému prevence ve škole.

V rámci poznávacích vycházek po okolí obce jsou rozvíjeny vlastivědné a přírodovědné znalosti žáků. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity ve spolupráci s různými organizacemi a institucemi v obci i v okolí.

Zájmové vzdělávání je cíleně podporováno formou tematicky zaměřených projektů. Vyhodnocování činnosti školní družiny navazuje na týdenní tematické plány, což přináší efektivní zpětnou vazbu.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračující pokles žáků.

Silné stránky

- Kvalitní materiální vybavení MŠ i ZŠ různými výukovými pomůckami s efektivním dopadem na kvalitu vzdělávání.
- Aktivní týmová spolupráce vyučujících MŠ se pozitivně projevuje v kvalitě průběhu vzdělávání.
- Realizace projektového vzdělávání v MŠ výrazně podporuje sociální a osobnostní rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná aktualizace strategie školy se negativně projevuje v plánování rozvoje a evaluaci školy.
- Nastavené kontrolní mechanismy neposkytují kvalitní zpětnou vazbu k vzdělávacímu procesu s negativním důsledkem na efektivní řízení školy.
- Neplánování dalšího vzdělávání pedagogů nepodporuje profesní rozvoj pedagogů v návaznosti na výsledky vzdělávání a analýzy vlastních potřeb školy.
- Absence strategie a programu školního poradenského pracoviště má negativní vliv na jeho systematickou činnost.
- Nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků snižuje reflexi jejich pokroku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zkvalitnit řízení školy v oblasti koncepčních cílů školy, propojenosti a systematickosti plánování rozvoje a evaluace školy.
- Zkvalitnit práci vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů a kontrolní oblasti, systematicky plánovat a pravidelně provádět kontrolní a hospitační činnost, sledovat platnou legislativu.

- Posílit profesní růst pedagogických pracovníků se zaměřením na zkvalitnění výuky zejména v oblasti inovativních metod a forem práce, diferenciaci a individualizaci a formativního hodnocení žáků.
- Zintenzivnit a zkvalitnit poradenskou činnost ve škole, ověřovat poskytování podpůrných opatření ve výuce, podporu nadaných žáků a vyhodnocovat jejich přínos.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zpráva, školní rok 2021/2022
2. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
3. Rozvrh hodin, školní rok 2022/2023
4. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2022/2023
5. Minimální preventivní program, bez data vyhotovení
6. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023
7. Dokumentace dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
8. Pedagogická diagnostika
9. Zápis z jednání dne 20. 1. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

Ve Věcově dne 8.3.2023

Věc: připomínky k Inspekční zprávě Čj. ČŠIJ-62/23-J

K uvedené zprávě uvádím

Hodnocení podmínek vzdělávání -

Nekoncepčně škola postupuje i v oblasti dalšího vzdělávání, zejména s ohledem na vytvoření vlastní strategie profesního rozvoje všech pedagogů a dlouhodobějšího plánování, v návaznosti na výsledky vzdělávání a analýzy vlastních potřeb školy. V současné době je realizováno vzdělávání pedagogů vycházející z nabídky vzdělávacích akcí a jejich zájmu.

Naše málotřídní škola se 3 pg. zaměstnanci vychází při školení z aktuálních nabídek a skutečnosti, že od 1.9.2023 bude vyučovat informatiku podle nového pojetí (priorita je pro tento rok Informatika). Problémy, které vznikají při účasti jednoho pg. jsou - zástupy (musí být spojeny všechny ročníky do jedné třídy, webináře se konají v odpoledních nebo podvečerních hodinách – v naší oblasti Vysočiny je pokrytí signálem nedostačující, takže kvalita přenosu dat je námi neovlivnitelná). Velká škola si pozve školitele na pracoviště a je proškolen více účastníků naráz. My si toto školení nemůžeme dovolit, protože jsme finančně omezeni. Školení probíhá tak, že vybíráme z aktuálních nabídek, v žádném případě nemohu říct, že se nerozšiřujeme naše obzory.

Na konci jednotlivých vyučovacích hodin však chybělo závěrečné motivační shrnutí, zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, včetně návaznosti na další probírané učivo a adresné hodnocení práce žáků. Výjimečně dostávali žáci prostor k sebehodnocení, vzájemné hodnocení využito nebylo.

Při vyučování 3 ročníků v jedné třídě máme 45 minut na vyučovací hodinu, což je 15 minut na 1 ročník. Prvňáčkům se věnuji nejvíce. Pro nás vyučující je obtížné sledovat hodinu ve 3 frontách, hodnotíme žáky průběžně, jak jste konstatovali. Jestliže dojde na 1. stupni k redukci učiva, budeme mít více času na sebehodnocení. Na Váš popud všichni pedagogové vykonávají průzkum sebehodnotících postupů a metod (na vzdělávacích portálech a skupinách pedagogů).

K závěrům ale chybí stanovení opatření a sledování jejich efektivity, což bylo zjištěno i u externího testování, které škola využila.

Nejsem si vědoma externího testování, které škola využila, neznám výsledky a nemohu sjednat opatření.

K Vaší připomínce **prezentace školy na veřejnosti** uvádím, že jsme s kolegyněmi přijaly opatření a začaly výsledky své práce šířit v tištěné i elektronické podobě, abychom se dostali do povědomí lidí, kteří v našem zařízení děti nemají.



Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina

V Jihlavě dne 16. 3. 2023
Čj.: ČŠIJ-334/23-J

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby **Základní škola a Mateřská škola Věcov, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace** podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIJ-62/23-J dne 8. 3. 2023.

1) Ředitelka školy (dále ředitelka) v připomínkách k části Hodnocení podmínek vzdělávání k výroku inspekční zprávy:

„Nekonceptně škola postupuje i v oblasti dalšího vzdělávání, zejména s ohledem na vytvoření vlastní strategie profesního rozvoje všech pedagogů a dlouhodobějšího plánování, v návaznosti na výsledky vzdělávání a analýzy vlastních potřeb školy. V současné době je realizováno vzdělávání pedagogů vycházející z nabídky vzdělávacích akcí a jejich zájmu.“

uvádí:

„V současné době je realizováno vzdělávání pedagogů vycházející z nabídky vzdělávacích akcí a jejich zájmu. Naše málotřídní škola se 3 pg. zaměstnanci vychází při školení z aktuálních nabídek a skutečnosti, že od 1.9.2023 bude vyučovat informatiku podle nového pojetí (priorita je pro tento rok Informatika). Problémy, které vznikají při účasti jednoho pg. jsou - zástupy (musí být spojeny všechny ročníky do jedné třídy, webináře se konají v odpoledních nebo podvečerních hodinách – v naší oblasti Vysočiny je pokrytí signálem nedostačující, takže kvalita přenosu dat je námi neovlivnitelná). Velká škola si pozve školitele na pracoviště a je proškolen více účastníků naráz. My si toto školení nemůžeme dovolit, protože jsme finančně omezeni. Školení probíhá tak, že vybíráme z aktuálních nabídek, v žádném případě nemohu říct, že se nerozšiřujeme naše obzory.“

Stanovisko inspekčního týmu k připomínce č. 1:

Ředitelka v připomínkách uvádí, že další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ve škole probíhá, což vyplývá i ze závěrů v inspekční zprávě. Realizováno je ale nekonceptně, bez plánování, bez stanovení strategie profesního rozvoje pedagogů. Škola nemá písemně zpracovanou koncepci školy ani plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což ředitelka potvrdila do zápisu. Tato zjištění se při inspekční činnosti negativně projevila např. v oblasti nedostatečného využití inovativních metod a forem práce, chybějící diferenciaci a individualizaci či nevyužíváním formativního hodnocení žáků. Dále také v nedostatečné aktualizaci dokumentace či činnosti školního poradenského pracoviště,

např. v nezpracování strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalších projevů rizikového chování, což potvrdila ředitelka do zápisu.

2) Ředitelka v připomínkách k části Hodnocení průběhu vzdělávání k výroku inspekční zprávy:

„Na konci jednotlivých vyučovacích hodin však chybělo závěrečné motivační shrnutí, zhodnocení splnění vzdělávacího cíle, včetně návaznosti na další probírané učivo a adresné hodnocení práce žáků. Výjimečně dostávali žáci prostor k sebehodnocení, vzájemné hodnocení využito nebylo.“

uvádí:

„Při vyučování 3 ročníků v jedné třídě máme 45 minut na vyučovací hodinu, což je 15 minut na 1 ročník. Prvňáčkům se věnuji nejvíce. Pro nás vyučující je obtížné sledovat hodinu ve 3 frontách, hodnotíme žáky průběžně, jak jste konstatovali. Jestliže dojde na 1. stupni k redukci učiva, budeme mít více času na sebehodnocení. Na Váš popud všichni pedagogové vykonávají průzkum sebehodnotících postupů a metod (na vzdělávacích portálech a skupinách pedagogů).“

Stanovisko inspekčního týmu k připomínce č. 2:

Hodnocení průběhu výuky v základní škole vychází z hospitací realizovaných inspekčním týmem, ze zkušeností a ze srovnání s výukou v jiných školách podobného typu. V připomínkách ředitelka nevyvrací závěry uvedené v inspekční zprávě. Uvádí pouze důvody, proč sebehodnocení v hodinách není realizováno. Závěry uvedené v inspekční zprávě potvrzuje i nastavení opatření, které ředitelka v připomínkách uvádí.

3) Ředitelka v připomínkách k části Hodnocení výsledků vzdělávání k výroku inspekční zprávy:

„K závěrům ale chybí stanovení opatření a sledování jejich efektivity, což bylo zjištěno i u externího testování, které škola využila.“

uvádí:

„Nejsem si vědoma externího testování, které škola využila, neznám výsledky a nemohu sjednat opatření.“

Stanovisko inspekčního týmu k připomínce č. 3:

System elektronického testování České školní inspekce InspIS SET potvrzuje zapojení školy do Výběrového zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2021/2022 či Výběrového zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2016/2017. Do uvedeného systému, a tedy i k výsledkům testování má ředitelka přístup. Škola tedy realizuje externí testování. K uvedenému škola ale nenastavila opatření, což vyplývá i z výše uvedených připomínek ředitelky a potvrzuje závěry uvedené v inspekční zprávě.

Závěr: Inspekční zjištění byla podložena.

PhDr. Ludmila Slánská
vedoucí inspekčního týmu