



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-509/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Svojsíkova 1, 412 65 Litoměřice
E-mail právnické osoby	gjj@gjj.cz
IČ	46 773 673
Identifikátor	600 010 830
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Miloš Štyks
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Svojsíkova 1, 412 65 Litoměřice
Termín inspekční činnosti	17. 3. 2016 – 22. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a gymnázia.

Zjišťování podpory rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků. Zjišťování v oblasti občanského vzdělávání, ochrany žáků před projevy šikany, diskriminace nebo násilí a vzdělávání nadaných a talentovaných žáků.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy. Vzdělává žáky v oboru vzdělání Gymnázium v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) vzdělávacím programu. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného podle rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) pro základní vzdělávání a pro gymnázia.

K 30. 9. 2015 škola vykazala 443 žáků v 17 třídách, z toho 218 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia a 225 žáků v 9 třídách čtyřletého gymnázia. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 83,6 %. Kolísavý celkový počet žáků v posledních letech se odvíjí od míry zájmu uchazečů o čtyřletou formu vzdělávání. Škola vytváří podmínky také pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a žáky – cizince. Na začátku školního roku 2015/2016 vykazala 11 integrovaných žáků se zdravotním postižením a 10 žáků – cizinců.

Současné vedení školy (ředitel i jeho zástupkyně) působí ve funkci od roku 2012.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.gji.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy a jeho zástupkyně vytvářejí kompaktní, úzce spolupracující tým s jednoznačně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Ředitel převzal školu v roce 2012, tedy v období, kdy procházela velmi komplikovanými a navíc medializovanými interpersonálními konflikty mezi všemi aktéry vzdělávání. Přes určité zlepšení nebyl do současné doby proces harmonizace mezilidských vztahů dokončen. Ředitel školy i někteří pedagogičtí pracovníci v dotazníku zadaném Českou školní inspekcí deklarovali přetrvávající problémy ve vzájemné komunikaci, což není pro úspěšné naplnění stanovených cílů dalšího rozvoje školy optimální. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní informační systém je funkční.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplývá, že požadavky vedoucích pracovníků jsou legitimní, avšak částí učitelů nerespektované. Dalším poradním orgánem pro vedení školy jsou předmětové komise. Převážná většina učitelů ve výše uvedeném dotazníku deklarovala spolupráci s ostatními pedagogy v rámci předmětových komisí, výměnu informací o dosahovaných výsledcích žáků, o používaných metodách a formách práce a sdílení materiálů k výuce.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční, oba vedoucí pracovníci důsledně vyžadují dodržování stanovených pravidel. Provádí pravidelné kontroly obsahu povinné dokumentace, průběhu výchovně-vzdělávacího procesu a dalších činností realizovaných školou. Vedoucí pracovníci poskytují pedagogům jednoznačnou zpětnou vazbu, přesto někteří z nich považují četnost hodnocení a poskytovanou zpětnou vazbu za nedostatečnou nebo spíše nedostatečnou.

Česká školní inspekce zjistila dílčí nedostatky v obsahu školního řádu, záznamy v třídních knihách v některých předmětech plně nevypovídaly o průběhu vzdělávání. U školního řádu vedení školy přijalo okamžitě opatření pro zlepšení. Po úpravách je školní řád v souladu se školským zákonem a prováděcími právními předpisy.

Významnými partnery gymnázia jsou, kromě zřizovatele, Město Litoměřice, s nímž škola spolupracuje při akcích města (vystoupení žáků). Dále Fakulta výrobních technologií a managementu Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, pro kterou se gymnázium v roce 2015 stalo fakultní školou. Dohodnutá spolupráce podpoří rozvoj přírodovědného vzdělávání. Žáci se budou moci např. účastnit aktivit fakulty (kurzy konference, semináře) a využívat vysokoškolské laboratoře. Sociální povědomí žáků je podporováno spoluprací s Nemocnicí Litoměřice. Na běžné úrovni probíhá spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků fungující na bázi tradičních mechanismů (třídní schůzky, individuální pohovory, elektronický informační systém, elektronická žákovská knížka). Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy, které přispívá žákům na náklady spojené s reprezentací školy v soutěžích a olympiádách a na odměny za úspěchy v soutěžích. Školská rada byla nově zvolena v listopadu 2014, spolupráce s ní se uskutečňuje v zákonném rozsahu.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole 39 interních a 5 externích pedagogických pracovníků. Dva učitelé, kteří nesplňují podmínku odborné kvalifikace, studují. Specializované činnosti jsou zajištěny (výchovný poradce, metodička školní prevence, koordinátorka ŠVP a koordinátor informačních a komunikačních technologií), studium k výkonu těchto funkcí absolvoval výchovný poradce. Na výuce anglického jazyka se podílejí dva rodilí mluvčí, u jednoho z nich škola nedoložila osvědčení o uznání dosaženého zahraničního vysokoškolského vzdělání. Rozsah přímé pedagogické povinnosti vedení školy a pedagogických pracovníků je stanoven v souladu s právním předpisem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy podporuje. Je realizováno na základě ročního plánu DVPP. Přestože prioritou v něm jsou potřeby školy (např. využívání moderních prostředků informačních a komunikačních technologií, používání elektronického systému Bakalář, personální zajištění organizace maturitní zkoušky), zohledňuje ředitel školy i osobní požadavky jednotlivých vyučujících. I přes snahu vedení školy motivovat pedagogy k DVPP, malý zájem z jejich strany přetrvává. Předpokladem pro zlepšení je skutečnost, že téměř 43 % oslovených pedagogů vyslovilo potřebu dalšího vzdělávání v oblasti metod a forem výuky pro zvýšení kvality své práce.

V budově školy se nachází 26 učeben, z toho 18 kmenových, 9 odborných (laboratoře biologie, chemie a fyziky, učebny hudební a výtvarné výchovy, dějepisu, zeměpisu a cizích jazyků, dvě učebny informačních a komunikačních technologií). V hodnoceném období proběhla z plánovaných stavebních úprav rekonstrukce učeben a chodeb v prvním patře a v podkroví, byla modernizována počítačová síť, zlepšilo se vybavení didaktickou technikou. Nově je v prvním patře školy možnost připojení k bezdrátové síti wi-fi. Na začátku školního roku 2014/2015 vznikla nová multimediální učebna, která je využívána především pro výuku zeměpisu a hudební výchovy a pro realizaci besed a přednášek. Ve stejném období byla v přístavbě dobudována jazyková učebna. V 15 učebnách byly vyměněny podlahové krytiny, některé prostory byly nově vymalovány, zásadní úpravou

prošlo i vstupní schodiště. Ke škole patří sportovní hala (tělocvična, posilovna, hala na stolní tenis) se sociálním zázemím, kde se v roce 2014 uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce střechy. Pro výuku tělesné výchovy žáci sezónně využívají víceúčelové sportovní hřiště sousední základní školy. Pod novým vedením školy byla realizována celá řada změn, které přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání po stránce technické, materiální i estetické.

Škola má nastaveny podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, které upravuje školní řád a další dokumenty. Žáci a zaměstnanci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, dle zápisů v třídních knihách byli žáci poučeni také o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování. Školní řád je zveřejněn na nástěnce ve školní chodbě a na webových stránkách školy. Zaměstnanci byli proškoleni v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany vzhledem k zajištění BOZ žáků. Vstup do budovy je trvale uzavřen, žáci si otevírají osobním čipem. Ke vzniklým úrazům škola řádně vede předepsanou dokumentaci.

Činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dalšími významnými příjmy byly získané prostředky z rozvojových programů MŠMT (zvýšení platů zaměstnanců, hodnocení žáků podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol), z projektů realizovaných za finanční podpory Evropské unie (výzva č. 56 zaměřená na podporu čtenářské gramotnosti a výzva č. 57 na podporu výuky cizích jazyků, Erasmus+ na podporu mezinárodní spolupráce škol) a z pronájmu sportovní a tenisové haly. Škola také získala příspěvek města na reprezentaci v mezinárodní dějepisné soutěži žáků a příspěvek Ústeckého kraje na dojíždění žáků. Získané finanční prostředky byly využity na zajištění provozu školy a zlepšení podmínek vzdělávání a umožňují realizaci stanovených vzdělávacích cílů.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň. Zlepšení vyžadují interní mezilidské vztahy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola o své vzdělávací nabídce informuje veřejnost na webových stránkách, při dnech otevřených dveří, formou letáků a prezentací v některých základních školách. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017 jsou zveřejněna v budově školy a na webových stránkách, nemají diskriminační charakter. O přijetí ke vzdělávání ředitel rozhoduje na základě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledků přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky (pokusné ověřování organizace přijímacího řízení s využitím přijímací zkoušky) a podle výsledků v olympiádách a soutěžích. V přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016 obdržela škola 55 přihlášek do osmiletého vzdělávacího programu, do 1. ročníku nastoupilo 30 přijatých uchazečů. Ze 112 zájemců o studium ve čtyřletém vzdělávacím programu byli přijati 102 uchazeči, zápisový lístek odevzdalo 60 uchazečů. Pro školní rok 2016/2017 podalo přihlášku ke vzdělávání 71 uchazečů do čtyřletého vzdělávacího programu a 65 uchazečů do osmiletého vzdělávacího programu.

Pro úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku čtyřletého i osmiletého studia škola organizuje pravidelně na začátku školního roku seznamovací pobyt.

Školní vzdělávací program pro základní a střední vzdělávání je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Učební plány nižšího i vyššího gymnázia respektují stanovený počet hodin pro jednotlivé vzdělávací obory.

Disponibilní hodiny na nižším gymnáziu ve značné míře posilují nosné předměty kurikula (český a anglický jazyk, matematika, informatika), výuku dalšího cizího jazyka (německého,

ruského) a volitelné předměty (přírodovědná praktika, logické úlohy, etika, svět kolem nás). Jedna hodina českého jazyka je ve všech ročnících vyučována v dělené třídě.

Disponibilní hodiny na vyšším gymnáziu jsou využity pro posílení povinných předmětů učebního plánu a pro volitelné semináře. Žáci mají možnost výběru předmětů z oblasti jazykové, přírodovědné i společenskovední podle svých zájmů a plánovaných studijních záměrů. V cizích jazycích je kromě anglického jazyka nabízen jazyk německý, francouzský a ruský. Pro rozvoj praktických dovedností žáků jsou ve všech přírodovědných předmětech pravidelně zařazovány laboratorní práce. Vzdělávání vhodně doplňuje projektová činnost. Organizovány jsou tematické exkurze, výlety a poznávací zájezdy.

Na podporu mobility žáků i pedagogů se škola aktivně zapojuje do mezinárodních projektů a programů, jejichž součástí jsou často i výměnné pobyty žáků (Erasmus+, Výzva 56 a 57 MŠMT, výměnné pobyty s holandskou školou v Oss aj.). Pravidelně jsou pořádány i jednodenní výjezdy do SRN, např. Drážďan. V rámci těchto akcí si žáci zdokonalují schopnost komunikovat v cizím jazyce a seznamují se s odlišným kulturním prostředím.

Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání z pohledu počtu žáků ve třídách i skupinách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni i stanovení přestávek. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd korespondují s hodinovými dotacemi v učebních plánech, organizace vyučování odpovídá požadavkům RVP a materiálně-technickým možnostem školy.

Sledovaná výuka probíhala v přátelské atmosféře založené na respektu, spolupráci a bezprostřední komunikaci žáků s učiteli i žáků mezi sebou. Převažovalo frontální vyučování metodou řízeného rozhovoru, v některých hodinách s účelným využitím didaktické techniky. Žáci plnili zadané úkoly, reagovali na diskuzní podněty pedagogů, avšak dominantní postavení učitelů omezovalo jejich samostatnost v procesu učení, řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací apod. Pedagogové výuku málo diferencovali podle schopností žáků. Ve struktuře hodin bylo možné jen obtížně identifikovat cíl vzdělávání, protože učitelé většinou pracovali spíše s tématem, takže ani v závěru vyučovacích jednotek naplnění cíle neověřovali. Hospitované hodiny často končily v časové tísní zvoněním bez hodnotícího nebo zpětnovazebního závěru. V hodnocení převažovaly motivační pochvaly. Od poslední inspekce nedošlo k žádnému kvalitativnímu posunu v rozvoji schopnosti sebereflexe žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. V hospitované výuce byly tyto dovednosti žáků rozvíjeny jen výjimečně. Vynikající úroveň měly některé hodiny cizích jazyků vedené celé v příslušném jazyce, při kterých byly efektivně střídány metody a formy práce, rovnoměrně rozvíjeny všechny složky cizojazyčného vzdělávání, žáci aktivně komunikovali s učiteli i mezi sebou.

Občanské vzdělávání prolíná nejen všemi společenskovedními obory v rámci plnění závazných výstupů ze vzdělávání stanovených v příslušných RVP, je i součástí široké nabídky volitelných předmětů. Žáci školy se zúčastňují mnoha projektů se společenskovední a občanskou tematikou, např. studentský projekt Menšiny mezi námi, jenž byl nominován mezi finalisty soutěže Gratis Tibi organizované společností Člověk v tísní. Dalším významným projektem jsou Příběhy bezpráví. Škola organizuje také exkurze do Centra pro zdravotně postižené. Realizovaná výuka i projektové akce přispívají k multikulturní výchově žáků a k rozvoji jejich prosociálního chování.

Velmi dobré prostorové a materiální zázemí pro výuku tělesné výchovy umožňuje škole bezproblémovou realizaci tělovýchovných aktivit plánovaných v ŠVP. Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci se specializací pro výuku tělesné výchovy účinně podporují rozvoj pohybových dovedností žáků. Žáci se kromě běžné výuky účastní sportovních soutěží v rámci regionu (míčové hry, atletické soutěže, plavecké soutěže, veslování, soutěže

sportovní všestrannosti). Součástí učebních osnov je lyžařský výcvikový kurz pro žáky kvinty, sekundy a 1. ročníku čtyřleté formy vzdělávání. Pro žáky septimy a 3. ročníku čtyřleté formy vzdělávání je organizován sportovní kurz.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň. Zlepšení vyžaduje struktura vyučovacích hodin, zejména oblast rozvoje schopnosti sebereflexe žáků. Vynikající úroveň má podpora občanského vzdělávání a zapojení žáků do projektů, které přispívají ke komplexnímu rozvoji jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vytváří vhodné podmínky pro uspokojování individuálních potřeb žáků, identifikuje žáky se SVP, kterým zajišťuje podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. Žáci tak mají v průběhu vzdělávání rovné příležitosti. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Pro žáky se zdravotním postižením jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, které vycházejí z diagnostiky školských poradenských zařízení, avšak chybí jim některé formální náležitosti (např. podpis pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení). Individuální pomoc je poskytována 5 žákům se zdravotním znevýhodněním. Součástí školních poradenských služeb je také kariérové poradenství, které zabezpečuje výchovný poradce. Zaměřuje se na rady žákům při volbě jejich další profesní orientace, poskytuje jim informace o dalších možnostech pomaturitního vzdělávání a pomoc při výběru vysoké školy.

Rizikové chování žáků a další vznikající problémy řeší ve spolupráci metodička prevence a výchovný poradce. V závažnějších případech se jednání účastní i vedení školy a zákonní zástupci žáků. Celkově se rizikové chování žáků vyskytuje minimálně, nejčastěji řešeným problémem je záškoláctví. V posledních letech škola řešila šikanu v první fázi (ostrakizování) na nižším gymnáziu, intervence externích odborníků nebyla nutná, třídní učitel a výchovný poradce se třídou nadále pracují. Doporučený postup při řešení šikany je součástí Minimálního preventivního programu školy, stejně jako plánované akce z oblasti primární i sekundární prevence. Škola participuje na programech pedagogicko-psychologické poradny (např. cyklus Jak se nestát závislákem), žáci se zúčastňují přednášek a besed s příslušníky Policie ČR apod.

Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje dosahované výsledky ve vzdělávání a projednává je v pedagogické radě a v předmětových komisích. V případě potřeby jsou přijímána opatření pro zlepšení. Např. v roce 2013 byla uskutečněna zásadní revize ŠVP s cílem stanovit vzdělávací strategie tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a vedly žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Na konci školního roku 2014/2015 po opravných zkouškách neprospěli pouze 2 žáci (0,5 %). Naopak s vyznamenáním prospělo 22,7 % žáků. Obdobnou strukturu v úspěšnosti žáci dosáhli také u maturitní zkoušky. Z 51 žáků maturitního ročníku ukončilo úspěšně školní rok 49 žáků, z nichž u maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 14 (28,6 %) prospělo s vyznamenáním, 32 (65,3 %) prospělo a 3 (6,1 %) neprospěli (každý pouze z jedné zkoušky – didaktický test z matematiky, písemná práce z českého jazyka a literatury a ústní zkouška z českého jazyka a literatury). Po opravném termínu v podzimním zkušebním období uspěli všichni.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení školy i četné úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách na lokální, krajské i celostátní úrovni. Jejich rozsah je mimořádný, zahrnuje oblast jazykovou, společenskovední, matematickou, přírodovědnou i sportovní.

Nadprůměrné předpoklady nadaných žáků škola rozvíjí nejen přípravou na soutěže, ale také formou individuálního přístupu v průběhu vyučování, zapojením do projektů, poskytováním studijních materiálů a podporou účasti na zahraničních akcích a pobytech. Úspěšnost žáků potvrzují také finanční prostředky, které škola ve sledovaném období získala z rozvojového programu MŠMT Excelence středních škol, v rámci kterého jsou školy hodnoceny podle dosahovaných výsledků ve stanoveném systému soutěží a olympiád.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň. Vynikající je zapojení žáků a jejich úspěšnost v systému soutěží a olympiád.

Závěry

Zásadní klady

- *Podpora poskytovaná nadaným a talentovaným žákům. Jejich úspěchy v soutěžích a olympiádách.*
- *Nabídka volitelných předmětů, která umožňuje profilaci žáků podle jejich zájmu a plánovaného dalšího studijního zaměření.*
- *Zapojení školy do projektů, které přispívají k rozvoji kompetencí žáků i pedagogických pracovníků včetně cizojazyčných dovedností.*
- *Podpora občanského vzdělávání spojená s multikulturní a prosociální výchovou, což má pozitivní dopad na rozvoj osobnosti žáků.*
- *Posílení praktické složky v přírodovědném vzdělávání na nižším i vyšším stupni gymnázia.*

Slabé stránky

- *Dlouhodobě komplikované mezilidské vztahy, jejichž opakovaná medializace zásadně ovlivnila možnosti efektivního řešení. V současné době vedení školy i někteří pedagogové vnímají vzájemnou komunikaci jako problémovou, což se negativně promítá do možností účinné týmové spolupráce.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Dílčí nedostatky v obsahu školního řádu.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Pokračovat ve stabilizaci interpersonálních vztahů.*
- *Vést pedagogy k častějšímu využívání aktivizačních metod práce. Ve výuce více diferencovat podle schopností a dovedností žáků.*
- *Systematicky u žáků rozvíjet schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.*
- *Podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti metod a forem práce.*
- *Zaměřit se na kontrolu plnění závazných výstupů ze vzdělávání, včetně vypovídací hodnoty záznamů v třídních knihách.*
- *U individuálních vzdělávacích plánů zajistit prokazatelnost spolupráce školského poradenského zařízení a zákonného zástupce nebo zletilého žáka na jeho zpracování.*

Hodnocení vývoje

- *Současný ředitel a jeho zástupkyně nastoupili do funkcí v roce 2012. Během svého funkčního období zrealizovali řadu pozitivních změn, které přispěly ke zkvalitnění*

podmínek vzdělávání (modernizace části výukových i společných prostor, významné zlepšení vybavení výpočetní a didaktickou technikou). Došlo i k výraznému uklidnění emočně vyhocených interpersonálních vztahů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázia Josefa Jungmanna, Litoměřice, Svojsíkova 1, č. j. 172/2001 ze dne 21. 4. 2015
2. Jmenování do funkce ředitele školy na dobu 6 let s účinností od 1. 3. 2012 (ze dne 8. 2. 2012)
3. Výpis správního řízení o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MŠMT-114762012-25, s platností od 23. 3. 2012 (ze dne 23. 3. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 15. 3. 2016)
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Školní vzdělávací program Gymnázia Josefa Jungmanna Litoměřice pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program Gymnázia Josefa Jungmanna Litoměřice pro střední vzdělávání s platností od 1. 9. 2014
9. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobý záměr školy na období let 2013 – 2018 ze dne 28. 8. 2012
10. Provozní řád s účinností od 1. 1. 2014
11. Školní řád s platností a účinností od 1. 9. 2013
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
15. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2015/2016
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016
17. Dokumentace k přijímání pro školní rok 2015/2016
18. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve školním roce 2014/2015
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
20. Záznamy z jednání školské rady od listopadu 2014
21. Třídní knihy v elektronické podobě školního roku 2015/2016
22. Organizační řád školy ze dne 20. 1. 2014
23. ICT plán školy na školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ze září 2014
24. Plán práce na školní rok 2015/2016
25. Minimální preventivní program pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
26. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2015/2016
27. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2015/2016
28. Kontrolní činnost vedení školy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
29. Přehled hodnocení výsledků žáků ve školním roce 2014/2015
30. Výsledky maturitních zkoušek v jarním a podzimním zkušebním období 2015

31. Kniha úrazů vedena od školního roku 2007/2008
32. Kniha úrazů vedena od školního roku 2015/2016 (II. pololetí)
33. Provozní řády platné ve školním roce 2015/2016: chemické laboratoře, biologie, fyziky, počítačové učebny, tělocvičny
34. Zásady pro přesuny skupin žáků ze dne 1. 9. 2012
35. Požární kniha zavedena 9. 1. 2004 – záznam o provedeném cvičném požárním poplachu ze dne 23. 6. 2015
36. Protokoly o školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO ze dne 26. 8. 2014, 9. 9. 2015, 13. 3. 2015 včetně osnov školení
37. Traumatologický plán ze dne 5. 8. 2014
38. Identifikace a hodnocení rizik žáků ze dne 21. 8. 2015
39. Dokumentace týkající se rozvojových programů v roce 2015, Příloha k rozboru hospodaření 2014, školní rok 2014/2015
40. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v roce 2015
41. Inspekční zpráva z června 2010 (čj. ČŠIU-473/10-U)
42. Webové stránky školy www.gjj.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

PaedDr. Josef Sušanka v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Pospíšilová v. r.

V Ústí nad Labem 18. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miloš Štyks, ředitel školy

Miloš Štyks v. r.

V Litoměřicích 26. 4. 2016