



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště a Odborné učiliště,
Tovačov, Nádražní 146**

Nádražní 146, 751 01 Tovačov

Identifikátor školy: 600 017 958

Termín konání orientační inspekce: 13. - 15. únor 2002

Čj.	134 17/02-05058
Signatura	om4hv502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR čj. 19 658/2001-14 ze dne 26. června 2001 se Střední odborné učiliště (SOU) a Odborné učiliště (OU), Tovačov, Nádražní 146 s účinností od 1. července 2001 stalo příspěvkovou organizací Olomouckého kraje. Škola sdružuje SOU, OU a školní jídelnu, která slouží pouze jako výdejna stravy. Ve využívaném objektu je vybudováno zázemí jak pro teoretické, tak praktické vyučování, škola zabezpečuje komplexní výuku. Ve školním roce 2001/2002 zabezpečují komplexní výuku 24 pedagogičtí pracovníci.

Kapacita školy je naplněna na 92 % (SOU - 99 %, OU - 70 %).

Přehled vyučovaných oborů - školní rok 2001/2002 (stav ke dni inspekce)

Obor	Ročník/počet žáků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
3356H/002 Truhlář - výroba nábytku (tříletý učební obor SOU)	21	23	23	-	67
8251L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva (čtyřletý studijní obor SOU)	24	22	21	15	82
3356E/004 Tesařské a truhlářské práce (tříletý učební obor OU)	9	8	7	-	24
3667E/001 Zednické práce Tříletý učební obor OU	6	0	5	-	11
Celkový počet žáků ve škole	-	-	-	-	184

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení vzdělávání v učebním i studijním oboru SOU, a to na profilující odborné předměty teoretického i praktického vyučování (dějiny výtvarné kultury, kreslení a modelování, technické kreslení, konstrukce, uměleckořemeslné zpracování dřeva, nauka o materiálech, technická dokumentace, práce s osobním počítačem, technologie, odborné kreslení, materiály, odborný výcvik).

Uměleckořemeslné zpracování dřeva - řezbářské práce (čtyřletý studijní obor)

Systém plánování učiva jednotlivých předmětů zajišťuje plnění osnov i dostatečně kvalitní přípravu žáků pro maturitní zkoušky, přijímací zkoušky na vyšší odborné školy s uměleckořemeslným zaměřením i uplatnění v praxi. Návaznost teoretické a praktické výuky je velmi dobře zajištěna v předmětech sloužících k získávání potřebných znalostí a dovedností v oblasti dodržování technologických postupů (např. okruhy učiva probírané v předmětu technologie jsou velmi dobře přizpůsobeny odbornému výcviku). Dílčí nedostatky byly zjištěny v návaznosti praktické výuky na výuku teoretickou, zejména v oblastech sloužících k formování utváření správných názorů a postojů žáků k volbě námětů a formě zpracování. Tento nedostatek se promítá do organizování výuky i do výsledků vzdělávání.

Metody a formy práce uplatňované při výuce teoretických předmětů byly přizpůsobeny

základnímu vybavení a omezeným prostorovým podmínkám učeben. Zajišťovaly splnění stanovených cílů v oblasti získávání teoretických znalostí v požadovaném rozsahu a vzhledu do problematiky. Rezervy byly zjištěny v oblasti rozvoje komunikativních dovedností žáků a v jejich systematickém vedení k principům skupinové práce i utváření vlastního názoru. Organizace praktického vyučování zajišťuje velmi dobré plnění všech požadavků na profil absolventa v oblasti řemeslné zručnosti a zvládnutí dodržování správných technologických postupů. Aplikace výtvarně estetických vztahů a souvislostí při řešení praktických úkolů však nebyla vždy správně uplatňována. Projevilo se to zejména při zpracování dekoru vzhledem k funkci a tvaru výrobku a v některých případech při volbě nevhodných komerčních námětů, které nerespektují požadavky na hodnotné uměleckořemeslné práce. Správné didaktické postupy ve vyučovacích hodinách byly lépe uplatňovány v teoretických předmětech než v předmětech praktických. Výsledky učení byly pravidelně vyhodnocovány, zjištěné nedostatky rozebírány a odstraňovány. Hodnocení mělo pozitivně motivující charakter a byly při něm respektovány individuální dispozice žáků. Princip sebehodnocení není ve výuce dostatečně uplatňován. Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňuje možnost vypracování žákovských projektů jednotlivými žáky.

Kvalita výuky je velmi dobrá.

Truhlář - výroba nábytku (tříletý učební obor)

Plánování učiva teoretických i praktických odborných předmětů je prováděno v souladu s osnovami i požadavky na profil absolventa. Je zajištěno prolínání teoretického vyučování s praktickým. Žáci získávají v potřebném rozsahu profesní vědomosti a dovednosti pro úspěšné zvládnutí závěrečné zkoušky a uplatnění v praxi.

Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje individuální přístup učitelů i mistrů odborné výchovy podle schopností žáků, logická struktura vyučovacích hodin a učebního dne.

V organizaci vyučování teoretických odborných předmětů převládá klasický způsob výuky, výklad učitele s využíváním učebnic a diktování učiva. Pozitivně působí systematické využívání názorných pomůcek, obrazového materiálu, didaktické, audiovizuální i počítačové techniky, zařazování příkladů z praxe a aktuální propojení s odborným výcvikem.

V odborném výcviku jsou žáci zapojeni do řešení samostatné práce, která je podle osnov zaměřena na zvládnutí problematiky a odpovídá talentu a nadání žáka. Tím je dán velký prostor pro individuální rozvoj a zvládnutí jednotlivých technik a pracovních operací tak, aby každý žák svým tempem vyzpěl a splnil stanovené osnovy.

Systém hodnocení žáků je motivační především v odborném výcviku. Pro kvalitní vyučení ve zvoleném oboru má vliv výroba nábytku z přírodních dřevin, kdy je žák nucen vlivem pracnosti (oproti používání velkoplošných laminovaných desek) provádět podstatně více úkonů a operací, než je pouhé formátování, spojování, hranění a usazování kování. Na konci každého pracovního dne je provedeno jeho společné zhodnocení. Žák je také hodnocen samostatně vždy za výukový týden.

V teoretickém vyučování je hodnocení zaměřeno především na oblast vědomostní, chybí posuzování činnostních a komunikačních dovedností (např. samostatná práce, osobnostní a sociální dovednosti).

Kvalita výuky je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Průběh a výsledky vzdělávání obou oborů SOU mají velmi dobrou úroveň. Důsledně je

věnována vysoká pozornost realizaci cílů prioritních klíčových znalostí a dovedností. Výsledky učení (hotové výrobky, znalosti žáků i pozitivní vztah k pracovním činnostem) jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání jsou stylem řídící práce managementu školy i invenčním přístupem velké části pedagogických pracovníků průběžně utvářeny tak, aby umožňovaly systematické naplňování vzdělávacích cílů studijního a učebního oboru SOU a současně příznivě ovlivňovaly kvalitu výuky profilových odborných předmětů.

Od poslední inspekce konané v roce 1998 došlo ve škole k pozitivnímu vývoji v několika oblastech.

Zkvalitnily se zejména materiálně-technické a psychohygienické podmínky praktického vyučování a částečně i teoretického. Praktické vyučování je zajišťováno skupinovou výukou v dílenských provozech, které jsou nedílnou součástí školy. Jednotlivé dílny jsou rozčleněny na dílnu strojního opracování dřeva, dále na dvě samostatné dílny pro výuku oboru řezbář a pět truhlářských dílen pro ruční obrábění a kompletaci truhlářských výrobků s možností využití ručního elektrického nářadí. Uvedené dílny prostorově, materiálně, technicky a psychohygienicky odpovídají osnovám a požadavkům na výuku hodnocených oborů.

Zvýšil se počet vyučovaných žáků ze 75 % na 92 % celkově povolené kapacity.

Příkladná je prezentace školy na veřejnosti (např. účast na výstavách, výrazné úspěchy v soutěžích, zájem veřejnosti o výrobky žáků).

Systematickým přístupem k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků institucionálním způsobem i formou celoživotního vzdělávání se daří postupně odstraňovat nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky je příznivě ovlivňována odbornou erudicí pedagogických pracovníků, důrazem vedení školy na pravidelné využívání názorných pomůcek a individuální přístup k žákům podle jejich schopností.

Příznivý vliv na postupný vývoj školy má koncepční přístup vedení školy k plánování výchovně-vzdělávací činnosti. Učební osnovy hodnocených předmětů obou oborů jsou plněny. Výsledky odborného vzdělávání příznivě ovlivňuje nabídka nepovinných předmětů estetika a základy řezbářství, základy rodinné výchovy, výpočetní technika a možnost zapojení do práce zájmových útvarů. Promyšlené je organizování chodu školy a přenesení některých kompetencí na podřízené pracovníky. Také v organizaci vyučování a počtu žáků vyučovaných v oborech SOU na úseku praktického a teoretického vyučování nebyly zjištěny nedostatky. Pozitivní je plnění osnov v rámci produktivní práce. Většina žákovských výrobků je na prezentačních výstavách prodána nebo má splněním zakázky předem známého odběratele. Dalším motivujícím prvkem pro žáky je odměna za produktivní práci na základě zpracovaných zásad, které jsou stanoveny v souladu s vyhláškou o odměně za produktivní práci. Zajištěním výuky formou produktivní práce také dochází k neustálému upevňování získaných dovedností. Škola žákům poskytuje pracovní oděv a pracovní obuv. V dílnách u jednotlivých strojů jsou umístěny speciální prostředky ochrany zdraví při práci. Systém je také vytvořen v důsledném kontaktu se zákonnými zástupci žáků, ve způsobu motivování pedagogických pracovníků i ve vytvořených kontrolních mechanismech.

Rezervy zůstávají ve způsobu hospitační činnosti - chybí větší důraz na prosazování efektivních metod a forem práce, které povedou žáky k aktivnímu přijímání informací, vyvozování vlastních závěrů a jejich prezentaci. Další možnosti pro zkvalitnění průběhu a výsledků

vzdělávání se nabízejí ve změně způsobu hodnocení žáků (zejména v teoretickém vyučování), v metodickém propojení práce učitelů odborných předmětů studijního oboru s mistry odborné výchovy a transformaci deklarovaných kritérií pro přidělování osobních příplatků. Nedostatky přetrvávají v omezených prostorách pro teoretické vyučování a postupné obnově i doplňování didaktické a výpočetní techniky (nesourodé hardwarové vybavení učebny výpočetní techniky s různými parametry konfigurací ztěžují učitelům plynulost výuky). Bezprašnost prostředí není dostatečně zajištěna ve dvou truhlářských dílnách (neupravená podlahová plocha, pouze lokální odsávání).

Podmínky vzdělávání obou oborů jsou celkově velmi dobré, zjištěné nedostatky zásadně neovlivňují plnění vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V rámci orientační inspekce se ČŠI zaměřila na hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků v roce 2001.

Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace

Závazné ukazatele mzdové regulace stanovené v rozpisech rozpočtů na kalendářní rok 2001

	Prostředky na platy:	OPPP:	Počet pracovníků:
Okresní úřad Přerov	3 341 420,--	22 910,--	34,44
KÚ Olomouckého kraje	1 670 710,--	10 310,-	beze změny
Celkem	5 012 130,--	33 220,--	34,44

Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace bylo vyhodnoceno porovnáním ukazatelů stanovených v rozpisech rozpočtů na rok 2001 se sumárem pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 (výkaz Škol MŠMT P 1-04).

Limit prostředků na platy byl vyčerpán ve výši stanovené rozpočtem.

Limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci (OPPP) nebyl dočerpán o 6 320,- Kč. Tato částka včetně doprovodných nákladů ve výši 2 212,-- Kč byla správně odvedena na účet Krajského úřadu Olomouckého kraje.

Limit počtu pracovníků nebyl dočerpán o 3,5 pracovníků (přepočtený stav). Normativní počet pedagogických pracovníků byl naplněn ve výši stanovené rozpočtem. Úspora byla vykázána v plné míře u nepedagogických pracovníků a neměla negativní dopad na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů

Kontrola zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů byla provedena u namátkově vybraných zaměstnanců (36 % z celkového počtu, z toho 33 % pedagogických a 43 % nepedagogických zaměstnanců).

Zaměstnanci byli správně zařazeni do platové třídy podle nejnáročnější vykonávané práce obsažené v pracovní náplni v návaznosti na znění obdobného příkladu prací uvedeného v katalogu prací.

Do platového stupně byli zaměstnanci zařazeni v závislosti na zápočtu doložené doby započitatelné praxe. Nedostatky byly zjištěny ve třech případech u pedagogických zaměstnanců a v jednom případě u zaměstnance nepedagogického. Chybné určení rozsahu započitatelné praxe mělo ve všech případech v kontrolovaném období vliv na zařazení do platového stupně a na stanovení tarifního platu.

Čerpání nenárokových složek platu

Poměr vyplacených mimotarifních složek platu (osobní příplatky, odměny) z tarifních platů tvořil celkem za kontrolovaný subjekt 21,68 %. Průměrná měsíční částka na jednoho zaměstnance činila 1701,-- Kč (u pedagogických pracovníků 1830,-- Kč, u nepedagogických zaměstnanců 1 259,-- Kč). Mímotarifní složky platu byly vyčerpány v poměru 70 % osobní příplatky a 30 % odměny.

Osobní příplatky byly na základě příkladně zpracované finanční rozvahy čerpány rovnoměrně. Příplatky byly vypláceny rovnoměrně a podle stanovených kritérií. Na jejich výši neměl negativní vliv způsob nesystematického přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu v průběhu školního roku (např. provizorium v první polovině kalendářního roku nebo výrazné navýšení až na konci kalendářního roku).

Způsob stanovení výše osobních příplatků vychází z dodatku k vnitřnímu platovému předpisu, ve kterém jsou vypracována kritéria pro poskytování osobních příplatků. Určené částky osobních příplatků byly zaměstnancům vyplaceny na základě písemných podkladů (platových výměrů). Zdůvodnění určené částky osobního příplatku případně zdůvodnění změny výše přiznaného osobního příplatku bylo doloženo samostatnou evidencí, nebylo však součástí platových výměrů. Z tohoto důvodu došlo v jednom případě k rozdílu mezi datem nabytí účinnosti rozhodnutí o snížení osobního příplatku a datem provedení této změny. Osobní příplatek měl být snížen od 1. ledna 2002, ale změna byla provedena již v měsíci prosinci 2001, čímž vznikl finanční rozdíl v neprospěch zaměstnance.

Dodržování stanovené maximální výše osobních příplatků bylo kontrolováno u všech zaměstnanců za celý rok 2001. Limit 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně z příslušné platové třídy nebyl v žádném případě překročen.

Pro výplatu odměn jsou stanoveny základní okruhy pravidelně se opakujících činností prováděných nad rámec pracovních povinností, které jsou součástí dodatku k vnitřnímu platovému předpisu. Zaměstnanci, kteří se na těchto činnostech podíleli, obdrželi podle míry vykonané práce odpovídající výši odměny v nejbližším výplatním termínu po splnění zadaného úkolu.

V roce 2001 byly odměny plošně vyplaceny v měsíci červnu převážně v souvislosti s přípravou maturitních zkoušek a výstavy, dále v měsíci prosinci za přípravu prodejních vánočních výstav včetně přípravy prodejních výrobků.

Při důkladnější kontrole zaměřené na využívání mzdových prostředků přidělené škole ze státního rozpočtu na rok 2001 nebylo zjištěno jejich neefektivní používání. Na celkové čerpání neměly negativní vliv zjištěné nedostatky v oblasti zařazování do platových tříd a stupňů (v jednom případě u osobního příplatku). Ředitelka školy při odměňování zaměstnanců využívá všech možností, které umožňuje současná legislativa a metodika. Příkladně je zpracování finanční rozvahy pro stanovení výše osobních příplatků na rok 2001.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. O-13-02/9697-295, čj. 134 78/98-05058, 132 186/98-005006
- Zřizovací listina čj. 1663/2001 vydaná dne 29. září 2001 Olomouckým krajem
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 13 917/2000-21
- Učební dokumenty čtyřletého studijního oboru SOU Uměleckořemeslné zpracování dřeva čj. 27 274/99-23, čj. 15271/90-201, čj. 17981/91-21 a tříletého učebního oboru SOU Truhlář čj. 17 5810/1994-74
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001, Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
- Třídní knihy za školní rok 2000/2001, 2001/2002 (třídy Ř1, Ř2, Ř3, Ř4, TR1), deníky odborného výcviku (třídy TR2, 3, Ř3, Ř4), katalogy a katalogové listy třídy TR1, Ř 3
- Celoroční plán výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2001/2002 s přílohami
- Vnitřní platový předpis ze dne 28. srpna 2001 včetně dokladů
- Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2000/2001, 2001/2002
- Hospitační záznamy školních inspektorů z hospitací provedených v odborných předmětech
- Zápisy z metodických komisí a pedagogických rad za školní rok 2000/2001, 2001/2002
- Směrnice pro poskytování odměn žákům za produktivní práci na školní rok 2001/2002
- Směrnice k poskytování pracovního oděvu a osobních ochranných prostředků žákům na školní rok 2001/2002
- Směrnice k dodržování zásad bezpečnosti při práci
- Vystavené a archivované práce žáků, dokumentace o prezentaci školy, katalog žakovských prací, závěrečné žakovské projekty
- Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti učitelů odborných předmětů a mistrů odborné výchovy v oborech SOU
- Rozpisy rozpočtů na rok 2001 z Okresního úřadu Přerov a Krajského úřadu Olomouckého kraje včetně rozpisu účelově přidělených prostředků
- Podklad pro výpočet rozpočtu na rok 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2001
- Podklady pro výplatu odměn a osobních příplatků za rok 2001
- Výplatní listky za rok 2001
- Organizační řád
- Personální dokumentace namátkově vybraných zaměstnanců
- Přehledy o zápočtu praxe a dosaženém vzdělání u namátkově vybraných zaměstnanců

ZÁVĚR

- Ve vývoji školy došlo od poslední inspekce ke kvalitativnímu posunu, a to zejména v materiálně-technickém vybavení odborného výcviku.
- Odborný profil absolventů tříletého učebního oboru SOU 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku a čtyřletého studijního oboru SOU 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování

dřeva - řezbářské práce je naplňován. Škola jako jediná v Olomouckém kraji vyučuje uvedený studijní obor.

- Ve studijním oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva - řezbářské práce škola poskytuje kvalitní vzdělávání zejména z hlediska řemeslné zručnosti a získání teoretických znalostí v odborných předmětech. Rezervy byly zjištěny v oblasti zajištění nadpředmětového charakteru estetického vzdělávání žáků. Z odborného hlediska je způsob výuky celkově velmi dobrý, po stránce didaktické je kvalitnější na úseku teoretického vyučování. Po stránce řemeslné mají výsledné práce žáků převážně vynikající úroveň.
- V učební oboru Truhlář - výroba nábytku je dán velký prostor pro individuální rozvoj praktických dovedností žáků a zvládnutí jednotlivých technik a pracovních operací. Na kvalitní vyučení ve zvoleném oboru má vliv používání přírodních dřevin k výrobě nábytku. Úroveň teoretického vyučování příznivě ovlivňuje důraz na využívání názorných pomůcek. Chybí systematické zařazování dalších efektivních metod a forem práce.
- Průběh a výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují vytvářené podmínky i styl řídicí práce managementu školy ve všech sledovaných oblastech. Materiálně-technické zázemí je příznivější na úseku praktického vyučování. Jeho velmi dobrá úroveň má také kladný vliv na psychohygienu práce. Na úseku teoretické výuky byla v této oblasti zjištěna pozitiva a negativa v rovnováze. Nejslabším článkem je dodržení předepsaných podmínek odborné a pedagogické způsobilosti, které nespĺňuje 60 % pedagogických pracovníků SOU. Přesto úroveň výuky pozitivně ovlivňuje řemeslná a odborná erudovanost většiny mistrů odborné výchovy a učitelů profilových předmětů SOU. Dílčí rezervy jsou v jejich vzájemné spolupráci.
- Prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím účasti na výstavách a řemeslných oborových soutěžích, v nichž se žáci umísťují na předních místech, je výrazným stimulem pro žáky i pracovníky školy. Nedostatky byly zjištěny ve způsobu a výběru vystavování žákovských prací v prostorách školy.
- V oblasti mzdových prostředků nebylo v kontrolovaném období roku 2001 a u vybrané skupiny zaměstnanců školy zjištěno jejich nehospodárné vynakládání. Zjištěné nedostatky celkově neovlivnily jejich efektivní čerpání.

Průběh, výsledky a podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.
Členové týmu	Ing. Josef Diviš	Diviš v. r.
	Mgr. Miroslav Straka	M. Straka v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Eva Nevrlá

V Přerově dne 1. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Alexandra Stránělová

M. Stránělová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Jeremenkova 40a 779 00 Olomouc	2002-03-26	134 30/02
Zřizovatel: Olomoucký kraj Kosmonautů 10 779 00 Olomouc	2002-03-26	134 31/02
Rada školy	Nebyla zřízena.	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.