



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pardubice - Polabiny, Družstevní 305

Družstevní 305, 530 09 Pardubice - Polabiny

Identifikátor školy: 600 096 211

Termín konání inspekce: 2., 3. a 7. květen 2007

Čj.:	ČŠI 276/07-10
Signatura	bj2ca151

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Pardubice - Polabiny I, Družstevní 305 vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2006/2007 má škola 25 tříd s 597 žáky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, s podporou ekologické výchovy. V jedné 1. a 2. třídě uplatňují metodu s výchovně vzdělávacím systémem podle Marie Montessori. Na 2. stupni vždy v jedné třídě v ročníku je realizován učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky čj. 16 845/2001-22.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zspolabiny1.cz

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku
- hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Údaje v dokumentech ověřujících vznik školy - zřizovací listina, rozhodnutí o zařazení - jsou v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení a se skutečností. Kapacita základní školy, školní družiny ani školní jídelny nebyla překročena. Předané údaje ze školní matriky jsou v souladu se skutečností.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku

V koncepci dalšího rozvoje školy je kladen důraz na úroveň a kvalitu vyučování - zavádění nových metod a forem práce, učít žáky samostatnosti a tvořivosti. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních vystoupení a koncertů při různých příležitostech (např. slavnostní rozloučení se školním rokem s žáky 9. ročníku), ukázkovými hodinami pro rodiče, pravidelně se účastní recitačních soutěží a olympiád v českém jazyce. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola národních srovnávacích testů, v letošním školním roce se zapojila i do mezinárodního testování.

Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Věnuje pozornost tvorbě školního vzdělávacího programu, kde rozvíjení čtenářské gramotnosti je zejména v oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vlastní hodnocení školy je ve fázi přípravy. Prvotní zpětnou vazbu o kvalitě práce poskytlo řediteli dotazníkové šetření uskutečněné mezi žáky a rodiči. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Učitelé vycházejí z doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny, spolupracují s rodinou žáka

při vzdělávacích i výchovných problémech. S výukou těchto žáků pedagogům pomáhá asistent pedagoga. Přínosem je činnost školního psychologa a sociálního terapeuta ve škole. Talentovaní žáci navštěvují třídy s rozšířenou výukou, úspěšně reprezentují školu při různých soutěžích a olympiádách.

Personální obsazení školy je příznivé. Výuka je realizovaná 37 pedagogy, z nich dva nemají vysokoškolské vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na tvorbu školního vzdělávacího programu, součástí jsou i akce na podporu čtenářské gramotnosti.

K posílení četby jsou na 1. stupni umístěny školní knihovničky ve třídách, žáci využívají encyklopedie, sady titulů především ke společné četbě. Z nedostatku prostoru se knihovna pro 2. stupeň přesunuje do menší místnosti, její využití je v současnosti minimální. Žáci mají k dispozici časopisy, které obohacují výuku o další údaje. Pravidelně navštěvují krajskou knihovnu, kulturní a vzdělávací pořady, besedy. Žáci se zájmem o divadlo využívají roční předplatné a účastní se divadelních představení ve Východočeském divadle v Pardubicích. Vyučující mají k dispozici dvě učebny výpočetní techniky - 30 počítačů s připojením na internet, interaktivní tabuli, elektronickou čítanku a výukové programy. Žáci mohou počítače a internet využívat i mimo vyučování. Výsledky své práce prezentují žáci ve Školním zpravodaji. Materiální podmínky podporující rozvoj čtenářských dovedností vedení školy průběžně podle svých finančních možností inovuje.

Ve sledované výuce žáci pracovali s novými informacemi, přičemž využívali dříve získané zkušenosti. Při praktických činnostech vyvozovali závěry na základě vlastních pokusů, odhadovali výsledek. Vyjma učebnic pracovali i s dalšími texty, které vyučující cíleně připravili. Žáci měli prostor pro své rozhodování a vlastní projev. Při práci ve skupinách vzájemně komunikovali a spolupracovali.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Koncepce výuky jazykového vzdělávání vychází z realizovaného vzdělávacího programu, kdy jsou disponibilní hodiny věnovány především výpočetní technice a kompenzace jazykového vzdělávání probíhá na úrovni nabídky anglické konverzace.

Škola nabízí výuku anglického, německého a francouzského jazyka. Již v prvním a druhém ročníku se nepovinně vyučuje anglickému jazyku 38 žáků. Ve škole se učí jako prvním povinnému jazyku anglického 453 a německému 41 žáků. druhému cizímu jazyku němčině, jež je rovněž volitelná, 42 žáků. Konverzaci v angličtině navštěvuje 69 a v němčině 17 žáků školy. O francouzský jazyk není dostatečný zájem.

Dle vlastní koncepce ve školním vzdělávacím programu připravuje škola druhý cizí jazyk jako volitelný pro školní rok 2007/2008 od šesté třídy.

V realizovaném vzdělávacím programu je zajišťována podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálním přístupem, mimo jiné pomocí speciálních programů výpočetní techniky. Návaznost výuky mezi jednotlivými stupni školy je zajištěna řadou učebnic a spoluprací učitelů.

Úroveň znalostí žáků je zjišťována na začátku a konci každého školního roku prostřednictvím vlastních srovnávacích testů. Tyto jsou vyhodnocovány na úrovni žáka. Vyhodnocování probíhá především sebereflexí. Podklady pro vlastní sebehodnocení školy se aktuálně připravují. Nad rámec školy jsou zjišťovány výsledky cizojazyčné výuky z angličtiny a němčiny prostřednictvím komerčních testů, jež byly určeny ve školním roce 2006/2007 žákům sedmých ročníků. Ke dni inspekce nebyly ještě tyto testy centrálně vyhodnoceny.

Aktuálně ve škole působí na 1. a 2. stupni školy 7 učitelů anglického jazyka, z nichž jsou 4 odborně kvalifikovaní a 1 učitelka německého jazyka, která splňuje podmínky odborné kvalifikace a která je rovněž odborně kvalifikovaná pro výuku francouzského jazyka. V rámci celoživotního vzdělávání se učitelé zúčastňují pravidelně odborných seminářů a jazykových kurzů.

Dle sdělení rodičů žáků škola umožňuje výběr jazyka dle zájmu, zajišťuje návaznost výuky a většina dotázaných rodičů uvádí, že jejich děti považují výuku za zajímavou a přínosnou, finanční náročnost za přiměřenou.

Hospitovaná výuka se vyznačovala rozvíjením základních jazykových a komunikativních dovedností žáků jak v písemném, tak i ústním projevu. Na 1. stupni školy byly při výuce uplatňovány prvky her se soutěživostí. Rozvoj klíčových schopností pro tvořivost, iniciativu a řešení problémů byl zaznamenán ve vyšších ročnících při samostatné práci žáků na počítačích. Veškeré práce žáků byly zpětnovazebně učitelem, nebo počítačovým softwarem vyhodnocovány. V řečových projevech žáci vyšších ročníků reagovali pohotově na zadané otázky a interaktivně spolupracovali. Výuka byla významně podpořena názorem, uplatněna byla i práce s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Vstupní a průběžná motivace byly při výuce samé méně uplatňovány, stejně jako hodnocení znalostí žáků, vyjma adekvátní a zdůvodněné klasifikace ve vyšším ročníku při výuce angličtiny.

Jazykové znalosti, komunikativní kompetence si mohli žáci ověřit na poznávacím zájezdu do Vídně a znalost reálií Spojených států na přednášce o USA.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 13. prosince 2005
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. února 2007, čj. 3 277/2007-21
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 13. září 2001, čj. 24 786/01-21
4. Jmenování ředitele Základní školy Družstevní ul. Pardubice s platností od 1. července 2000, čj. 1320/2000
5. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele ze dne 12. srpna 2002, čj. 122/2002
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006
7. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
8. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
9. Třídní výkazy ve školním roce 2006/2007
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny - školní rok 2006/2007
11. Sumarizace vydaných obědů za měsíc říjen 2006
12. Koncepce dalšího rozvoje základní školy - září 2005
13. Pracovní plán školy na školní rok 2006/2007
14. Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 4. září 2007
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2005/2006, 2006/2007
16. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2006/2007
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
18. Záписy z jednání pedagogických rad - školní roky 2005/2006 a 2006/2007
19. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2006/2007

20. Školní řád ze dne 1. září 2005
21. Zápisy z jednání předmětových komisí - školní rok 2005/2006, 2006/2007
22. Dokumenty o vzdělání pedagogických pracovníků - školní rok 2006/2007
23. Dokumentace žáků s SVP - školní rok 2006/2007
24. Tematické plány vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
25. Třídní knihy III.A, III.B, V.A, V.B, VI.C, VII.B, VII.C, VIII.A, VIII.B, VIII.C, IX.B ve školním roce 2006/2007
26. Dotazník pro rodiče žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií
27. Srovnávací testy z anglického jazyka pro 6., 7., 8. a 9. ročník ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Rozvoji čtenářské gramotnosti je věnována podpora ve vzdělávacím procesu ve všech ročnících. Materiální podmínky jsou průběžně modernizovány. Výraznými pozitivy jsou: vybavení dvou učeben počítači s připojením k internetu, interaktivní tabule, elektronická čítanka. Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí zaměřených na zkvalitnění vzdělávacího procesu, čtenářské gramotnosti. Celkově je oblast rozvoje čtenářské gramotnosti na běžné úrovni.

Pozitivem výuky cizích jazyků je oblast strategie a plánování, neboť mimo jiné škola nabízí ke studiu tři cizí jazyky a zavádí cizojazyčnou výuku angličtiny již od prvního ročníku. Výuka cizích jazyků byla podpořena prostřednictvím nejmodernější didaktické techniky. Výstupy vlastního hodnocení, personální podmínky, partnerství školy s rodiči, organizování výuky i oblast změn vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností jsou na standardní úrovni. Rezervy školy jsou ještě v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků prakticky ověřovaných v zemích daného jazyka, či ustanovení mezinárodních kontaktů.

Hodnotící stupnice

Příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členka týmu	Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.

V Pardubicích dne 10. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu vedoucího týmu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a převzal jsem její originál.

Datum: 25. 5. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Hejný	R. Hejný v. r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	8. 6. 2007	ČŠI 276/07-10
Školská rada	8. 6. 2007	ČŠI 276/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly.