



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29

Vinařská 29/719, 691 72 Klobouky u Brna

Identifikátor školy: 600 014 118

Termín konání inspekce: 10. -12. únor 2004

Čj.:	17-1079/04-05011
Signatura:	ol4dx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika a výpočetní technika, základy společenských věd, občanská výchova, dějepis, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, informatika a výpočetní technika, základy společenských věd, občanská výchova, dějepis, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Klobouky u Brna, Náměstí Míru 1, 691 72 Klobouky u Brna. Škola v letošním školním roce poskytuje vzdělání 227 žákům v 8 třídách podle učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, č. j. 20 594/99-22. Ve škole vyučuje 21 pedagogických pracovníků, z nichž 8 pracuje jen na částečný úvazek.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu školy a schváleným učebním dokumentům má škola vhodné personální složení. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitele na gymnáziu splňuje z jedenácti sledovaných učitelů devět. Výuka hospitovaných předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s výjimkou informatiky a výpočetní techniky a některých hodin matematiky a anglického jazyka. Hudební výchově a dějepisu ve vyšších ročnících vyučují učitelé s pedagogickou způsobilostí pro jiný typ školy. Předměty byly učitelům přiděleny s ohledem na jejich nejvyšší ukončené vzdělání, probíhající studium, odbornost, zkušenosti a délku praxe. Úvazky jsou účelně a promyšleně sestaveny vzhledem k velikosti pedagogického sboru. Výchovný poradce absolvoval požadované kvalifikační studium.

Organizačně se škola dělí na úseky, dílčí kompetence má zástupce ředitele a vedoucí předmětových komisí. Způsob organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy a provozu blíže specifikují řády a vnitřní směrnice projednané se zaměstnanci. Dokumenty byly příkladně zpracovány a obsahují jasná pravidla.

Vedoucí pracovníci školy jsou s ostatními zaměstnanci denně v osobním kontaktu. Závažné informace se zveřejňují na nástěnkách a sdělují se operativně osobně. Předávání informací uvnitř školy jasně a příkladně stanovuje k tomuto účelu vydaná směrnice a další organizační pokyny.

Poradním orgánem ředitele školy je rozšířené vedení a pedagogická rada. Činnost je doložená přehlednými a jasnými zápisy. Operativní provozní porady pružně reagují na zajištění neodkladných úkolů či vyhodnocení jejich plnění. Výchovné problémy řeší vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli. Záležitostmi odborné a metodické stránky výuky, konkrétními úkoly učitelů, problémy ve výuce a naplňováním učebních osnov

předmětů se zabývají předmětové komise. Poradní a metodické orgány pomáhají velmi dobře zabezpečovat vzdělávací činnost školy.

Systém vedení zaměstnanců je založen na úkolech jasně stanovených v plánech školy a na přidělených kompetencích. O začínající učitele se stará předmětová komise a práci koordinuje ředitel školy. Předmětové komise také zabezpečují metodickou pomoc učitelům, v rámci jejich činnosti si pedagogové předávají informace získané ze vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost je prováděna plánovitě a cíleně. Záznamy jsou pečlivě vedeny, obsahují pozitiva i negativa a hodnocení. Zjištěné nedostatky se řeší s pracovníkem a na poradách předmětových komisí a přijímají se opatření. Vedení školy výuku systematicky sleduje a vyhodnocuje závěry z hospitací na poradách, reaguje na nedostatky a zjednává nápravu. Kontrolní činnost je na příkladné úrovni.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je promyšlené a nese známky systematické a dlouhodobé práce s lidmi. V souladu s plánem personálního rozvoje vedení školy vhodně usměrňuje zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se vzdělávají především v cizích jazycích a v obsluze osobních počítačů. Někteří si rozšiřují své poznatky a dovednosti v oblastech zaměřených na nové formy a metody práce ve výuce danému předmětu. Ve sledované výuce se dovednosti učitelů pozitivně projevovaly. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a zaměření školy systematické a cílené.

Hodnocení zaměstnanců ředitel provádí podle předem stanovených kritérií v oblasti nenárokových složek platu. Zaměstnanci znají kriteria pro přiznávání osobních příplatků a odměn. Zjištění z kontrolní a hospitační činnosti jsou využívána, hodnocení jsou účinná a profesionálně motivující. Sebehodnocení zaměstnanců se využívá při vyhodnocování hospitační činnosti.

Personální podmínky školy mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Gymnázium sídlí ve dvou nejvyšších podlažích budovy, v níž je umístěna základní škola. Budova patří městu, jež je také zřizovatelem obou škol. Tento fakt spolu s velmi dobrými vzájemnými vztahy příznivě ovlivňuje využívání materiálně-technického vybavení.

Prostory gymnázia vznikly přístavbou (1996) a jsou moderně řešeny s ohledem na psychohygienické potřeby žáků. Gymnázium má k dispozici šest prostorných, světlých a moderním žákovským nábytkem zařízených kmenových učeben. Všechny jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, některé i učebními pomůckami. Dvě další kmenové třídy jsou vybaveny jako multimediální učebny s moderním technickým zařízením (video s kamerou, zpětný projektor, počítač, hi-fi věž). Prostornější z nich je stupňovitě uspořádána a slouží také k pořádání různých školních akcí. Samostatná učebna informatiky se 16 pracovními místy je poněkud stísněná, ale potřebám školy vyhovuje a je studentům k dispozici i mimo výuku, stejně jako tři starší počítače a kopírovací přístroj umístěné na chodbách školy. Moderní vybavení je i v kabinetech učitelů – samozřejmě jsou osobní počítače zapojené do sítě a přenosné CD a MG přehrávače, jež se využívají při výuce. Gymnázium ze svých prostředků vybavilo psacími stroji učebnu techniky administrativy, která je umístěna v prostorách základní školy a využívá se také jako učebna cizích jazyků. Po dohodě se základní školou se využívají i další prostory, zejména odborné učebny a laboratoře přírodovědných předmětů, počítačová učebna, hudebna, jazyková učebna, velká tělocvična a bazén. Do areálu školy

náleží i sportoviště – asfaltové hřiště s lehkootletickou dráhou a tenisový kurt s umělým povrchem.

Žáci nižších tříd gymnázia jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, pro vyšší třídy škola učebnice podle požadavků žáků objednává. Pomůcky jsou uloženy v kabinetech učitelů a částečně rozmístěny v učebnách. K dispozici jsou nástěnné tabule a přehledy, mapy, slovníky, encyklopedie a odborné publikace, zvukové i obrazové nahrávky a počítačové programy. Předmětové komise projednávají požadavky na další doplnění materiálních zdrojů, při jejich prosazování však nejsou vždy dostatečně důsledné.

Vedení školy promyšleně plánuje nákup pomůcek, vzhledem k velikosti školy a s ohledem na efektivní vynakládání finančních prostředků vychází ze spolupráce se základní školou a spolupodílí se na budování společného materiálně-technického zázemí. To je také využíváno i v době mimo vyučování jak žáky obou škol, tak i širší veřejností (tělocvična).

Materiálně-technické podmínky školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučovaný obor

V letošním školním roce je ve škole vyučován obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné podle učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, č. j. 20 594/99-22, schválený MŠMT.

Vyučovaný studijní obor je ve škole realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty

Výuka probíhá podle učebního plánu platného pro osmiletá gymnázia. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících a předmětech a dělení tříd jsou v souladu s požadavky tohoto plánu. Žáci byli vzděláváni podle platných učebních osnov, se kterými také korespondovalo učivo ve všech sledovaných hodinách. Třídní knihy a třídní výkazy průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrola naplňování učebních osnov je realizována zejména při hospitacích vedení školy. Plnění osnov je průběžně sledováno i na schůzkách předmětových komisí. Opatření přijímaná vedením školy v této oblasti jsou účinná.

Systém kontroly naplňování učebních osnov ve škole je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům)

Výuka probíhala podle stabilního rozvrhu hodin. Začátek a konec výuky, nejvyšší počet vyučovaných hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou i bez ní, délka vyučovacích hodin i organizace přestávek jsou v souladu s příslušným právním předpisem. Psychohygienu výuky je zhoršena zařazením pětiminutových přestávek mezi pátou až devátou hodinou. Žáci byli prokazatelně seznámeni s provozními řády odborných učeben, které se z hlediska provozu a bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jeví jako účelné. Vnitřní řád školy v dostatečné míře stanovuje povinnosti a práva všech (včetně zletilých) žáků. Škola má zpracovaná kritéria hodnocení vzdělávání a výchovy žáků. Spolupráce se Studentskou radou

a Radou školy zajišťuje žákům objektivitu pohledu na řešení problémových i standardních situací. Rada školy je také iniciativní při získávání informací o dění v místním školském systému a následně pomáhá se stanovením koncepce rozvoje školy. Funkční informační systém je také založen na pravidelných kontaktech třídních učitelů s rodiči i žáky. Využívá žakovských knížek, třídních schůzek, nástěnek, vnitřní sítě, webových stránek, místní kabelové televize i regionálního tisku. K propagaci školy přispívají též náborové akce a prezentace na veřejnosti (akademie, veřejná vystoupení studentů).

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Funkci výchovného poradce vykonává zkušený pedagog s dlouholetou praxí v dané oblasti. V loňském roce dokončil požadované kvalifikační studium. Má velmi podrobně a konkrétně rozpracovanou *náplň práce*, zahrnující oblast metodickou, poradenskou, informační a kontrolní. Stejně kvalitní je jeho roční *plán práce*. Přestože konzultační hodiny jsou stanoveny, návštěvy rodičů a žáků přijímá dle jejich potřeb. Zjištěné problémy řeší operativně. Vynikajícím způsobem je zajištěna zpětná vazba a evidence o uplatnění absolventů gymnázia na trhu práce a úspěšnosti při přijímacích zkouškách na vysoké školy. Veškerá dokumentace je vedena zodpovědně a v souladu se zákonem o ochraně osobních dat. Ve škole nejsou evidováni integrovaní žáci nebo žáci se specifickými poruchami učení a chování. Velká pozornost je zaměřena na žáky s mimořádným talentem a zvláštním nadáním. Z písemných dokumentů výchovného poradce vyplývá provázanost s vedením školy, třídními učiteli, metodikem prevence, zákonnými zástupci žáků, s odbornými subjekty a v neposlední řadě se studentskou radou a žáky školy.

Školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává vyučující, která s výchovným poradcem úzce spolupracuje. Má vypracovaný *Minimální preventivní program*, který vychází z konkrétních situací a možností školy.

Výchovné poradenství velmi příznivě ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Předmět má ve všech ročnících navýšenou týdenní dotaci o jednu vyučovací hodinu. Rozložení učiva do ročníků se řídí tematickými plány, které obsahují učivo předepsané osnovami. Přílišný důraz je však kladen na učivo literární na úkor komunikace, malá pozornost je věnována zejména mluvenému projevu. Zvláště v některých ročnících nižšího gymnázia není respektováno zaměření na práci s literárním textem, preferuje se výklad literární historie. Příprava na vyučovací hodiny byla ve všech případech svědomitá, zahrnovala jak promyšlení obsahu učiva, tak většinou i přípravu vhodných pomůcek. Poněkud stranou zůstaly cíle v oblasti rozvoje kompetencí žáků.

Výuku zajišťují čtyři plně kvalifikovaní učitelé, hospitace se uskutečnily u tří z nich. Jejich odborná erudice příznivě ovlivnila obsahovou stránku vyučování, v části sledované výuky se odrazila i ve vhodné organizaci a metodickém vedení hodin.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, které byly vyzdobeny květinami, obrázky a materiály souvisejícími se zájmy žáků, z hlediska hodnoceného předmětu však většinou nijak podnětné nebyly. Učitelé si potřebné pomůcky do výuky přinášeli, využili i materiálů přinesených žáky. Nejčastěji se vyskytly kopírované texty a knihy, v jedné hodině, která se konala v multimediální učebně, byla navíc zařazena zvuková nahrávka a zpětný projektor. Žáci byli vybaveni učebnicemi a čítankami, které ve výuce ne vždy účelně využívali.

Sledované hodiny byly vedeny převážně frontálně. Místy byla zařazena samostatná práce žáků, skupinové činnosti byly efektivně organizovány jen v nejnižším ročníku. Tam, kde učitelé promyšleně střídali formy práce, měli žáci možnost se nejen aktivně zapojit,

samostatně vyvozovat poznatky, ale i podle potřeby relaxovat. Menší část hodin však byla poněkud stereotypní, žáci si po většinu času pořizovali poznámky do sešitu podle diktátu učitele nebo zápisu na tabuli, pasivně přijímali hotové poznatky a jen občas měli možnost odpovědí reagovat na otázku učitele.

Záměrná vstupní motivace se objevila jen v polovině hospitovaných hodin. Téměř ve všech však byli žáci motivováni průběžně, a to jak vztahem k mateřskému jazyku, rodné obci, tak i osobním zaujetím vyučujících. Nemalý vliv na úspěšnost učení se žáků a na jejich zájem o výuku měla jejich vnitřní motivace a snaha dosáhnout co nejlepších výsledků. Motivačně působilo i povzbuzení učitelů a pozitivní hodnocení aktivity v hodině.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, k níž přispíval i vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. I když převažovaly verbální aktivity učitelů, měli žáci vytvořen alespoň částečně prostor pro vyjádření vlastních názorů. Jejich dotazy k učivu byly vždy beze zbytku zodpovězeny. Komunikace probíhala většinou jen mezi učitelem a žáky, pouze ojediněle měli žáci příležitost spolupracovat a komunikovat mezi sebou. V několika případech však žáci pouze pracovali podle pokynů a jejich vyjadřování se omezilo na stručné, někdy jen jednoslovné odpovědi na otázky učitele.

Výsledky žáků si vyučující ověřovali rozmanitými způsoby a k hodnocení využívali všech příležitostí. Zejména v nižších ročnících byli žáci pozitivně hodnoceni a povzbuzováni, což se příznivě odrazilo v jejich zvýšené aktivitě. Klasifikace byla většinou oznámena, ne vždy však byla jasně zdůvodněna. Vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků nebylo zařazeno v žádné ze sledovaných hodin, i když některé činnosti k tomu příležitost nabízely.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře byly celkově dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Výuka je plánována v rámci činnosti předmětové komise cizích jazyků. Její kontinuitu zajišťují zpracované tematické plány. V bezprostřední přípravě učitelek na hodiny anglického jazyka byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Výchovně-vzdělávací cíle směřovaly k upevnění a procvičení dříve probraného učiva, ve větší míře k získávání nových vědomostí.

Anglický jazyk vyučují tři učitelky, z nichž dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla na průběh výuky negativní vliv. Jedna vyučující si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole. Její kvalitní odborné znalosti pozitivně ovlivňovaly průběh sledované výuky.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách a v jazykové učebně. Jejich vzhled a vybavení umožňovaly realizovat vytyčené cíle ve výuce. Efektivitu vyučovacích hodin zvyšovalo vhodné využívání didaktické techniky, odborné literatury, nástěnných tabulí s gramatickými jevy, slovníků, textů ze zahraničních časopisů, obrázků, audiovizuálních pomůcek a kopírovaných pracovních listů v cizím jazyce.

V anglickém jazyce vyučující používaly metody a formy práce, které směřovaly k rozvoji řečových dovedností, rozšíření slovní zásoby žáků a k porozumění cizojazyčnému textu. Ve všech hodinách bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti. Účelné střídání činností mělo pozitivní vliv na efektivitu výuky. Komunikace probíhala ve všech hodinách převážně v anglickém jazyce. Psychohygienické zásady byly dodržovány, relaxační prvky byly zařazeny pouze v části sledovaných hodin.

K motivaci a získání pozornosti žáků přispěly časté pochvaly a průběžná slovní ocenění. Shrnutí učiva probíhalo ve většině hospitovaných hodin, závěrečnému zhodnocení práce třídy i jednotlivců byl vymezen minimální časový prostor. Kvalitní úroveň mělo ústní ověřování znalostí žáků. Na klasifikaci se podíleli spolužáci pouze v jedné hodině.

Žáci měli dostatečný prostor na sdělení vlastních názorů, myšlenek a prožitků. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, které pozitivně ovlivňovalo vytvořenou atmosféru. Vyučující byly pro žáky příkladem svým ústním projevem a kultivovaným chováním.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, informatice a výpočetní technice

Dlouhodobá příprava vyučujících na výuku je založena na dobře sestavených tematických plánech a na práci v rámci předmětové komise. Také přímá příprava na výuku byla po stránce obsahu a cílů výuky pečlivá. Deklarované cíle vyučovacích hodin byly v souladu s vědomostmi a dovednostmi žáků. V přípravě některých hodin nechybělo zařazení relaxačních prvků.

Výuku zajišťují tři učitelé, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti nutné k výuce na gymnáziu, jeden z nich však jen pro výuku ve vyšších ročnících. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky žádný vliv.

Výuka matematiky probíhala většinou v kmenových, standardně vybavených třídách. Kvalita a počet učebních pomůcek umožňuje názornou výuku. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhala v odborné učebně, která byla vybavena dostatečným počtem počítačů, splňujících technické požadavky na realizaci jednotlivých vyučovaných témat. Využívání internetu ve výuce i mimo ni je optimální.

Ve většině sledovaných hodin byla iniciativa výrazně na straně učitele, přesto byli žáci vedeni k hledání, třídění a zpracování informací, k používání v dané chvíli potřebných matematických vztahů a provádění hypotéz. Občas bylo pozorováno samostatné odvozování, případně dokazování matematických tvrzení. Byl kladen větší důraz na logické než pamětní pojetí výuky. Při získávání matematických nebo počítačových dovedností a návyků bylo respektováno individuální tempo žáků. Používání odborné terminologie a tempo výuky bylo adekvátní věku a znalostem žáků. Názornost výuky byla zajištěna vhodně volenými učebními pomůckami. Na kvalitu výuky mělo negativní vliv občasné diktování odborného textu jen učitelem, bez větší účasti žáků. Také verbální projev některých žáků měl nedostatky. Žáci v matematice dobře řešili rovnice, soustavy rovnic, většinou bezchybně pracovali s komplexními čísly, v geometrii se dobře orientovali v prostoru, s menšími grafickými nedostatky kreslili grafy funkcí, řešením řady příkladů přesvědčili o zvládnutí základů kombinatoriky, číselných množin a procent. V informatice rutinně obsluhovali počítače, pomocí probíraného softwaru řešili zadané úkoly a dovedli vyhledat na internetu potřebné informace.

Úvodní motivace byla prováděna jen formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Průběžná motivace byla promyšlenější. Zvláště příklady spojené s osobními prožitky vyučujících nebo žáků vytvářely relaxační a motivující prostředí.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky vycházela z dohodnutých pravidel jednání, mezi žáky, pokud byla pozorována, se jen ojediněle vztahovala k odborné a věcné stránce výuky. Ve sledované výuce panovala pracovní atmosféra.

Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno písemným i ústním zkoušením. Kvalita úkolů při písemném zkoušení byla na dobré úrovni. Otázky učitelů při ústním zkoušení byly odborné a věcně správné a většinou nutily žáky k přemýšlení, nejen k reprodukování učiva. Hodnocení odpovídalo kvalitě znalostí žáků, jeho zdůvodnění bylo většinou nedostačující. Jen v části hodin bylo pozorováno ocenění pokroku žáků v dosažených znalostech a dovednostech pochvalou. Závěrečné shrnutí učiva bylo prováděno učiteli, bez větší účasti žáků.

Kvalita vzdělávání a výchovy v hodinách matematiky, informatiky a výpočetní techniky byla na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základech společenských věd a občanské výchově

V hospitovaných hodinách základů společenských věd a občanské výchovy vyučoval v době inspekce ve škole učitel s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzdělání a znalosti a dovednosti získané dalším vzděláváním pozitivně ovlivnily efektivitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách s estetickou výzdobou i motivujícími prvky pro výuku. Učebnice a základní fond odborné literatury má škola pro žáky i učitele k dispozici. Literaturu z vlastních zdrojů si učitel do výuky donášel a vhodně ji využíval, stejně jako ukázky z odborné literatury, vlastní pracovní a učební texty. Materiální podpora výuky je velmi dobře zabezpečena.

Stanovené cíle vyučovacích hodin obsahovaly poznávací i hodnotové kompetence odpovídající učebním osnovám předmětu. Zdůrazňovaly se cíle vedoucí k vytváření vlastního názoru u žáků. V hodinách byli žáci seznámeni s tématem a postupem v hodině. Výuka byla organizačně a obsahově velmi dobře připravená.

Členění vyučovacích hodin mělo tradiční skladbu – od opakování k novému učivu. Využívalo se často řešení zadaných úkolů, práce s učebními texty, řešení problémových úkolů. Vhodně zařazena byla samostatná práce žáků, práce ve dvojici nebo ve skupinách i společné řešení a vyhodnocení získaných informací. V závěru hodin však chybělo shrnutí učiva. Ve všech hodinách docházelo ke střídání učebních aktivit žáků a zvolené metody byly efektivní.

Motivace stimulující žáky v průběhu vyučovacích hodin byla účinná a příkladná. Ke zvýšení zájmu přispívalo využití vhodných ukázek, podnětných praktických příkladů, zajímavostí a vlastních zkušeností žáků. Zájem žáků výrazně zvýšilo vytváření sociologického pohledu a postoje, jindy hledání společných hodnot a zaujímání postoje vůči liberalizaci drog.

V hodinách žáci pracovali podle pokynů a akceptovali dohodnutá pravidla. Ve třídách byla pozorována přátelská a pracovní atmosféra. Žáci byli vedeni učitelem k vyjadřování svého názoru a k diskusi, vzájemná komunikace žáků byla umožněna při samostatných, týmových i společných činnostech.

Hodnocení dosahovaných dovedností a případných sociálních kompetencí žáků bylo v závěru hodin zařazeno ojediněle. Žáci nebyli v průběhu vyučování za své výkony hodnoceni.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech byla celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Výuka se řídí tematickými plány, které zajišťují návaznost učiva mezi ročníky. Cíle sledovaných hodin byly stanoveny s ohledem na dosavadní vědomosti žáků, jež si učitelé vždy ověřovali úvodním opakováním, a zaměřovaly se především na objasnění souvislostí mezi historickými událostmi.

Plná kvalifikovanost obou vyučujících se pozitivně odrazila jak ve věcné správnosti výkladu učiva, tak i v metodickém vedení hodin a v diferencovaném přístupu k žákům vzhledem k jejich věku.

Prostředí kmenových tříd bylo pěkně esteticky upraveno, avšak z hlediska sledovaného předmětu nebylo nijak podnětné. Tomu učitelé částečně čelili přinesenými pomůckami, mapami, knihami a obrázky. Jedna hodina se konala v multimediální učebně, jejíž technické vybavení umožnilo výrazné využití materiální podpory (videonahrávka, mapy, nástěnné tabule, odborné publikace). Žáci navíc účelně pracovali s učebnicemi, jimiž jsou vybaveni.

Větší část sledované výuky byla organizována frontálně. Učitelé formou řízeného rozhovoru vedli žáky k přemýšlení o historických souvislostech a místy i k formulování vlastních závěrů. Zařazením samostatné práce s učebnicí jim umožnili vyhledávat nové poznatky a řídit tak svoje učení. Poněkud byla opomenuta relaxace, zejména u mladších žáků. Vyučující doplňovali výklad zajímavými informacemi a dařilo se jim tak vzbudit zájem většiny žáků. Zvláště promyšleně byla připravena hodina, v níž byli spojeni žáci dvou ročníků. I když jejich témata byla odlišná (antika – 2. světová válka), pracovali na zadaných úkolech ve skupinách a „badatelským způsobem“ je řešili s využitím řady připravených pomůcek. V závěru pak prezentovali výsledky, k nimž dospěli. Třebaže z časových důvodů nebyla prezentace ve sledované hodině dokončena, byl výukový čas využit maximálně efektivně.

Žáci byli motivováni nejčastěji sdělením tématu, jejich aktivitu podporovaly zejména samostatné a skupinové činnosti. Učitelé využili k motivaci i pozitivního hodnocení.

Frontální postup přinášel převahu verbálních aktivit učitele, žáci často jen stručně odpovídali na otázky. Místy však měli možnost vyjadřovat své vlastní závěry a zejména při práci ve skupinách měli příležitost ke komunikaci mezi sebou navzájem. Při prezentaci výsledků a při samostatných referátech prokázali zpravidla schopnost jasně formulovat, ne vždy se však vyjadřovali spisovně. Zejména při hodnocení historických událostí byli žáci vedeni k zaujímání postojů a k srovnávání se současným světem.

Výkony žáků byly hodnoceny objektivně, zpravidla byly zdůvodněny. Učitelé nešetřili pochvalou, která pozitivně ovlivňovala zájem žáků o další práci. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno, v závěru hodin obvykle vyučující shrnuli učivo, avšak aktivitu žáků pravidelně nezhodnotili.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Vyučující hudební výchovy pracuje na základě promyšleného plánování. Její příprava na výuku byla velmi pečlivá. Stanovené výukové cíle odpovídaly možnostem a věku žáků.

Výuku hudební výchovy zajišťuje jedna vyučující, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hudební výchova probíhala v odborné učebně. Působila vkusně a byla vybavena řadou podnětných materiálů - portréty českých a světových hudebních skladatelů, informacemi z hudebního života, obrázky s hudebními nástroji, audiovizuální technikou a hudebními nástroji.

Opakování písní předcházela odborně správně provedená hlasová průprava. Doprovodným nástrojem bylo piano. Při poslechové činnosti byli žáci vedeni k porozumění obsahu skladby, k citovému prožitku a estetickému hodnocení hudby. Po celou hodinu byli plně zaměstnáni. Vyučující promyšleně střídala činnost vokální, poslechovou a řízený rozhovor se žáky. Pohybová a instrumentální složka v podání žáků nebyla do výuky zařazena. Přednesené referáty, stejně jako hudební ukázky k prezentovaným interpretům byly vkusné a spolužáci je přijímali se zájmem. V závěru hodiny proběhlo souhrnné opakování nového učiva. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Sebehodnocení žáků chybělo.

Žáci projevovali k výuce kladný vztah. Atmosféra byla pracovní a přátelská. Učitelka respektovala osobnost žáků, což vedlo k vzájemně vstřícným vztahům. Vyučování bylo ukončeno optimistickým závěrem. Projev vyučující byl na profesionální úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Velmi účinnou zpětnou vazbou pro zjišťování výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy nebo jejich uplatnění na trhu práce.

Vyučující vzdělávacích předmětů ověřují výsledky vzdělávání vlastními testy, které jsou podkladem pro klasifikaci žáků. Hodnocením výsledků se vyučující pravidelně zabývají na jednáních předmětových komisí a pedagogických radách.

Kromě vlastních testů využívá škola testy komerční. Hlubší analýzy zjištěných výsledků nejsou prováděny.

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v soutěžích a olympiádách, zvláštní cenu získali v celostátním kole SOČ na Slovensku.

Výsledky vzdělávání jsou souhrnně uvedeny ve *Výroční zprávě o činnosti školy*.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu inspekce se uskutečnila tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 12 050/03-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů a dodatku čj. 13 586/03-22 k učebním dokumentům.

Z předložených učebních dokumentů bylo zjištěno, že výše sledovaná tematika byla v souladu s výše uvedeným pokynem zařazena ve školním roce 2003/2004 do předmětů základy společenských věd, občanská nauka, fyzika, biologie, chemie a tělesná výchova v celkové minimální roční časové dotaci šesti vyučovacích hodin v každém ročníku a to převážně na konci klasifikačních období. Také na lyžařských výcvikových a na turisticko-branných kurzech je daná problematika zařazovaná. Z celkového počtu 13 pedagogických pracovníků vyučuje tuto oblast 9 učitelů. Škola nemá učitele s aprobační brannou tematikou. Všichni vyučující získávají odbornost v dané oblasti buď samostudiem, účastí na akcích Pedagogického centra, Městské policie, nebo akcích organizovaných školou. Většinou se jednalo o přednášky na dané téma. Pro výuku mají učitelé k dispozici jen metodické příručky, základní zdravotnický materiál (včetně figuríny pro nácvik umělého dýchání), několik videokazet a propagační letáčky, ochranné masky k dispozici nejsou. Materiály z internetu nejsou využívány. Městské víceleté gymnázium vzniklo před deseti lety a proto nemá žádné starší pomůcky používané v době výuky předmětu branná výchova. Učebních pomůcek vhodných k výuce tématu ochrana člověka za mimořádných událostí je celkově málo. Situace je částečně řešena spoluprací se ZŠ, se kterou má škola společné některé prostory. Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborná učebna není vybudovaná. Metody a formy výuky odpovídají dané problematice. Učivo je přizpůsobováno věku a dříve dosaženým znalostem žáků. V letošním školním roce byla provedena a následně vyhodnocena evakuace školy. O jejím konání jsou pořízeny podrobné zápisy a záznamy v třídních knihách. Dokumentace týkající se dané problematiky je řádně vedena. V zadaném dotazníku žáci prokázali velmi dobrou úroveň základních znalostí a dovedností potřebných pro praxi.

Škola začlenila sledovanou tematiku do vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje uvedené v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 21 564/2001-21, ze dne 16. července 2001, jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace Města Klobouky u Brna* č. j. 3277/2003 ze dne 16. prosince 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č. j. 21564/2001-21 ze dne 16. července 2001 s účinností od 1. září 2001
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Klobouky u Brna* č. j. 3277/2003 ze dne 16. prosince 2003.
3. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků* školy zaměstnaných v době inspekce na škole (doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání a o dalším vzdělávání)
4. *Organizační řád školy* ze dne 2. září 2002
5. *Vnitřní platový předpis* platný ve školním roce 2003/2004
6. *Soubor směrnic a pokynů ředitele školy* platných ve školním roce 2003/2004
7. *Informační systém školy* platný na školní rok 2003/2004
8. *Zápisy předmětových komisí* za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
9. *Tematické plány učitelů* hospitovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004
10. *Kontrolní systém školy* – plán ředitele školy platný na školní rok 2003/2004
11. *Záznamy z hospitací a kontrol* provedených ředitelem a zástupcem ředitele školy za školní rok 2003/2004
12. *Rozvrh hodin pro třídy a vyučující* platný na školní rok 2003/2004
13. *Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* školy ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
14. *Úvazky učitelů k 1. září 2003*
15. *Koncepce rozvoje školy* ze září 2001
16. *Učební plán školy* rozpracovaný na podmínky školy a platný pro školní rok 2003/2004
17. *Přehled o pedagogických pracovnících školy* platný pro školní rok 2003/2004
18. *Třídní výkazy tříd I.-VIII. G* vedené ve školním roce 2003/2004
19. *Třídní knihy tříd I.-VIII. G* vedené ve školním roce 2003/2004
20. *Výroční zpráva o činnosti školy* za školní rok 2002/2003 ze dne 25. srpna 2003
21. *Zpracovaný materiál Klima školy* z ledna 2004
22. *Plán práce výchovného poradce* zpracovaný v září 2003
23. *Výsledky žáků v soutěžích* za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
24. *Náplň práce školního metodika prevence* pro školní rok 2003/2004 (bez data)
25. *Náplň práce výchovného poradce* pro školní rok 2003/2004 (bez data)
26. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2003/2004 (bez data)
27. *Hodnocení Minimálního preventivního programu* za školní rok 2002/2003 (bez data)

28. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
29. Zápis ze studentské rady ze dne 20. ledna 2004
30. Plán ozdravných opatření na rok 2004 ze dne 30. ledna 2004
31. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2003

ZÁVĚR

I přes dílčí nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti několika učitelů, jsou všechny oblasti personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům na velmi dobré úrovni.

Prostředí a prostory školy, vybavení učebními pomůckami a jejich využívání je na velmi dobré úrovni. Některé prostory školy a odborné učebny jsou společné se základní školou. Celkové materiálně-technické podmínky umožňují plnění všech potřebných činností školy daných učebním plánem.

Používané učební plány a osnovy jsou v souladu s celostátními požadavky. Začlenění tématu ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacího programu je provedeno citlivě, bez narušení systému výuky. Kvalita výuky sledovaných předmětů, s výjimkou českého jazyka a literatury, je velmi dobrá. Příprava učitelů na výuku byla svědomitá. Metody a formy působení vyučujících na žáky jsou často jen tradiční. Většina pedagogů umí žáky k učení se velmi dobře motivovat. Výuka probíhala v klidné a pracovní atmosféře. V případě komunikace učitelů se žáky v některých sledovaných předmětech převažovaly verbální aktivity učitelů. Při hodnocení žáků nebylo dostatečně využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

K získání přehledu o úrovni znalostí žáků jsou používány vlastní i komerční testy.

Průběh vzdělávání a výchovy pozitivně ovlivňuje kvalitní výchovné poradenství, příznivé mezilidské vztahy mezi pedagogy i žáky školy, spolupráce se ZŠ, Radou školy a aktivní účast žáků v různých soutěžích a olympiádách.

Ve srovnání s předcházejícími hodnoceními provedenými ČŠI je současná kvalita personálního a materiálního zabezpečení výuky lepší. Také v oblasti kvality výuky došlo k pozitivním posunu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v. r.
	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v. r.
	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI nebyli

V Hodoníně dne 3. března 2004

Přílohy nejsou

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Přemysl Pokorný

Přemysl Pokorný v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, 695 01 Hodonín, Koupelní 19. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-24	12-1040/04/51-952
Zřizovatel-Město Klobouky u Brna	2004-03-24	12-1040/04/51-952
Rada školy-Ing. Miroslav Plocek, předseda		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.