



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1983/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín
Sídlo:	Pionýrská 791, 742 21 Kopřivnice
IČO:	64 125 866
Identifikátor:	600 138 178
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Mužíkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Kopřivnice, Štefánikova 1163, 742 21 Kopřivnice
Místo inspekční činnosti:	Pionýrská 791, 742 21 Kopřivnice
Termín inspekční činnosti:	20., 22. - 23. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín (dále „škola“) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Ve škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) „*Spolu za poznáním*“. Od školního roku 2003/04 má škola statut pro rozšířené vyučování tělesné výchovy se zaměřením na házenou chlapců.

Hlavní budova základní školy na ul. Pionýrská 791 byla uvedena do provozu 1. 9. 1958. V roce 1974 byla provedena přístavba školní jídelny, školní družiny a prostor pro 1. a 2. ročníky a v roce 1975 byla otevřena sportovní hala. Za příznivého počasí probíhá výuka

tělesné výchovy na školním hřišti. V roce 1995 získala škola čestný název Základní škola Emila Zátopka. V posledních letech proběhla v části školy rekonstrukce elektroinstalace (2010), výměna palubovky ve sportovní hale (2005), došlo k modernizaci vybavenosti školy prostředky ICT. Škola má dvě počítačové učebny, jejichž hardware a software jsou průběžně modernizovány a od září letošního školního roku byla uvedena do provozu další nová počítačová - víceúčelová učebna. Škola je vybavena 6 interaktivními tabulemi a ve většině tříd je nový žakovský nábytek. Dovybavení bude dokončeno v příštím roce. Celá škola je zasíťována (kabel, wi-fi). Pro výuku jsou využívány další odborné pracovny - učebny fyziky, chemie, přípravy pokrmů, školních dílen a keramické dílny s hrnčířským kruhem. Prostory školy jsou vyzdobené pracemi žáků a jsou v nich vystaveny ocenění a poháry z žakovských soutěží. Třídy jsou čisté, světlé a prostorné. Vybavení školy učebními pomůckami, technikou a sociální zázemí pro žáky i učitele je na odpovídající úrovni. Současné materiálně-technické i personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Průběžně probíhá na budovách školy a jejím okolí nutná údržba. Celkově je však potřeba v brzké době vyřešit řadu otázek v materiálně-technické oblasti. Proto vedení školy ve spolupráci s Městem Kopřivnice neustále pokračuje ve snaze najít řešení problémů s rekonstrukcí budov školy, školního hřiště a jejího okolí a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání. Problém spočívá v tom, že není možné žádat ze strany Města Kopřivnice o dotace na investiční akce týkající se velkých oprav budovy školy, neboť budova se nalézá na pozemcích ministerstva školství. Tyto pozemky nejsou dosud ve vlastnictví Města Kopřivnice. Škola se snaží ve spolupráci s městem dosáhnout toho, aby státní pozemky v okolí školy byly převedeny do vlastnictví města.

V době inspekce bylo ve 21 třídách 484 žáků. Kapacita je 650 žáků. Pedagogický sbor je složen z třiceti tří vyučujících základní školy, tří vychovatelek školní družiny a jedné asistentky pedagoga. Kvalifikační předpoklady pro práci na ZŠ nesplňují tři vyučující, z toho si dva doplňují kvalifikaci vysokoškolským studiem. Vedení školy v rámci využití odbornosti jednotlivých pedagogů uplatňuje určitou prostupnost mezi 1. a 2. stupněm. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá, ale nejsou zde žádní začínající učitelé, nebo učitelé z praxi kratší než 3 roky. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vedení školy přijímá opatření k odstraňování případných personálních rizik (mateřská a rodičovská dovolená, zástupy atd.).

Vedením školy vytvořený systém odměňování pedagogických pracovníků ve svých principech podporuje realizaci ŠVP, naráží však na neustále se snižující objem finančních prostředků. Struktura využití pracovní doby a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy. Vedení školy vytvořilo pro tuto oblast jasná pravidla a účinné kontrolní mechanismy.

Škola aktivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), a vytváří pro ně dobré podmínky. Celý systém DVPP podporuje realizaci ŠVP a reaguje na aktuální nabídku vzdělávacích akcí, zájem pedagogů a potřeby školy. Účastníci DVPP získávají nové poznatky zejména z oblastí pedagogických a psychologických disciplín, ICT, cizích jazyků, environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, první pomoci aj. Škola má zájem o mobilitu pedagogických pracovníků a hledá možnosti k její realizaci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dává veřejnosti v Kopřivnici a okolních obcích dostatek aktuálních informací o své činnosti. Vytvořila v této oblasti funkční systém, který zahrnuje akce pro veřejnost, příspěvky do školního, místního a regionálního tisku a webové stránky, které jsou

zpracovány přehledně a s dostatkem aktuálních informací. Funguje bezprostřední kontakt a spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a školskou radou. Dobrá je i spolupráce se sportovními oddíly ve městě, zejména s oddílem házené. ZŠ organizuje sportovní soutěže a společné akce nejen pro žáky okolních škol, ale i v regionální a celostátní působnosti. Dává dostatek aktuálních a pravdivých informací o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech školy. Škola žáky ke vzdělávání přijímá v souladu s platnými předpisy.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterých v době inspekce evidovala celkem 50, z toho 3 jako mimořádně nadané. Individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) jsou podle doporučení odborných pracovišť zpracovány pro 15 žáků. Ve škole jsou zřízeny dvě třídy pro žáky se SVP, ve kterých je snížený počet žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou informováni o žácích se SVP a zohledňují jejich potřeby a možnosti. Zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti a na druhé straně i žákům nadaným v kterékoliv dílčí oblasti. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (ve smyslu školského zákona) škola nevykazuje, ale učitelé jsou obeznámeni s dílčími problémy v této oblasti a se žáky pracují. Škola klade důraz na individuální přístup a spolupráci se zákonnými zástupci. ZŠ přijímá žáky do sportovních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, a to i z lokalit mimo svoji spádovou oblast.

Naplňované učební plány odpovídají schválenému ŠVP a jsou v souladu se školským zákonem a RVP. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP a posilují zejména výuku v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. Žáci mají možnost výběru ze široké nabídky volitelných předmětů, mezi které patří např. finanční gramotnost, základy administrativy, ruský jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce aj. V učebním plánu pro třídy s rozšířenou výukou házené je využita značná část disponibilních hodin pro posílení výuky tělesné výchovy.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj samostatné práce žáků. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Vyučující ve výuce uplatňují pozitivní motivaci a sebehodnocení. Formy a metody, které uplatňují při vzdělávání, odpovídají potřebám žáků se SVP s rizikem neúspěšnosti i žákům nadaným. Škola sleduje rozvoj klíčových kompetencí. ŠVP je postupně inovován a doplňován. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni (v rámci třídních schůzek) o požadovaných výstupech a případných změnách a doplňcích ŠVP. Spolupráce s rodinou je ze strany školy aktivní a ve většině případů přínosná. Pro sportovně nadané zřizuje podle zájmu sportovní třídy. Další zvláštní programy škola nenabízí, ale zaměřuje se na individuální přístup a rozšířenou a diferenciovanou nabídku aktivit.

Škola organizuje pro žáky návštěvy divadel, besedy a přednášky. Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro město a rodiče. Ve škole je zřízen žákovský samosprávný orgán, který svoji činnost zaměřuje hlavně do oblasti relaxačních a volnočasových aktivit, což se příznivě projevuje v prevenci negativních jevů. Žáci se zapojují do činnosti realizované formou zájmového kroužku florbalu, který vedou pedagogové školy.

Klíčové kompetence prokazují účastí v městských, regionálních a krajských kolech soutěží (sportovních, literárních, matematických, výtvarných, zeměpisných, přírodopisných a dalších).

Žáci jsou úspěšní také v národních kolech soutěží, např. ve školním roce 2009/2010 získalo družstvo starších chlapců 3. místo ve florbalu a družstvo starších děvčat 5. místo. V roce 2010/2011 získalo družstvo chlapců 7. tříd v národním kole v házené 1. místo a družstvo mladších děvčat v okresním kole Poháru rozhlasu (atletika) 1. místo. V roce

2010/2011 ve výtvarné soutěži Životodárná voda postoupili z celostátní soutěže do mezinárodního kola, v roce 2011/2012 žáci 5. tříd reprezentovali školu v národním kole soutěže první pomoci Helpík (4. a 5. místo) a v roce 2011/2012 tak jako v předcházejících letech reprezentovali školu v literární regionální soutěži Mladý Demosthenes. Každoročně se účastní literární soutěže Náš svět, ve které v minulém školním roce i v předcházejících letech obdrželi ocenění v národních kolech. Žáci prvního stupně vydávají školní časopis *Prvostupník* a žáci druhého stupně časopis *Emilek*.

Škola se zapojuje do projektového vyučování, které je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Účastní se celoplošného testování 5. a 9. ročníků a žáci 8. tříd si ověřují své znalosti a schopnosti ve SCIO testech v rámci přípravy na přijímací zkoušky.

V rámci Projektu EU – Peníze školám modernizuje prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) a tvoří digitální učební materiály (DUM).

V létě 2012 byl dokončen projekt TECHNO 2012 zaměřený na podporu polytechnické výchovy žáků.

Škola se zúčastnila ověřování výsledků žáků pátých a devátých ročníků v českém a anglickém jazyce a matematice.

Škola je organizátorem různých soutěží. Ve školním roce 2009/2010 organizovala počtvrté republikové finále ve florbalu. Spoluúčastní se s Městem Kopřivnice organizace závodu Běh rodným krajem Emila Zátopka. V rámci tohoto závodu pořádá Zátopkovu pětku a Zátopkovu desítku pro žáky okolních škol.

Tradici mají vánoční a velikonoční prodejní jarmarky, jejichž výtěžek škola věnuje hnutí Stonožka paní Bely Jensen.

Ve výchovně-vzdělávací činnosti žáků je kladen důraz také na ekologickou výchovu. A to jak pořádáním akcí přímo ve škole, tak účastí na akcích a projektech pořádaných jinými subjekty.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se Sdružením rodičů.

Učitelé využívají pestré formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Škola má jasně formulované zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou obsahem *Pravidel pro hodnocení žáků* (příloha školního řádu). Učitelé tyto zásady dodržovali, hodnocení byla odůvodněná a pozitivně tak motivovala žáky ke zlepšování výsledků. Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žakovských knížek a při bezprostředním kontaktu s nimi.

ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a zejména posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestého ročníku a na víceletá gymnázia. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci žáků přecházejících na druhý stupeň ZŠ. Pro zjišťování a hodnocení úrovně skupinových a individuálních výsledků škola využívá v oblastech vymezených RVP vlastní testy a standardizované testy (zejména SCIO), které se uplatňují zejména v rámci volby povolání v 8. a 9. ročnících. Tyto testy slouží k zjišťování aktuální úrovně znalostí, porovnávání jednotlivých třídních kolektivů a dávají dobré informace o úspěšnosti žáků. Závěry škola prezentuje na pedagogických radách, třídních schůzkách a seznamuje s nimi zřizovatele a školskou radu. Jsou také využívány jako podklad při dalším plánování vzdělávacího procesu i při spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními. Tradici mají i testy fyzické zdatnosti, které jsou uplatňovány zejména ve sportovních třídách.

Ředitel sleduje a vyhodnocuje školní klima, spokojenost žáků, učitelů a rodičů se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností. V rámci podpory aktivního vzdělávání žáci pracují na řadě školních, regionálních i celostátních projektů zaměřených zejména

na zdravý životní styl, bezpečnost a ochranu zdraví, právní vědomí a sociální dovednosti, ekologii, ochranu životního prostředí, poznávání přírody, regionální a místní tradice, profesní přípravu žáků, spolupráci aj.

V průběhu sledované výuky učitelé použili výpočetní a didaktickou techniku k jednoduché prezentaci učiva a využívali různé metody a formy výuky. Uplatňovali motivační činnosti a zařazovali relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit efektivně. Závěrečné hodnocení ze strany vyučujícího a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno a bylo efektivní.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola i školské zařízení (ŠD) poskytují vzdělávací a školské služby v souladu s platným školským zákonem a nabídka vzdělávání odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází přitom z reálných podmínek a možností a vnějších vlivů, které se zde uplatňují zejména regionální a sociální. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a v praxi je škola uskutečňuje. Organizace vzdělávání je v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Oblast výchovného poradenství, práce se žáky se SVP a metodiky prevence zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), které tvoří výchovná poradkyně (dále „VP“), metodička prevence (dále „MP“) a speciální pedagožka (dále „SP“). VP se zabývá problematikou karierního poradenství a evidencí a řešením výchovných a prospěchových problémů. Pro oblast karierního poradenství je přínosný projekt „Řemeslo má zlaté dno“, v jehož rámci mají žáci možnost seznámit se s jednotlivými řemesly a jejich uplatněním na trhu práce. VP vystudovala výchovné poradenství a dále se v této oblasti vzdělává. Ve funkci pracuje rok, sbírá zkušenosti a do práce se zapojuje velmi aktivně. MP vytváří v součinnosti s ostatními pedagogy a vedením školy účinné preventivní postupy zaměřené na omezení rizikového chování. Pravidelně vyhodnocuje výsledky jejich naplňování a seznamuje se situací pedagogické pracovníky. Ve škole není samosprávný žákovský orgán, jsou jen voleni zástupci z řad žáků do městské žákovské rady a ti pak s pomocí VP a MP tlumočí poznatky z jednotlivých jednání. MP absolvovala specializační studium a dále se vzdělává formou dílčích vzdělávacích akcí a samostudia. Ve funkci pracuje již 15 let, je velmi zkušená a aktivní. Jejím přičiněním se škola zapojila do celé řady projektů, které jsou pro školu velkým přínosem. Umožňují intenzivnější a pestřejší práci se žáky v oblasti prevence a do značné míry jsou i zdrojem financí pro další aktivity. SP vyučuje na 1. stupni a zároveň se zabývá ve spolupráci s vyučujícími vyhledáváním žáků se SVP a společně s dalšími proškolenými pedagogy reedukační péčí. O intenzitě jejich práce svědčí vysoký počet žáků, kteří prošli vyšetřením na specializovaných pracovištích a je jim následně věnována zvýšená individuální péče. Vyhledává společně s ostatními vyučujícími děti a žáky s vadami řeči a doporučuje rodičům další kontakt s odbornými pracovišti. Všichni členové ŠPP poskytují poradenské služby a konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Realizují velmi dobře propracovanou, funkční a účinnou koncepci práce, kde se jejich činnosti velmi úzce prolínají. Pružně reagují na nové poznatky a nově vzniklé situace. Uplatňují účinné preventivní diagnostické

systemy zaměřené na vztahy v žakovských kolektivech a projevy rizikového chování. Používají ověřené postupy řešení negativních jevů, zejména projevů počínající šikany, vandalismu a v malé míře i užívání návykových látek. Závažnější problémy úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči. Postupy a případná opatření jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Celkové prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a až na malé výjimky se chovají šetrně k majetku školy. Škola nezaznamenala výraznější nárůst rizikového chování žáků. Na základě rozhovorů, předložené dokumentace pracovníků ŠPP a vedení školy a záznamů z pedagogických a z jednání se zákonnými zástupci lze konstatovat, že práce ZŠ v oblasti výchovného poradenství, metodiky prevence a speciální pedagogiky je na velmi dobré úrovni.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitel provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci i zaměstnanci školy byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti vykazuje velmi dobrou úroveň a v posledních letech nedochází k výraznému nárůstu počtu a závažnosti úrazů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnicích školy, řádech všech učeben, tělocvičny a školní družiny. Škola doposud nesplňuje všechny požadavky kladené na bezbariérovost. Ke škole patří venkovní plochy využívané pro výuku oblasti světa práce a pro tělesnou výchovu. Zejména sportoviště však svým technickým stavem a vybavením výrazně zaostává za současnými požadavky na výuku tělesné výchovy i bezpečnost žáků.

Ředitel školy spolupracuje se Školskou radou a předkládá jí k seznámení a ke schválení dokumenty určené Školským zákonem. Se zřizovatelem projednává ekonomickou problematiku vzdělávání a provoz školy. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, finančními prostředky z ESF a ostatními zdroji (peněžní dary, výnosy z doplňkové činnosti aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně 78 % celkových neinvestičních výdajů. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz kryly průměrně 18 % celkových neinvestičních výdajů a byly dostačující pro zajištění provozu školy.

Kapacita školy byla stanovena na 650 žáků. Průměrný počet žáků ve sledovaném období klesal a tomu odpovídal i pokles celkového počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků a finančních prostředků na platy zaměstnanců.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP. V rámci svých finančních možností škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“, „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří

splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Ve sledovaném období škola získala finanční prostředky z programu „EU peníze školám“ spolufinancovaného z ESF a zapojila se do projektu „TECHNO 2012 – start technické kariéry“ společně s Centrem podnikání a rozvoje, s. r. o. a dalšími základními školami ve městě. Realizace projektů pokračovala i v roce 2012. Krajský úřad Moravskoslezského kraje škole poskytl finanční prostředky na projekty „Škola bezpečné místo pro život“, „Kdo si hraje, nezlobí“ a „Seznam se bezpečně. Život bez dluhů“. Zřizovatel poskytl škole účelově určené finanční prostředky na zajištění projektů: „Novinářský kalamář 2009“, „Emil Zátopek – odkaz dětem“, „Sportujeme s Emílkem“, „O novinářský kalamář v Praze“ a každoročně přispívá na realizaci ekologického výukového programu. Škola využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti.

Školní vzdělávání probíhalo ve sledovaném období v budovách svěřených zřizovatelem škole do užívání. Běžná údržba a opravy byly hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Z vlastních investičních prostředků škola pořídila zvedací plošinu.

Závěry

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Současné materiálně-technické i personální podmínky umožňují realizaci ŠVP, ale postupně je třeba řešit materiálně-technickou oblast (rekonstrukci budov školy, školního hřiště a jejího okolí). Venkovní prostory pro výuku tělesné výchovy jsou vybavením a technickým stavem zastaralé. Jejich užitná hodnota je tak poměrně nízká.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Škola, v souladu s plánem rozvoje, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů, výchovné poradenství a oblast speciální pedagogické péče jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu. Zejména práce MP a SPP je pro školu velmi přínosná. Práce ŠPP je celkově postavena na kvalitní propracované koncepci a intenzivní vzájemné spolupráci.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy na ul. Pionýrské, se sídlem v Kopřivnici vydaná dne 19. 6. 1995 na základě rozhodnutí 5. zasedání městského zastupitelstva v Kopřivnici dne 29. 6. 1995 pod číslem usnesení 37 včetně deseti dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 1. 11. 2012
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol čj. 31 237/04-21 ze dne 17. 12. 2004 s účinností od 1. 1. 2005
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zápisu Oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcových vzdělávacích programů s účinností od 1. 9. 2007, č.j. 2918/2007-21, ze dne 1. 3. 2007
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 31 237/04-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2005 (nadále se nebude uvádět kapacita školní jídelny) ze dne 17. 12. 2004
6. Jmenování do funkce ředitele ZŠ v Kopřivnici, Pionýrská ul. od 15. srpna 1991 ze dne 23. 7. 1991
7. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín na dobu určitou 6 let, č. j. 26955/2012Ša ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. srpna 2012
8. *Vlastní hodnocení školy, školní rok 2008/2009 – 2010/2011* ze dne 2. 11. 2011
9. *Rozvrh hodin podle tříd a učitelů* ve školním roce 2012/2013, platný k termínu inspekční činnosti
10. *Výroční zpráva, školní roky 2009/2010* ze dne 31. 8. 2010
11. *Výroční zpráva, školní roky 2010/2011* ze dne 31. 8. 2011
12. *Výroční zpráva, školní roky a 2011/2012* ze dne 31. 8. 2010
13. *Plán práce školy, školní rok 2012/2013* ze dne 31. 8. 2012
14. *Zápisy z jednání školské rady* v letech 2009 – 2012 (10. 9. 2009, 30. 11. 2010, 8. 9. 2011, 16. 10. 2012)
15. *Koncepce rozvoje školy na období 2010 – 2014* ze dne 31. 8. 2010
16. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2012/2013
17. Školní matrika základní školy v elektronické podobě
18. Školní matrika základní školy v podobě katalogových listů
19. *Plány práce předmětových komisí a metodických sdružení* na školní rok 2012/2013
20. *Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení* ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
21. *Školní řád* ze dne 1. 9. 2012 (včetně pravidel hodnocení)
22. *Vnitřní řád školní družiny* ze dne 3. 9. 2012
23. *Zápisy z pedagogických rad* ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. *Plán DVPP 2012/2013* ze dne 30. 8. 2012
25. Testy SCIO ve školním roce 2011/2012
26. Školní zpráva s výsledky z hlavního šetření PIRLS 2011

27. Plán práce VP 2012/2013 ze dne 27. 8. 2012
28. *Informace pro vycházející žáky a jejich rodiče*, nedatováno
29. *Popis práce pro funkci speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence* ze dne 1. 9. 2009
30. Program proti šikanování, nedatováno
31. Minimální preventivní program 2012/2013
32. *Školní preventivní strategie 2010/2014*, nedatováno
33. *Školní metodik prevence sociálně patologických jevů-náplň práce*, nedatováno
34. *Plán práce výchovného poradce-žáci se speciálními vzdělávacími potřebami školní rok 2012/2013* ze dne 27. 8. 2012
35. *Pracovní náplň VP pro individuální přípravu žáků s VPÚ* ze dne 29. 8. 2008
36. *Individuální vzdělávací plány žáků* platné ve školním roce 2012/2013
37. Kniha úrazů s platností od 1. 9. 2005 do 30. 6. 2011
38. Kniha úrazů s platností od 1. 9. 2011
39. Záznamy o úrazech počínaje školním rokem 2009/2010
40. Traumatologický plán ze dne 3. 9. 2012
41. *Osnova školní žáků z bezpečnosti a ochrany zdraví* ze dne 27. 8. 2012
42. *Pracovní rizika* z prosince 2000
43. *Rizika a ohrožení života a zdraví žáků* ze dne 9. 9. 2004
44. *Opatření k řešení či omezení rizik*, nedatováno
45. Protokoly o revizi elektrických spotřebičů v ZŠ konané dne 26. 3. 2012
46. Doklad o provedené kontrole, údržbě a opravách hasicích přístrojů s datem kontroly 23. 1. 2012
47. Doklad o kontrole provozuschopnosti zařízení pro zásobování požárního vodovodu s datem kontroly 23. 1. 2012
48. Protokol o odborné technické kontrole číslo 904/6/2012 ze dne 11. 6. 2012 (tělovýchovné nářadí a sportovní vybavení školních zahrad)
49. *Řády učeben, tělocvičny a venkovních prostor* platné v době inspekce
50. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a specializačním studiu pedagogických pracovníků ZŠ
51. *Náplně práce pedagogických pracovníků* platné ve školním roce 2012/2013 (včetně stanovení kompetencí mezi vedoucími pracovníky)
52. Třídní knihy hospitovaných tříd vedené ve školním roce 2012/2013
53. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 3. 9. 2012
54. Učební plán, školní rok 2012/2013
55. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Spolu za poznáním ze dne 31. 8. 2007
56. Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 28. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 21. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 13. 1. 2012
57. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad období 12/2009, období 12/2010 a období 12/2011

58. Náklady a výnosy období 12/2009, období 12/2010 a období 12/2011

59. Podklad pro rozbor hospodaření příspěvkových organizací k 31. 12. 2009, k 31. 12. 2010 a k 31. 12. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 30. listopadu 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil, v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kopřivnici dne 19. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Mužík, ředitel školy

Jan Mužík, v. r.

Připomínky ředitele školy

4. 1. 2013

Připomínky nebyly podány.