



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-295/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Chvaletice, okres Pardubice</b>
<b>Sídlo</b>	9. května 148, 533 12 Chvaletice
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:zschvaletice@cmail.cz">zschvaletice@cmail.cz</a>
<b>IČ</b>	60 158 841
<b>Identifikátor</b>	600 096 301
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Ivetou Špryňarovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	město Chvaletice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	9. května 148, 533 12 Chvaletice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	17. až 20. 3. 2015

Inspekční činnost byla v Základní škole Chvaletice, okres Pardubice (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu číslo jednací ČŠIE-260/15-E doručeného České školní inspekci dne 6. 3. 2015. Podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně posouzení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) s právními předpisy a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 600 žáků, činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 100 žáků a školní jídelny.



Počet žáků od poslední inspekční činnosti (květen 2013) klesl o 21, ke dni 30. 9. 2014 vykazala ZŠ 206 žáků (využití kapacity na 34 %), z nich bylo celkem 113 na prvním stupni. Aktuálně bylo vzdělávání poskytováno v deseti třídách od prvního do devátého ročníku (ve druhém ročníku dvě paralelní třídy). Škola evidovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), pro jednoho z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Většina žáků je místních (dojíždějících 31), dva žáci měli cizí státní příslušnost. Výuka v ZŠ byla ve školním roce 2014/2015 vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZŠ) platného od 1. 9. 2011 ve znění tří dodatků.

Činnost ŠD vychází ze Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). ŠD má ranní (6:00 až 7:45 hodin) a odpolední provoz (11:20 až 16:00 hodin). Bezprostředně po ukončení výuky (v době 12:30 až 13:30 hodin) fungují tři oddělení, a následně do 16:00 hodin pouze dvě. Výše úplaty činí 50 Kč měsíčně.

Ředitelka těsně před zahájením inspekční činnosti změnila příjmení na Dejdarová, z důvodu probíhající změny bydliště nebylo ještě zažádáno o změnu v rejstříku škol a školských zařízení.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidnější části města. Prostorové dispozice se od poslední inspekční činnosti prakticky nezměnily. Komplex tvoří čtyři vzájemně propojené budovy (včetně školní tělocvičny a jídelny) a sportovní hala města. Přístup a pohyb po škole není možný pro imobilní osoby. Žáci využívají kromě kmenových učeben i odborně zaměřené pracovny (např. hudební, počítačová, knihovna, keramická dílna, cvičná kuchyně, dílna). Z důvodu poklesu počtu žáků jsou ve škole i nevyužívané prostory. Zařízení tříd je funkční, školní nábytek převážně odpovídal tělesné výšce žáků. ŠD má k dispozici čtyři místnosti, každé oddělení je ve vlastní učebně, vybavené množstvím stavebnic a hraček, pro všechny slouží herna. Dívčí toalety u ŠD mají pouze vstupní dveře z chodby, uvnitř jsou z prostorových důvodů odděleny jen zástěnou, což nezajišťuje potřebné soukromí. Při prohlídce školy byly zjištěny nedostatky, na které bylo vedení školy opakovaně upozorněno ve *Zprávách z prověrky BOZP, prevence rizik a kontroly PO* v letech 2013 a 2014 (vlhké zdi v šatně pro tělesnou výchovu, tvorba plísní, vybavení a stav hygienických zařízení). K některým nedostatkům škola přijala organizační opatření, zřizovatel je řeší z důvodu finanční náročnosti postupnými kroky. Za poslední tři roky došlo ve škole např. k výměně oken, opravě fasády, zavedení teplé vody na toaletách, částečné rekonstrukci pracovny chemie. V době inspekční činnosti byly připraveny k výměně výrazně poškozené dveře učeben a šatní skříňky žáků druhého stupně. Podle možností rozpočtu školy jsou doplňovány výukové pomůcky a knižní fond. Pro potřeby výuky je k dispozici 13 dataprojektorů. Vedení školy efektivnost využívání didaktické techniky zatím nesledovalo. K pohybovým aktivitám jsou využívány tělocvična, sportovní hala, park před školou, městské hřiště, žáci často chodí i do místního lesoparku.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné a úplata za školní družinu), s penězi poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje. Dále škola získala finance z rozvojového programu na zvýšení platů a podporu výuky cizích jazyků (pořízeny např. pomůcky a učebnice pro vyučování německého jazyka) a z projektu *EU peníze školám* (kromě jiného obnovení a doplnění počítačové i prezentační techniky). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů.



Pedagogický sbor tvoří 18 učitelů. V kolektivu převládají pedagogové s mnohaletou praxí. Dva vyučující dlouhodobě nesplňují příslušnou odbornou kvalifikaci, ředitelka situaci zatím, v rozporu s nařízením právního předpisu, neřešila. Ve škole chybí zastoupení oborových odborností pro výuku většiny přírodovědných předmětů na druhém stupni (např. matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis), což občas i výrazně negativně ovlivnilo úroveň vyučovacího procesu. Činnost ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, „polední“ družinu má na část úvazku navíc jedna učitelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který však není sestaven na základě vyhodnocení potřeb školy a přínosu jednotlivých navštívených akcí, ale výhradně podle zájmu vyučujících. Aktivnější učitelé se zúčastnili především seminářů zaměřených na jazykové vzdělávání, prevenci sociálně patologických jevů a sociální gramotnost. Škola uvádí hlavně početní zastoupení na jednotlivých vzdělávacích akcích, část učitelů se ovšem v posledních dvou letech dalšího vzdělávání nezúčastnila. Do činnosti výchovného poradce se pozitivně promítá splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě výběrového řízení, absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, pedagogickou způsobilost získala v roce 2004 doplňkovým pedagogickým studiem pro učitele předmětu praxe. Zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy, některé uvedené záměry (např. v oblasti zvyšování kvalifikovanosti pedagogů nebo dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) nebyly zatím realizovány. Ředitelka delegovala část kontrolní činnosti na svého zástupce. Zavedený systém kontroly však není účinný (viz např. neplnění ŠVP ZŠ), ve vedené dokumentaci byly shledány rozpory mezi údaji uvedenými v elektronické školní matrice (např. počet splněných let povinné školní docházky žáka) a zapsanými v listinné dokumentaci (např. třídní výkaz, katalogový list). Některé záznamy v třídních knihách byly obecné (např. zápisy „Diktát č. 2“, „Opakování“, „Kontrola sešitů“) a nebylo zřejmé, k jakému utváření nebo rozvíjení klíčových kompetencí byli žáci vedeni. Metodické sdružení prvního stupně je funkční, přínosné, řeší organizaci akcí i potřebné záležitosti k výuce. Předmětové komise druhého stupně ZŠ plánují hlavně organizaci soutěží a školních akcí. Pedagogické rady přispívají zejména ke vzájemné informovanosti pedagogů a operativním řešením záležitostí, výraznější zpětná vazba a zobecnění z kontrolní činnosti nebyly zjištěny (viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání). K reflexi naplňování ŠVP ZŠ, metodickým inovacím ani k projednávání podpory neprospívajících žáků nebyla na jejich schůzkách (stejně jako v případě předmětových komisí) přijímána opatření. Vnitřní režim a provozní záležitosti školy jsou řešeny při provozních poradách, organizace vzdělávání odpovídala ustanovením právních předpisů.

Školní jídelna poskytuje stravování žákům a zaměstnancům školy, je připravováno a vydáváno jedno hlavní jídlo (oběd). Dozor nad žáky je v době podávání jídel zajištěn pedagogickými pracovníky školy.

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Personální obsazení školy vykazuje rizika pro plnění cílů ŠVP ZŠ. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází z potřeb školy. Nepříznivý stav přetrvává nadále od minulé inspekční činnosti v řízení školy především v oblasti kontrolních mechanismů.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O vzdělávací nabídce i činnosti školy jsou zákonní zástupci a veřejnost průběžně informováni. Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy v souladu



s platnými zákonnými ustanoveními.

Škola prostřednictvím ŠVP ZŠ deklaruje důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Z vykazované činnosti je zřejmé častější zařazování environmentálních aktivit. Žáci se zapojují do několika ekologicky a environmentálně zaměřených aktivit a projektů např. *Recyklohraní*, *Zelený Pardoubek*, *M.R.K.E.V.* Školní projekty např. *Učení pod širákem* nebo *Den Země* doplňují teoretickou výuku praktickými aktivitami. K 1. 9. 2013 byly v ŠVP ZŠ provedeny změny dané inovací Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále upraveny počty hodin učebního plánu u předmětů výtvarná výchova, hudební výchova a výchova ke zdraví. Přesto byla v dokumentaci školy dále zapisována předchozí verze úprav platných od 2. 9. 2011. Z analýzy dokumentace (třídní knihy, ŠVP ZŠ) vyplývá, že ve školním roce 2013/2014 nebyly naplněny v některých předmětech osnovy ŠVP ZŠ. V předmětu *fyzika* v VIII. třídě nebyly vyučovány např. tematické celky *Elektřina a magnetismus* a *Jaderná energie*, naopak z učiva jiných ročníků byly zařazeny tematické celky *Optika*, *Energie*, *teplo*. V předmětu *chemie* loňského devátého ročníku nebylo možno prokázat probrání učiva o bílkovinách, vitamínech, hormonech nebo plastech. Dále nedošlo v loňském školním roce k naplnění osnov ŠVP ZŠ v předmětu *matematika*. V sedmém ročníku vůbec nebyly vyučovány tematické celky *Středová souměrnost*, *Trojúhelník a lichoběžník*, v dalších tematických celcích (např. *Celá čísla*, *Racionální čísla*, *Shodnost trojúhelníků*) bylo učivo probráno pouze částečně. V osmém ročníku nebyly vůbec vyučovány tři tematické celky (např. *Kruh*, *kružnice*). Ředitelka nedoložila upraveným tematickým plánem ani jiným způsobem (např. záznamy z pedagogických rad), že o nedostatcích se jednalo a budou odstraněny. Kontrolou aktuálních třídních knih bylo zjištěno, že náprava k termínu inspekční činnosti neproběhla.

Realizovaný ŠVP ŠD byl po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti uveden do souladu se školským zákonem. Náplň činností ŠD je pestrá, různorodá, zohledňuje zájem žáků, úzce prolíná aktivitami školy. Kromě pravidelné činnosti vychovatelky organizují řadu příležitostných akcí (*Drakiáda*, *Den dětí*, výstavy, sportovní turnaje, soutěže). Všemi prolíná environmentální výchova (besedy o přírodě, sběr přírodnin, třídění odpadů, šetření energií a vody), která je jednou z priorit školy. Po 15. hodině ŠD organizuje dva zájmové kroužky (flétna, keramika), které mohou navštěvovat i žáci nepřihlášení. Žáci obohacují dění Města Chvaletice vystoupeními např. pro seniory, ke *Dni matek*, při vítání občánků. Ve škole má odloučené pracoviště Základní umělecká škola Přelouč, probíhá výuka hry na hudební nástroje a hudební nauky, výtvarný obor.

Hospitované hodiny sledované v nižších ročnících prvního stupně byly dobře připravené, vyučující v nich naplňovali stanovené cíle. Převládala příjemná, klidná atmosféra, komunikace pedagogů se žáky byla přívětivá, vlídná. Učitelé volili činnosti logicky i námětově propojené, uplatňovali mezipředmětové vazby, rozvíjeli praktické dovednosti. Výuka probíhala formou střídání různých činností zaměřených na procvičování a opakování dříve probraného učiva. Několikrát byla zařazena promyšlená výuka ve skupinách, v nichž žáci byli vedeni ke spolupráci. Motivace byla účelná, podněcovala k aktivitě. Žáci většinou spolupracovali, projevovali zájem o dané téma, procvičovali si množství jevů. Zvláště v hodinách matematiky učitelé rozvíjeli finanční gramotnost žáků, uplatňovali jejich poznatky z praxe, výchovně využívali aktuální problémové jevy. Většinou používali množství pomůcek a názorných materiálů, zařazovali pohybově-relaxační části s říkankou či písničkou, občas vhodně uplatnili interaktivní tabuli. Pochvaly žáků za snahu a dílčí pokroky výrazně podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální a komunikativní. Nedílnou součástí většiny hodin byly prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Ve výuce anglického jazyka žáků prvního stupně byla uplatněna zdařilá motivační složka. Použité metody a aktivizující



formy práce rozvíjely jejich paměť, podporovaly tvořivé a logické myšlení. Žáci již dokázali používat základní konverzační fráze, hravou formou rozšiřovali svoji slovní zásobu a mluvní dovednosti. V rámci předmětu etická výchova žáci rozvíjeli své sociální dovednosti. Dokázali se vyjádřit k různým životním situacím a postojům, formulovat své názory a vyvodit správná řešení na úrovni dané jejich věku.

Vzdělávání žáků druhého stupně se odvíjelo od probíraného tématu a osobnosti pedagoga. Motivace v úvodu spočívala většinou pouze v informaci o učivu, v menší míře o jeho významu pro praktické využití, občas chyběla úplně. Hospitované hodiny byly vedeny převážně frontálním způsobem výuky, jen výjimečně žáci pracovali ve dvojicích či skupinách, vyhledávali údaje v textu či diskutovali o probíraném tématu. Vzdělávací proces probíhal metodou vysvětlování (ojedinele měl až charakter přednášky) a řízeným rozhovorem s dominantním postavením pedagoga a následnou aktivitou pouze jednotlivců. Obsah učiva byl předkládán s výjimkou fyziky věcně správně. Úkoly byly zadávány s důrazem na správné pochopení. Vyučující jednotlivé kroky činností většinou průběžně hodnotili a aktivizovali žáky k další práci. Nenásilně byly uplatněny mezipředmětové vazby, propojenost na situace blízké žákům či reálnou využitelnost i aktualizace učiva (např. tematická prezentace - filmová ukázka). Tempo výuky bylo přiměřené, procvičování a upevňování získaných vědomostí byl věnován zpravidla dostatek času, občas však tyto aktivity scházely. Ve sledované výuce byly rozvíjeny hlavně znalosti žáků a kompetence k učení. Společným rysem většiny vyučovacích hodin bylo téměř výhradní poskytování zpětné vazby pedagogy a jejich výrazná prezentační role na úkor zapojení žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo opomíjeno. Diferenciace učiva a požadavků v rámci individuálního přístupu k žákům byly minimální. Učitelům se nedařilo účelně využít závěry hodin k celkovému shrnutí učební látky a zhodnocení dosažení cíle bylo ojedinelé stejně jako pochvaly výrazněji spolupracujících žáků. V několika hodinách bylo zjištěno neefektivní využití závěrečného času tím, že žáci již neměli zadánu činnost a pouze čekali na zazvonění konce hodiny.

Sledované hodiny v *matematice* byly dobře připravené, výukové cíle byly stanoveny v souladu se schopnostmi a potřebami žáků. Z analýzy písemných prací, sešitů i z hospitační činnosti vyplývá, že výuka v *matematice* účinně vede k osvojení vědomostí a základních matematických dovedností. Není však kladen dostatečný důraz na rozvoj pokročilejších užití aplikačních dovedností, na vytváření souvislostí a rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, což souvisí s neodbornou výukou tohoto předmětu. Naopak hodiny *fyziky* byly nepromyšlené, většinou bez jasně vytyčeného cíle, ve sledovaných hodinách i analýzou sešitů žáků opakované odborné chyby. Učivo bylo předkládáno převážně chaoticky, nesystematicky, často bez hlubšího porozumění ze strany učitele. Vyučující nedokázali žákům učivo vysvětlovat, občas pokládali nesrozumitelné otázky. Podpora vyučování názornými pomůckami byla minimální, pokud využity byly, zpravidla neúčelně. Styl výuky žáky nemotivoval, vedl k jejich nezájmu a kázeňským problémům. Velmi nízká kvalita vzdělávacího procesu byla způsobena především nekvalifikovaností vyučujících. Přírodovědnou gramotnost v těchto hodinách žáci rozvíjeli minimálně, okrajově pochopením základních přírodních jevů, nebylo zaznamenáno řešení problémů či smysluplné experimentování. Analýzou dokumentace, hospitační činností i rozhovorem s vyučujícími bylo zjištěno, že v části hodin *praktických činností* na druhém stupni bylo učivo prezentováno spíše teoreticky, což neodpovídá charakteru tohoto vyučovaného předmětu, který je zaměřen hlavně na vytváření praktických (zejména manuálních) pracovních dovedností a návyků. V průběhu výuky byla zaznamenána individuální pomoc žákům se SVP jen u některých pedagogů, většinou na ně byly kladeny



stejně požadavky jako na ostatní. Následné zohlednění bylo patrné nejčastěji při hodnocení.

*Žáci prvního stupně si osvojovali základy klíčových kompetencí na úrovni odpovídající vlastním možnostem, příkladně respektovali pravidla společného soužití. Při výuce žáků druhého stupně převažovala dominantní role pedagoga, výuka byla vedena zpravidla frontálním způsobem, aktivizující prvky byly zařazeny v malé míře. Nedostatkem bylo chybějící zařazení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve sledovaných hodinách. Vzdělávání celkově směřovalo zejména k rozvoji kompetence k učení, ostatní kompetence byly vzhledem ke zvoleným metodám a formám práce rozvíjeny jen minimálně. Cizojazyčná gramotnost je cíleně utvářena od nejnižších ročníků. Předmět etická výchova vhodně podporuje rozvoj osobnosti žáka. Průběh vzdělávání v některých předmětech neodpovídal požadavkům ŠVP ZŠ, rizikový byl vzdělávací proces v předmětech fyzika (odborná a věcná nesprávnost, chyby v použitých metodách a formách práce, neplnění ŠVP ZŠ), matematika a chemie (neplnění ŠVP ZŠ).*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně klasickými metodami (zkoušení, testy, písemné práce). Žáci prvního stupně měli dostatečné množství známek v žákovských knížkách, mají založená portfolia. V hodinách převažovalo pozitivní hodnocení. Vlastní vstupní testy profilových předmětů už škola (proti zjištěním minulé inspekce) neprovádí. Komerční externí testování žáků není využíváno, pouze se účastnila pilotáže celoplošného testování ČŠI. S výsledky nepracuje, analyticky se jimi nezabývají ani metodické orgány či vedení školy. Důležitá zpětná vazba, kterou poskytují souhrnné výstupy výsledků v centrální evidenci školy, tak není v plánování podmínek a průběhu výuky pro další období využívána. Dílčí informace poskytují také sdělení rodičů a bývalých žáků.

Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním velká část žáků prvního stupně (70 %). Pozitivem je, že až na výjimky mezi nimi byli všichni žáci prvního a druhého ročníku, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně motivovalo pro další školní práci. Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním výrazně nižší (34 %). Celkem tři žáci neprospěli, všichni postoupili do vyššího ročníku, neboť již jeden ročník opakovali.

Šest žáků bylo hodnoceno z chování stupněm uspokojivé, jeden neuspokojivé. Problémy s chováním včetně neomluvených hodin (celkem 28) souvisí většinou s nepříznivým rodinným zázemím. Škola se snaží situaci řešit spoluprací se zákonnými zástupci či prostřednictvím jednání s OSPOD (Odbor sociálně právní ochrany dětí). Vhodné by bylo zaměřit se více na pozitivní motivaci, protože počet kázeňských opatření převyšoval počet udělených pochval.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni a evidováni, při diagnostice škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Přínosem je úzká kooperace se školní psychologkou, jejíž služby zákonní zástupci častokrát využívají. Se závěry a doporučeními z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření seznamuje vyučující kvalifikovaná výchovná poradkyně, která též koordinuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů a sleduje účinnost vyrovnávacích a podpůrných opatření. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno hlavně doučování nebo konzultace. Při přestupu žáků z jiné základní školy konzultuje výchovná poradkyně s pedagogy odlišnosti ve vzdělávacích programech a následnou pomoc žákovi. Zajišťuje též kariérové poradenství. Škola s volbou povolání začíná již



na prvním stupni cílenými exkurzemi. Starší žáci kromě nich navštěvují programy k profesní orientaci, účastní se aktivit ve středních školách, zapojili se do projektu *TECHNOhrátky*, jehož cílem je podpora technických profesí a řemesel.

Prevenici sociálně patologických jevů věnují pedagogové značnou pozornost. Aktivity směřují do vyučování a dalších doplňkových akcí pořádaných v průběhu celého školního roku. Přínosem je např. spolupráce s městskou policií nebo pracovníci hygienické stanice, kteří pro žáky připravují zajímavé přednášky, besedy apod. Ojedinelé problémové situace jsou řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci, jsou oslovováni odborníci atd. Aktuálně žáci šestého ročníku zahájili cyklus programů cíleně směřujících k protidrogové prevenci. Pro osobní sdělení mohou využít schránku důvěry. Důraz je kladen i na smysluplné trávení volného času. V loňském školním roce se činnosti deseti kroužků účastnilo více než 140 žáků. V aktuálním roce žáci navštěvovali kroužky - dramatický, pohybové výchovy, šachový, matematický apod.

Žáci mají možnost srovnání svých znalostí v rámci vědomostních a dovednostních soutěží. Aktivní byli v loňském roce především v jazykových předmětech (literární, recitační soutěž, konverzace v anglickém a německém jazyce aj.). Úspěšní byli hlavně v přírodovědných soutěžích (3. místo v biologické olympiádě v okresním kole, 2. místo v kraji s projektem *Hravě žij zdravě*). Účastní se také mnoha sportovních a výtvarných soutěží, v nichž občas získávají medailové pozice (např. 3. místo ve vybíjené v okresním kole, 2. místo v soutěži *Animalfest 2014* v krajském kole).

Škola zabezpečuje podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozornost je věnována předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách. Tato tematika je zařazována do vzdělávacího obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Vedení školy se prevencí úrazů zabývá, řeší jejich příčiny, většina z nich se stala ve sportovní hale při hodinách tělesné výchovy. Velké přestávky žáci v době příznivého počasí tráví pohybově relaxačními aktivitami venku v parku u školy.

Školská rada plní úkoly stanovené právním předpisem. Přenos informací k rodičům a případnou zpětnou vazbu zprostředkovává sdružení rodičů. Nejdůležitějším partnerem v období obnovy a probíhajících rekonstrukcí je zřizovatel. Preventivními aktivitami přispívají občanská sdružení *Lexus* a *Semiramis*.

***Výsledky vzdělávání jsou na standardní úrovni. Pro průběh vzdělávání je zajišťováno bezpečné prostředí. Podpora žáků se SVP probíhá standardní formou. Oblast kariérového poradenství je systematicky nastavena již od nejnižších ročníků. Preventivní aktivity školy jsou přínosné.***

## Závěry

- a) Mezi pozitivní zjištění patří:
- dobrá úroveň sledovaných hodin a vedení žáků k sebehodnocení v nižších ročnících prvního stupně,
  - zařazování prvků etické výuky,
  - dostatek volných prostor.



- b) Odstraněné nedostatky na místě a neodstranitelné nedostatky:
- ve ŠVP ŠD a další dokumentaci školy byly odstraněny formální a terminologické nepřesnosti,
  - neplnění ŠVP ZŠ v předmětech fyzika, chemie, matematika,
  - škola neprokázala dostatečnou snahu při hledání kvalifikovaných pracovníků v souladu s právním předpisem.
- c) Slabými stránkami školy jsou:
- nefunkční kontrolní systém, přetrvává neplnění ŠVP ZŠ (v předmětech fyzika, chemie, matematika),
  - neúplné či nepřesné údaje v dokumentaci,
  - vedení výuky dvěma učiteli, kteří nespĺňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (učitel druhého stupně základní školy).
- d) Během následujícího období by bylo vhodné větší pozornost věnovat:
- vedení žáků druhého stupně k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
  - diferencování rozsahu učiva a úkolů podle individuálních možností a předpokladů žáků,
  - vyšší průkaznosti a vypovídací hodnotě zápisů v třídních knihách, zaznamenávání údajů do školní matriky,
  - zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizující formy a metody výuky (zejména pro učitele druhého stupně),
  - celkovému zpřesnění kontrolního systému školy,
  - využívání zpětné vazby, kterou poskytují výsledky žáků i závěry z kontrolní činnosti pro plánování dalšího rozvoje školy.
- e) Od data poslední inspekční činnosti došlo k:
- snížení počtu žáků,
  - částečnému zlepšení materiálních podmínek a vybavení školy.

Posun nenastal ve funkčnosti kontrolního systému, efektivnosti řízení ani v kvalifikovanosti pedagogů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů odstranění a prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) v naplňování očekávaných školních výstupů a zaslání zprávy o odstranění a prevenci,
- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) ve vedení výuky dvěma učiteli, kteří nespĺňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (učitel druhého stupně základní školy), a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 3. 2015
2. Zřizovací listina (úplné znění), ze dne 6. 12. 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 20 938/2010-21, ze dne 17. 8. 2010 (změna ředitelky)
4. Potvrzení na pracovním místě ředitelky Základní školy Chvaletice, okres Pardubice s účinností od 1. 8. 2014
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly na období 2013 - 2016, Plán práce na školní rok 2014/2015
6. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy žáků, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), školní roky 2013/2014, 2014/2015
7. Třídní knihy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce, docházkové sešity a zápisní lístky ŠD - školní rok 2014/2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2011 včetně Dodatku č. 1 k 1. 9. 2012, Dodatku č. 2 k 1. 9. 2013, Dodatku č. 3 k 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program školní družiny, ze dne 1. 9. 2011
11. Školní řád s platností od 1. 9. 2013 včetně přílohy Pravidla pro hodnocení žáků
12. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 18. 3. 2015
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2013/2014
14. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 21. 1. 2015
15. Rozvrhy učitelů a tříd – školní rok 2014/2015
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-697/13-E, ze dne 4. 6. 2013
17. Přijímací řízení pro školní roky 2014/2015, 2015/2016
18. Kniha úrazů zavedená dne 9. 3. 2010, školní roky 2013/2014, 2014/2015
19. Zpráva z prověrky BOZP, prevence rizik a kontroly PO ze dne 28. 2 a 22. 3. 2013, 28. 2. a 28. 3. 2014
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

## Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasilá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová, v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v. r.

V Pardubicích dne 15. 4. 2015

**Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Iveta Špryňarová, ředitelka

Ing. Iveta Dejdarová  
(Špryňarová) v. r.

Ve Chvaleticích dne 17. 4. 2015