

Vzdělávací program školní družiny

Školní družina podporuje a rozvíjí školní vzdělávací program Scioškoly, proto se při přípravě programu řídí východisky ŠVP.

NÁZEV ŠVP: Cesty k rozkvětu

V rychle se proměňujícím světě se děti především potřebují umět vypořádat se změnou. A zvládat změnu, to mimo jiné znamená ovládat umění se učit. Vedeme děti tak, aby jim neustálé učení nebylo na obtíž, ale radostí a výzvou.

1. Provoz ŠD

Denně od pondělí do pátku od 7:37 do 8:37 v pondělí, úterý a pátek od 12:00 do 16:47, ve středu a ve čtvrtek od 13:00- 16:47.

2. Řízení ŠD

Řízení ŠD je co nejvíce propojeno s řízením školy, proto i průběžné porady, koncepční schůzky, supervize atd. jsou společné. Rodiče a další určené osoby si děti vyzvedávají ve škole, do které mají přístup. Komunikace s pracovníky ŠD probíhá přímo nebo dle potřeby telefonicky a emailem.

3. Činnost ŠD

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací, zájmovou, odpočinkovou a rekreační činnost mimo vyučování, nicméně s co nejužší návazností na aktivity školy.

Rozdělení činností:

Kreativní dílny, sportovní aktivity a dlouhodobé herní aktivity probíhají formou stálých kroužků. Tyto kroužky vedou pracovníci, kteří mají s daným tématem bohaté zkušenosti. Nabídku kroužků a dílen pololetně doplňujeme a obměňujeme, tak abychom vyšli vstříc poptávce ze strany žáků a rodičů, stejně tak jejich případné sezónnosti.

Posledním typem aktivit jsou individuální „hodiny“, kdy jednotlivci nebo malé skupinky žáků mají možnost se věnovat některé disciplíně s asistencí jednoho z pracovníků. Jedná se především o individuální čtení, deskové hry, pobyt venku atd.

Průběžně probíhá v ŠD volná hra, což je prostor pro spontánní trávení času a výběr aktivit s minimálním zásahem dospělých osob

Nepravidelně realizujeme aktivity, které většinou vznikají na základě aktuální potřeby školy.

Aktivity ve ŠD v návaznosti na ŠVP školy:

V ŠD se snažíme podpořit vizi, cíle, výchovné a vzdělávací strategie a autoevaluaci školy.

1. Při práci s dětmi se zaměřujeme na poskytování smysluplné zpětné vazby s cílem posílit vnitřní motivaci dítěte. Umožňujeme dětem přebírat zodpovědnost za organizování jejich času v družině a při výběru dílen. Snažíme se s nimi objevovat jejich silné stránky a zájmy a podpořit je v jejich rozvoji.
2. Velký důraz klademe na budování dobrého klimatu ve škole, potažmo v ŠD. ŠD je prostor, kde spolu děti tráví čas napříč věkovou skupinou školy a nabízí denně prostor ke kooperaci a podpoře v rámci této skupiny.
3. Při tvorbě programu ŠD navazujeme na ŠVP školy, viz Charakteristika ŠVP, snažíme se smysluplně navazovat na aktuální dění ve školním programu, případně se zaměřujeme na činnosti, které nemají v dopoledním programu dostatečný prostor.
4. Na provozu ŠD se aktivně podílí pedagogičtí pracovníci/průvodci, kteří zajišťují výuku.

Témata z ŠVP školy, která jsou součástí vzdělávacího programu ŠD:

Anglický jazyk: rozvoj anglického jazyka v běžném/reálném životě školy a dítěte – jen anglicky mluvící lektorka tráví čas s dětmi při volné hře, věnuje se s nimi sportu, tráví čas v přírodě a vede dílny zaměřené na získání nových dovednost/znalostí, kreativní dílny

Galaktika: fyzickou zdatnost a odolnost dětí rozvíjíme na sportovních kroužcích a při pobytu v přírodě, při volné hře a při aktivitách ze zážitkové pedagogiky se zaměřujeme na rozvoj soužití v komunitě, na rozvoj komunikačních technik, na schopnost zvládat krizové situace a řešení konfliktů, podporu pracovních návyků, pomocí zážitkové pedagogiky a kreativních dílen se zaměřujeme na rozvoj kreativity a inovativního myšlení

Český jazyk: čtení, porozumění textu: rozvíjíme jednak v jednotlivých kroužcích v rámci jejich náplně (zadání aktivit, obsah aktivit atp.), dále mají v rámci volné hry děti k dispozici výběr čtiva ze školní knihovny. Knížky mohou číst sami nebo mohou požádat zaměstnance ŠD o předčítání.

Člověk a příroda: pobyt v přírodě, hodnota přírody, šetrné chování k přírodě, ekologie, přírodní prostředí: Pobyt v přírodě a její poznávání je jedním ze základních pilířů ŠD. Při častém pobytu venku děti v ŠD poznávají přírodu všemi smysly. Volná hra se nabídkově realizuje za příznivého počasí pravidelně každý den také venku. Kromě toho se děti učí poznávat a chránit přírodu v tematickém kroužku zaměřených výhradně na toto téma.

Enviromentální výchova: je stálou součástí nabídky tematických kroužků ŠD. Kromě toho vedeme děti k enviromnetálním vědomostem a postojům formou obecných aktivit - třídíme odpad, sbíráme odpad v lese atd.



Osobnostní a sociální výchova: je dalším základním pilířem ŠD. Děti v ŠD rozvíjejí svou osobnost a tříbí své sociální schopnosti v podstatě při každé činnosti. Volná hra v družině je naplněná interakcemi dětí napříč věkovým spektrem, které se volně sdružují ke svým vlastním kreativním aktivitám, ke společenským hrám, ke společným tvůrčím výkonům. K rozvoji osobnosti přispívají také všechny tématické kroužky a další aktivity jako je klubová hra. V té si například děti vyzkouší různé týmové role a různé sociální situace.

Sebepoznání a sebepojetí: děti v ŠD rozvíjejí sebepoznání jak ve stabilních skupinách vytvářených k jednotlivým kroužkům tak v náhodných skupinkách k ad hoc aktivitám prostřednictvím rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Děti se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

Seberegulace a sebeorganizace: děti v ŠD mají příležitost vybírat si, jakému tematickému kroužku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci v kroužku se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

Psychohygienu: děti a zaměstnanci ŠD se učí spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce v kroužcích a odpočinku, střídání různých druhů činností. Děti se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnutí stresových situací.

Kreativita: rozvoj kreativity je jedním z dalších základních pilířů ŠD. Při práci na tematických kroužcích ale i při volné hře mají děti velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry i aktivity na rozvoj tvořivosti.

Mezilidské vztahy: při společné práci na kroužcích ŠD i při dalších aktivitách ŠD zařazujeme použití metod zážitkové pedagogiky, ve škole zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi dětmi. Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

Komunikace: děti se v ŠD učí efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci, které se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi - hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se děti setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

Kooperace a kompetice: děti spolupracují ve stálých skupinách tematických kroužků, v týmech klubové hry i nahodilých skupinkách k jednotlivým aktivitám, se učí přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: děti v ŠD směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Zaměstnanci ŠD jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na dítě, odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

Hodnoty, postoje, praktická etika: v ŠD rozvíjíme chápání společenských i environmentálních hodnot a postojů formou všech typů aktivit. V ŠD je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe

větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání dětí a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

Základní podmínky života: děti ŠD si při častých pobytech v přírodě uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

Tělesná výchova: probíhá v ŠD formou sportovních kroužků (parkour), kde zařazujeme krátké rozhybání těla. děti se učí se správně držet tělo, bezpečnému pohybu a rozvíjejí koordinaci pohybu. Klademe důraz na tělesný pohyb jako nástroj psychohygieny a prostředek prevence sociálně patologických jevů a nástroj zvýšení fyzického zdraví.

ŠVP školní družiny vypracovala: Markéta Doubnerová

Schválil: Jan Táborský

Datum vydání: 1.9.2017



 **SCIO**škola
3. Scioškola Praha – základní škola, s.r.o.
náměstí Na Santice 5, Praha 6, 160 00
sídl: Pobřežní 34, Praha 8, 186 00
IČ: 04775031

