



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Olomouc, Holečkova 10**

Holečkova 10, 799 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 140 636

**Termín konání orientační inspekce: 21. - 25. květen 2001**

Čj.	132 311/01-011032
Signatura	om2cu109

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Olomouc, Holečkova 10 byla zařazena Školským úřadem Olomouc do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace rozhodnutím čj. 2735/00 s účinností od 1. 7. 2000.

Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje celkem 801 žák 36 tříd 1. - 9. ročníku s průměrným počtem 22 žáci na jednu třídu. Pro dočasně opožděné žáky ve výuce je zřízena ve 2. ročníku jedna vyrovnávací třída. Kapacita školy je využita na 89 %.

Škola sdružuje školní družinu s pěti odděleními, kterou navštěvuje 118 žáků, a školní jídelnu s kapacitou 1300 připravovaných jídel.

Komplex funkčně propojených školních budov je umístěn v poměrně rozsáhlém areálu, jehož součástí je velké hřiště s atletickou dráhou a doskočištěm, antukový tenisový kurt, hřiště pro košíkovou a další hřiště s umělým povrchem. Tyto prostory jsou v odpoledních hodinách využívány občanskou veřejností.

Na základě smlouvy škola založila sdružení pro celkový tělesný a duševní rozvoj osobnosti dětí. Cílem tohoto sdružení je pořádání kulturních akcí za účasti žáků, kteří se ve volném čase věnují sportovnímu tanci. Další smlouvou uzavřenou s Českým svazem házené a Dívčím házenkářským klubem Zora Olomouc je zabezpečena činnost tříd se zaměřením na házenou.

Statutární město Olomouc ustavilo ke dni 1. 12. 2000 šestičlennou Radu školy.

Ve školním roce 2000/2001 se výuka uskutečňuje podle těchto vzdělávacích programů:

- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- Vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20 (pouze 5. ročník)

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) hodnotila podmínky a průběh vzdělávání především na základě hospitační činnosti ve vybraných třídách 1. a 2. stupně školy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, tělesná výchova, chemie, přírodopis, občanská výchova a informatika. ČŠI dále sledovala úroveň péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podkladem pro hodnocení byla i kontrola povinné a další vedené dokumentace, písemných záznamů v sešitech žáků, slohových, kontrolních a laboratorních prací.

### 1. stupeň

#### **Společná zjištění**

Vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a hudební výchova je personálně zajištěno učitelkami s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí, s výjimkou českého jazyka ve dvou třídách 5. ročníku, kde vyučuje učitelka s kvalifikací pro výuku na 2. stupni. Její odborná erudice a pedagogické působení měly na výuku žáků pozitivní vliv.

Výuka probíhala v podnětně a esteticky upravených učebnách, které splňují základní psychohygienická kritéria. Prostornější učebny jsou zčásti pokryty koberci umožňující žákům změnu pracovního místa a účinnou relaxaci. Jsou funkčně zařízené udržovaným nábytkem, kterým je respektována rozdílnost ve věku žáků.

## Český jazyk

Byly sledovány hodiny jazykového vyučování, čtení a literární výchovy. Obsah i rozvržení učiva jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Návaznost v jednotlivých ročnících je respektována. Ve vyrovnávací třídě však rozvržení učiva nezohledňuje individuální potřeby žáků dočasně opožděných ve výuce. V 5. ročníku byly do výuky vhodně zařazovány prvky dramatické výchovy, což odpovídá vzdělávacímu programu Obecná škola.

Fond učebnic je dostačující a je vhodně doplňován dalšími učebními texty. Vybavení učebními pomůckami je vyhovující, pouze pro třídy 1. ročníku a vyrovnávací třídu chybí manipulační pomůcky. Dobře vybavená školní knihovna není využívána k výuce čtení a literární výchovy. Mimočítankovou četbu a knihy naučného charakteru mají žáci k dispozici přímo v učebnách.

U všech vyučujících se projevovala bezprostřední příprava na vyučování, méně se však zaměřili na diferenciaci úkolů z hlediska schopností jednotlivých žáků.

Efektivní formy a metody výuky, např. zařazování skupinové práce a kladení problémových otázek, se objevovaly pouze sporadicky. Některé vyučovací hodiny postrádaly důsledný výcvik v technice čtení. Ke kladům výuky patřila orientace žáků ve slyšeném i přečteném textu, jejich samostatná práce s učebnicí, správná formulace odpovědí na otázky a soustředěný poslech literárních ukázek.

Cílené zařazování psychorelaxačních technik bylo pozorováno pouze ojediněle.

Motivace žáků spočívala především v seznámení žáků s výukovými cíli na začátku výuky a zařazování básní a písní vztahujících se k probíraným tématům. Hodnocení žáků bylo převážně objektivní a bylo zdůvodňováno. Nechybělo ani závěrečné zhodnocení činnosti celé třídy.

V žakovských knížkách je dostačující množství známek z jednotlivých složek předmětu s výjimkou slohu. Na základě rozborů čtvrtletních prací z českého jazyka je prováděno procvičování učiva, v němž byla prokázána nejvyšší chybovost. Písemné úkoly žáků v sešitech jsou kontrolovány a opravovány. Bylo zjištěno, že u žáků 1. ročníku došlo v závěru školního roku ke značnému zhoršení písemného projevu.

Žáci ochotně respektovali jasně a srozumitelně zadávané pokyny učitelů, aktivně spolupracovali.

***Výuka českého jazyka byla na průměrné úrovni.***

## Matematika

Výuka předmětu probíhá podle časových tematických plánů shodných pro všechny paralelní třídy, negativem je totožné rozvržení učiva i pro vyrovnávací třídu. V zařazení předmětu do rozvrhu hodin nebyly shledány zásadní nedostatky. Průběh vyučování ve sledovaných vyučovacích hodinách vypovídal o důsledné bezprostřední přípravě učitelů na výuku.

Žáci používají ucelenou řadu učebnic jednoho nakladatelství i další doplňkové materiály. Škola má instalován pro výuku předmětu základní software, který je však využíván pouze ojediněle.

Organizace vyučovacích hodin umožňovala efektivní využití vymezeného času. Úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu. Negativem bylo převládající frontální pojetí výuky, v malé míře byla zařazována skupinová práce, dostatečně nebyly využívány mezipředmětové vztahy. Pozitivní bylo posilování mechanické paměti i rozvoj logického myšlení. Žáci byli vedeni k aktivnímu osvojování vědomostí. Učitelky využívaly spojení učiva se životem, vhodně střídaly různé činnosti a zařazovaly hrové prvky a různé formy odpočinkových činností.

Kontroly většinou věnovaly potřebnou pozornost, žakovské práce byly opravovány.

Individuální přístup k žákům byl zjištěn pouze v některých vyučovacích hodinách.

Úvodní motivace spočívala především v zařazování soutěžních úkolů, které souvisely s probíraným učivem. Výkony žáků byly hodnoceny, závěrečné posouzení však bylo zpravidla obecné. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že vyučující mají dostatek podkladů pro závěrečnou klasifikaci, rodiče jsou však málo informováni o výsledcích práce žáků v geometrii.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byly velmi dobré, vzájemnou komunikaci žáků negativně ovlivnilo nedostatečné využívání skupinové práce. S výjimkou vyrovnávací třídy se nevyskytovaly projevy nežádoucího chování žáků.

***Výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.***

## **Prvouka a přírodověda**

Učivo je rozvrženo do jednotlivých ročníků v souladu s učebními dokumenty.

Žáci používají schválené starší i nové učebnice a pracovní sešity, které jsou postupně doplňovány v ucelenou učebnicovou řadu jednoho nakladatelství. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivnilo velmi dobré vybavení učebními pomůckami, pracovními listy a encyklopedickými publikacemi umístěnými přímo v učebnách. Žáci byli mimořádně zaujati prací s přírodninami připravenými k probíranému tématu v přírodovědě.

Struktura a organizace části hospitovaných hodin prvouky a použité metody a formy práce odpovídaly stanovenému vzdělávacímu cíli a výuka měla činnostní charakter. Žáci samostatně i ve skupinách soustředěně plnili zadané úkoly, při frontálně vedené výuce s učitelkami se zájmem spolupracovali. Vyučující sledovaly pracovní postupy, průběžně získávaly přehled o úrovni zvládnutí učiva a svá zjištění uplatnily v taktním průběžném hodnocení výkonů žáků i ve shrnutí učiva v závěru hodin.

V dalších vyučovacích hodinách učitelky volily neadekvátní rozsah učiva v návaznosti na předchozí znalosti žáků, učivo nebylo vhodně upevňováno a procvičováno. Převažoval výklad, při kterém vyučující kladly otázky, neposkytovaly však žákům prostor k zamyšlení a na otázky si samy odpovídaly. Žáci postupně ztráceli zájem o práci, přibývaly projevy nekázně. V jedné vyučovací hodině převládalo samoučelné střídání metod i forem práce, neúměrná náročnost učiva a vyskytly se i negativistické postoje vůči žákům. Takto pojímané vyučování mělo nízkou vzdělávací i výchovnou efektivitu.

Výuka v hodinách přírodovědy probíhala v klidné a přirozené pracovní atmosféře. Při častém návratu k dříve probranému učivu byly uplatňovány mezipředmětové vazby a řešeny problémové úkoly. Nechybělo ani využívání praktických poznatků, zkušeností a názorů žáků v diskuzi s učitelkami, které pohotovou a věcně správnou argumentací reagovaly na podněty žáků.

***Výuka prvouky měla průměrnou úroveň, výuku přírodovědy ČŠI hodnotí jako příkladnou.***

## **Hudební výchova**

Učivo je v tematickém plánu rozvrženo v souladu s učebními osnovami.

Prostorové podmínky a materiální vybavení odborné učebny hudební výchovy pro 1. stupeň umožňují zařazovat všechny hudební činnosti. Je vybavena klavírem, přenosným klávesovým nástrojem, dětskými rytmickými a melodickými nástroji, intonačními elektronickými tabulemi, souborem hudebních nahrávek a poslechového skladeb na kompaktních discích pro 1. - 5. ročník, přehrávačem kompaktních disků, televizorem a videorekordérem, obrazovým souborem hudebních nástrojů a hudebních skladatelů. Používány jsou učebnice koncepční řady

zpracované podle učebních osnov. Výuka hudební výchovy však převážně probíhala v kmenových učebnách, které nemají pro tento předmět základní vybavení. Některé vyučující hudební nástroje vůbec nepoužily.

Zásady hlasové hygieny byly dodržovány s výjimkou většiny intonačních cvičení, kdy nebylo rozezpívání vedeno metodicky správně a hlasivky žáků byly neúměrně přetěžovány.

Vyučující měly vzhledem k výukovým cílům promyšlenou strukturu hodin a zastoupení hudebních činností. Pozitiva výuky spočívala v pestrosti metod a prostředků zvolených pro aktivizaci žáků při jednotlivých hudebních činnostech, na které nenásilně navazovalo naukové učivo, obsahem a rozsahem přiměřené schopnostem žáků, kterým byla dána možnost uplatnit se v hudební oblasti podle svého zájmu.

Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna zvýšená frekvence známek v 2. pololetí. Hodnoceny byly především zpěv a prověrky z naukového učiva.

***Výuku hudební výchovy ČŠI hodnotí jako průměrnou.***

### **Tělesná výchova**

Výuka předmětu probíhá podle písemně zpracovaných časových tematických plánů. Tematické celky akceptují podmínky školy pro výuku předmětu a jsou v souladu s učebními osnovami. Ve 2. a 3. ročníku je do výuky tělesné výchovy zařazeno plavání v týdenní jednododinové dotaci.

Venkovní sportovní areál a dvě tělocvičny poskytují velmi dobré podmínky k plnění učebních osnov. Prostory tělocvičen jsou k aktuálnímu počtu žáků vyhovující, vytvářejí příznivé podmínky pro dodržování psychohygienických zásad a jsou bezpečné. Výuka plavání probíhá mimo areál školy. Vybavení nářadoven a kabinetu tělesné výchovy je vzhledem ke stanoveným cílům dostačující, je obměňováno a doplňováno především z prostředků rodičovského sdružení.

Zvolené činnosti ve vyučování byly přiměřeně náročné, nedocházelo k přetěžování žáků. Učitelky vhodně střídaly zátěž s odpočinkem. Při výuce, která probíhala na hřišti, byl vhodně zajištěn pitný režim.

Pokyny udělované žákům byly jasné, ojediněle se vyskytly nedostatky v povelové technice. Všechny vyučovací hodiny byly vedeny didakticky správně. Metodika jednotlivých postupů byla na velmi dobré úrovni. Kontrole správnosti prováděných cvičebních úkonů se vyučující věnovaly v menší míře.

V průběhu výuky byli žáci povzbuzováni. Závěrečné hodnocení postrádalo posouzení individuálních výkonů.

***Výuka tělesné výchovy měla velmi dobrou úroveň.***

## **2. stupeň**

### **Český jazyk**

Navýšením minimální týdenní hodinové dotace předmětu v 6. a 9. ročníku mají žáci uvedených ročníků vytvořeny příznivé podmínky pro procvičení a utvrzení učiva. Volitelný, případně nepovinný předmět cvičení z českého jazyka k rozšíření obsahu povinné výuky není do učebního plánu zařazen. Kontrolou zápisů probraného učiva v třídních knihách sledovaných tříd zjistila ČŠI kontinuitu v rozvržení učiva a obsahovou shodu s učebními osnovami. Výsledkem velmi dobré spolupráce učitelů českého jazyka je i sjednocení v požadavcích a hodnocení diktátů, slohových, kontrolních a srovnávacích prověrek. V rámci předmětové

komise byl stanoven minimální počet slohových prací v ročníku.

Personální podmínky pro výuku předmětu jsou ve škole vynikající, všechny učitelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost i kvalifikaci pro daný předmět. Odbornost a zkušenost vyučujících se příznivě projeví na kvalitě vyučovacích hodin. Vedoucí učitelka předmětu je uplatnila i v aktivní publikační činnosti při tvorbě učebních textů, které jsou účelně využívány ve vyučování.

Ve škole je pro výuku dostatek učebních pomůcek. Zejména vybavení žáků učebnicemi, dalšími učebními texty a jazykovými příručkami je na velmi dobré úrovni, jen některé nejsou v potřebném množství vzhledem k počtu žáků (např. Slovník spisovné češtiny). V jazykovém vyučování a ve slohu mají žáci k dispozici jednotnou řadou učebnic, pro vyučování literatury dosud není dokončena aktualizace učebnicového fondu.

Prostorová kapacita i vybavenost kmenových učeben, v nichž probíhala výuka, vyhovují počtům žáků ve třídách a jejich potřebám i z hlediska psychohygieny. Zařazením předmětu při sestavování rozvrhu hodin respektovalo vedení školy didaktické a psychohygienické zásady. V průběhu výuky učitelky žáky nepřetěžovaly, ojediněle bylo zjištěno nesprávné sezení levorukých žáků.

Vzdělávací cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách byly všemi učitelkami stanoveny v návaznosti na probrané učivo. Promyšlená a účelná organizace práce pozitivně ovlivnila efektivní využití vyučovacího času a aktivní spolupráci a samostatnost žáků. Vyžadování tvořivého přístupu k zadávaným úkolům se nejvýrazněji projevilo ve výuce slohu a literatury. K dalším pozitivům výuky náleželo vhodné spojení prvků jazykového vyučování, stylistiky a literatury, uplatnění mezipředmětových vztahů, využití zkušeností žáků a jejich vlastních prožitků, výchovné působení na jejich kulturnost a společenské vystupování, zadávání zajímavých a problémových úkolů. Účelně byla při výuce využita didaktická technika a učební texty k procvičování a prověřování učiva. Žáci prokazovali dovednost v práci s jazykovými příručkami.

Hodnocení výkonů žáků v průběhu výuky mělo výrazně motivující charakter. V žákovských knížkách bylo v některých třídách zjištěno nevyvážené zastoupení v hodnocení výsledků učení jazykového vyučování, slohu a literatury. Žáci s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení byli při hodnocení zohledňováni.

Učitelky dbaly na správnost vyjadřování a rozvoj řečových dovedností žáků, benevolence k chybně formulovaným a jazykově nesprávným odpovědím byla výjimečná. Písemný projev žáků v sešitech učitelky kontrolovaly, opravovaly a vyžadovaly obsahovou i formální přesnost. Příkladná úroveň komunikace učitelek měla příznivý vliv na jednání žáků, minimalizovala jejich rušivé chování a přispěla k vytvoření příjemného pracovního klimatu.

Žáci školy se zúčastňují pravidelně olympiády v českém jazyce.

***ČŠI hodnotí úroveň výuky v předmětu český jazyk jako vynikající.***

### **Anglický jazyk**

Při volbě cizího jazyka ve 4. ročníku výrazně převažuje u žáků školy zájem o výuku anglického jazyka.

Anglický jazyk je vyučován ve 4. - 9. ročníku. Učební osnovy předmětu jsou plněny, týdenní časová dotace je v souladu s učebním plánem.

V nabídce volitelných předmětů je v 7. - 9. ročníku konverzace v anglickém jazyce. Ve 3. ročníku navštěvují žáci kroužek anglického jazyka.

Bezprostřední a perspektivní příprava většiny učitelů odpovídala aktuálním výukovým cílům.

Individuálně péče byla poskytována žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Předmět vyučuje ve škole celkem osm učitelů, z toho pouze jedna učitelka absolvovala studium anglického jazyka, ostatní vyučující mají kvalifikaci pro jiný předmět a jeden vyučující není odborně a pedagogicky způsobilý. Tato skutečnost však negativně neovlivnila kvalitu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Ve škole je zřízena učebna anglického jazyka, která je vybavena potřebnou didaktickou technikou. Zvláště na 1. stupni je využíváno velké množství názorných pomůcek, které si vyučující vyrobily. Pro žáky jsou ve škole cizojazyčné slovníky, mapy anglické gramatiky, obrazový materiál, magnetofonové nahrávky a videokazety. Pro výuku konverzace v anglickém jazyce nedisponuje škola žádnými učebnicemi, vyučující používají pouze časopis a učební texty z různých zdrojů.

Předmětová komise je společná pro německý i anglický jazyk a pro jednotlivé jazyky jsou určeni vedoucí učitelé předmětu na 1. a 2. stupni. Činnost předmětové komise je formální. Vyučující pracují se třemi různými řadami učebnic, tím není zajištěna návaznost výuky mezi 5. a 6. ročníkem a dochází k duplicitě při probírání učiva. Vyučující na 1. stupni vzájemně velmi dobře spolupracují, ale neúčastní se práce předmětové komise anglického jazyka.

Organizace vyučovacích hodin byla promyšlená, byly vedeny v anglickém jazyce. Byla rozvíjena zvuková i grafická stránka, slovní zásoba, mluvnice, produktivní a receptivní řečové dovednosti. Byla zřejmá návaznost na probrané učivo. Činnosti se střídaly, žáci pracovali ve skupinách. Naprostá většina vyučovacích hodin měla vysokou efektivitu. Psychohygienu výuky byla zpravidla respektována účinným zařazováním psychorelaxačních technik. Zadávané domácí úkoly byly přiměřené četností i rozsahem.

Většinou byla využita účinná motivace v úvodu i v průběhu vyučovacích hodin, pozitivně působila pochvala a ocenění výkonu žáků. Průběžné ověřování jejich vědomostí probíhalo v návaznosti na osvojené poznatky i probírané učivo.

Vzájemná komunikace byla přátelská a věcná.

Žáci se zapojují nad rámec výuky i do dalších aktivit. V posledních letech byli úspěšní v konverzační soutěži. Pro žáky 6. - 9. ročníku je organizován ve spolupráci s americkými lektory a studenty dvoutýdenní kurz americké angličtiny, v minulém školním roce se ho zúčastnilo 30 žáků.

***Výuka anglického jazyka měla velmi dobrou úroveň.***

## **Německý jazyk**

Tříhodinová týdenní dotace povinné výuky předmětu ve skupinách 4. - 9. ročníku odpovídá schválenému učebnímu plánu. V nabídce volitelných předmětů mají žáci 9. ročníku zařazen předmět konverzace v německém jazyce. Nedostatečná spolupráce mezi vyučujícími způsobila nesprávné členění učiva a jeho obsahovou duplicitu v jednotlivých ročnících, zejména v 5. a 6. ročníku. Vyučující nerespektovali členění učiva dle učebních osnov do tří dvouletých vzájemně propojených etap. Po dvouleté výuce německého jazyka ve 4. a 5. ročníku se žáci 6. ročníku vraceli k obsahu učiva úvodní etapy cizojazyčného vzdělávání. Tato skutečnost nepříznivě ovlivnila prostor pro další procvičování a utřídění učiva. Kontrolou ČŠI zjistila plnění učebních osnov.

Vyučující německého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ a stupeň školy, jen jedna vyučující má kvalifikaci pro uvedený předmět.

Ve škole je zřízena odborná učebna německého jazyka, v níž zejména vzhledem k jejím stísněným prostorům probíhá vyučování ve velmi malé míře. Vybavení učebny (např. nástěnné

mluvnické přehledy, ilustrační tematické transparenty, mapa) je využíváno neefektivně. Zásadním nedostatkem v materiálním zajištění předmětu je používání dvou různých učebnic, které obsahově nenavazují. Na 1. stupni mají vyučující dostatek učebních pomůcek k názornému vyučování. Materiálně-technické vybavení pro výuku ve skupinách 6. - 9. ročníku není vyhovující. Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé nejčastěji používali texty a učební pomůcky, které si sami zhotovili.

Zařazení předmětu v rozvrhu hodin je zpravidla optimální a rovnoměrné. Přístupem vyučující k organizaci a střídání forem práce byla důsledněji dodržována psychohygienu výuky na 1. stupni. Přetěžování žáků během vyučování ani množstvím a rozsahem zadávaných domácích úkolů nebylo zjištěno.

Vysokou efektivitu měla výuka ve 4. ročníku. Obsah učiva, zvolené formy a organizace práce byly přiměřené věku a jazykovým schopnostem žáků. Velmi vhodné vyučovací metody, časté střídání různých činností, změny pracovního místa, uplatnění soutěživých prvků, zařazení písní, hádanek a účelné využívání učebních pomůcek a připraveného textu na tabuli působily příznivě na aktivitu a většinou i úspěšnost všech žáků.

Způsob výuky ve skupinách 6. - 9. ročníku nevytvářel optimální podmínky pro rozvoj řečových dovedností, chyběly komunikační situace k iniciování aktivity žáků. Vyučování nemělo činnostní charakter, zvolenými formami práce nevznikala potřebná interakce. Individuální přístup k integrovaným a slabším žákům byl patrný při samostatných písemných úkolech. Zpětnou vazbu při kontrole úspěšnosti poskytovali žákům všichni vyučující.

U žáků v nižších ročnících působily jako nejsilnější motivační faktor pozitivní hodnocení a pochvaly, kterými se zvyšovalo sebevědomí a jistota žáků. Závěrečné hodnocení práce a jejich výkonu provedli vyučující ojedinele. Shrnutí probraného učiva chybělo ve všech vyučovacích hodinách.

Příznivé pracovní klima bylo vytvořeno ve vyučování s činnostmi komunikativního charakteru. Německy udělovali vyučující pouze základní organizační pokyny, vzájemná komunikace mezi žáky nebyla dostatečně rozvíjena. Někteří žáci vyšších ročníků neprojevovali ochotu spolupracovat.

***Výuku německého jazyka hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

## **Občanská výchova**

Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu, týdenní počet vyučovacích hodin stanovený učebním plánem je dodržen.

V 7. - 9. ročníku je nabízen volitelný předmět seminář ze společenskovedních předmětů, jehož náplň je regionálně zaměřena a jeho součástí jsou návštěvy kulturních a historických pamětihodností.

Občanskou výchovu vyučují dvě učitelky s požadovaným vzděláním. Výuka předmětu probíhala v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň byla rozdílná. Žákům nebyly poskytnuty učebnice, učivo zapisují do sešitů nebo si do nich vlepují texty zpracované učitelkami. Názornost výuky byla příkladně zajištěna (zpětný projektor, rozmnožené texty, doplňková literatura, naučné slovníky, zvukové nahrávky a obrazový materiál).

Na začátku vyučovacích hodin byli žáci vhodně motivováni, poté následovalo opakování probraného učiva. Výukové cíle byly stanoveny, k jejich splnění používaly učitelky adekvátní metody a formy práce (referát, práce s odbornými texty, dialog, skupinová a samostatná práce žáků, problémové učení), zařazovaly projektové vyučování. Vhodně integrovaly poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života a informace z dalších zdrojů. Žákům byl



dán prostor k vyjadřování názorů a myšlenek, mohli uplatňovat různé způsoby řešení zadaného problému. Učitelky rozvíjely u žáků komunikativní dovednosti, využívaly regionálních prvků a především výchovně působily na žáky. V hospitovaných hodinách byly účelně využity mezipředmětové vztahy. Praktické procvičování nového učiva podporovalo aktivitu žáků, efektivita hodin byla vysoká.

Vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky byl většinou přátelský a vzájemně respektující.

K objektivnímu hodnocení žáků využívaly učitelky různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Domácí úkoly navazovaly na probírané učivo.

Poznatky získané v hodinách občanské výchovy jsou rozšiřovány účastí na akcích pořádaných nad rámec výuky (exkurze u okresního a krajského soudu, spolupráce s městskou policií, besedy s právníky). Do plánu v 7. a 8. ročníku je začleněn nizozemsko-český projekt Tulipán, který je zaměřen na ekologickou výchovu.

***Vzhledem k nedostatkům v materiálním zajištění výuky byla občanská výchova hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Naplánování výuky bylo uskutečněno v souladu s realizovaným vzdělávacím dokumentem. Kladně je hodnocena pětihodinová týdenní dotace matematiky v 7. a 8. ročníku. Rozvržení učební látky v tematických plánech učiva, na jejichž zpracování se podílela předmětová komise, koresponduje s učebními osnovami, respektuje náročnost učiva a garantuje jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. V 6. a 8. ročníku jsou tematické plány z hlediska časového rozvržení učiva aritmetiky (algebry) a geometrie na školní rok zpracovány nesprávně.

Z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti je výuka předmětu výborně zajištěna, všichni vyučující mají požadovanou kvalifikaci. Personální zajištění výuky matematiky se pozitivně projevilo na její kvalitě.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly jen ojediněle vybaveny názorným materiálem vztahujícím se k výuce předmětu. Učitelé však zpravidla vhodně používali názorné učební pomůcky a didaktickou techniku přispívající k zefektivnění výuky. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni. Žáci používají vhodnou ucelenou řadu učebnic.

Z metodického hlediska byly hospitované hodiny velmi podobné, vyučující pracovali s žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně aktivizovat. Učivo bylo předáváno způsobem odpovídajícím věku a schopnostem žáků. Projev většiny učitelů byl jasný, srozumitelný, kultivovaný a odborně správný. Sledovaná výuka se zpravidla vyznačovala vhodně použitými metodami a formami práce, důsledně uplatňovaným přiměřeným pracovním tempem, společným vyvozováním učiva, častým poskytováním zpětné vazby i přátelským a vstřícným přístupem učitelů k žákům. K dalším pozitivům náleželo účelné uplatňování zásady názornosti, individuálního přístupu a ponechávání dostatečného prostoru žákům pro ujasnění názorů a myšlenek. Zdařilé výkony žáků byly většinou hodnoceny slovně, v malé míře klasifikovány známkou. V jedné hodině bylo zaznamenáno výborné využití skupinové výuky pro rozvoj kooperace a vzájemné kontroly mezi žáky. Diferenciace učiva podle náročnosti vzhledem k výkonnosti žáků byla ojedinělá. Z kontroly záznamů vybraných žakovských knížek vyplynulo, že převažuje písemné zkoušení, četnost známek byla dostatečná.

V malé míře byly také zaznamenány vyučovací hodiny, ve kterých byly opomíjeny zásady psychohygieny, které se vyznačovaly monotónním průběhem a chybějící vstupní i průběžnou motivací. Někteří vyučující kladli malý důraz na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků. Ti zpravidla odpovídali na otázky jen heslovitě. Většině hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Celkové klima a pracovní atmosféra v hodinách kladně ovlivňovaly výsledky učení.

***Výuka matematiky byla celkově na velmi dobré úrovni.***

## **Informatika**

Volitelný předmět informatika je v učebním plánu školy zařazen s dvouhodinovou týdenní dotací pro žáky 7. – 9. ročníku. Vyučující zvolili vhodnou obsahovou náplň předmětu a provedli její rozvržení na školní rok. Výuka předmětu je koncipována tak, aby v průběhu tří let všichni žáci absolvovali základní kurz práce s výpočetní technikou. Důraz je kladen na ryze uživatelské pojetí a zvládnutí práce v operačním systému Windows 95, jsou zařazena témata, která u žáků rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti při řešení praktických problémů a která jsou významná z hlediska jejich budoucí praxe (práce s textovým a grafickým editorem, tabulkovým procesorem a seznámení s mezinárodní počítačovou sítí Internet).

Oba učitelé mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v 6. – 9. ročníku bez kvalifikace pro předmět informatika.

V málo prostorné počítačové učebně je umístěno devět starších počítačů s procesorem Pentium a barevná inkoustová tiskárna. Přístroje nejsou propojeny v lokální síti, žádný z nich není multimediální (nemá zvukovou kartu a mechaniku CD ROM) a učebna není připojena k mezinárodní počítačové síti Internet. Vzhledem k počtu žáků v jednotlivých skupinách není množství přístrojů v učebně postačující. Učebna je vybavena nevhodným poškozeným nábytkem, není zde instalována tabule, učitelé zápis do sešitů žákům diktovali. Na stěnách místnosti je umístěn názorný obrazový materiál. Programové vybavení počítačů je vzhledem k naplánovanému obsahu učiva na vhodné úrovni. Instalované výukové programy pro jiné předměty jsou využívány pouze ojediněle. Žáci nejsou vybaveni žádnými učebnicemi.

Organizace výuky odpovídala stanoveným výukovým cílům. Náročnost a dobře volené pracovní tempo byly přiměřené schopnostem i věku žáků. Učivo bylo interpretováno jasně, srozumitelně a věcně správně. Vhodně byly ve výuce využity mezipředmětové vztahy a nové poznatky byly vyvozovány společně s žáky na základě jejich znalostí a dovedností. Pro samostatnou práci žáků byla účelně vybrána úloha z praktického života. S výjimkou tématu o Internetu probíraného vzhledem k technickým podmínkám v učebně pouze teoreticky, se výuka důsledně opírala o praktickou práci žáků s výpočetní technikou, vyučující se individuálně věnovali postupně každému žákovi a diskutovali s nimi.

Rezervy spočívaly v malé podpoře rozvoji řečových schopností žáků. Četnost klasifikace v žakovských knížkách nebyla dostačující.

Žáci pracovali uvolněně, bez napětí a stresu. Místy byly zaznamenány nežádoucí projevy chování žáků, které vyučující vhodným způsobem eliminovali.

***Vzhledem k materiálně-technickým podmínkám byla úroveň výuky informatiky průměrná.***

## **Chemie**

Učební plán je dodržen, předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Učivo je rozloženo do jednotlivých ročníků v souladu s doporučením učebních osnov, kontinuita výuky je zachována, ve značném rozsahu doplněno o rozšiřující učivo. Laboratorní práce jsou prováděny v návaznosti na probíranou učební látku, mají plně činnostní charakter. Zpracované protokoly obsahují požadované údaje, vyučující je kontrolují a klasifikují.

Výuka chemie je zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, příslušnou aprobací a dlouholetou praxí.

Využití odborné pracovní chemie současně jako kmenové učebny znesnadňuje přípravu na výuku. Její zařízení umožňuje provádění demonstračních pokusů a realizaci praktických

činností v rámci laboratorních prací. Učební pomůcky, chemikálie a laboratorní sklo mají vyučující v dostatečném množství systematicky uspořádané v kabinetu, který je s odbornou učebnou propojen. Z didaktické techniky je v učebně trvale instalován zpětný projektor. Využití videoprojekce je spojeno s přesunem žáků do jiné pracovny. Vybavení učebnicemi odpovídá vzdělávacímu programu, k procvičování učiva jsou vhodně využívány také další učební texty.

Způsob expozice nového učiva i tempo výuky byly ve sledovaných hodinách přiměřené schopnostem žáků. Vymezený čas byl většinou efektivně využit. Učitelky pravidelně věnovaly pozornost opakování a procvičování učiva, systemizaci poznatků a samostatné práci žáků spojené s vyhledáváním informací v učebnicích. Uplatňovaný frontální způsob výuky však vždy neodpovídal aktuálnímu složení tříd. Diferenciaci úkolů nebyla věnována dostatečná pozornost, chyběla individuální práce s méně nadanými žáky. Nové učivo bylo předkládáno v logických souvislostech, věcně správně a srozumitelně. Výklad probíhal za aktivní účasti žáků, kterým byl vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění vědomostí a zkušeností. Vyvozování poznatků učitelky propojovaly se starším učivem, vhodně využívaly dedukci, analogii, srovnávání. Ve výkladu byla uplatňována názornost, aktualizace a mezipředmětové vztahy. Velmi pozitivně ČŠI hodnotí pravidelné procvičení nového učiva s využitím zpětné vazby pro vyučující i žáky.

Motivace vycházela z propojení poznatků s praktickým životem, pozitivně se uplatňovaly jednoduché demonstrační pokusy prováděné ve spolupráci s žáky. V závěru hodin byla pravidelně hodnocena aktivita žáků a jejich znalosti. Kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno poměrně časté prověřování znalostí prostřednictvím krátkých písemných testů. Celková klasifikace předmětu však vychází z komplexního posouzení, zahrnuje také ústní zkoušení, úroveň záznamů v sešitech a vyhodnocení laboratorních prací.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly dobrou pracovní atmosférou, aktivním zapojením většiny žáků do činností a dostatečným prostorem pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Vhodnou volbou otázek rozvíjely učitelky komunikativní dovednosti žáků, věnovaly pozornost správnému užívání odborných termínů.

***Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Přírodopis**

Obsahové a časové rozvržení učiva provedli vyučující v tematických plánech s ohledem na používané učebnice a v souladu s učebními osnovami. Týdenní časová dotace odpovídá počtu hodin stanovených učebním plánem. Vyučovací hodiny byly dobře připraveny, stanovené vzdělávací cíle byly splněny.

Předmět je vyučován pouze učiteli, kteří splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Většina vyučovacích hodin probíhala v odborné pracovně, v níž jsou pro výuku předmětu vytvořeny optimální podmínky. Místnost je prostorná, vybavená odpovídajícím laboratorním nábytkem, vnitřním televizním okruhem a další audiovizuální technikou, jsou zde i nezbytné úložné prostory. V přilehlém kabinetu sbírek je dostačující množství učebních pomůcek.

Dodržování zásad psychohygieny spočívalo především v členění hodin, častém střídání činností a ve volbě vhodných metod a forem práce.

Kladem většiny hodin bylo uplatňování zásad názorného vyučování s využitím pomůcek standardních i zhotovených svépomocí, přírodnin a videoprojekce. Činnostní charakter výuky zvyšovaly také užití laboratorní techniky. Učivo bylo podáváno tvořivě, při častém řízeném rozhovoru byly uplatňovány prvky aktivního učení např. práce s informacemi, s chybou, samostatné učení a skupinová práce. Uplatněním hrových forem byla výuka náležitě

zpestřována. Veliký význam mělo výchovné využití učiva. Shledány však byly také nepřesnosti, neodborné výrazy, převládající monolog učitele v některých hodinách, diktování zápisů do sešitů bez využití tabule a absence závěrečného shrnutí učiva.

Běžným způsobem byli žáci verbálně motivováni tím, že jim bylo oznámeno následující probírané téma. Průběžná motivace spočívala ve vhodném výběru metod a forem práce a v uvádění zajímavostí, případně doplňků rozšiřujících učivo. Motivační význam mělo také ověřování znalostí a dovedností při zkoušení, při němž nebyli žáci stresováni. Pozitivní roli hrála pochvala, možnost sebehodnocení, diskuze a poskytování zpětné vazby.

Ve třídách byla většinou příznivá pracovní atmosféra vyplývající z dobrých vztahů mezi učiteli a žáky. Někteří učitelé důsledně dbali na rozvoj komunikativních dovedností, vhodně usměrňovali žákovský projev.

***Kvalita výuky přírodopisu byla velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech**

***Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Po projednání s pracovníky a nově ustavenou Radou školy předložil ředitel zřizovateli dlouhodobý plán - koncepci rozvoje školy s účinností od 1. září 2000. Zejména v souvislosti se získáním právní subjektivity a po vlastním poznání problémů rozsáhlého komplexu školních budov, které nejsou v dobrém technickém stavu, analyzoval podmínky školy pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené úkoly, priority i volba prostředků k jejich postupné realizaci organicky vyplývají z rozboru výchozí situace a z dosažené úrovně ve výchově a vzdělávání žáků.

Do plánu práce na školní rok 2000/2001, který byl průkazně projednán na jednání pedagogické rady, se promítají koncepční cíle stanovené v dlouhodobém projektu rozvoje školy a hodnocení z výroční zprávy o činnosti školy. Plán má jednoduchou a přehlednou strukturu, vymezuje hlavní úkoly s určením termínů a odpovědnosti v oblasti vzdělávání a výchovy žáků, personálních podmínek, materiálního vybavení, prezentace školy a spolupráce s rodiči. Koresponduje také s organizačními změnami a novými postupy v řízení školy. Ustanovením vedoucích předmětových komisí, metodických sdružení, vedoucích učitelů jednotlivých předmětů, rozdělením úkolů a odpovědnosti, využíváním zkušeností, specializace a zájmů učitelů, získal ředitel aktivní spolupracovníky pro přípravu a tvorbu plánu i pro jeho úspěšné plnění. Při studiu materiálů a sledování účelnosti plánování ČŠI zjistila dílčí nedostatky ve vytvořených podmínkách pro splnění některých stanovených úkolů (odebírání metodických a odborných periodik pro učitele, zajištění učebnic).

Ucelený systém plánování doplňují týdenní plány činnosti s konkrétními úkoly a přesnými organizačními údaji, které operativně reagují na aktuální změny a podněty.

Učební plán školy odpovídá platným vzdělávacím dokumentům. Variability v týdenní hodinové dotaci předmětů bylo využito vhodně a v souladu s koncepčními záměry ve prospěch českého jazyka a matematiky. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů vytváří příznivé podmínky pro uspokojování potřeb žáků, pro rozvíjení jejich talentu a tvořivosti a pro

hodnotné a efektivní využívání jejich volného času.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí velmi dobře zpracovanými a s rodiči projednanými individuálními vzdělávacími programy.

***Plánování činnosti školy ČŠI hodnotí jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Organizační řád vhodnou formou vymezuje předmět činnosti školy, práva a odpovědnost pracovníků, pokyny administrativně-správního charakteru. V přehledně zpracovaném schématu stanovuje organizační členění a vedoucí pracovníky školy, kteří mají v pracovních náplních jasně vymezeny své kompetence a delegované pravomoci. Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001, které vychází z organizačního řádu, stanovuje konkrétní úkoly, činnosti a pokyny pro daný školní rok. S uvedenými materiály byli všichni pracovníci seznámeni. K řešení aktuálních problémů svolávají vedoucí pracovníci jednotlivých úseků operativní porady. Vytvořená organizační struktura je přehledná a umožňuje účinné řízení.

Řád školy je v souladu s platnými právními předpisy, byl projednán a schválen pedagogickou radou.

Povinná dokumentace školy je vedena, na drobné nedostatky formálního charakteru bylo vedení školy upozorněno. Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

Systém poradních orgánů je účelně zaveden. Pedagogická rada zasedá pravidelně, zápisy z jednání jsou podrobné a mají vysokou vypovídací hodnotu. Udělené závěrečné úkoly jsou adresné a termínované. Metodické orgány školy jsou zřízeny. Systém vhodně doplňují vedoucí učitelé jednotlivých předmětů. V roce 2000 byla ustavena Rada školy.

Informační systém umožňuje přenos potřebných informací včetně zpětné vazby. Tok informací mezi vedením školy a pracovníky je funkční. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu a informačních tabulí umístěnými na chodbách. Informovanost rodičů je zajištěna pomocí žákovských knížek, podrobnější informace jsou osobně sdělovány na pravidelných třídních schůzkách. ČŠI zjistila, že rodičům se dostalo ve druhém pololetí prostřednictvím žákovských knížek málo zpráv o prospěchu jejich dětí ve volitelném předmětu informatika. Důležitou roli v poskytování informací rodičům sehrávají také písemná i telefonická sdělení a nabídka individuálních jednání.

Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit v oblasti kultury a sportu. Významné jsou úspěchy školy dosahované v různých soutěžích a olympiádách. Dobrá je i spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc při přípravě studentů na budoucí povolání.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právními předpisy, je přehledná a výstižná, obsahuje dostatečné informace o činnosti školy a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků, vedení školy slouží jako zdroj pro hodnocení vlastní práce.

***Oblast organizování má velmi dobrou úroveň.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

K operativnímu vedení ředitel školy využívá porad se svými zástupkyněmi a pravidelných pracovních porad vedení se zaměstnanci školy.

Vedení školy spolupracuje s metodickými orgány obou stupňů a účastní se jejich jednání. Na vedoucí těchto orgánů jsou přeneseny některé kompetence. Odpovědnost je delegována na učitele - garanty předmětu (např. plnění učebních osnov, sledování vzdělávacích akcí pro

učitele, doplňování sbírek). Činnost metodických orgánů je zaměřena na plánování učiva, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přípravu testů a prověrek, koordinaci písemných prací, organizaci soutěží, olympiád a další vzdělávání učitelů. ČŠI zjistila nedostatky ve spolupráci učitelů cizích jazyků na 1. a 2. stupni. Metodické orgány se podílejí také na materiálním zabezpečování výuky výběrem učebnic a učebních pomůcek. Uvádění začínajících učitelů do praxe není obsahově ani organizačně systematické.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti, jsou morálně a organizačně podporováni při dalším vzdělávání podle svého odborného zaměření nebo potřeb školy. Dalšího vzdělávání se v letošním školním roce zúčastnilo celkem devatenáct pracovníků. Pro samostudium mají učitelé k dispozici některá odborná periodika, učitelská knihovna je postupně doplňována odbornou a metodickou literaturou.

Ředitel má vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Pro stanovení výše osobních příplatků zpracoval kritéria, se kterými byli všichni zaměstnanci seznámeni.

***Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Prímá odpovědnost za provádění kontrolní činnosti, na níž se podílí ředitel školy a vedoucí jednotlivých úseků, je dána organizační strukturou. Obsah je vymezen plánem kontrol a hospitací a konkrétním časovým rozvrhem kontrolní činnosti provozu školy. Mezi sledované jevy v oblasti výchovy a vzdělávání patří podmínky výuky, organizace práce ve vyučování a obsah vyučovacích hodin vzhledem ke stanoveným cílům. Pracovní záznamy v plánu dokládají realizaci kontrol.

Kvalitu vzdělávání sledovalo vedení školy především při hospitacích, které byly prováděny v přiměřeném množství. Hospitační záznamy ředitele a obou zástupkyní poskytují obraz o průběhu vyučovacích jednotek, jsou v nich vyjádřeny klady a zápory i přijímaná opatření ke zlepšení práce.

Funkční jsou přesně vedené přehledy o plnění úkolů, které při uplatňování bodového systému slouží ke spolehlivému posuzování kvality práce pedagogů. Přehledy jsou podkladem pro stanovování nenárokových složek platu.

Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad dokládají, že nedostatky zjištěné při kontrolách jsou s pracovníky projednávány a že jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě. Pravidelnost kontrol pedagogické dokumentace je doložena zápisy v třídních knihách.

O kvalitě kontrolní činnosti svědčí skutečnost, že při namátkové kontrole ČŠI nezjistila závažné nedostatky. Činnost metodických orgánů sleduje vedení školy přímou účastí na jejich schůzkách a také podle zápisů z jednání. Kontrolní činnost v tomto směru nebyla dostatečně důsledná, např. nebyly zjištěny nedostatky v plánování výuky matematiky. Zápisy z některých jednání nemají patřičnou vypovídací hodnotu, vyjadřují pouze program jednání, neobsahují dohodnuté závěry.

K posouzení úrovně znalostí žáků slouží testy a prověrky, na jejichž vypracování se podíleli učitelé v předmětových komisích. Výsledky z písemných prací z českého jazyka a matematiky byly kvantitativně a kvalitativně vyhodnoceny, chybí však zjišťování příčin neúspěšných řešení.

***Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení je ve všech složkách pružné a dostatečně účinné, jeho kvalita je velmi dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Výchovné poradenství

Do funkce výchovné poradkyně (VP) byla jmenována učitelka s dlouholetou praxí a ukončeným kvalifikačním studiem výchovného poradenství. Ředitel školy pověřil další učitelku některými činnostmi vztahujícími se k výchovnému poradenství na 1. stupni. Obě učitelky jsou v pravidelném kontaktu a koordinují svou práci.

Činnost VP vychází z funkčního plánu práce na školní rok 2000/2001, ve kterém jsou zakotveny úkoly zaměřené na profesionální orientaci žáků a poradenskou pomoc v oblastech výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Poradenská práce je pravidelná a funkční, rezervy jsou ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Zápisy je doloženo, že VP o své činnosti podává zprávu na jednání pedagogické rady.

Podle Metodického pokynu čj. 16 138/98 k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení vykazuje škola ve školním roce 2000/2001 celkem 26 integrovaných žáků (IŽ) se specifickými poruchami učení a chování (SVPUCH).

Kontrolou příslušné dokumentace bylo zjištěno, že všichni IŽ byli zařazeni do péče na základě odborných posudků, podle kterých třídní učitelé vypracovali individuální vzdělávací programy (IVP). Je v nich určen způsob práce s IŽ, zohledňování jejich výkonů, způsob hodnocení a klasifikace, případně zařazení do reedukační péče. Rodiče byli s IVP prokazatelně seznámeni. Tato dokumentace je uložena u výchovné poradkyně a třídních učitelů. Nedostatkem je, že záznamy o integraci žáků nejsou ve většině případů uvedeny v katalogových listech. V průběhu hospitací byla zjištěna pravidelná práce s IŽ zejména na 2. stupni.

Za vynikající považuje ČŠI reedukační péči v době mimo vyučování. Pro žáky je vytvořeno celkem sedm skupin, ve kterých pracují učitelky, které absolvovaly kurzy reedukační péče pro žáky s SVPUCH. Náprava se řídí specifickými vzdělávacími plány sestavenými individuálně pro každého žáka a je prováděna v souladu s požadavky stanovenými v odborných posudcích.

Používána je pouze základní řada pomůcek (čítanky pro dyslektiky a další speciální procvičovací texty). Ve školním roce 2000/2001 dosud nebyla škole poskytnuta finanční částka požadovaná na práci s integrovanými žáky.

***Vedení dokumentace o integrovaných žácích s SVPUCH má velmi dobrou úroveň, v oblasti speciální péče o tyto žáky je výrazná převaha pozitiv.***

***Škola zajišťuje odbornou pomoc žákům i rodičům při prevenci a řešení obtíží týkající se výchovy a vzdělávání žáků.***

***Výchovné poradenství má velmi dobrou úroveň.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí školského úřadu Olomouc o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení evidované pod čj. 2735/00 s účinností od 1. 7. 2000
- Vybraná povinná dokumentace školy: rozvrh hodin, řád školy, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy

- Koncepce dlouhodobého rozvoje školy, plány práce (roční, týdenní, plán kontrol a hospitací, plán práce výchovné poradkyně)
- Učební plány školy na školní roky 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 200/2001
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2000/2001
- Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad a metodických orgánů
- Organizační řád
- Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001
- Rozhodnutí ředitele školy
- Osobní složky zaměstnanců - doklady o dosaženém vzdělání pedagogů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Vybrané žákovské knížky, deníčky, sešity, kontrolní a slohové práce z českého jazyka
- Inventární seznamy sbírek v kabinetech sledovaných předmětů
- Osobní dokumentace integrovaných žáků
- Specifické vzdělávací plány pro reedukační péči integrovaných žáků
- Přehled zakoupených pomůcek pro integrované žáky za školní rok 2000/2001

## ZÁVĚR

- *Dlouhodobé a krátkodobé plánování činnosti školy tvoří systematický celek, vychází z analýzy stavu podmínek a výsledků vzdělávání a výchovy žáků. Volba prostředků koresponduje se změnami v řízení školy i zjištěnými nedostatky a současně přihlíží k možnostem a objektivním podmínkám školy.*
- *Zvolená organizační struktura je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Velmi dobře jsou zpracovány dokumenty, které zajišťují plynulý a bezproblémový chod školy. Možnosti vnějšího informačního systému nejsou některými vyučujícími plně využity. Kontrolovaná dokumentace neměla podstatné chyby a je v souladu s právními předpisy. Příkladná je prezentace školy na veřejnosti.*
- *Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá. Vedení školy spolupracuje s metodickými orgány a předmětovými komisemi a deleguje pravomoci na učitele - garanty předmětu. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků, pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti.*
- *Funkční kontrolní systém vytváří vhodné podmínky pro koncepční řízení školy. Prováděné kontroly mají stanovené cíle a prostředky, plnění úkolů je vyhodnocováno. Zjištěné závady jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly metodických orgánů a plánování výuky.*
- *Učební plán školy na školní rok 2000/2001 a týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány vzdělávacích programů Základní škola a Obecná škola. ČŠI zjistila, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny, dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování učiva matematiky v 6. a 8. ročníku, v německém*



*a anglickém jazyce z hlediska návaznosti výuky mezi první a druhou etapou vzdělávání. Ve vyrovnávací třídě plánování učiva nerespektuje schopnosti žáků.*

- *Odborná a pedagogická způsobilost učitelů sledovaných předmětů je ve škole využita. Pouze v 5. ročníku vyučuje český jazyk učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň školy. Šest z osmi učitelů, kteří vyučují anglický jazyk, má kvalifikaci pro jiný předmět. Jeden vyučující není odborně a pedagogicky způsobilý. Vyučující německého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ a stupeň školy, jen jedna vyučující má kvalifikaci pro uvedený předmět. Tyto skutečnosti však negativně neovlivnily kvalitu výuky. Informatiku vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí bez kvalifikace pro tento předmět.*
- *Pracovní prostředí je pro žáky dostatečně motivující, podílí se na formování pozitivních postojů žáků k získávání vzdělání. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi s výjimkou předmětů občanská výchova a informatika, sbírky učebních pomůcek umožňují plnit vzdělávací programy.*
- *Většina učitelů volila efektivní formy výuky, žáci byli aktivizováni častým střídáním činností, byly vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Pozitivním rysem bylo uplatňování zásady názornosti. Skupinová práce byla zařazována v menší míře. Pochvala a pozitivní hodnocení výkonu žáků měly motivující význam, interakce učitel - žák byla příznivá.*
- *V péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje škola systematicky a účelně. Odborně vedené výchovné poradenství vytváří příznivé podmínky pro efektivní působení školy.*

*V oblastech vzdělávání a řízení byla zjištěna výrazná převaha pozitiv. Česká školní inspekce hodnotí činnost školy jako velmi dobrou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

## a další zaměstnanci ČŠI:

Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v.r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová v. r.
	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
	Jiří Sklenář	Jiří Sklenář v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	Trávníčková v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Olomouci dne 14. června 2001

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 6. 2001

Razítko

### Ředitel školy

### Podpis

Mgr. Petr Horák

Mgr. Petr Horák v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, Kosmonautů 10, 772 00 Olomouc	2001-07-12	132 374/01
Zřizovatel: Magistrát města Olomouce, referát školství, Horní náměstí 1, 271 27 Olomouc	2001-07-12	132 375/01
Rada školy: ZŠ Olomouc, Holečkova 10, 779 00 Olomouc	2001-07-12	132 376/01

#### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek