



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-173/08-R14

Název školy: **Základní škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace**

Adresa: Bolatická 9/97, 747 21 Kravaře

Identifikátor: 600143376

IČ: 70940070

Místo inspekce: Základní škola, Bolatická 9/97

Termín inspekce: 16 – 18. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a podpory výchovy ke zdraví.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Zřizovatelem Základní školy Kravaře-Kouty, příspěvkové organizace je Město Kravaře. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 130 žáků, školní družinu s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 80 jídel. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 93 žáků. V porovnání se školními roky 2005/2006 (87 žáků) a 2006/2007 (89 žáků) má stav žáků mírně stoupající tendenci.

Neúplná základní škola má po jedné třídě v 1. až 5. ročníku. Výuka v 1. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve 2. až 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení k 1. 7. 1998.

V posledních třech letech došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek (ve dvou třídách nový stavitelný žákovský nábytek, nově vybavená počítačová učebna, interaktivní tabule v jedné třídě, počítač v každé kmenové třídě).

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje

Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že v letech 2005 až 2007 byly škole poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu dle údajů uvedených v tabulce.

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2005 – 2007 (v Kč)

Rok	Poskytnutá dotace celkem	Závazné ukazatele		
		Neinvestiční výdaje celkem	z toho:	
			platy	OPPP (OON)
2005	2 925 000	2 894 000	2 031 000	9 000
2006	3 169 000	3 154 000	2 196 000	12 000
2007	3 424 410	3 405 000	2 378 000	13 000

Škola v hodnoceném období let 2005 až 2007 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy, přičemž dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 84 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, základní školní potřeby, programové vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve sledovaném období škola mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek na provoz od zřizovatele obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání, a to: v roce 2005 ve výši Kč 31 000,-, v roce 2006 ve výši Kč 15 000,- a v roce 2007 ve výši Kč 19 410,-. Tyto prostředky škola použila na vzdělávání pedagogických pracovníků k informačním a komunikačním technologiím, na nákup programového vybavení a pořízení sítě. Dále škola v roce 2007 získala od sponzorů finanční prostředky ve výši Kč 5 500,-, které byly použity na nákup učebních pomůcek.

Celková výše finančních prostředků poskytovaných škole ze státního rozpočtu měla v letech 2005 až 2007 mírně rostoucí tendenci. Vývoj celkových neinvestičních výdajů školy ve sledovaném období v porovnání na jednotku výkonu (1 žák) měl taktéž mírně rostoucí tendenci. Celkové výdaje školy na učebnice, programové vybavení a další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2006. Výdaje na učební pomůcky celkem i na jednotku výkonu byly nejvyšší v roce 2007.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z požadavků školského zákona a ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

ŠVP zohledňuje podmínky a možnosti školy, vymezené výchovně vzdělávací strategie cíleně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Z provedené analýzy ŠVP vyplynula potřeba zpřesnit a dílčím způsobem doplnit některé jeho oblasti.

Inspekčními hospitacemi v 1., 2., 3. a 5. ročníku bylo zjištěno, že zvolené metody a formy výuky podporují inovaci obsahu vzdělávání v realizovaných vzdělávacích programech.

Strategie a plánování

Součástí *Plánu práce školy - školní rok 2007/2008* je i *Koncepční záměr rozvoje školy 2007 – 2012*, kde jsou vymezeny dlouhodobé trendy rozvoje školy v oblasti výchovy a vzdělávání, personální, řídicí a materiálně technické. Vycházejí z analýzy počátečního stavu, reagují na potřeby žáků a jejich zákonných zástupců a odpovídají reálným podmínkám školy. Reagují rovněž na nové pojetí a cíle základního vzdělávání. S dlouhodobými trendy rozvoje školy byli seznámeni zaměstnanci, zákonní zástupci žáků, školská rada i zřizovatel. Dílčí úkoly jsou rozpracovány v další části plánu práce školy a navazujících měsíčních plánech. Je prováděno hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána opatření na jednotlivých úrovních plánování.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

V plánu práce školy, *Organizačním řádu* a v osobní dokumentaci zaměstnanců jsou uvedeny kompetence jednotlivých pracovníků v oblasti pracovní, řídicí a kontrolní.

V dokumentu *Vnitřní kontrolní systém* jsou zpracovány cíle, úkoly, formy a prostředky vnitřního kontrolního systému. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost je funkční a účinná.

V koncepčních dokumentech školy je zakotvena podpora realizace ŠVP a inovace vzdělávacího programu Základní škola včetně plánu personálního zajištění. Na tyto dokumenty navazuje plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, konkretizovaný v plánu dalšího vzdělávání vyučujících v daném školním roce.

Školní řád stanovuje v souladu s právními předpisy a psychohygienickými požadavky provoz a vnitřní režim školy, podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a podmínky zacházení s majetkem. Jsou v něm také jasně formulována práva žáků a jejich zákonných zástupců.

Škola má vytvořen funkční vnější i vnitřní informační systém s využitím zpětné vazby. Systém provozních porad a pedagogických rad i zasedání metodického sdružení umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání a přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení školy je rozpracováno do řady oblastí a podoblastí. Obsahuje vždy popis dosaženého stavu, použité nástroje k získání podkladů, bodové i slovní hodnocení a návrhy opatření pro zlepšení stavu.

Vlastní hodnocení školy je zpětnou vazbou a podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky

Výuku zabezpečuje 7 učitelů, z nichž 3 nesplňují podmínky odborné kvalifikace - jedna vyučující s plným úvazkem, jedna s úvazkem 0,68 (dálkově si doplňuje vzdělání) a jedna vychovatelka, která učí pouze 5 hodin. Odborná kvalifikace je vzhledem k velikosti školy maximálně využívána k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Problematické žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola systematicky věnuje, což je doloženo v řadě dokumentů. Odbornou péči žákům zajišťuje jedna dyslektická asistentka.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) má škola stanovené priority, které jsou v souladu s její dlouhodobou koncepcí rozvoje a postupnou změnou vzdělávacího programu. Umožňuje také další vzdělávání vycházející z individuálních zájmů vyučujících.

Bezpečné prostředí ke vzdělávání

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků a poskytuje vysoce podnětné prostředí k výuce i mimoškolním aktivitám. Učebny i veškeré ostatní prostory školní budovy jsou čisté a účelně vybavené, jejich výzdoba má vysokou estetickou úroveň. Součástí *Provozního řádu* školy jsou přehledně vymezené podmínky pohybové výchovy, stravování žáků i jejich pitného režimu.

K předcházení vzniku sociálně patologických jevů přispívá účelně zpracovaný *Minimální preventivní program - školní rok 2007/2008*. V úvodu stanovené konkrétní body realizace programu vycházejí z přesně vymezeného souboru cílových dovedností žáků. Ty následně doplňují témata primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů i nadstavbových aktivit v rámci školy a spolupracujících organizací či institucí.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při činnostech souvisejících se vzděláváním jsou začleněny do *Školního řádu* a navazujících vnitřních směrnic. K minimalizaci případných rizik je ve škole realizován projekt prevence dětských úrazů „*Už vím*“. Jeho příprava a realizace byla vyvolána mimo jiné i reakcí na kolísavou míru úrazovosti ve škole za poslední tři roky (13, 9 a 17 úrazů přepočtených na sto žáků), přestože ve všech případech šlo pouze o drobná poranění – zejména při tělovýchovných činnostech žáků.

Přijímání ke vzdělávání

Škola v této oblasti velmi úzce spolupracuje s místní mateřskou školou, prezentaci své výchovně vzdělávací práce průběžně věnuje velkou pozornost. Rodičovskou i širší veřejnost informuje prostřednictvím kvalitních webových stránek školy, místního tisku, formou informačních letáků, nástěnek apod. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými zákonnými ustanoveními. V návaznosti na vydaná

rozhodnutí o přestupech žáků nemusela škola k termínu inspekce řešit žádné problémy související se změnou vzdělávacího programu.

Partnerství

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Tříčlenná školská rada v souladu s platnými právními předpisy schvaluje a projednává všechny předkládané dokumenty. Na postupný rozvoj školy má pozitivní vliv materiální podpora ze strany zřizovatele a realizovaná spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí při ZŠ Kravaře-Kouty, s místními zájmovými organizacemi či sdruženími, s odbornými pedagogickými pracovišti i dalšími institucemi v regionu. Vyučující navázali rovněž spolupráci s partnerskými základními školami v regionu – s cílem vzájemné výměny zkušeností zejména při přípravě a realizaci školního vzdělávacího programu. Na základě získaných podnětů vedení školy přijímá opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.

Zákonným zástupcům žáků jsou průběžně poskytovány informace o výsledcích žáků ve výuce, a to prostřednictvím pravidelných záznamů v žákovských knížkách, během třídních schůzek či při individuálních pohovorech s rodiči. Pro ně má škola navíc vyhrazeny 1x týdně konzultační hodiny a pořádá rovněž Dny otevřených dveří.

Průběh vzdělávání

Vnitřní prostředí školy

Vnitřní prostředí školy má příznivý dopad na její celkové klima a pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Výzdobu chodeb tvoří průběžně vystavované výtvarné práce žáků, jejich konkrétní výstupy z realizovaných výukových projektů a bohatá fotodokumentace z pořádaných celoškolských akcí. Z rozhovorů realizovaných v průběhu inspekce a z výsledků dotazníkového šetření v rámci zpracované Mapy školy vyplynula spokojenost žáků i rodičů se školou.

Podmínky výuky a jejich využití

Z rozboru zpracované vnitřní dokumentace školy, navazující prohlídky školní budovy a přilehlého venkovního areálu i z realizovaných inspekčních hospitací vyplynulo, že postupné výrazné zkvalitnění materiálních podmínek školy v uplynulém období pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň vzdělávací a výchovné práce ve škole. Žáci mají zajištěny moderní učebnice a učební pomůcky, funkčně jsou využívány i další zdroje včetně kvalitního vybavení prostředky ICT. Veškeré prostory, které má škola k dispozici, slouží k podpoře výuky a na ni navazujících zájmových aktivit.

Hodnocení žáků

Zásady a kritéria pro hodnocení žáků ve škole vymezují *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplynulo, že stanovená pravidla klasifikace prospěchu a chování jsou ve škole dodržována. Během inspekčních hospitací v matematice, prvouce, přírodovědě a ve čtení/psaní vyučující převážně využívaly průběžného slovního hodnocení. Žáci byli jeho prostřednictvím pozitivně motivováni k učení i celkovému aktivnímu přístupu k výuce. Velký důraz škola klade rovněž na vlastní hodnocení žáků – ve školním roce 2007/2008 bylo zařazeno i na jednání metodického sdružení. Ve všech ročnících mají žáci portfolia s výsledky své práce.

Hodnocení je všemi vyučujícími, třídními učitelkami, výchovnou poradkyní i vedením školy využíváno jako podklad pro přijímání opatření ke zkvalitňování úrovně vzdělávání.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole je zajištěna účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu s vypracovanými individuálními vzdělávacími plány podle odborných doporučení příslušných poradenských zařízení. Sledovaná oblast je pravidelně zařazována do programu jednání pedagogické rady – se souhrnným výstupem ve čtvrtletních, pololetních či závěrečných zprávách. Způsob hodnocení těchto žáků je součástí pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. Práce s integrovanými žáky je pravidelně vyhodnocována a na základě získaných zkušeností je stanovován další postup ve výuce i mimo ni. Vyučující účelně podporují rovněž žáky nadané, zejména jejich účasti v organizovaných soutěžích a olympiádách.

Výstupy

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu

Škola vyhodnocuje míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání tvoří samostatné podoblasti *Vlastního hodnocení školy systémem IS AutoEval*. Přehledné zprávy o prospěchu a chování žáků jednotlivých tříd předkládají vyučující pravidelně na jednáních pedagogické rady. Průběžně jsou sledováni žáci s ohroženým prospěchem, vyučující se zabývají příčinami selhávání a v případě potřeby podávají návrhy na následná opatření, odborná vyšetření apod.

Škola v rámci své autoevaluace využívá srovnávacího testování žáků (testy KALIBRO a CERMAT). V průběhu inspekce byla provedena analýza výsledků testování žáků 5. ročníku v roce 2005, 2006 a 2007. V testech KALIBRO byli žáci úspěšnější vždy při řešení úloh z českého jazyka, humanitního a přírodovědného základu. Výsledků plně srovnatelných s průměrnými hodnotami v ČR dosáhli žáci uvedeného ročníku v matematických dovednostech, dovednostech v českém jazyce i v obecných dovednostech v roce 2007 (testy CERMAT). Souhrn dosažených výsledků je pro vedení školy důležitým podkladem dalšího plánování. Přijímaná opatření v této oblasti směřují k podpoře úspěšnosti žáků.

Hodnocení oblasti společenskovedního vzdělávání v základní škole

Vzhledem ke všeobecnému zaměření školy není v jejím dlouhodobém plánování sledovaná oblast specificky vyčleněna. Hodinová dotace společenskovedních předmětů je v učebním plánu dodržena, jejich vyučující jsou vedeni ke vzájemné spolupráci – s cíleným důrazem na inovaci obsahu vzdělávání. Do školního vzdělávacího programu jsou funkčně zařazena průřezová témata, vhodné náměty z oblasti společenskovedního vzdělávání učitelé začleňují rovněž do výuky předmětů s jiným zaměřením.

Ve vlastním hodnocení školy jsou v několika sledovaných podoblastech v obecnější podobě zahrnuta i společenskovední témata. Součástí vypracovaného materiálu jsou i navrhovaná opatření k dalšímu zvyšování úrovně vzdělávání žáků.

Výuka společenskovedních předmětů je zajištěna celkem pěti vyučujícími, z toho tři splňují podmínky odborné kvalifikace. Práce ustaveného metodického sdružení je v této oblasti funkční, do programu jeho pracovních schůzek jsou zařazovány i náměty související s výukou společenskovedních oborů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se

vyučující mimo jiné zaměřují na témata podporující činnostní učení a aktivní myšlení žáků, tvořivé vyučování a vzájemné respektování mezi učiteli a žáky.

Výuka společenských věd probíhá v kmenových učebnách, žáci cíleně a účelně pracují s učebnicemi, pracovními listy i dalšími informačními zdroji včetně prostředků ICT. Pro výuku prvouky a vlastivědy mají učitelé k dispozici řadu mapových souborů, odborné publikace a pracovní materiály pro žáky, encyklopedie, diapozitivy, výukové programy na PC apod. Během inspekční hospitace v prvouce byly zvolené učební pomůcky využívány funkčně a efektivně.

Celkové pozitivní klima školy je předpokladem k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a k jejich spoluúčasti na činnosti školy. Zpracovaný školní řád výrazně vymezuje jejich práva. Do průběhu vzdělávání ve všech předmětech jsou přirozeně začleňována témata osobnostní a sociální výchovy – se zaměřením na rozvoj osobnosti žáků. Ve sledované oblasti je zajištěna rovněž konkrétní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školou realizované změny ve výchovně vzdělávací práci celkově odpovídají současným trendům ve vzdělávání.

Hodnocení oblasti přírodovědného vzdělávání

Ve svých koncepčních materiálech se škola zaměřuje na rovnoměrný rozvoj a inovaci vzdělávání ve všech oblastech, tedy i v oblasti přírodovědného vzdělávání (dále PV).

Škola dodržuje hodinovou dotaci povinných předmětů s přírodovědným zaměřením.

Účelná spolupráce učitelů má pozitivní vliv i na inovaci obsahu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Ve vlastním hodnocení školy a ve výročních zprávách o činnosti školy není oblast PV hodnocena samostatně, ale jako integrální součást celého vzdělávání. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Ze sedmi vyučujících šest vyučuje přírodovědným předmětům, z nichž čtyři splňují podmínky odborné kvalifikace. Rozdělení úvazků v PV reflektuje velikost školy a počet pedagogů.

Ve škole pracuje metodické sdružení prvního stupně, které se ve své činnosti zabývá i problematikou přírodovědného vzdělávání. DVPP probíhá podle plánu a absolvované akce zaměřené k využívání nových metod a forem výuky se promítají i do oblasti výuky přírodovědných předmětů.

Výuka přírodovědných předmětů probíhá v kmenových učebnách. Pro zlepšení průběhu vzdělávání učitelé využívají prostředků ICT, k dispozici mají řadu názorných učebních pomůcek, učebních textů a učebnic.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů převládalo příznivé pracovní klima. Byla zde důvěra mezi žáky a učiteli. Střídání metod práce, využití pomůcek a průběžné pozitivní hodnocení aktivizovalo činnost žáků. Učitelé cíleně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti a klíčové kompetence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným žákům byla věnována individuální pozornost.

Pravidelně jsou realizována školní kola soutěží s přírodovědnou tematikou a úspěšní žáci se zúčastňují vyšších kol soutěží.

Hodnocení oblasti podpory výchovy ke zdraví

Mezi úkoly vyplývající z vypracovaného koncepčního záměru rozvoje školy pro období 2007 – 2012 je začleněno i vedení žáků ke zdravému způsobu života. Jednotlivá témata

sledované oblasti vyučující funkčně zapracovali do školního vzdělávacího programu i tematických plánů učiva vybraných předmětů. V rámci výchovy ke zdraví škola cíleně realizuje projekty směřující k prevenci rizikového chování – k podpoře zdravého vývoje žáků (Školní mléko, Zdravé zuby), k jejich ochraně před dětskými úrazy (projekt Už vím) či k prevenci sociálně patologických jevů (Buď O.K.). Žáci se zúčastňují i řady celoškolských akcí podporujících rozvoj jejich pohybových aktivit.

Škola vytváří vhodné materiální zázemí pro zdravý režim i ochranu bezpečnosti žáků. K jejich relaxaci i pohybovým aktivitám je vhodně využíván přílehlý venkovní areál se školním dvorem a dvěma hřišti. Na základě spolupráce školy s místními sdruženími a zřizovatelem probíhá výuka tělesné výchovy (včetně doplňkového bruslení) v moderních sportovištích nedaleké Buly arény. Funkčně je zajištěn i pitný režim žáků.

Z průběhu inspekčních hospitací v 1. a 2. ročníku vyplynula efektivní organizace vyučování i vhodná volba materiálního zázemí pro výuku. Ve sledovaných hodinách vyučující účelně uplatňovaly zásady výchovy ke zdraví, podporovaly pohybové dovednosti žáků a přirozeně začleňovaly i pozitivní výchovné momenty podporující jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Závěrečné hodnocení:

Poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k realizaci vyučovaných vzdělávacích programů.

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem a vzdělávacím programem Základní škola. V jejich rámci je prováděna inovace obsahu, metod a forem výuky se zaměřením na individuální rozvoj žáků.

Školní vzdělávací program vychází ze struktury a principů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Funkční řízení školy a dobré materiální podmínky vytvářejí kvalitní předpoklady pro jeho naplňování.

Škola průběžně zjišťuje dosahované výsledky vzdělávání a přijímá opatření ke zkvalitnění výuky.

Škola vytváří podmínky ke společenskovědnímu a přírodovědnému vzdělávání a podporuje výchovu ke zdraví. Průběh a výsledky práce s žáky v těchto oblastech jsou ve všech sledovaných kritériích hodnocení na standardní úrovni.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy a realizovanými učebními dokumenty.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Kravaře-Kouty, okres Opava, schválená usnesením zastupitelstva města Kravaře dne 15. 10. 2001, s účinností od 1. 1. 2002
2. Dodatek č. 3 Zřizovací listiny, schválený usnesením zastupitelstva města Kravaře dne 29. 3. 2006, s účinností od 29. 3. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 3127/2007-21, ze dne 16. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy Kravaře-Kouty, vydané Školským úřadem Opava dne 22. 6. 1998, s účinností od 1. 7. 1998
5. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Kravaře-Kouty, Bolatická 9/97, okres Opava, vydané Krajským úřadem Moravskoslezského kraje dne 7. 1. 2002, čj. ŠMS/6474/02/Mo
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 R 36-31, ze dne 12. 9. 2006
7. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-31, ze dne 6. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola pro život, s platností od 1. 9. 2007
9. Koncepční záměr rozvoje školy 2007 – 2012, ze dne 17. 1. 2007
10. Plán práce školy - školní rok 2007/2008, bez data, projednaný pedagogickou radou dne 30. 8. 2007
11. Měsíční plány práce, školní rok 2007/2008, k termínu inspekce
12. Přehled a vyhodnocení akcí metodického sdružení za školní rok 2006/2007, bez data
13. Plán metodického sdružení – školní rok 2007/2008, bez data
14. Tematický plán učiva 1. až 5. ročníku, školní rok 2007/2008
15. Záznamy ze schůzek metodického sdružení, školní rok 2007/2008, ze dne 10. 9. 2007, 23. 10. 2007, 30. 10. 2007, 28. 2. 2008, 29. 2. 2008, 19. 3. 2008 a 8. 4. 2008

16. *Seznam pomůcek do prvouky a přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy*, školní rok 2007/2008, k termínu inspekce
17. *Výchova ke zdraví – seznam literatury a pracovních materiálů pro žáky*, školní rok 2007/2008, k termínu inspekce
18. *Školní řád*, ze dne 30. 8. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 30. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
19. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, ze dne 30. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007, projednaná pedagogickou radou 30. 8. 2007
20. *Seznámení rodičů se Školním řádem a Pravidly pro hodnocení žáků*, ze dne 25. 9. 2007
21. *Organizační řád*, ze dne 26. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007, projednaný pedagogickou radou 30. 8. 2007
22. *Provozní řád*, ze dne 25. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007, projednaný pedagogickou radou 30. 8. 2007
23. *Vnitřní kontrolní systém*, ze dne 23. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 30. 8. 2007
24. *Vnitřní platový předpis*, ze dne 20. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007, projednaný pedagogickou radou 30. 8. 2007
25. *Hodnocení minimální prevence za období 2006/2007*, ze dne 28. 6. 2007
26. *Minimální preventivní program – školní rok 2007/2008*, ze dne 16. 9. 2007
27. *Dlouhodobý plán primární prevence – ZŠ Kravaře-Kouty*, ze dne 18. 2. 2008
28. *Už vím – Projekt prevence úrazů a ochrany zdraví*, bez data
29. *Školní výlety – směrnice*, ze dne 25. 4. 2006, s účinností od 1. 5. 2006
30. *Traumatologický plán*, srpen 2004
31. *Pravidla bezpečného internetu pro děti*, školní rok 2007/2008
32. *Pravidla chování na školním hřišti*, školní rok 2007/2008
33. *Pravidla chování ve školní šatně*, školní rok 2007/2008
34. *Vlastní hodnocení školy systémem IS AutoEval*, ze dne 30. 10. 2007
35. *Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2005/2006*, bez data, schválená školskou radou dne 12. 10. 2006
36. *Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2006/2007*, bez data, projednaná pedagogickou radou dne 30. 8. 2007, schválená školskou radou dne 10. 10. 2007
37. Komentované výsledky kola 38/5 projektu KALIBRO, 5. ročník, duben 2005
38. Komentované výsledky rodičovského, učitelského a ředitelského dotazníku ŠKOLA a JÁ v projektu KALIBRO, květen 2005
39. Komentované výsledky 41. kola projektu KALIBRO, 5. ročník, březen 2006
40. Souhrnná zpráva pro základní školy, školní rok 2006/2007 – Mapa školy (SCIO)
41. Výsledky testování žáků 3. a 5. ročníku (KALIBRO), 2007
42. Souhrnná zpráva pro školu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku ZŠ 2007 (CERMAT)
43. Rozvrh hodin č. 1 I. až V. třídy ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
44. Rozvrh hodin č. 2 I. až V. třídy ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
45. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 1998 k termínu inspekce
46. Záznamy o úrazu ve školním roce 2007/2008 ze dne 11. 9. 2007, 25. 2. 2008, 29. 2. 2008

47. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2006, 14. 11. 2006, 23. 1. 2007, 17. 4. 2007, 20. 6. 2007, 30. 8. 2007, 27. 11. 2007, 22. 1. 2008
48. Zápisy ze schůze školské rady, ze dne 13. 12. 2005, 12. 10. 2006, 9. 11. 2006, 18. 6. 2007, 10. 10. 2007
49. Dokumentace k činnosti Sdružení rodičů a přátel dětí při ZŠ Kravaře-Kouty, školní rok 2006/2007 a 2007/2008
50. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
51. Třídní výkazy 1. až 5. ročníku k termínu inspekce
52. Katalogové listy žáků ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
53. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008, k termínu inspekce
54. Dokumentace o přijetí dítěte do 1. ročníku základní školy ve školním roce 2008/2009, čj. 8/2008 až 27/2008, k termínu inspekce
55. *Rozhodnutí o přestupu žáka*, školní rok 2007/2008, čj. 117/2007, 120/2007, 121/2007, k termínu inspekce
56. *Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu*, školní rok 2007/2008, čj. 149/2007, 153/2007, k termínu inspekce
57. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků*, čj. 5/2006, ze dne 30. 8. 2006, s účinností od 1. 9. 2006, projednané pedagogickou radou dne 31. 8. 2006
58. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
59. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 18. 10. 2005
60. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 11. 10. 2006
61. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007
62. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004, ze dne 30. 9. 2004
63. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 10. 10. 2005
64. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 11. 10. 2006
65. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. 10. 2007
66. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004 ze dne 7. 1. 2005
67. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 6. 1. 2006
68. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. 1. 2007
69. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 8. 1. 2008
70. *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2005* ze dne 1. 2. 2006
71. *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2006* ze dne 15. 2. 2007
72. *Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007* ze dne 28. 1. 2008
73. *Rozbor nákladů za hospodářskou a hlavní činnost v období 12/2005* ze dne 15. 4. 2008
74. *Rozbor nákladů v období 12/2006* ze dne 15. 4. 2008
75. *Rozbor nákladů v období 12/2007* ze dne 25. 1. 2008
76. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005 ze dne 16. 1. 2006
77. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 17. 1. 2007

78. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008
79. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2005 čj. 1295/2005/ŠMS/PoJ/0013 ze dne 19. 7. 2005
80. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na zajištění ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací programové vybavení, na přístup k informačním zdrojům a na infrastrukturu ICT nevybavených škol v rámci I. Etapy SIPVZ čj. 1295/2005/ŠMS/PoJ/0002 ze dne 20. 5. 2005
81. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na zajištění ICT Standardu služeb v roce 2005 ve vybraných školách čj. 1295/2005/ŠMS/PoJ/0020 ze dne 7. 10. 2005
82. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 čj. MSK 159874/2006 ze dne 5. 10. 2006
83. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 čj. MSK 91635/2006 ze dne 29. 5. 2006
84. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 152416/2007 ze dne 5. 10. 2007
85. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188537/2007 ze dne 7. 12. 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
PhDr. Renata Mecnerová	PhDr. Renata Mecnerová
PaedDr. Radúz Plchota	Paeddr.. Radúz Plchota
Ing. Lada Bednárová	Ing. Lada Bednárová

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kravaře-Kouty 7. 5. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Volf

Mgr. Jan Volf