

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VŠECHNY BARVY SVĚTA

č.j. ŠVP/MŠ/2021



Projednáání a schválení na pedagogické radě a provozní poradě 24. 8. 2021

ředitelka Jitka Šťastná

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole	3
* Název ŠVP	3
2. Charakteristika školy	4
* Základní údaje	4
* Vnější a vnitřní prostředí	5
* Dlouhodobý plán školy	6
3. Podmínky vzdělávání	7
* Věcné (materiální) podmínky	7
* Životospráva	9
* Psychosociální podmínky	10
* Organizace chodu	11
* Řízení mateřské školy	12
* Personální zajištění	15
* Spolupráce s dalšími institucemi	16
* Spolupráce se zákonnými zástupci	17
* Zabezpečení výuky dětí se SVP	18
* Zabezpečení výuky dětí mimoř. nad.	21
4. Organizace vzdělání	23
* Charakteristika tříd	25
5. Charakteristika vzdělávacího programu	27
6. Vzdělávací obsah	30
* Formy a metody vzdělávání	30
* Třídní vzdělávací programy	31
* Uspořádání témat ŠVP	31
* Integrované bloky	32
7. Projekty a programy	81
8. Systém evaluace	82
* Oblasti autoevaluace	82
* Cíle autoevaluace	83
* Nástroje autoevaluace	83
* Časové rozvržení autoeval. činností	84

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

* Název ŠVP

VŠECHNY BARVY SVĚTA



* Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace

Adresa školy: Družstevní 4514, 760 05 Zlín

Jméno ředitele: Jitka Šťastná

Kontakt

Tel. číslo: 739 448 667

E-mal: msdruzstevni@seznam.cz

www stránky: www.msdruzstevni.cz

IČ: 71007369

IZO: 107605457

RED-IZO: 600112837

* Zřizovatel

Statutární město Zlín, nám. Míru 12, 76140 Zlín

* Platnost dokumentu

Platnost: od 1.9.2021

Číslo jednací: ŠVP/MŠ/2021

Datum projednání na pedagogické radě : 24. 8. 2021

Škola byla zřízená jako příspěvková organizace zřizovací listinou na základě usnesení Zastupitelstva města Zlína ze dne 26.9.2002 č.6/31Z/2002, s účinností od 1.1.2003 na dobu neurčitou. Aktuální zřizovací listina je ze dne 26.10.2009.

Zařazení do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Zlín s platností od 4.3.1996.

Poslední změna ve školském rejstříku rozhodnutím KÚ Zlínského kraje je od 1.9.2014

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

* Základní údaje

Umístění školy v obci: ve výstavbě rozsáhlého sídliště JS

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: kapacita pro 104 dětí, 4 třídy

Popis školy:

1 budova - 2 jednopatrové pavilony se společnou vstupní halou, na každém pavilonu jsou 2 třídy. Od 1.10.2014 je v provozu 4 třídy.

Mezi pavilony jsou 4 uzavřené atrium s kanceláři ředitele. Součástí MŠ je samostatná školní jídelna (kuchyň) v suterénu budovy.

Venkovní areál školy: školní zahrada

Rozmístění tříd:

1. pavilon přízemí: 1. třída - Myšičky (zpravidla děti od 3-4 let)

1. pavilon 1. patro: 2. třída - Ježečci (zpravidla děti od 4-5 let)

2. pavilon přízemí: 3. třída - Zajíčci (zpravidla děti od 5-6 let)

2. pavilon 1. patro: 4. třída - Medvídci (zpravidla děti od 5-7 let)



* Obecná charakteristika a představení mateřské školy:

Z historie

Škola byla postavena a uvedena do provozu v listopadu r.1975 jako první mateřská škola na nově budovaném sídlišti Jižní Svahy. Nachází se v 1. etapě výstavby tohoto rozsáhlého sídliště s největší hustotou obyvatel ve Zlíně.

Vnější prostředí

Lokalita kolem MŠ je klidná, má optimální hustotu zástavby, bohatou vzrostlou zeleň a dostatek travnatých ploch, jež můžeme využívat k pohybovým aktivitám zejména v zimě. Mateřská škola je velmi dobře přístupná ze všech částí sídliště a to MHD, autem (možnost zaparkování přímo u MŠ) nebo také pěším způsobem.

Pro pobyty venku využíváme převážně přilehlou školní zahradu, která je celá oplocená. V blízkém okolí je základní škola, pošta, ZUŠ, DDM Astra, Univerzita T. Bati, světelné křižovatky aj. objekty, které využíváme ke spolupráci, prohlídkám apod. Výhodou je také možnost dobré (i pěší) dosažitelnosti nejen centra města, vlakového nádraží, ale i přírody (lesa, parků, okolí řeky apod.), možnost procházek s krásnými výhledy na město a okolí.

Budova je zděná. U každé třídy jsou upravené balkony, z toho dva v úrovni země jsou dostatečně velké a mohou být využívány dětmi k některým činnostem a to zejména v jarním či letním období.

Na zahradě se nachází pískoviště, travnatá plocha, prolézačky, houpačky, kolotoč, hřiště na míčové hry, přírodní hrací prvky, brouzdaliště, mlhoviště, trampolína, hrací domečky, lezecká plošina se skluzavkou, skluzavky. Všechny prvky odpovídají platným bezpečnostním a výrobním normám pro vybavení hřišť a zahrad. Celá zahrada je oplocena. Všechny hrací prvky postupně opravujeme a modernizujeme.

Vnitřní prostředí

Mateřská škola má 2 pavilony. V každém pavilonu se nacházejí 2 třídy, šatny, sociální nařízení, herny a přípravné kuchyňky pro výdej potravin., zázemí pro zaměstnance, výtvarné kabinety.

Oba pavilony jsou spojeny vstupní halou, ze které je přístup do atria, do kanceláře ředitele. V atriu se nachází stojany na kola a dostatek prostoru pro kočárky, sáně, koloběžky, kola apod., které využívají rodiče a děti.

V suterénu mateřské školy se nachází školní jídelna (kuchyň, sklady, kancelář vedoucí jídelny, prádelna), která je plně modernizována a má dostatek skladovacích prostor.

Prostory tříd jsou vzdušné a přiměřené počtu docházejících dětí. Vybavení tříd i celé budovy je přizpůsobené věku dětí. Interiér neustále modernizujeme a zpříjemňujeme. Židle, stoly, nábytek jsou v několika velikostech tak, aby odpovídaly věkovému složení třídy.

V přízemí se nachází sauna, kterou využíváme v zimních měsících. V prostorách prádelny se nachází keramická pec, kterou využíváme po celý školní rok v keramických chvílích.

Provoz mateřské školy:

Od 6.00 - 16.30 hod.

Dlouhodobý plán školy

*

Průběžně obměňovat a modernizovat vybavení všech tříd i školní zahrady ve spolupráci se zřizovatelem a s rodiči.

Dle potřeby je budova i školní zahrada opravována a udržována v rámci možností.

Hlavním cílem je, aby se dětem u nás líbilo, aby u nás měly plno aktivit, které je zaujmou, podnětné prostředí, které je bude nadále všestranně rozvíjet a hravou a zábavnou formou jsme je připravily pro vstup do ZŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

* Věcné (materiální) podmínky

Podmínky předškolního vzdělávání

Snažíme se o podnětné, pestré a především estetické prostředí, tak aby se v něm děti cítily dobře. Prostor, které bude u dětí podněcovat jejich zvědavost, přirozenou aktivitu a samostatnost.

- Vzdělávání uskutečňujeme během celého dne
- Výchovně vzdělávací práce zakládáme na aktivní účasti dítěte, smysluplném vnímání a prožitkovém učení
- Snažíme se dětem dát dostatek prostoru pro jejich přirozený vývoj a probouzení aktivního zájmu dítěte objevovat a učit se
- Vedeme děti k samostatnosti, touze ukázat vše, co umí, že to zvládnou a dokážou samy, podporujeme je, chválíme je
- Pěstujeme u dětí zdravé sebevědomí, vzájemnou úctu a toleranci
- Denní řád je dostatečně pružný, přizpůsobujeme ho dle potřeb

Věcné prostředí

Snažíme se, aby vybavení jednotlivých tříd zcela odpovídalo počtu dětí a věkovému složení dětí - hračky, pomůcky, materiály, nábytek.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň samostatně uklízet na dané místo. Všechny třídy si vytvořily Třídní pravidla, kterými se řídí celý školní rok. Snažíme se ve třídách vytvořit různé hrací koutky a příjemné zázemí pro děti.

Hračky i pomůcky průběžně doplňujeme a obměňujeme. Snažíme se, abychom měli dostatek pomůcek k jednotlivým tématům, které děti zaujmou. Neustále hledáme nové a zajímavé nápady, hračky, pomůcky. Zaměřujeme se na hračky a pomůcky, které rozvíjejí u dětí zručnost, obratnost, jemnou i hrubou motoriku, fantazii apod.

Vycházíme z aktuálních potřeb jednotlivých tříd.

Pružně reagujeme při zajištění pomůcek a úprav prostředí pro děti vyžadující individuální podporu.

Součástí každé třídy je - dětská šatna, umývárna s toaletami, sklad lůžkovin, třída, herna, přípravná kuchyňka.

Pro pohybové vyžití mají děti velkou nabídku pomůcek (trampolíny, lavičky, žíněnky, různé druhy a velikostí míčů, velké kostky, překážky, tunely, obruče, stuhy, lana, padák, žebřiny, švédské bedny atd.)

Zapojili jsme se do projektu Cvičíme se zvířátky, ve kterém plně využíváme tyto pomůcky.

V každé třídě jsou k dispozici dětské rytmické nástroje. Každá třída je vybavena klavírem.

Vedeme děti ke kladnému vztahu ke knihám, takže se snažíme ve třídách vytvářet čtenářské koutky, kde děti relaxují, prohlížejí si knihy, povídají si o knihách apod. Zapojili jsme se do projektu Celé Česko čte dětem. V každé třídě máme dostatek pohádkových knih. Každý den dětem čteme pohádky. Často využíváme ke hrám loutkové nebo maňáskové divadlo, kde děti rozvíjejí řeč a paměť.

Ve výtvarném koutku máme dostatek materiálu pro tvoření. Při práci s dětmi využíváme různé techniky a materiály a snažíme se, co nejvíce u dětí rozvíjet tvořivost a fantazii.



* Životospráva

Režim den je flexibilní, respektuje individuální potřeby dětí, přizpůsobuje se aktuálním situacím a požadavkům.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava v souladu se závaznými normami (vlastní příprava ve školní kuchyni). Jídelníček je vyvěšen ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách školy. Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů.

U jídla respektujeme individuální tempo dětí, přání dětí i rodičů, aktuální nechutenství popř. omezení (alergické reakce).

Ve spolupráci s rodiči se snažíme nenásilně omezovat sladkosti a zvyšovat konzumaci ovoce a zeleniny.

Pitný režim je zajištěn po celý den.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Na pobyt venku využíváme převážně školní zahradu, ale zúčastňujeme se i různých sportovních aktivit mimo areál MŠ.

Při pěkném počasí se snažíme, co nejvíce času trávit venku-na školní zahradě (v dopoledních i odpoledních hodinách).

Každý den děti mají dostatek prostoru a příležitostí k pohybovým aktivitám - nejenom ve své třídě, ale i na zahradě.

Snažíme se podporovat zdravý životní styl - dostatek pohybu, sportování, otužování, saunování, zdravá strava apod.

Saunování probíhá v podzimních a zimních měsících - 1x týdně (otužování horkým vzduchem a studenou sprchou) - sauna v budově MŠ.

Po obědě děti odpočívají na lehátku. Doba odpočinku se reguluje podle individuálních potřeb a věku dítěte. V případě potřeby mají možnost využití klidných a odpočinkových činností.

* Psychosociální podmínky

Hlavní zásada:

MŠ má být místo, kde se budou děti cítit bezpečně, spokojeně a kam se budou rády vracet.

Psychohygiena

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů (podmínek školy) zůstává pevný časový organizační řád tříd při stravování. Děti jsou dostatečně dlouho venku, vždy však s ohledem na počasí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy jsou vedeni k tomu, aby vytvářely dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Snažíme se nenásilnou formou děti, co nejvíce zapojovat do jednotlivých činností. Pedagogové se snaží komunikovat s dítětem, navazovat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti, aby se nebály, pracovaly samostatně, důvěřovaly si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Záměr:

- Mít v MŠ zdravé, šťastné a spokojené děti
- Vytvořit šťastný kolektiv nejen dětí, ale i dospělých, ve kterém se každý cítí dobře, spokojeně a radostně
- K dětem přistupovat klidně, vstřícně, vytvářet příznivou atmosféru na třídách
- Respektovat pravidla soužití
- Vytvářet vzájemnou spolupráci mezi pedagogy a rodiči

* Organizace chodu

Profilace školy

MŠ není specializovaná. Snažíme se respektovat individualitu všech dětí. Naším cílem je, aby dítě bylo rozvíjeno stejnoměrně po všech stránkách. Dbáme na to, aby všechny děti v naší mateřské škole měly stejné a rovné podmínky. Ve třídách jsou děti zařazeny zpravidla podle věku. Věkové uspořádání tříd vzhledem k věkovému složení přijatých dětí se může během školních let měnit. Dle aktuální vzniklé situace v příslušném školním roce se změní i obsahy třídních vzdělávacích programů.

Organizace dne:

6.00 - 9.30	příchod dětí, snídaně, spontánní a řízené činnosti
9.30 - 11.15	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 - 12.30	příprava na stolování, hygiena, oběd
12.30 - 14.00	klidové činnosti (četba, odpolední odpočinek)
14.00 - 16.30	odpolední svačinka, spontánní hry, odchod dětí domů

Podle potřeby se režim dne přizpůsobuje zájmům, potřebám dětí a aktuálním situacím, věkovým zvláštnostem, náročnosti prováděných činností i požadavkům rodičů. Všechny činnosti se vzájemně prolínají.

Záměr:

Zaměříme se na práci v týmu, vzájemnou spolupráci, prostředí důvěry a přátelství

* Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy a stanovení společných pravidel soužití.

Podmínky pro děti - práva a povinnosti:

- Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- Vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou
- Užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- Účastnit se (neúčastnit) se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi
- Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení
- Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití
- Respektovat učitelku a jiné dospělé osoby
- Podporovat kladné vlastnosti - vlídnost, spolupráce, tolerance, vzájemná pomo, rozvíjet kamarádké vztahy
- Udržovat pořádek ve svých věcech
- Oznámit učitelce svá přání, potřeby, popř. negativní chování ostatních dětí

Pravidla soužití - **třídní pravidla** si tvoří každá třída na začátku školního roku, popř. upravuje v průběhu roku.

Na začátku školního roku se děti seznámí s pravidly třídy, konkretizují si je, upravují si je, po celý školní rok je dodržují.



Pravidla a povinnosti rodičů – zákonných zástupců:

- Být seznámen s organizací provozu školy
- Sledovat nástěnky
- Účastnit se akcí školy a třídních schůzek
- Spolupracovat se školou
- Informovat se o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí
- Konzultovat s učitelkou výchovné postupy, úspěchy a neúspěchy dítěte a hledat řešení
- Včas omlouvat nepřítomnost dítěte
- Předávat do mateřské školy dítě pouze zdravé, ihned oznámit případné infekční onemocnění
- Informovat o změnách ve zdravotním stavu dítěte, jež by mohly mít vliv na průběh vzdělávání (změny zdravotní způsobilosti, zdravotní obtíže a jiné závažné skutečnosti).
- Platit včas stanovené poplatky za předškolní vzdělávání a stravování.
- Předat potřebné údaje o dětech a neprodleně informovat o změnách v údajích vedených ve školní matrice (bydliště, kontakty na zákon. zástupce, zdravotní omezení,...)
- Dodržovat Školní řád a další platné předpisy, nenarušovat provoz MŠ.
- Zajistit čistotu a vhodné vybavení dítěte při příchodu do MŠ.
- Respektovat zaměstnance školy, chovat se zdvořile a slušně k dalším osobám v MŠ.
- Chránit majetek školy, udržovat pořádek v osobních věcech dítěte.

Pravidla a povinnosti učitelky:

- Znat a používat RVP PV, ŠVP PV, dokumenty naší MŠ, podílet se na tvorbě a realizaci
- Aktivně se podílet na tvorbě třídních vzdělávacích programů
- Soustavně se připravovat na práci s dětmi
- Sebevzdělávat se, účastnit se školení
- Vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života na úrovni biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální
- Poznávat děti - zaznamenávat a vyhodnocovat projevy a chování dětí, sledovat pokroky dětí, pedagogická diagnostika
- Poskytovat rodičům poradenskou činnost
- Znat a respektovat školní řád, vnitřní předpisy, vyhlášky, nařízení, kterými se mateřská škola řídí
- Užívat metody efektivní komunikace i pře řešení problémů
- Vytvářet ve třídě prostor pro skupinovou i individuální hru

Ostatní pracovníci školy:

- Respektovat individualitu dětí
- Vytvářet podmínky k rozvoji školního programu

Práva a povinnosti ředitelky:

- Vytvářet podmínky k rozvoji a aplikaci školního programu
- Odpovědnost za vytváření koncepce rozvoje s využitím podnětů od ostatních
- Vést všechny pracovníky, aby se chovali, jednali a pracovali zodpovědně i profesionálně, znali a užívali přiměřené a efektivní metody práce. Znali rizika, svá práva i povinnosti a styl jejich práce odpovídal potřebám a zájmům dětí v mateřské škole
- Naslouchat, přijímat podněty, napomáhat vzájemné komunikaci
- Řešit problémy a napomáhat řešení problémů
- Motivovat všechny pracovníky k práci i na svém osobním rozvoji
- Provádět kontrolní a hospitační činnost
- Sestavovat kritéria hodnocení práce všech zaměstnanců

Záměr:

- Zajistit, co největší odbornost, vytvářet podmínky pro doplnění kvalifikace dalším vzděláváním dle plánu, aktuálních nabídek i zájmu pedagogů
- Zvýšit aktivní podíl pracovníků na řízení školy delegováním kompetencí
- Provádět sebehodnocení zaměstnanců
- Aktualizovat Školní řád, školní vzdělávací program, upřesňovat Organizační řády, kompetence a směrnice
- Vytvářet funkční systém kontroly plnění úkolů a hospitačí
- Udržet pozitivní obraz o škole v širším okolí

* Personální zajištění

Počet pedagogických a provozních zaměstnanců plně dostačuje podmínkám provozu a počtu dětí. Každý pracovník má stanoveny své pracovní povinnosti a řídí se platnými předpisy. Všichni se aktivně zapojují do činnosti školy, mají zájem na dalším zkvalitňování školy. Vztahy mezi zaměstnanci jsou založeny na vzájemné toleranci, spolupráci, důvěře a respektování. Pracovníci mají předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se nadále vzdělávají.

Personální obsazení

Pedagogičtí pracovníci:

Učitelky - 8

Asistent pedagoga - 3

Provozní zaměstnanci:

Školnice - 1

Uklízečka - 2

Školní asistent - 1

Hlavní kuchařka - 1

Pomocná kuchařka - 1

Vedoucí školní jídelny - 1

Účetní - 1



Záměr:

- U nových zaměstnanců přihlížíme ke schopnosti tolerovat týmovou práci, k dovednostem a ochotě rozvíjet školu
- Klást důraz na další odborné vzdělávání pedagogů, zaměstnanců školní jídelny v oblasti stravování, ostatních zaměstnanců v BOZP, PO
- Mít dobře sehraný a fungující pracovní tým
- Kvalifikovanost a odbornost pracovníků

* Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se základní školou

Cílem je přiblížit dětem i rodičům prostředí, kde děti získají základní vzdělání. Jde nám o zajištění maximální propojenosti a plynulé návaznosti předškolního vzdělávání a základního vzdělávání. Nechceme, aby přechod do základní školy byl pro děti i rodiče stresující. Navštívujeme s dětmi ukázkové hodiny v 1. třídě a spolupracujeme s pedagogickými pracovníky ze základní školy.

Spolupráce s PPP, SPC

Za odborné pomoci SPC nebo PPP, odborníků z poraden, zajišťujeme profesionální pomoc v oblasti poradenské i samotné vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

Spolupráce se SPgŠ

Spolupracujeme s pedagogickými školami. Zajišťujeme praxi studentek, navštívujeme pedagogickou školu, kde se účastníme divadelních představení a sportovních akcí.

Spolupráce s ostatními institucemi

Spolupracujeme také s kulturními a sportovními organizacemi s cílem zpestřit a zkvalitnit vzdělávací práci.
(ZUŠ Zlín, Městská knihovna Zlín, UTB Zlín, Městské divadlo Zlín, divadlo Malá scéna Zlín, Filharmonie, Hasiči Zlín, Městská policie, Záchranná služba, Filmový uzel, Muzeum, Hvězdárna Valašské Meziříčí atd.)

* Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce s rodiči - se zákonnými zástupci

Spolupracujeme s rodiči dětí s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a prohlubování vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Vhodné zapojení rodičů do školního vzdělávacího programu upevňuje prožitky a prohlubuje zážitky dětí.

Dobrá informovanost rodičů je důležitým předpokladem ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Snažíme se rodiče, co nejvíce zapojovat do dění v MŠ.

Hlavní zásady spolupráce:

- Rozvíjení vzájemných vztahů rodičů a MŠ
- Vzájemné předávání informací o dětech (výsledky, pokroky, problematika, řešení, snaha o jednotné působení na děti
- Předávání odborných informací rodičům - konzultace, doporučení literatury, doporučení odborného vyšetření
- Respektování soukromí rodiny
- Společná péče o zdravotní stav dětí
- Spolupráce při úpravách ŠVP - připomínky, podněty
- Spolupráce při přípravě akcí - Mikuláš, Vánoce, exkurze, výstavy....
- Spoluúčast rodičů dle zájmu a možností při organizaci spol. akcí
- Spolupráce při žádostech o odklad školní docházky
- Poskytování logopedické péče - poradenství
- Spolupráce při materiální výpomoci - sponzorské dary, drobné opravy, pomoc při údržbě zahrady - dle možnosti rodičů



* Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Základní podmínky pro předškolní vzdělávání pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami. Kromě těchto podmínek bere ještě pedagog v úvahu podmínky další, které ovlivňují kvalitu vzdělávání

- Diagnostiku dítěte
- Doporučení speciálního pracoviště
- Individuálně výchovně vzdělávací plán
- Speciálně pedagogická péče
- Úprava vnějšího prostředí a kompenzační pomůcky (tech. i didakt.)
- Snížení počtu dětí ve třídě
- Integrace
- Přítomnost asistenta pedagoga

Při integrovaném vzdělávání stanovujeme, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují a jaké z nich vyplývají nároky na pedagogy a jaké podmínky je potřeba vytvořit a zda je dokážeme splnit.

Podmínky vzdělávání:

- Systematický individuální přístup
- Úprava průběhu vzdělávacích činností tak, aby v maximální možné míře odpovídal možnostem a potřebám těchto dětí
- Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy s rodinou dítěte a poradenským zařízením či dalšími odborníky
- Realizace stanovených a doporučených podpůrných opatření při vzdělávání daného dítěte
- Snaha o osvojování a rozšiřování vědomostí pedagogů k dané problematice (semináře, publikace, články apod.)
- Snížení počtu dětí v dané třídě v souladu s právními předpisy
- Zajištění asistenta pedagoga v rámci přiznaných podpůrných opatření

Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním

Při práci s dětmi se socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí nebo s dětmi s oslabeným rodinným zázemím zajišťujeme intenzivnější pozornost a péči a stanovujeme vhodné podmínky vzdělání. U dětí, které pocházejí z odlišného jazykového prostředí a které mluví špatně, či vůbec českým jazykem, preferujeme individuální přístup.

Pro děti s poruchami sociálně - emočního chování posilujeme a zdůrazňujeme vhodné chování. Využíváme příběhy, loutky a situační hry, abychom rozvíjeli empatii. Při činnostech, které vyžadují zvýšenou pozornost nabízíme krátké bloky prostrádané pohybovou aktivitou.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

Podmínky pro práci s dětmi s odloženou školní docházkou

Vycházíme ze zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny a individuálně zařazujeme oblasti, které jsou potřeba ještě nadále u daného dítěte rozvíjet.

Vzdělávání dětí od 2-3 let

Výjimečně mohou být do mateřské školy přijímány děti mladší 3 let. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě 2-3 leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v RVP PV a ŠVP. Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3 letých je zajistit všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálním přístupů se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.

Optimální podmínky pro vzdělávání:

- respektování individuálního tempa při jídle, oblékání atd.
- zvýšené citové zázemí, klidný, pozitivní a laskavý přístup
- zajištění pomoci při sebeobslužných činnostech (využití pomoci školnice, popř. uklízečky)
- zvýšená pomoc a dohled při náročnějších činnostech (cvičení, na zahradě, zacházení s některými pomůckami apod.)
- dostatečné střídání nabídky činností
- respektování zvýšené potřeby pravidelného řádu a odpočinku
- nabídka vhodných a bezpečných hraček a pomůcek
- umožnění postupné adaptace ve spolupráci s rodiči
- umožnění přinesení vlastní hračky
- zajištění hygienických podmínek (náhradní oblečení, nepropustná prostěradla, zajištění výměny znečištěného prádla, lůžkovin, dostatek papírových i vlhčených kapesníků atd.)

Zajištění podmínek vzdělávání:

- vybavení hračkami a pomůckami určenými pro tyto děti
- vytřídění a uložení nevhodných pomůcek mimo dosah (zavřené skříňky, vyvýšené police atd.)
- úprava prostředí - umožnění klidného koutu, průběžného odpočinku
- zajištění úložného prostoru pro hygienické potřeby a náhradní oblečení
- omezení počtu dětí ve třídě v souladu s předpisy

* Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Podpora talentovaných a mimořádně nadaných dětí

Nadání či mimořádné schopnosti dětí se snažíme odhalit ve spolupráci s rodinou, hodnocením a diagnostikou dítěte. Vzhledem k výrazným rozdílům v projevech jednotlivých dětí bývá mnohdy těžké odhalit projevy daného dítěte. Nadání bývá zpravidla vymezováno jako nadprůměrná úroveň rozumových schopností (intelligence) nebo dílčí složky rozumových schopností (např. jazykové nebo matematické) nebo určitých specifických schopností (nap. sportovní nebo hudební nadání). V širším pojetí bývá nadání vymezeno jako uvedené schopnosti současně s vysokou mírou tvořivosti, vnitřní zaujatosti apod.

Dětem, u nichž se projevuje v předškolním věku mimořádné nadání či talent, doplňujeme vzdělávací aktivity nabídkou dalších aktivit podle jejich zájmu a mimořádných schopností. Důraz klademe na komplexní rozvoj dětí, získávání znalostí a dovedností založených na vlastní aktivitě.

Příklady charakteristických rysů a projevů nadání:

- rané čtenářství
- bohatá slovní zásoba a dobré vyjadřovací schopnosti
- výborná paměť
- velká zvědavost, široký okruh zájmů
- schopnost řešit problémy a schopnost logického usuzování, zobecňování
- rozsáhlé vědomosti
- schopnost dlouhodobého soustředění a vytrvalost v oblasti zájmů
- vysoká (sebe)kritičnost a perfekcionismus
- upřednostňování společnosti starších nebo dospělých před vrstevníky
- zvýšený smysl pro morálku, fair play



Podmínky vzdělávání

- zachycování signálů nadání, specifikace druhu nadání (diagnostika, pozorování, vyhodnocování poznatků, spolupráce s rodinou, popř. ŠPZ)
- poskytování dostatečného prostoru k realizaci
- poskytování podpůrné a doplňující vzdělávací nabídky formou specifických úkolů
- vyšší nabídka činností a podnětů pro další podporování a rozvíjení zájmu a dovedností (náročnější tvořivé činnosti a práce s knihami, logickými hrami, řešením problémů apod.)
- při mimořádném nadání doporučit zákonným zástupcům posouzení a zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) školským poradenským zařízením (ŠPZ). Při realizaci IVP následně úzce spolupracovat s rodinou i ŠPZ, poskytnutí potřebných podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ
- v případě potřeby doplnění speciálních didaktických pomůcek nebo publikací k dané problematice
- hledání inspirací v nabídce speciálních metodik či webových stránek, zabývajících se danou problematikou
- informování zákonných zástupců o možnosti např. předčasného zahájení školní docházky, nabídce ZŠ zaměřených na vzdělávání nadaných dětí, nabídce speciálních mimoškolních aktivit, odborných publikací apod.



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3-6 let. Podle momentálních podmínek školy mohou být přijaty i děti mladší 3 let. Starší děti mohou být přijaty jen v případě odkladu povinné školní docházky.

Přesná pravidla pro přijímání dětí a kritéria pro přijetí dětí jsou vymezeny v kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které jsou součástí Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Přijímací řízení probíhá po dohodě se zřizovatelem v elektronické podobě.

Termín a způsob zápisu a přijímání:

- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání - ZÁPIS - probíhá v mateřských školách zřizovaných statutárním městem Zlín prostřednictvím internetového portálu www.zapisdomszlin.cz. Jsou zde zveřejněny termín, místo, návody a podrobnější informace k postupu při jednotlivých krocích zápisu.
- Termín a místo pro zápis = podávání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (dále jen žádostí) stanoví ředitel školy v dohodě se zřizovatelem a to v období od 2. do 16. května. Informace budou zveřejněny také na webu a webu zřizovatele.
- U zápisu předají zákonní zástupci žadatele (dítěte) ředitelce vyplněnou žádost s potvrzením o očkování, popř. doloží další potřebné podklady (o trvalém bydlišti, povolení k pobytu, svěření dítěte do péče apod.).
- Při zápisu je každému žadateli přiděleno tzv. registrační číslo.
- Přijímat lze děti i v průběhu školního roku, jsou-li volná místa v kapacitě MŠ.
- Od počátku školního roku po dosažení pátého roku dítěte je do zahájení povinné školní docházky předškolní vzdělávání povinné - blíže viz samostatná kapitola níže (dle § 34 školského zákona).
- Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte a to ve spádové MŠ podle místa trvalého pobytu, pokud nezvolí pro dítě jinou MŠ.

Další postup v přijímacím řízení:

- každému žadateli (dítěti) budou přiděleny body za splněná kritéria
- podle celkového počtu bodů bude stanoveno pořadí žadatelů. Žadatelé se shodným počtem bodů budou dále řazeni podle data narození (od nejstaršího po nejmladšího).
- přijetí /nepřijetí žadatele rozhodne ředitelka školy ve správním řízení podle pořadí žadatelů v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., Správní řád, v platném znění a § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.
- seznam přijatých žadatelů (pod přidělenými registračními čísly) bude zveřejněn na vstupních dveřích mateřské školy a na webových stránkách mateřské školy v zákonném termínu - nejpozději do 30 dnů od podání žádosti.
- rozhodnutí o nepřijetí si budou moci zákonní zástupci žadatele vyzvednout osobně proti podpisu v určeném termínu nebo jim bude doručeno poštou (dokladem o předání je pak potvrzení z pošty).
- rozhodnutí o přijetí dítěte se poštou neposílají. Mohou být předána na informativní schůzce s rodiči nebo na vyžádání zákonného zástupce.
- žádosti nepřijatých dětí mohou být v případě uvolnění místa dodatečně řešeny. Po ukončení správního řízení je pro případné pozdější přijetí nutno podat žádost novou.
- při přijetí dítěte stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem způsob a rozsah stravování tak, že je-li dítě přítomno v době podávání jídla, stravuje se vždy.
- při přijetí se ředitelka dohodne se zákonným zástupcem způsob docházky dítěte (uvedeno v EL)
- o přijetí dítěte dle § 16 odst. 9 školského zákona (s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením) rozhodne ředitel MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. i registrujícího lékaře (v souladu s § 34 odst. 6 školského zákona



*** Charakteristika tříd**

1. třída MYŠIČKY (zpravidla děti od 3 - 4 let)

Tuto třídu navštěvují zpravidla nejmladší děti, které jsou většinou poprvé mezi svými vrstevníky v předškolním zařízení. Jsou zde kladeny vysoké nároky na organizaci i na vzájemnou spolupráci obou učitelek - jednotná pravidla, a to v zájmu společného výchovného a vzdělávacího působení.

Hlavní prioritou této třídy je poměrně dlouhodobý adaptační program, kde se děti učí začlenit se do kolektivu vrstevníků a postupně si osvojovat základní hygienické dovednosti, návyky a sebeobsluhu v těsné spolupráci s rodiči dětí. Děti se učí pomoci hry jednoduché pracovní úkony. Snažíme se vytvářet pozitivní vztah a přizpůsobit se ke společenství třídy. Učí se vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Dalším důležitým záměrem je naučit děti si hrát. Pomocí různých herních aktivit dítě rozvíjí své vědomosti, dovednosti a návyky. Třídní vzdělávací program vychází z hlavních témat školního vzdělávacího programu. Zaměříme se převážně na vytváření základních pravidel chování při hře a všech denních činnostech v MŠ, na zvládnutí a upevňování hygienických návyků. Budeme vést děti, aby uměly pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc paní učitelku a uměly se domluvit s kamarády. Naším hlavním záměrem je citlivým přístupem respektovat individuální potřeby dětí, poskytnout jim jistotu, klid, pohodu a lásku.

2. třída JEŽEČCI (zpravidla děti od 4 - 5 let)

Většina dětí z této třídy již navštěvovalo naši mateřskou školu v minulém školním roce. Rozvíjíme vzájemnou spolupráci a respektování, upevňování přátelských vztahů mezi dětmi. Snažíme se rozvíjet kulturně estetické dovednosti, řečové schopnosti, rozmanité poznatky o světě a životě, zaměřujeme se také na ekologii. Učíme se zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, koordinovat pohyby a sladit pohyb s rytmem i s hudbou. Naší snahou je průběžně seznamovat děti s různými výtvarnými technikami. Zaměřujeme se také na logopedickou prevenci v rámci logopedických chvil. Klademe důraz na individuální i skupinovou práci s dětmi, podporujeme samostatnost, prohlubování sociálních kontaktů, zdvořilostních návyků. Prioritou jsou pro nás komunikativní dovednosti, řečové schopnosti, rozvoj slovní zásoby, rozvoj jemné a hrubé motoriky dětí.

3. třída ZAJÍČCI (zpravidla děti od 5 - 6 let)

Většina dětí z této třídy již navštěvovalo naši mateřskou školu v minulém školním roce a mají vytvořeny základní dovednosti a návyky. Upevňujeme zde nejvíce vzájemné sociální vazby a rozvíjíme samostatnost. Děti jsou vedeny ke schopnosti soustředit se, vydržet u zadaného úkolu, dokončit úkol, ovládat své chování a tvořivě se zapojovat do všech činností.

Hlavním záměrem je napomáhat dětem chápat okolní svět, motivovat je k dalšímu poznávání a učení, ale i k přípravě na další vzdělávání v základní škole. Učit děti žít ve společnosti ostatních lidí a navzájem si pomáhat. Zaměřujeme se na pedagogickou diagnostiku, individuální práci s dětmi pro zdárný a všestranný rozvoj. Zaměřujeme se také na logopedickou prevenci v rámci logopedických chvil. Navazujeme spolupráci s odbornými institucemi tak, aby byla dětem poskytnuta v nejvyšší míře odborná výchovná vzdělávací činnost. Začleňujeme dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy formou prožitkového učení a cvičení zaměřená na uvolnění ruky (grafomotorická cvičení).

4. třída MEDVÍDCI (zpravidla děti od 5 - 7 let)

Cílem je navazovat na předchozí vzdělávání z minulých let, rozšiřovat a upevňovat již získané dovednosti a znalosti s dostatečnou nabídkou různorodých činností. Důraz klademe na schopnost samostatného a tvořivého přístupu k řešení problémů, k získávání nových poznatků, posílení sebevědomí a na úspěšný vstup do ZŠ. Snažíme se vytvářet dobré předpoklady pro pokračování dalšího vzdělávání tím, že maximálně u všech dětí podporujeme individuální rozvojové možnosti. Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky tak, aby další rok strávený v MŠ byl pro dítě nanejvýš přínosným. Vycházíme ze zprávy z PPP a individuálně zařazujeme oblasti, které jsou potřeba ještě nadále u daného dítěte rozvíjet. Vzhledem k věkovému složení třídy je zde podporováno prožitkové a zážitkové učení formou různých exkurzí a výletů. Zaměřujeme se také na logopedickou prevenci v rámci logopedických chvil. Často zařazujeme grafomotorické a pracovní listy, využíváme Metodu dobrého startu, činnosti na rozvoj předčtenářských dovedností a elementárních matematických dovedností. Úzce spolupracujeme s rodiči. Rozvíjíme u dětí zájem o knihy. Hravou formou rozvíjíme řečové dovednosti.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Východiskem pro koncepci rozvoje školy a tvorbu školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání se stal Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním pedagogickým dokumentem a stanovuje požadavky na výchovu a vzdělání v mateřských školách.

Název ŠVP: **Všechny barvy světa**

Motto: *Pojďme si spolu hrát, všechny barvy světa poznávat.*

Hlavní myšlenka školního vzdělávacího programu:

Svět kolem nás má plno barev a plno různých barevných odstínů. A stejně tak je i pestrá nabídka her a činností, které nabízíme dětem během každodenního dne v naší mateřské škole. Spolu s dětmi budeme poznávat jednotlivá roční období a všechny barvy světa, které nám postupně tyto roční období přinesou. Děti se během roku postupně seznamují se světem lidí, zvířat a se vším co nás obklopuje. Pro předškolní děti jsou připraveny vzdělávací nabídky, které je připraví na vstup do ZŠ. Ale vůbec nejvíce se děti naučí prožitkem a projektovým učením, proto pro ně připravujeme plno aktivit, které jim určitě vykouzlí dobrou náladu. Věříme, že na konci pobytu v naší mateřské škole odchází od nás děti spokojené, samostatné, připravené na vstup do základní školy a rády se budou vracet a vzpomínat.



Dlouhodobá vize

- Dlouhodobá vize naší mateřské školy je vytvořit podmínky takové, aby v naší mateřské škole byly děti spokojené, šťastné a zdravé. Aby měly plno zážitků a těšily se každý den do naší školy.
- Chceme vytvořit nejen šťastný kolektiv dětí, ale i dospělých, ve kterém se každý bude cítit dobře a spokojeně a rád se tam bude vracet.
- Dětem chceme nabídnout pestrou nabídku aktivit, smysluplné činnosti, které budou rozvíjet přirozený talent dětí a jejich specifické vlohy.
- Výsledkem našeho snažení a výchovného působení by mělo být samostatné dítě, které má pevné morální základy, dokáže řešit problémy a své poznatky, vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aktivně využívat.

Hlavní cíl:

Vytvořit pohodové prostředí a optimální podmínky pro individuální rozvoj dítěte

- Vytvořit kamarádské prostředí
- Nenásilnou formou seznámit děti s prostředím kolem sebe
- Všimnout si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout
- Zdravý životní styl - tělesné aktivity
- Spolupráce s rodinou
- Obohacovat citový život dítěte (prožitky, radost..)

Záměr předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, by v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a pro začlenění do budoucího života a dalšího vzdělávání.

Hlavní zásady:

- Nenásilnou formou chceme získávat zájem dítěte o spolupráci s ostatními dětmi a s učitelkou.
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech či činit různá rozhodnutí.
- Rozvíjet citlivý přístup k dítěti.
- Zprostředkovat každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti a k učení.
- Podporovat u dětí samostatnost, sebedůvěru a získání vlastní identity (ke každému dítěti přistupovat jako k jedinečné osobnosti).
- Začínat při práci vždy od toho co už dítě umím zná a dovede.
- Posílit vztahy dítěte k nejbližšímu okolí (přírodě, osobám, svému bydlišti,...)
- Co nejvíce zařazovat prožitkové učení s aktivní spoluúčastí dětí.
- Podporovat u dětí zájem o nové poznatky a další vzdělávání.
- Získávat ke spolupráci rodinu (výměna informací, společné akce, ...)



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

* Formy a metody vzdělávání

Samostatné a tvořivé práce, spontánní a manipulační hry, spontánní a pohybové aktivity, kooperativní a námětové hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafomotorická cvičení, výtvarné hry, situační hry a učení, kooperativní učení, prožitkové učení, odměna a hodnocení.

METODY

Metody slovní

- **Vysvětlování**
- **Rozhovor** - V rozhovoru jde především o komunikaci dvou stran, které si mezi sebou vzájemně vyměňují informace a poznatky.

Metody názorně demonstrační

Metody jsou založené na principu názornosti.

- **Předvádění a pozorování** - Metoda předvádění zprostředkovává dětem prostřednictvím smyslových receptorů vjemy a prožitky
- **Práce s obrázkem** - Obrazy používáme barevné, používáme kresby na tabuli, nástěnné obrazy, ilustrace v knihách

Metody praktické

- **Napodobování**
- **Manipulování, experimentování**

Další metody

- **prožitkové učení** - vlastní prožitky vycházející z běžných a reálných situací
- **spontánní aktivity, přirozená hra, prostor pro vlastní nápady,**
- **situační učení** - vytváření a využívání aktuálních situací či okamžiků
- **komunitní kruh**

FORMY

- **hromadná (frontální)**
- **skupinová (kooperativní)**
- **individuální**

* Třídní vzdělávací program

Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací program, který učitelky společně zpracovaly pro svoji třídu a tak, aby požadavky i pravidla platící pro celou školu aplikovaly v konkrétních podmínkách.

Třídní vzdělávací programy podrobněji rozpracovávají klíčová témata do podtémat. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností dětí. Podněty vycházejí ze života a dění kolem nás. Tyto podněty učitelky na třídách dále realizují a konkretizují stanoveným dílčími cíli vzdělávacích oblastí a obsahem do třídních programů.

* Uspořádání témat ŠVP

Školní vzdělávací program *Všechny barvy světa* a jeho obsah je tvořen tak, aby byl východiskem vzdělávací nabídky pro všechny třídy předškolního vzdělávání. Obsahuje témata v podobě 10 integrovaných bloků.

Klíčová témata školního vzdělávacího programu byla vytvořena ve spolupráci celého pedagogického kolektivu školy. Poskytují dostatečně široký prostor pro vytváření podtémat, vlastních tematických částí.

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány formálně na roční období a školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně časově omezena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí, aktuální dění, situace, počasí apod. Poskytují dostatek podnětů k činnostem.

Učitelky mohou oblast poznání, časový plán či vzdělávací cíle jednotlivých klíčových témat upravit podle potřeby svého třídního vzdělávacího programu, dle svého uvážení doplňovat, nahradit jinými apod.



* Integrované bloky

ZÁŘÍ

1. SPOLU JE NÁM DOBŘE

Smyslem tematického bloku je především adaptace dětí v mateřské škole. Seznámíme je s novým prostředím a vytvoříme společná pravidla ve třídě. Hrajeme si, navozujeme radostnou atmosféru ve třídě a těšíme se na nové společné zážitky, které nás čekají. Užíváme si slunečných dnů babího léta na školní zahradě i při vycházkách do okolí.

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dokáže řešit problémy přiměřené svému věku na základě bezprostřední zkušenosti
- začíná komunikovat bez zábran, ostychu s dětmi, dospělými
- napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený k aktuálnímu ději



Dílčí cíle

- 5.1. - uvědomění si vlastního těla
 - osvojení si věku přiměřeným praktickým dovedností
- 5.2.1 - rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění
- 5.2.2 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- 5.2.3 - získání relativní citové samostatnosti
- 5.3 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.4 - rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5.5 - seznamování s místem prostředním, ve kterém dítě žije vytváření pozitivního vztahu k němu



Očekávané výstupy

5.1 - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotně preventivní návky

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami

5.2.1 - porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku

5.2.2 - vnímat, co je zajímavé, dozvídat se nové věci

5.2.3 - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- těšit se z hezkých příjemných zážitků

5.3 - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

5.4 - pochopit, že každý má ve společenství svou roli

- začlenit se do třídy zařadit se mezi vrstevníky

- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování

5.5 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (dom, v budově MŠ, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují

ŘÍJEN

2. BARVY A VŮNĚ PODZIMU

V tomto měsíci budeme objevovat krásy přicházejícího podzimu, překvapivou barevnost podzimní přírody, její rozmanitost, proměny a vůně. Téma nabízí řadu možností k výtvarným, pohybovým a hudebním činnostem. Seznámíme se se všemi druhy zeleniny a ovoce. Zapojíme všechny vjemy a poznáváme jejich barvu, chuť a vůni. Připravíme si skvělou zdravou hostinu. Povíme si, jak se sklízí ovoce a zelenina. Nahlédneme také do podzimního lesa a připravíme si krásnou společnou slavnost spolu s rodiči na školní zahradě „Zamykání zahrady“.

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevů a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společ.)

Dílčí cíle

- 5.1 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - rozvoj a užívání všech smyslů

- 5.2.1 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

- 5.2.2 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení svolně-logickému /pojmovému/, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- 5.2.3 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- 5.3 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vzt. dítěte k druhým lidem

- 5.4 - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- 5.5 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy

- 5.1 - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- 5.2.1 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
 - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dram. úlohu apod.)
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo

- 5.2.2 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- 5.2.3 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
 - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- 5.3 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- 5.4 - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.
- 5.5 - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

LISTOPAD

3. PODZIMNÍ USÍNÁNÍ

Téma reaguje aktuálně na změny typické pro vrcholící podzim. Připomeneme si svátky a lidové zvyky, oslavíme společně svátek sv. Martina. Pouštíme draky, sledujeme proměny a vliv počasí na člověka. Povídáme si o našem zdraví, zdravém životním stylu. Se zájmem pozorujeme, jak se zvířátka připravují na příchod zimy.

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hud., dram. a apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle

- 5.1 - rozvoj fyzické, psychické zdatnosti
- 5.2.1 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výt., hud., pohybové, dramatické)
- 5.2.2 - rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.3. - rozvoj schopností sebeovládání
- 5.3. - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.4. - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.5. - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduché činnosti v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

- 5.1 - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami
- 5.2.1 - domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- 5.2.2 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarné, hudební, pohyb. či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- 5.2.3 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumím, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- 5.3 - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

5. 4 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 5.5. - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)
- pomáhat pečovat o okolí životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



PROSINEC

4. KOUZELNÝ ČAS ADVENTU

Kouzelná a jedinečná atmosféra adventu naplňuje celé předvánoční období, které věnujeme prohlubováním mezilidských vztahů, vzájemné pohodě a lásce. Seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky. Vytvoříme vánoční dárek pro naše nejbližší, vyzdobíme si naši školku i vánoční stromeček a společně si užijeme krásný a voňavý čas Vánoc.

Klíčové kompetence

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí cíle

- 5.1 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- 5.2.1 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- 5.2.2 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- 5.2.3 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- 5.3 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

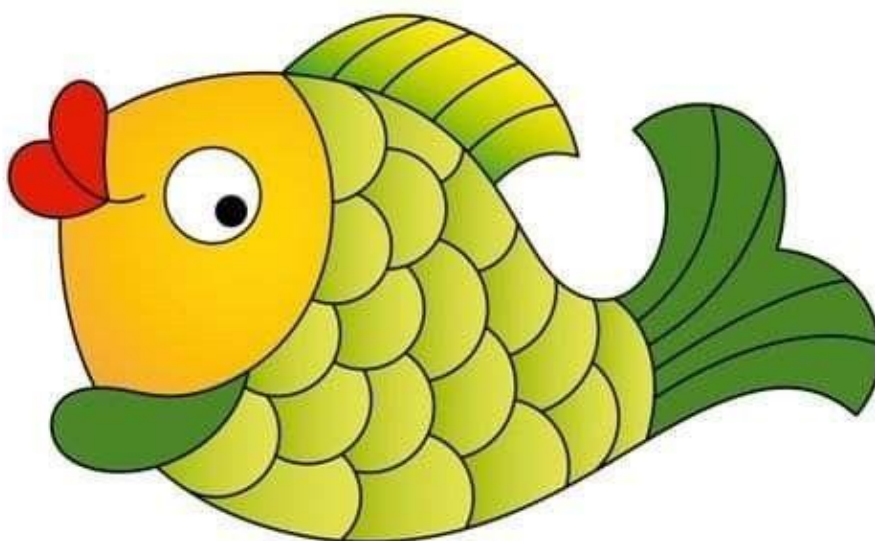
- 5.4 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije-vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- 5.5 - poznávání jiných kultur
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- 5.1 - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- 5.2.1 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
 - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 5.2.2 - chápat elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
 - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.3 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

- 5.3 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- 5.4 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohyb. činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- 5.5 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)



LEDEN

5. ZIMNÍ RADOVÁNKY

V tomto měsíci budeme objevovat krásu zimní přírody. Rozvíjíme u dětí zájem o živou a neživou přírodu, pozorujeme změny v přírodě a zákonitosti. Díváme se a pozorujeme, jak žijí zvířata a ptáci v zimě. Společně hledáme otázky a odpovědi týkající se živých tvorů v zimním období a vztahů člověka k nim. Osvojujeme si poznatky o těle a jeho zdraví-jak tělo vypadá, jak se obléknout podle počasí. Abychom byli zdraví a spokojeni. Těšíme se z pohybu na čerstvém vzduchu na školní zahradě a ve třídách tancujeme, zpíváme si a hrajeme.

Klíčové kompetence

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se k cizímu jazyku
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenská pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty přizpůsobovat se daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit, respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle

- 5.1 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - osvojení si poznatků o těle jeho zdraví, o pohybových činnostech jejich kvalitě

- 5.2 - rozvoj řečových schopností jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- 5.2.2 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- 5.2.3 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- 5.3 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - ochrana osobního soukromí, bezpečí

- 5.4 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

- 5.5 - poznávání jiných kultur
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- 5.1 - zachovávat správné držení těla
 - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb

- 5.2 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
 - domluvit se slovy i gesty, improvizovat
 - formulovat otázky

- 5.2.2 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

- 5.2.3 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory postoje a vyjadřovat je
 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
 - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své efektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- 5.3 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
 - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti

- 5.4 - porozumět běžným neverbálním projevům, nálad druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - dodržovat pravidla her jiných činností, jednat spravedlivě
 - hodnotit své zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- 5.5 - zvládat běžné činnosti, požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně dom i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit o pomoc)



ÚNOR

6. CO, KDO UMÍ

V tomto měsíci se seznamujeme s řemesly, oslavíme masopust, seznámíme se s lidovými zvyky, tradicemi, ochutnáme tradiční dobroty a společně si užijeme masopustní karneval. Budeme poznávat hudební nástroje. Je to pravý ráj pro zimní radovánky, stavíme sněhuláky, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Otušujeme svůj organismus pobytém na zdravém zimním vzduchu. Seznamujeme se s péčí o lesní zvířátka a ptactvo, sypeme ptáčkům do krmítek. Pozorujeme také stopy zvířat a ptáků ve sněhu.

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a je pro něj pozitivní odezva na akt. Zájem
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

- 5.1 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- 5.2 - rozvoj komunikativních dovedností
 - osvojení si některých poznatků a dovedností

- 5.2.2 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - vytváření základů pro práci s informacemi

- 5.2.3 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- 5.3 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k lidem
 - rozvoj kooperativních dovedností

- 5.4 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- 5.5 - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- 5.1 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
 - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- 5.2 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - sledovat očima zleva doprava
- 5.2.2 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

5.2.3 - rozhodovat o svých činnostech

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- zorganizovat hru

5.3 - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování..

5.4 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

5.5 - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně



BŘEZEN

7. JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Březen nám přináší první jarní dny. Pozorujeme zelenající se přírodu, kvetoucí stromy, jarní květiny, probouzející se přírodu - hmyz, návrat ptáků z teplých krajin. Objevujeme také zajímavý svět domácích mazlíčků. Toto období vrcholí lidovou tradiční oslavou vynesení Mořeny.

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- svoje činnosti, hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí cíle

5.1 - rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

5.2.1 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytváření základů pro práci s informacemi

5.2.3 - rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.3 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

5.4 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

5.5 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounděžitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- 5.1 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 5.2.1 - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
 - sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
 - utvořit jednoduchý rým
 - projevovat zájem o knížky
- 5.2.2 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
 - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- 5.2.3 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
 - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

- 5.3 - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - spolupracovat s ostatními
- 5.4 - respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vrstevníků
- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 5.5 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

8. SE ZVÍŘÁTKY DO POHÁDKY

Slavíme Velikonoce, seznamujeme se s pestrou paletou lidových tradic a zvyků. Povídáme si o nejmilejší knížce či pohádce, jak správně zacházet s knihou. Vše se zelená a příroda se plně probouzí do své krásy a láká nás ven. V probouzející se přírodě vnímáme a pozorujeme změny počasí, vůně, barvy a rozmanité tvary květů. Duben je i měsícem bezpečnosti a tak děti naučíme rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat. Zaměříme se také na ekologii a podpoříme estetické vnímání a cítění. Brzy půjdeme k zápisu, povídáme si o tom, co nového nás ve škole čeká.

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud má pozitivní ocenění za úspěch i za snahu
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Dílčí cíle

- 5.1 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- 5.2.1 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- 5.2.2 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - vytváření základů pro práci s informacemi

- 5.2.3 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- 5.3 - rozvoj kooperativních dovedností
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4 - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj společenského i estetického vkusu

5.5 - hlubší seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit



Očekávané výstupy

- 5.1 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 5.2.1 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
 - sledovat očima zleva doprava
 - poznat některá písmena a číslice, popř. slova
 - poznat napsané své jméno

5.2.2 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

5.2.3 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

- prožívat radost ze zvládnutého a poznání

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

5.3 - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- spolupracovat s ostatními

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

- 5.4 - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 5.5 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

KVĚTEN

9. CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ

Měsíc květen se nese v duchu oslav maminek a oslav lásky ve všech jejích podobách. Prohlubujeme srdečnost a vřelost ve vztazích k členům rodiny, kamarádům, ale také k sobě samému. Vedeme rozhovory o tom, jak jsme přišli na svět, kdo patří do rodiny a jak je nám spolu krásně. Všimáme si kvetoucí přírody a venku trávíme co spoustu času hrou, pohybem či objevováním všeho nového. Barevný týden bude hýřit barvami.

Klíčové kompetence

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výt., hudebními, dramatickými...)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, uzavírat kompromisy
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle

5.1 - uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.2.1 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

5.2.2 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

5.2.3 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- 5.3 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.4 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.5 - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



Očekávané výstupy

5.1 - zachovávat správné držení těla

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

5.2.1 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

5.2.2 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- 5.2.3 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
 - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- 5.3 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
 - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc ..)
- 5.4 - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišovat rytmus)

- 5.5 - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole



ČERVEN

10. SLUNÍČKO HŘEJE, PŘÍRODA SE SMĚJE

Měsíc, které přináší dětem hodně radosti-slavíme Mezinárodní den dětí, navštívujeme nejrůznější kulturní akce ve městě a okolí. Povídáme s o planetě Zemi, o přírodě, lidech rozdílných kulturních národností. Navštívíme ZOO. Posilujeme zvědavost, zájem a radost z objevování. Objevujeme barevné krásy kolem nás.

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

5.1 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

5.2.1 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

5.2.3 - získání úplné citové samostatnosti

- upevňování schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

5.3 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4 - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5.5 - poznávání jiných kultur

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

- 5.1 - znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 5.2.1 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
 - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
 - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- 5.2.2 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.3 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- 5.3 - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování..
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- 5.4 - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- 5.5 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

ČERVENEC

11. HURÁ NA PRÁZDNINY

Počasí nám umožní většinu činností přenést do přírody. Těšíme se na letní prázdniny s rodinou a na nové zážitky. Pomalu se loučíme s našimi kamarády, kteří už po prázdninách zasednou do školních lavic.

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat



Dílčí cíle

- 5.1 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- 5.2.1 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- 5.2.2 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- 5.2.3 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- 5.3 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- 5.4 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- 5.5 - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- 5.1 - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
 - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- 5.2.1 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- 5.2.2 - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

- 5.2.3 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- 5.3 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

- 5.4 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- 5.5 - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společ.) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

SRPEN

12. PRÁZDNINOVÉ HRÁTKY

Počasí nám umožní většinu činností přenést do přírody. Těšíme se na letní prázdniny s rodinou a na nové zážitky. Pomalu se loučíme s našimi kamarády, kteří už po prázdninách zasednou do školních lavic.

Klíčové kompetence

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

5.1 - rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

5.2.1 - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
a kultivovaného projevu

5.2.2 - vytváření základů pro práci s informacemi

5.2.3 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity,
získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.3 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních
i neverbálních

5.4 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
(spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto
společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat
a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

5.5 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího
prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- 5.1 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- 5.2.1 - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- 5.2.2 - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- 5.2.3 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- 5.3 - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.4 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- 5.5 - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

7. PROJEKTY A PROGRAMY

Projekt Cvičíme se zvířátky

Projekt Celé Česko čte dětem

Projekt Cvičení pro děti

Šablony III. - projektové dny v MŠ a mimo MŠ

Městská knihovna

Muzeum Jihovýchodní Moravy

Dopravní hřiště Malenovice

Spolupráce se ZŠ

ZUŠ

Basketbal

Hvězdárna Valašské Meziříčí

Městská policie Zlín

Hasiči Zlín

Exkurze - květinářství, kovářství, pekárna apod.

Ekologické projekty



8. SYSTÉM EVALUACE

* Oblasti autoevaluace

Oblasti, které budeme sledovat a vyhodnocovat, aby byla škola schopna komplexního posouzení kvality své práce a tím i plnění ŠVP:

- podmínky
- procesy
- výsledky vzdělávání

Podmínky

Podmínky mají zásadní význam pro rozvoj kompetencí dětí předškolního věku. Jak kvalitně se nám podařilo je v MŠ vytvořit, tak kvalitní a efektivní bude vzdělávání dětí.

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů

Procesy

Tato oblast hodnocení se týká práce učitelek, jejich odborných dovedností připravovat a organizovat činnosti dětí tak, aby probíhaly v souladu s jejich potřebami a přispívaly k rozvoji žádaných kompetencí. Sledujeme tedy, jak učitelky plánují, zda jsou empatické, umí s dítětem komunikovat, podporují komunikaci, využívají moderní metody a formy práce s dětmi předškolního věku (např. metoda prožitkového učení, kooperativního učení, situační plánování apod.), její schopnost diagnostické apod.

Výsledky

Oblast hodnocení výsledků ukazuje, jaké úrovně a pokroků prostřednictvím plnění vzdělávacích cílů děti dosahují v individuálním rozvoji své osobnosti a rozvoji kompetencí. Jaké dovednosti a znalosti si osvojily.

Učitelky ve třídách sledují a hodnotí výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí ve své třídě. Používají metody dle svého uvážení např. metodu rozhovoru s dítětem, pozorování dětí, metodu hodnocení dětských výtvorů.

Zjištěné skutečnosti zaznamenávají formou písemných poznámek do Hodnocení rozvoje dítěte předškolního věku (diagnostika dítěte)

* **Cíle autoevaluace**

Cílem autoevaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy. Evaluační systém slouží k hodnocení vlastní práce a získává zpětné vazby o tom, jak vše funguje.

Cíl: Neustále zkvalitňovat výchovně vzdělávací práce

Hodnotíme pokroky dětí, jaké formy jsme využili a zda zvolené činnosti děti zaujaly.

* **Nástroje autoevaluace**

Metody

Každodenní pozorování- zpětná vazba, jak děti reagují

Kontroly, hospitace

Rozhovory a diskuze

Analýza tematických okruhů

Analýza vzdělávacích programů

Analýza výsledků dětí - pokroky

Dotazníky

EVALUACE ŠVP

- Analýza podmínek, na konci školního roku na pedagogické radě

EVALUACE TVP

- Zda je funkční, hodnocení na třídě, poté na pedagogické radě

EVALUACE TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

- Po skončení tematického okruhu, pozorování dětí, analýza výsledků práce dětí, rozhovory s dětmi, co se povedlo, co se líbilo, využití výsledků pro další činnost

HODNOCENÍ DĚTÍ

- Pozorování a analýza výsledků práce, **pedagogická diagnostika**, portfolio dětí
 - v průběhu celého roku

HODNOCENÍ PEDAGOGŮ

- hledání nových cest, zkvalitňování práce
- **hospitace** - v průběhu roku - ředitelka
- **autoevaluační dotazník** - na konci školního roku
- rozhovory, diskuze - na pedagogických radách
- vzájemné hospitace učitelek - v průběhu celého roku

HODNOCENÍ ŠKOLY

- **Dotazník pro rodiče** - na konci školního roku

* Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Každodenní, průběžné - s dětmi, s kolegyněmi
- Po ukončení tematického celku
- Periodicky - na pedagogických radách