



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-242/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-377/24-U

Název	Základní umělecká škola – Výtvarné studio, s. r. o.
Sídlo	Střekovské nábřeží 788/18, Střekov, 400 03 Ústí nad Labem
E-mail	zus.vytvarne.studio@seznam.cz
IČO	25 016 016
Identifikátor	600 002 853
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Zdeňka Libigerová
Zřizovatel	Mgr. Zdeňka Libigerová
Místa inspekční činnosti	Elišky Krásnohorské 3084/8, Ústí nad Labem-centrum, Ústí nad Labem Karla IV. 1024/19, Střekov, Ústí nad Labem Nová 1432/5, Střekov, Ústí nad Labem Rabasova 3282/3, Severní Terasa, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	10. 2. – 12. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní umělecká škola – Výtvarné studio, s. r. o. (dále „škola“ nebo „ZUŠ“) poskytuje základní umělecké vzdělávání ve výtvarném oboru zaměřeném na výtvarnou tvorbu a keramiku. Vzdělávání se účastní zejména děti z mateřských škol a mladší žáci ze základních škol, v jejichž prostorách má ZUŠ zapsaná místa poskytovaného vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 probíhá výuka v pronajatých učebnách jedné mateřské školy (Rozcestí 786/2) a čtyř základních škol (Elišky Krásnohorské 3084/8, Nová 1432/5, Karla IV. 1024/19, Rabasova 3282/3) v Ústí nad Labem. Dle výkazu o základní umělecké škole bylo k 30. 9. 2024 ve škole zapsáno celkem 175 žáků, z toho 89 žáků v přípravném studiu a 86 žáků v 1. až 5. ročníku základního studia I. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zaměření školy a její vize jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“). Na základě hodnocení školy Českou školní inspekcí ve školním roce 2023/2024 a v návaznosti na přijatá opatření ke zlepšení činnosti školy zpracovala ředitelka školy (dále „ředitelka“) hodnocení činnosti školy a strategii jejího rozvoje na roky 2024 až 2030. V řízení školy a pedagogickém vedení se ve školním roce 2024/2025 zaměřila na postupné naplňování stanovených cílů a přijatých opatření.

Ředitelka nastavila systém řízení školy, pedagogického vedení a kontroly, který je průběžně realizován. Českou školní inspekcí byly však zjištěny některé nedostatky zejména v naplňování týdenní hodinové dotace stanovené v učebním plánu ŠVP. Kvalitu výuky a práci pedagogů sleduje ředitelka v průběhu hospitační činnosti. Vyučujícím poskytuje metodickou podporu a účelnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce. V pedagogické radě byla projednána opatření směřující ke zlepšování kvality vzdělávání, záznamy dokládají projednávání výsledků vzdělávání žáků.

Vzdělávání žáků zabezpečuje ředitelka (interní pedagogická pracovnice) a tři kvalifikované učitelky (externí pedagogické pracovnice). Ředitelka i učitelky si zvyšují odbornost samostudiem, navštěvují workshopy, semináře a výstavy. Učitelky sdílejí zkušenosti a realizují vzájemné hospitace. Nastavená spolupráce má pozitivní dopad na zlepšování kvality vzdělávání. Přínos dalšího vzdělávání a svoji práci vyhodnocují na pracovních poradách. Nově bylo zajištěno zázemí pro společná jednání pedagožek.

Pronajaté prostory pro realizaci vzdělávání ve výtvarném oboru vycházejí z možností základních škol, ve kterých se nacházejí místa poskytovaného vzdělávání ZUŠ. Využíván je zastaralý nábytek a pouze v jedné ze čtyř pronajatých učeben je žákovský nábytek ergonomicky vyhovující vývojovým potřebám žáků. Materiální a technické vybavení potřebné k výuce zaměřené na výtvarnou tvorbu se od minulé inspekční činnosti nezlepšilo. Nezbytné je modernizovat vybavení pro výuku tak, aby odpovídalo současným požadavkům pro vzdělávání ve výtvarném oboru. Zkvalitnění materiálního zázemí a doplnění pomůcek pro výtvarnou tvorbu umožní žákům plně rozvíjet dovednosti a experimentovat s různými technikami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. V některých vyučovacích hodinách kolektivní výuky se vzdělávali žáci 1. až 5. ročníku základního studia I. stupně, což bylo náročné na zorganizování plánovaných činností vzhledem k individuálním předpokladům žáků a jejich věkovým rozdílům. Žáci byli v průběhu výuky aktivní a pracovali se zájmem. Učitelky je motivovaly, pozitivně slovně hodnotily a vyjadřovaly důvěru v dosažení dobrého výsledku v tvorbě. Prostřednictvím žakovské zpětné vazby získávaly informace o naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Ve vyučovací hodině výtvarné tvorby žáků 1. až 4. ročníku základního studia I. stupně učitelka výuku diferencovala s cílem podpořit rozvoj žakovských dovedností. Vzdělávací obsah přizpůsobila individuálním a věkovým předpokladům žáků. Náročná forma výuky a nedostatečný časový prostor pro vysvětlení zadaných činností vedly u starších žáků k nesprávnému pochopení ve zpracování zadaných úkolů a ke snížené kvalitě výtvarných prací. Mladší žáci se zájmem vytvářeli jednoduché animace, jejichž příprava jim byla jasně vysvětlena včetně využití názorných ukázek. Žáci byli hravou formou motivováni, práce na zajímavé technice se jim líbila a jejich výsledné prezentace byly zdařilé.

V další hospitované výuce výtvarné tvorby se vzdělávali žáci 1. až 5. ročníku základního studia I. stupně. V průběhu tematické přípravy mladší žáci aktivně sdělovali vlastní názory a nápady, individuálně byli vedeni k výtvarnému vyjadřování. Účelná motivace se pozitivně odrazila v přípravě jejich výtvarných prací. Diferenciace ve výuce, vzhledem ke vzdělávání jednoho žáka 5. ročníku, nebyla dostatečná. Žák byl učitelkou seznámen s cílem jeho práce. Avšak téměř po celou dobu dvouhodinové výuky samostatně dokončoval náročnější tvorbu, což vedlo k tomu, že neměl dostatečnou motivaci, prostor pro vlastní efektivní rozvoj a hlubší uchopení zpracovávaného tématu.

Ve výuce zaměřené na keramickou tvorbu byli žáci přípravného studia vedeni k postupnému zvládnutí techniky modelování, rozvíjeli si jemnou motoriku a s úspěchem vytvořili nový výrobek. V závěrečné části výuky se seznámili a následně experimentovali s technikou bublinkového tisku. Prostřednictvím této techniky si rozvíjeli kreativní přístup a fantazijní představivost. Pestrost výuky, individuální zpětná vazba a průběžné pozitivní hodnocení ze strany učitelky přispívaly k účinné motivaci a celkovému zájmu žáků o práci. Žáci měli dostatečný prostor pro uplatňování a zkvalitňování již získaných hodnotících dovedností, které byly vedeny v přátelské atmosféře, přispívaly k sebereflexi zvládnutí výtvarných dovedností, zvyšovaly sebevědomí a podporovaly rozvoj kritického myšlení žáků.

Cílem kolektivní výuky žáků 1. až 5. ročníku bylo vytvoření keramické dekorativní nádoby složené z jednotlivých komponentů dle volného tvoření nebo se žáci inspirovali nabídnutými názornými materiály. Odborné a jasné vysvětlení pracovního postupu a užití techniky včetně motivace žáků byly na vynikající úrovni. Učitelka je dokázala efektivně zapojit do tvůrčího procesu. Výuka byla kvalitně zorganizovaná, dobře strukturovaná, probíhala v přátelské atmosféře, podporovala rozvoj jemné motoriky, prostorového vnímání i estetického citění žáků. Účelná reflexe ze strany žáků poskytla učitelce zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O vzdělávací nabídce a přijímání ke vzdělávání informuje škola veřejnost prostřednictvím informačních letáků a plakátů nebo prezentováním vlastní činnosti zejména v mateřských a základních školách, ve kterých má místa poskytovaného vzdělávání. Webové stránky se

od poslední inspekční činnosti nezměnily, neposkytují téměř žádné informace o činnosti školy, pouze kontakt na ředitelku, zaměření školy, místa poskytovaného vzdělávání a neaktuální rozvrh hodin.

Škola doložila procesy a výsledky průběžného hodnocení a pokroku žáků. Čtvrtletní hodnocení žáků jsou projednávána na jednáních pedagogické rady. Ředitelka získává informace o výsledcích vzdělávání žáků a jejich kvalitě v průběhu hospitační činnosti a prostřednictvím realizovaných prezentací výtvarných prací žáků na nástěnkách, panelech nebo výstavkách v místech poskytovaného vzdělávání. Výtvarné práce žáků škola veřejně prezentovala na výstavě v prostorách magistrátu města.

Opakovaně dochází k předčasnému ukončování studia žáků. Mnoho z nich opouští vzdělávání již v počátečních ročnících základního studia I. stupně. Žáky se nedaří motivovat ke studiu ve vyšších ročnících. Ve školním roce 2024/2025, na rozdíl od posledního hodnocení školy ve školním roce 2023/2024, pět žáků pokračuje v 5. ročníku základního studia I. stupně. Avšak v průběhu inspekční činnosti bylo na základě kontroly třídních knih zjištěno, že žáci 5. ročníku nenaplnují čtyřhodinovou týdenní dotaci, jak je stanoveno v učebním plánu ŠVP. Od začátku školního roku 2024/2025 do termínu inspekční činnosti tito žáci absolvovali výuku pouze v dvouhodinové týdenní dotaci, čímž nebylo v 5. ročníku základního studia I. stupně realizováno vzdělávání v souladu se ŠVP.

Škola nadále poskytuje minimální týdenní hodinovou dotaci v nižších ročnících vzdělávání (1. až 4. ročník základního studia I. stupně – 2 vyučovací hodiny za týden). Ani v tomto školním roce nevytvořila podmínky pro změnu hodinových dotací v učebním plánu. Tříhodinová týdenní dotace, jak je v základních uměleckých školách obvyklé ve výtvarném oboru, poskytuje žákům více prostoru pro rozvoj výtvarných dovedností, umožňuje hlubší práci s různými výtvarnými technikami a materiály a zároveň podporuje estetické vnímání a kreativní myšlení žáků. Ve vyšších ročnících (5. až 7. ročník základního studia I. stupně), v nichž škola dlouhodobě neposkytovala vzdělávání, má nastavenou dotaci v učebním plánu výrazně vyšší (4 vyučovací hodiny za týden). Nejedná se tak o efektivní rozdělení týdenní hodinové dotace v učebním plánu ŠVP.

Zákonní zástupci žáků jsou o činnosti školy informováni písemně nebo s využitím sociálních sítí. O úspěšnosti jejich dětí v přípravném studiu získávají informace v průběhu osobního kontaktu při vyzvedávání dětí po ukončení výuky, prostřednictvím výtvarných prací, které si žáci odnášejí domů. Zákonní zástupci žáků 1. až 5. ročníku základního studia I. stupně se mohou o výsledcích vzdělávání jejich dětí informovat na třídních schůzkách, které ZUŠ organizuje ve stejný den jako základní škola. O průběžných výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni v tzv. hodnoticích sešitech, které byly v letošním školním roce nově zavedeny. Nastavený systém zatím není zcela efektivní, protože záznamy o průběžném hodnocení žáků provádějí učitelky jen zřídka, v sešitech převažují vlastní sebehodnotící a motivační obrázky žáků. Škola realizovala dotazníkové šetření, které zadala žákům a jejich zákonným zástupcům. Výsledným hodnocením je převážná spokojenost se vzděláváním v ZUŠ i s jeho kvalitou.

Partnerské vztahy rozvíjí ZUŠ především s mateřskými a základními školami v místech poskytovaného vzdělávání, ve kterých organizuje své aktivity, např. výtvarné dílny a tvoření spojená s tradičními svátky, dny otevřených dveří nebo výstavky podporující prezentaci na veřejnosti. Škole se podařilo obnovit dřívější spolupráci s uměleckou školou v Německu. Společně zrealizované dvoudenní aktivity umožnily pedagogům sdílet zkušenosti z uměleckého prostředí. Aktuálně probíhá komunikace o výměnných výstavách obou škol.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě výsledku poslední inspekční činnosti bylo zpracováno hodnocení činnosti školy a strategie jejího rozvoje. Nastaven byl systém řízení školy a pedagogického vedení. Relizována a vyhodnocována je hospitační činnost.
- Pedagogické pracovnice se aktivněji zapojily do dalšího vzdělávání. Zajištěn je prostor pro pracovní jednání a sdílení zkušeností.
- V oblasti prostorových a materiálních podmínek vzdělávání nedošlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení.

Silné stránky

- Učitelky komunikují se žáky zdvořilým způsobem, projevují respekt ke každému z nich, svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování žáků. (3.2)
- Nabízené činnosti byly částečně diferencovány dle individuálních vzdělávacích předpokladů žáků. Učitelky jasně formulovaly očekávání od práce žáků ve vazbě na stanovené vzdělávací cíle a účelně rozvíjely schopnost žáků provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení, čímž posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Materiální vybavení pro zaměření Výtvarná tvorba stagnuje, od minulé inspekční činnosti nedošlo k jeho zkvalitnění. Pouze v jedné učebně odpovídá žakovský nábytek vývojovým potřebám žáků v přípravném studiu. (2.4)
- Vzdělávání žáků 5. ročníku základního studia I. stupně není realizováno v souladu s týdenní hodinovou dotací stanovenou v učebním plánu ŠVP. (4.1)
- Nastavený systém průběžného hodnocení žáků a informování zákonných zástupců není efektivní. Hodnocení pokroku a úspěšnosti žáků jsou nahodilá a v omezeném rozsahu, čímž pedagogové nezajišťují průběžné informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání jejich dětí. (5.1)
- Škole se nadále nedaří účinně motivovat žáky k pokračování v uměleckém vzdělávání, přetrvává vysoký počet žáků, kteří každoročně ukončují studium předčasně. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzdělávání žáků základního studia I. stupně realizovat v souladu s učebním plánem ŠVP.
- Zvážit zvýšení týdenní hodinové dotace v učebním plánu pro žáky 1. až 4. ročníku základního studia I. stupně.
- Účelně motivovat žáky k pokračování v uměleckém vzdělávání ve vyšších ročnících.
- Pravidelně a prokazatelně informovat zákonné zástupce žáků o hodnocení a pokroku jejich dětí.
- Zkvalitnit materiální podmínky vzdělávání. Zajistit žakovský nábytek odpovídající vývojovým potřebám žáků v přípravném studiu.

- Aktualizovat obsah školních webových stránek tak, aby poskytovaly aktuální informace o činnosti školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina základní umělecké školy s účinností od 1. 9. 1994 včetně dodatku k zakládací listině s účinností od 1. 11. 1997
2. Jmenování do funkce ředitelky základní umělecké školy s účinností od 1. 1. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 2. 2025)
4. Výkaz o základní umělecké škole S24-01 podle stavu k 30. 9. 2024
5. Hodnocení školy dle ŠVP k 1. 9. 2024
6. Strategie rozvoje ZUŠ – Výtvarné studio 2024-2030
7. Plán činnosti ZUŠ – Výtvarné studio 2024-2025
8. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy – Výtvarné studio, Ústí nad Labem (ze dne 1. 9. 2012, aktualizovaný k 1. 9. 2024)
9. Školní řád základní umělecké školy vydaný s účinností od 1. 9. 2011
10. Třídní knihy pro kolektivní výuku, školní rok 2024/2025
11. Rozvrh hodin, školní rok 2024/2025
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
14. Záписы z hospitační činnosti ředitelky školy, školní rok 2024/2025
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025 vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
18. Preventivní program ZUŠ (ze dne 28. 8. 2024)
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIU-218/24-U (ze dne 23. 4. 2024)
20. Přijatá opatření k inspekční zprávě (ze dne 23. 5. 2024)
21. Žádost o provedení inspekční činnosti (ze dne 7. 11. 2024)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Mynaříková, odbornice v oblasti základního uměleckého vzdělávání

28. 2. 2025