



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Cítoliby, okres Louny

Náměstí M. Tyrše 56, 43902 Cítoliby

Identifikátor školy: 600 082 750

Termín konání komplexní inspekce: 14. – 17. říjen 2002

Čj.:	063 055/02-5091
Signatura:	kf3bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Cítoliby, okres Louny je zřízena zřizovací listinou ze dne 10. 11. 1994 jako příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 1995. Základní škole byla udělena MŠMT ČR výjimka na dobu jednoho roku pro školní rok 2001/2002 č.j. 28 569/2001-22.

Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 189/99-KÚ jsou její součástí základní škola s kapacitou 120 žáků a školní družina s kapacitou 60 žáků. V současné době škola vzdělává 58 žáků v pěti třídách podle vzdělávacích programů Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků (druhý, čtvrtý a pátý ročník) a podle Modifikace programu Základní škola č.j. 13 365/2001-22 (první a třetí ročník). Koncepce školy je zaměřena na zdravý životní styl a ekologii.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční / kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období kalendářního roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje šest pedagogických pracovníků a dvě asistentky učitele. Čtyři vyučující mají potřebnou kvalifikaci pro výuku na 1.stupni ZŠ, jedna z učitelek je kvalifikovaná pro vyučování přírodovědných odborných předmětů na střední škole, dvě mají střední pedagogické vzdělání. Jedna z nich je zároveň na částečný úvazek vychovatelkou školní družiny a pro tuto práci je plně kvalifikovaná. Ve třídách s modifikovaným programem základní škola vyučují odborně a pedagogicky způsobilé vyučující. Všechny vyučující absolvovaly řadu vzdělávacích seminářů a kurzů vztahujících se k práci s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a ke koncepci školy a jsou zkušenými učitelkami, takže nekvalifikovanost některých z nich se na kvalitě výuky neprojevuje. Metodický orgán není zřízen, ale každý týden se pedagogický sbor schází na metodických schůzkách. Výchovnou poradkyní je ředitelka školy. Pro výkon funkce nemá příslušnou kvalifikaci, ale je absolventkou kurzů k dané problematice. Pracuje podle plánu, který zahrnuje úkoly nejen pro výchovnou poradkyni, ale pro všechny vyučující. Hlavním úkolem je prevence a řešení školních neúspěchů žáků. Součástí práce je spolupráce s PC Žatec, každý týden jsou konzultační hodiny pro rodiče, o rozhovorech s rodiči jsou vedeny zápisy.

Kontrolní činnost je prováděna podle plánu kontrol, který zahrnuje kontroly provozu, hospodaření a kontroly dokumentace a plnění osnov. Výchova a vzdělávání jsou kontrolovány podle samostatného plánu hospitací, jež jsou rozloženy rovnoměrně do všech tříd a školní družiny. O kontrolách je pořizován zápis, ve kterém jsou zaznamenána opatření k nápravě.

Škola má jednoduchou a funkční organizační strukturu, kompetence pracovníků jsou písemně vymezeny. Školní řád je velmi dobře zpracován, obsahuje nejen povinnosti, ale také práva žáků. Vnitřní informační systém je dán každodenním kontaktem všech pracovníků. Rada školy není zřízena. Rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách a konzultačních hodinách s výchovnou poradkyní. Na zahajovací schůzce každého školního roku jsou rodičům zadávány dotazníky s hodnocením školy a jejich výsledky jsou analyzovány a využívány při tvorbě ročních plánů.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy. Personální podmínky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí ve starší budově a má dostatek prostor pro výuku i další mimoučební aktivity. Kromě světlých a čistých kmenových tříd vybavených nábytkem, který odpovídá psychohygienickým požadavkům, mají učitelky a žáci k dispozici přírodovědnou pracovnu, nově vybavenou počítačovou učebnu a cvičebnu. V budově je rovněž výdejna obědů. Školní knihovna je umístěna v prosklených skříních na prostorné chodbě, kde je také koutek živé přírody. Ke školní budově patří zahrada se skleníkem, dvě učebny v přírodě a malé dětské hřiště. Školní družina nemá samostatnou místnost, ale ke své činnosti má k dispozici všechny prostory školy a veškeré vybavení školy, včetně her a materiálu na výtvarné a rukodělné činnosti.

Všichni žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a základními školními potřebami. Ve třídách je k dispozici audiovizuální technika a velké množství různých pomůcek staršího data i nově pořízených. Pro hudební výchovu je využíván klavír a doprovodné hudební nástroje, školní knihovna je pravidelně doplňována doplňkovou četbou a především naučnou a odbornou literaturou, a to nejen z prostředků státního rozpočtu, ale ve značné míře i ze sponzorských darů. Materiální zdroje jsou využity účelně a efektivně, nákup pomůcek je promyšleně plánován a jejich využívání ředitelkou školy kontrolováno.

Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje naplňovat vzdělávací programy a koncepci školy. Úroveň materiálně-technických podmínek je vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Modifikovaný vzdělávací program Základní škola č.j. 13 365/2001-22 byl škole povolen MŠMT ČR dne 16.7. 2002.

Učební plán obou vzdělávacích programů je plněn, ve všech předmětech se vyučuje podle platných osnov. Povinná dokumentace je vedena přehledně a pečlivě a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ředitelka plnění učebních plánů a osnov pravidelně kontroluje, což dokládají záznamy z hospitací a záznamy a kontrolách třídních knih. Systém kontroly je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. až 3. postupném ročníku (český jazyk, matematika, prvouka, hudební a výtvarná výchova)

V průběhu hospitační činnosti byly sledovány 3 vyučovací hodiny českého jazyka, 2 prvouky a 3 matematiky, 2 hodiny hudební výchovy a 1 hodina výtvarné výchovy ve všech uvedených ročnících. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a několikaletá praxe nekvalifikované učitelky se promítly do velmi kvalitního průběhu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu.

Žáci byli motivováni k práci především v úvodu hodin, byl jim vždy jasně a přiměřeně jejich věku sdělen cíl práce a zařazení vyučované látky do souvislosti s látkami předchozími. V průběhu hodin byli povzbuzováni pochvalami a udělováním „odměnek“, zvláštních bodů za kvalitně odvedenou práci. Účinná vnější motivace postupně přerůstá ve vnitřní motivaci, která byla ve všech ročnících evidentní. Žáci pracovali s chutí a chtěli se prosadit. Při nižším počtu žáků ve třídě se jim to daří a každý dostává mnoho příležitostí k přímé práci s učitelkou. Zápisy v žákovských knížkách svědčí o pravidelném hodnocení, známky jsou udělovány za žákův výkon a při inspekční návštěvě byly známky zdůvodňovány. Vzhledem k důrazu, který je kladen na rozšiřování slovní zásoby a mluvní projev není písemný projev při školní práci příliš častý, domácí úkoly jsou však ukládány pravidelně a jsou učitelkami stále kontrolovány. Žáci z méně podnětného prostředí reagují spontánně a často zbrkle, proto je učitelky vedou k promyšlení odpovědi a kladou důraz na plynulost a spisovnost ústního vyjadřování. Hodiny se vyznačovaly vzájemným respektem vyučujících a žáků, atmosféra hodin byla hravá, spontánní a pracovní. Závěrečná hodnocení hodin nechyběla, zvláště v 1. a 2. ročníku měla vždy vynikající úroveň. Protože učitelky citlivě vnímají snadnou unavitelnost a nepřipravenost žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí na dlouhodobější pracovní nasazení, poskytují změnou temporytmu hodiny, pestřými činnostmi, soutěžemi, zařazováním oddechových chviliek a pohybem po třídě při řešení úkolů dostatek příležitostí na uvolnění a relaxaci sil.

Učitelky vedly výuku podle písemných příprav, které vycházely ze zpracovaných tematických plánů. Výsledkem byl plynulý průběh hodin, kdy učitelky sledovaly především vysokou efektivitu práce. Při hodinách žáci pracovali nejen v lavicích, ale i společně u tabule a v kruhu i skupinkách na koberci, měli možnost poznávat novou látku na řadě příkladů a aplikovat získané vědomosti. I když učitelky obvykle pracovaly se všemi žáky najednou, měly používané formy práce kreativní charakter, byly hravé, žáci objevovali nové poznatky s evidentním nadšením. Zařazované soutěže nebyly limitovány časově, ale byly založeny na přesném plnění úkolů.

Vzhledem k věku a složení žáků ve třídě byl kladen důraz na didaktické zásady, především na soustavné opakování dosud probrané látky, na bohatou názornost a přiměřenost schopnostem žáků. V nejnižších ročnících jsou žáci nuceni zapojovat smyslového vnímání při získávání nových poznatků, žáci zapojovali do práce různé receptory: sluch (bzučák, zřetelná výslovnost), hmat (práce s různými pomůckami, uvolňovací cviky na tácech s krupičkou), čich (poznávání ovoce a zeleniny) a především zrak při analýze podnětů z obrazů a při vyhledávání zadaných úkolů na tabuli. Práci v hodině ztěžují žáci, kteří mají častou absenci a žáci, kteří se po delším pobytu v cizině vracejí zpět a u kterých se projevuje absence vědomostí z nižších ročníků. Trpělivost vyučujících je patrná především při výuce českého jazyka a prvouky, kdy učitelky chápou omezené jazykové schopnosti žáků, chápou i potřebu rozšiřovat jejich slovní zásobu, nutnost naučit je s porozuměním naslouchat a číst. Nové poznatky předávají metodicky správně, účinnost metod si vzápětí ověřují na samostatné práci žáků. V hodinách se často objevovala dramatizace životních zkušeností žáků. Učitelky důsledně - především při matematice - vycházejí z modelových situací rodinného prostředí

žáků a z jejich dosavadních životních zkušeností. Učení má tak prožitkový charakter. Cenné je, že při hodinách českého jazyka se vedle mezipředmětových vztahů (výuka probíhá i v blocích) objevuje setrvale zdůvodňování pravopisných jevů a při matematice žáci provádějí kontroly výpočtů a učí se řešit příklady i jiným způsobem (komutativní zákon apod.). Již ve 3. ročníku se žáci v rámci prvouky seznamují s prací na počítačích, zatím se učili nejzákladnějším úkonům, aby se připravili k využívání výukových počítačových programů. Množství básniček, písniček a mnemotechnických pomůcek pomáhá upevňovat žákovu paměť. V každé hodině byl patrný individuální přístup k integrovaným dětem, v 1. a 3. třídě se výrazným způsobem do práce zapojují vychovatelky – asistentky. Ty mají možnost věnovat se žákům po část hodiny i odděleně od ostatních žáků. Dalším pozitivem je, že látka, probíraná ve sledovaných v hodinách, byla vždy nenásilně využívána k výchovnému působení na žáky, neboť mnozí z nich nemají vybudovány potřebné hygienické ani společenské návyky.

Výtvarné práce se objevují na chodbách školy a na stěnách tříd, žáci připravují besídky pro rodiče a přátele školy, pořádají vystoupení v místním kostele, kde především zpívají. Tato prezentace výsledků školní práce je motivující pro kvalitní práci žáků při vyučování. Při výuce není opomíjena stránka hygieny (péče o hlasivky, nácvik správného dýchání, tvoření tónů, při výtvarné výchově ochraně zdraví, čistoty, majetku školy i majetku žáků).

Hodiny se vyznačují značnou mírou kreativity. Jedna z hodin byla zařazena do výuky v bloku s prvoukou, kde opakování starších písní a nácvik písničky nové plynule vycházely z probírané látky. Žáci zpívají s doprovodem klavíru, sami se doprovázejí rytmickými nástroji, nechybí ani pohybová výchova a nácvik jednoduchých tanečků. Celá hodina probíhá formou hry a doprovází ji příjemná atmosféra. Žáci se učí uvědomělému poslechu, k tomu si učitelky pomáhají zadáváním úkolů a soutěžemi.

Při výtvarné výchově poznávají žáci různé výtvarné techniky (malba, obtisky, rozpouštění barev a tuší v klovatině, vystříhování a lepení, práce s vodovými a temperovými barvami, pracují s keramickou hlinou). Vedle nesporného vlivu na pěstování výtvarného citění a výtvarných dovedností žáků je na výsledných pracích patrný i rozvoj praktických dovedností při manipulaci s náradím a nástroji (práce s nůžkami, lepidlem, hlinou apod.). Žáci nenapodobují předložené vzory, ale uplatňují svůj vlastní pohled na zobrazovanou skutečnost, svou fantazii a dětskou hravost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, prvouce, matematice, v hudební a výtvarné výchově v 1.- 3. ročníku jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. a 5. ročníku

Během komplexní inspekce byly hospitovány hodiny českého a anglického jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy. Sledovaným předmětům vyučují 2 kvalifikované učitelky a jedna vyučující s kvalifikací pro střední školy. Ve třídách probíhá poloodborné vyučování (anglický jazyk, přírodověda) a kvalifikovanost jedné z vyučujících pro jiný stupeň školy nebyla na úkor kvality sledované výuky.

Ve všech hodinách byli žáci motivováni během celého procesu výuky, a to i dalšími mimoučebními aktivitami (např. při přírodovědě soutěží, která probíhá mimo výuku a je mezi žáky značně oblíbená). Samozřejmostí bylo využití mezipředmětových vztahů, vlastních zkušeností žáků a motivace k praktickému využití znalostí (např. anglický jazyk). Vyučující využívaly celé škály hodnocení (pochvaly, „odměnky“, motivující klasifikaci), využívaly však i sebehodnocení žáků. Nikde nechyběla zpětná vazba. Atmosféra při vyučování byla vstřícná, žáci pracovali se zájmem a aktivně po celé hodiny. Plánování hodin bylo

na vynikající úrovni. Hodiny byly pestré, často se střídaly různé formy a metody práce (skupiny, páry, frontální výuka, samostatná práce), v některých případech byla práce individuálně diferencována.

Psychohygienu byla zajištěna nejen citlivým tempo-rytmem výuky, ale i zařazováním relaxačních chvil, protahovacích cviků nebo činnostmi na koberci. Výrazným pozitivem je maximální využívání všech dostupných pomůcek a důsledná názornost výuky. Po většinu hodiny se žáci učili aktivně, i frontální práce byla vedena problémově a vedla žáky k přemýšlení a přesné formulaci myšlenek. Hodiny anglického jazyka byly vedeny komunikativně s důrazem na okamžité praktické využití nabytých znalostí. Vyučování vlastivědy a přírodovědy mělo výrazně výchovný charakter. Ve všech sledovaných předmětech byl využit prostor pro sociální rozvoj žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve čtvrtém a pátém ročníku jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách jsou výsledky vzdělávání sledovány každodenně a při zjištění nedostatků okamžitě následují nápravná opatření (prodloužený výklad, cílené procvičování, diferenciací práce v hodině apod.).

Škola využívá srovnávacích písemných prací, které zadává ředitelka školy. Porovnává v nich výsledky např. pátého ročníku minulého školního roku a pátého ročníku tohoto školního roku. Výsledky jsou analyzovány a využívány ke korekcím časových a tématických plánů.

Úroveň žákovských prací je – především v nižších třídách - problematická, a to především vzhledem k sociálnímu složení žáků. Vyučující dávají přednost zvládnutí mluveného projevu, a tak je frekvence delších písemných projevů malá. Situaci neřeší ani zadávání domácích úkolů, protože nad žáky není zaručen dohled.

Škola realizuje deklarované vzdělávací programy na velmi vysoké úrovni. Vyučování probíhá podle platných osnov, úroveň hospitovaných hodin byla ve všech sledovaných oblastech vynikající. Koncepce školy je beze zbytku naplňována a prolíná všemi předměty.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Školní družina má vypracován samostatný Řád školní družiny, v němž se uvádí provozní doba školní družiny a další důležitá ustanovení projednaná se zřizovatelem. Dokumentace školní družiny je vedena v souladu s platnou legislativou (přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit), jsou však nadále vedeny i zápisové lístky. V tomto školním roce je ve školní družině zapsáno 22 žáků. Z přehledu výchovně vzdělávací práce a týdenních plánů vyplývá, že činnost důsledně vychází z koncepce školy a klade hlavní důraz na ekologii, zdravý životní styl a společenskou výchovu. V rámci činnosti školní družiny probíhá rovněž práce v zájmových kroužcích. Podle zápisů v podrobně vedené Třídní knize školní družiny je v případě příznivého počasí mnoho času věnováno pobytu venku, jsou zařazovány rekreační a odpočinkové činnosti.

Činnost školní družiny systémově navazuje na výchovně vzdělávací práci v době vyučování a podílí se na plnění koncepčních záměrů školy. Činnost školní družiny je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.

Škola je nedílnou součástí kulturního a společenského života obce. Pořádá pravidelně divadelní představení, vlastivědné výlety a pobyty v přírodě s ekologickou a vlastivědnou náplní, podílí se na ozelenění obce. Škola nabízí v rámci školní družiny a zájmových kroužků smysluplné využití volného času žáků.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Výkony

Počty žáků v zahajovacích výkazech nepřesahují maximální povolenou kapacitu školy uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Personální a platová agenda

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzního řízení do funkce s účinností od 1. 8. 1996.

Stanovené závazné limity prostředků na platy, na ostatní platby za provedenou práci i limit počtu zaměstnanců byly dodrženy a zcela vyčerpány. Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků ve výkazech Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích za jednotlivé součásti školy je v souladu se skutečným stavem. Z účetnictví a výkaznictví vyplývá, že čerpání mzdových prostředků probíhalo v roce 2001 rovnoměrně.

Uzavřené pracovní smlouvy obsahují všechny podstatné náležitosti. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů u namátkově vybraných osobních čísel je v souladu s platnou legislativou. Platové výměry jsou vystavovány, avšak neobsahují veškeré pravidelně vyplácené složky platu a zdůvodňování změn jednotlivých složek platu.

Výplata dalšího platu a zvláštních příplatků probíhá v souladu s platnými předpisy.

Tvorba, používání a hospodaření s prostředky FKSP je realizováno v souladu s platnou vyhláškou.

Kontrola čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu

Všechny přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu v roce 2001 na platy, učební pomůcky, učebnice a školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků byly zcela vyčerpány a se státním rozpočtem řádně a ve stanoveném termínu zúčtovány.

Vedení účetnictví

Účetnictví účetní jednotky věrně zobrazuje skutečnosti, které jsou předmětem čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu, je správné a úplné. Je vedeno přehledným způsobem, účetní knihy poskytují všechny informace o stavu majetku, pohledávek a závazků nezbytné k rozhodování pro management školy.

Výroční zpráva o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 obsahuje veškeré údaje a přílohy v souladu s obecně závaznou právní normou

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 10. 11. 1994 včetně dodatku č. 1 ke ZL z 30. 6. 1999
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j.: 189/99-KÚ z 15. 7. 1999
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o udělení výjimky na dobu jednoho roku pro školní rok 2001/2002 č.j.: 28569/2001-22 ze dne 2. 11. 2001
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2000, Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001
5. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
6. Protokol o vyúčtování dotace ze státního rozpočtu za rok 2001, zúčtování se státním rozpočtem
7. Personální a platová agenda, účetní knihy za rok 2001, účetní doklady, kolektivní smlouva, směrnice FKSP, vnitřní směrnice k vedení účetnictví, vnitřní platový předpis, evidence pracovní doby a práce přesčas
8. Doklad o jmenování ředitelky školy č.j.:1054/96 ze dne 28. 6. 1996
9. Třídní knihy všech tříd na školní rok 2002-2003, třídní výkazy, katalogové listy
10. Rozvrhy hodin všech tříd
11. Koncepce školy
12. Řád školy, Vnitřní řád školní družiny, Klasifikační řád školy, Pracovní řád
13. Plán výchovného poradce, minimální preventivní program, týdenní plán školní družiny
14. Výroční zpráva
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, Docházkový sešit školní družiny
16. Třídní kniha školní družiny
17. Namátkově vybrané žákovské knížky a notýsky, práce žáků (sešity, výtvarné práce)

ZÁVĚR

Škola má stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor. Přestože nejsou všechny vyučující pedagogicky a odborně způsobilé, daří se jim naplňovat koncepční záměry školy. Jsou ochotny získávat nové poznatky v kurzech a seminářích a schopny adekvátně reagovat na změnu sociálního složení žáků.

Výukové prostory vyhovují požadavkům, materiálně–technické vybavení je na vynikající úrovni a všechny vyučující dané možnosti dokáží beze zbytku využít. Pomůcky a učebnice jsou doplňovány promyšleně a na zlepšování materiálních podmínek jsou věnovány i sponzorské dary.

Vzdělávací a výchovná složka je v rovnováze, výraznější podíl výchovné složky byl zaznamenán– vzhledem k sociálnímu složení žáků – v 1. ročníku. Výuka ve všech třídách je pestrá a zajímavá, učitelky využívají celé škály forem a metod práce a dokážou děti

zaujmout a motivovat. Ve všech hospitovaných hodinách byla patrná péče o psychohygienu vyučování. Osnovy jsou plněny.

Činnost školní družiny vychází z koncepce školy a plynule – jen jinými formami – navazuje na vzdělávací proces. Nezanedbatelný je i podíl zájmové činnosti v rámci družiny i mimo ni.

Celý vzdělávací a výchovný proces je uceleným a promyšleným systémem, který se škole daří naplňovat.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Libor Porteš

V Lounech dne 29.října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:31.10.2002.....

Razítko

Ředitelka školy Mgr. Jana Vurbsová	Podpis
	Vurbsová.v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ, odbor školství	19. 11.2002	063 061/02-5091
Obec Cítoliby	19.11.2002	063 062/02-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány