



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1466/22-A

Název	Lesní mateřská škola Hvězdy v lese z.s.
Sídlo	Šlikova 1220/47, Břevnov, 169 00 Praha 6
E-mail	kolegium@hvezdyvlese.cz
IČ	04058461
Identifikátor	691014655
Právní forma	Spolek
Zastupující	Bc. Johana Passerin
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Hvězdy v lese z.s.
Místo inspekční činnosti	Huberova ulice (č. parcely 331/5 a 332), 169 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	4. 5. 2022 – 5. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst.7 školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Hvězdy v lese z. s. (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost jednotřídní lesní mateřské školy s celodenním provozem od 1. 9. 2021.

Škola je členem Asociace lesních mateřských škol a ve svém školním vzdělávacím programu uplatňuje všechny aspekty přírodní pedagogiky a také principy waldorfské pedagogiky. Cílem vzdělávání je naučit děti žít v souladu s přírodou, podporovat jejich všestranný rozvoj, poznávat život pozorováním, vlastní zkušeností a přímým prožíváním. Důraz je kladen na environmentální, ale i sociálně-kulturní rozvoj. Pobyt venku za každého počasí umožňuje dětem být v neustálém kontaktu s volnou přírodou a lépe tak chápat její zákonitosti.

Nejvyšší povolený počet je 18 dětí, v termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 15 dětí ve věku od 2,5 roku do 6 let.

V souladu s koncepcí lesních mateřských škol sídlí MŠ v přírodním prostředí upravené zahrady. V docházkové vzdálenosti se nachází obora Hvězda, kam děti pravidelně docházejí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od zahájení činnosti školy. Ve spolupráci s týmem kolegů vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy, jejíž principy se daří naplňovat. Ředitelka využívá jako účinný nástroj řízení pedagogickou radu, s níž se velmi často schází a projednává s ní nejen základní školní dokumenty, plánování vzdělávací činnosti, ale i návrhy řešení aktuálních pedagogických záležitostí a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí. Pedagogický sbor intenzivně spolupracuje a vzájemně koriguje své činnosti. Podpora týmové spolupráce přispívá k přátelské atmosféře a komunitnímu charakteru školy. Kontrolní a hospitační činnost probíhá průběžně, její závěry poskytují všem členům pedagogického týmu přínosnou zpětnou vazbu k jejich práci. Zkvalitnění vzdělávacího procesu napomáhá i sebehodnocení pedagogů, jehož závěry jsou vyhodnocovány a využívány k revizi pedagogických postupů. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční.

Pedagogický tým tvoří ředitelka, dvě učitelky na částečný pracovní úvazek a dvě chůvy (jednu pozici chůvy zastává muž). Jedna z učitelek nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, ale požadovaný obor studuje. Přímou pedagogickou činnost vykonává převážně ředitelka společně s chůvou, v některých dnech je doplňují učitelky. Většina členů pedagogického sboru má několikaletou praxi z předchozího působení v obdobně zaměřených školách. Všichni členové pedagogického sboru se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžně se vzdělávají v tématech souvisejících se zaměřením školy, zúčastňují se letní školy lesních mateřských škol, kurzů waldorfské pedagogiky a dalších. Ředitelka je ostatním v tomto směru vzorem, absolvovala řadu seminářů a kurzů, poznatky z nich účelně aplikuje ve vzdělávacím procesu.

Škola rozvíjí konstruktivní spolupráci s rodiči dětí. Pravidelně různými formami informuje zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání dětí a chodu MŠ, např. na třídních schůzkách, formou individuálních rozhovorů, při předávání dětí nebo prostřednictvím webových stránek. Dále jsou organizovány besedy s učiteli základních škol, měsíční slavnosti, Svatojánský jarmark, výměnné bazary, semináře pro zájemce, brigády a další. Smyslem všech těchto akcí je mj. podpora otevřené komunikace i vzájemné informovanosti. Škola si také ověřuje názory rodičů formou dotazníku a výsledky využívá pro další činnost školy. V rámci Asociace lesních mateřských škol spolupracuje s řadou stejně zaměřených škol. Přínosná je i spolupráce s waldorfskými školami.

Materiální podmínky umožňují plnění zvoleného programu na výborné úrovni. Pro vzdělávání škola využívá smysluplně upravenou zahradu, jejíž členění odpovídá filozofii školy. Zázemí pro děti tvoří maringotka, altán a stan určený ke spánku dětí. Je využíváno zejména jako místo každodenního odpočinku či spánku, kulturního stolování (svačina, oběd)

i v případě nepříznivého počasí. Téměř veškeré vybavení, tj. dětské stoly, židle, úložné police, dětské postýlky, je vyrobeno ze dřeva a dalších přírodních materiálů, což koresponduje s principy přírodní pedagogiky. Na zahradě se nachází řada přírodních prvků, jako je blátivá kuchyňka, záhonky pro pěstování bylin, tvořivá dílna, přírodní prolézačky apod., které podporují environmentální vzdělávání a kladný vztah dětí přírodě. Místo běžných hraček slouží dětem přírodní materiály. Škola disponuje v dostatečném množství a kvalitě různými nástroji, výtvarnými potřebami a surovinami. Okolí školy rovněž umožňuje celoroční pobyt dětí venku a vycházky mimo areál.

Škola neposkytuje dětem školní stravování, na základě smluvního vztahu jej zajišťují jejich zákonní zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dokládá efektivní naplňování zásad přírodní a waldorfské pedagogiky. Organizace vzdělávání umožňuje využití individuálního přístupu ke všem dětem ve věkově smíšené skupině. Zařazované aktivity jsou pro děti obohacující, podporují jejich vnímání, pozitivní vztah k přírodě i samostatnost.

Sledované vzdělávání probíhalo v pozitivní komunitní atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem zaměstnanců. Po příchodu do školy si děti volily různorodé aktivity, např. činnosti na pískovišti, pozorování změn na zahradě, spontánní pohybové v terénu zahrady.

Ranní setkání v kruhu měla převážně socializační i vzdělávací charakter. Po úvodním společném zpěvu – rituálu následovaly další pestré a vzájemně provázané činnosti (kreslení klacíkem do písku, rytmizace textů, psychomotorické cvičení s míčky, rozhovory o změnách v přírodě). Úkoly byly dětem zadávány s ohledem na jejich vývojové předpoklady, buď byly diferencovány podle věku dětí, nebo byly společné pro všechny. Děti se aktivně zapojily do jednotlivých činností a z jejich projevů bylo patrné, že podobné aktivity dobře znají.

Pobyt dětí v lese využili pedagogové především k pozorování hmyzu či přírodnin, k rozhovorům o nich i k vyvozování dalších souvislostí. Současně důsledně dbali na dodržování bezpečnostních pravidel. Na určeném místě dostaly děti příležitost pro spontánní aktivity. Využít mohly i různé nástroje, které vždy skupina bere s sebou (lopatky, lana, míčky apod.). Z jejich projevů bylo patrné osvojení mnoha bezpečnostních, hygienických i společenských pravidel nutných k pobytu v přírodním prostředí. Přímá, každodenní zkušenost s přírodou tak děti nenásilnou formou učí pochopit vztahy v lesním prostředí, vede je k pozitivnímu vztahu k přírodě, podporuje jejich zdravý vývoj i manuální zručnost.

Odpolední velmi zdařilá dramatizace pohádky pro starší děti vycházela z principů waldorfské pedagogiky (opakování textu s postupnou aktivizací dětí). Děti se na převyprávění podílely a projevily pochopení pro gradaci děje.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování. Malá pozornost je však věnována pitnému režimu, pedagogové nedostatečně povzbuzují děti k pití a ani systematicky nesledují množství vypitých tekutin.

Odpolední odpočinek je nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Nejmladší děti po obědě spí ve stanu na speciálních lůžkách, proti chladu je chrání kvalitní spací pytle. Pro starší děti s menší potřebou spánku jsou připraveny klidové aktivity, např. tkání z barevné příze na

jednoduchém rámu, které vede k procvičení jemné motoriky, trpělivosti i opakovanému soustředění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé. Děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty. Prokazují velmi dobré pracovní návyky i manuální zručnost. Při činnostech se dokážou soustředit a hledat řešení situací. Disponují výbornými motorickými dovednostmi, obratně se pohybují v přírodním terénu a jsou fyzicky zdatné. Během jednotlivých aktivit bylo patrné, že respektují společně domluvená pravidla chování ve skupině. Vykazují nadprůměrné znalosti o přírodě a zajímají se o přírodní jevy. Většina dětí prokázala také velmi dobré sociální dovednosti a schopnost vzájemně si pomáhat.

Pedagogická diagnostika je funkční a účinně monitoruje vzdělávací pokroky dětí. Učitelky vedou o každém dítěti portfolio formou vhodného záznamového archu, který mapuje všechny vzdělávací oblasti. Průběžně je doplňují o aktuální zjištění. Na základě pozorování vyvozují učitelky záměry pro další působení pedagogů a systematicky je vyhodnocují. Frekvence záznamů je dostatečná a umožňuje včasnou intervenci i individuální přístup k dětem.

V rámci přípravy dětí na vstup do vyššího stupně vzdělávání spolupracuje škola s několika základními školami. Organizuje pro zákonné zástupce dětí besedy či konzultace s učiteli prvního stupně. Ředitelka efektivně využívá svou odbornou kvalifikaci (speciální pedagogika), sleduje úroveň školní zralosti dětí i kvalitu jejich řečového projevu a v případě potřeby doporučuje rodičům spolupráci se školským poradenským zařízením či s klinickým logopedem.

Bezpečnosti a zdravému životnímu stylu je věnována velká pozornost. Vstupy do zahrady jsou dostatečně zajištěny. Děti jsou systematicky vedeny k dodržování potřebných bezpečnostních pravidel i k péči o své zdraví. Zdravý životní patří k základním principům vzdělávacího programu, díky celodennímu pobytu dětí venku a dalším aktivitám je úspěšně naplňován.

Závěry

Silné stránky

- úspěšné plnění principů lesní mateřské školy,
- celý kolektiv aktivně spolupracuje a vzájemně se podporuje,
- účelně upravené přírodní prostředí školy umožňuje zdařilé plnění zvoleného programu,
- škola dosahuje velmi dobré vzdělávací výsledky, zejména v environmentální, sociální a sebeobslužné oblasti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečně využívaný pitný režim.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat více pozornosti pitnému režimu, povzbuzovat děti k pití a sledovat, zda pravidelně a dostatečně pijí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MHMP 78639/2021, s účinností od 1 9. 2021
2. Dohoda o náhradním stravování mezi LMŠ Hvězdy v lese z.s., (LMŠ) a jednotlivými zákonnými zástupci dětí (zákonní zástupci) ze dne 1. 9. 2021 a Dodatek Zákonní zástupci podpisem stvrdili, že byli informováni o nabídce školního stravování ze dne 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: 001-LMS-D/2021, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, čj.: 002-LMS-D/2021, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Třídní kniha – školní rok 2021/2022 vedená k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2021/2022
10. Rozpis služeb učitelů – školní rok 2021/2022
11. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná
osoba, odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v.r.

V Praze 31. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Johana Passerin,
ředitelka školy

Passerin.v.r.

V Praze 2. 6. 2022