



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Hamry 12

Adresa: Hamry 12/576, 614 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 449

Termín konání orientační inspekce: 22., 23. a 26. listopad 2001

Čj.	122 746/01-5131
Signatura	ol2cv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brno, Hamry 12 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je ÚMČ Brno-Maloměřice a Obřany. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Školní družina a jídelna nebyla předmětem orientační inspekce. Ve školním roce 2001/2002 je ve škole vzděláváno 233 žáků v 10 třídách. Výuka žáků probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16847/96-2, pouze v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti provedené na prvním stupni v předmětu český jazyk, na druhém stupni v českém jazyce, ve skupině předmětů matematika, fyzika, chemie a v hudební výchově, přičemž anglický jazyk byl hospitován a hodnocen na obou stupních ZŠ. Úroveň sledované výuky a její efektivita byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, její organizace, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

1. stupeň ZŠ

Český jazyk

Výuka sledovaného předmětu probíhala podle platných učebních dokumentů. Kontrolou předložených tematických plánů za jednotlivé ročníky bylo zjištěno, že perspektivní příprava postrádá prvek komplexního pojetí plánování výuky za celý první stupeň. V bezprostřední přípravě na výuku, která byla kvalitní, se učitelky zaměřily na důsledné respektování všech důležitých didaktických zásad. Specifické vzdělávací cíle vycházely z požadavků, které kladou učební osnovy. Výukové cíle velmi dobře navazovaly na předcházející zkušenosti žáků, cílem sledované výuky a snahou všech vyučujících bylo rozvíjet v jazykové výchově, čtení a psaní rozumové schopnosti žáků a jejich dovednosti.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhalo za velmi dobrých psychohygienických podmínek. Žáci měli možnost včas a dostatečně relaxovat, účinně využívali k odpočinku také dechových a hlasových cvičení, tělovýchovných a jiných pohybových aktivit. Materiálně-technické podmínky jsou standardní. Učební i ostatní školní prostředí bylo velmi pěkné, příkladně čisté a k výuce podnětné. V hodinách mluvnice, čtení a psaní využívali žáci i učitelky velmi účelně jak mnemotechnických učebních pomůcek, učebnic, čítanek, jazykových příruček, učebních textů, tak i didaktické techniky a moderních vyučovacích prostředků.

Organizace, metody, formy a celkový styl výuky respektovaly možnosti většiny žáků. Prvky aktivního učení se vyváženě střídaly s tradičním pojetím frontálního způsobu vyučování. Převažovaly však metody, které dávaly průběhu vzdělávání velmi činnostní charakter. Žáci byli účelně a záměrně vedeni při skupinových činnostech ke tvořivosti a spolupráci. Efektivně bylo využito alternativních vyučovacích metod, které vedly žáky

v dramatizačních aktivitách k přemýšlení, ke zdůvodňování a dokazování. Konstruktivně a systematicky byl vytvářen pomocí prvků daltonské výuky také prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek. Žáci této možnosti hojně využívali a nebáli se vyjádřit svůj názor. Při mluvních cvičeních bylo vytvářeno vhodné pracovní klima.

Učitelky žákovské aktivity a jejich trvalý zájem o výuku podpořily pozitivně orientovanou průběžnou motivací, spíše podcenily význam záměrné vstupní motivace, která většinou na začátku vyučovacích hodin chyběla. V úvodu si žáci sice zazpívali, ale zpěv neměl motivační nebo evokační účinek. Ústní hodnocení v hodinách bylo jasné, stručné a výstižně orientované k individualitám každého žáka. Velmi málo se objevily v průběhu výuky prvky sebehodnocení, které mají pro sebereflexi žáků větší význam. Perspektivně je však tato sebereflexe projektovým způsobem velmi dobře podchycena na nástěnkách nebo vývěskách ve třídách. Namátkovou kontrolou žákovských sešitů a při analýze hodnocení jejich písemných výkonů bylo zjištěno, že klasifikace je v některých případech vůči žákům neobjektivní. Chybí sjednocující pohled, který by definoval tzv. „malou a hrubou chybu“.

Vzájemná interakce a komunikace probíhala v atmosféře přirozené důvěry, tolerance a vzájemného respektu. Téměř všechny komunikativní a interakční aktivity respektovaly osobnost žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni ZŠ

Většina sledovaných jevů je ve výuce českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá, oblast motivace a hodnocení je průměrná. Celkově je kvalita vzdělávání na prvním stupni v českém jazyce hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk na 1. a 2. stupni ZŠ

Výuka anglického jazyka vycházela ze schválených dokumentů. Vyučující mají zpracovány tematické plány, které plně respektují požadavky osnov. Příprava učitelek na vyučování byla velmi pečlivá a promyšlená.

Jedna z vyučujících na prvním stupni nespĺňuje pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku anglického jazyka. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Učební prostředí bylo pro výuku jazyka málo podnětné. Vyučování probíhalo v kmenové třídě. Ve zhlédnutých hodinách byly využity učebnice, předem připravené texty, dětmi vyrobené karty s obrázky a magnetofon. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány. V nižších ročnících byly do vyučování vhodně zařazeny básničky, písně a pohybové aktivity dětí.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Použité metody měly spíše frontální charakter, částečně probíhala práce žáků ve skupinách a ve dvojicích. Do hospitovaných hodin byl zařazen poslech textu s kontrolou porozumění. Kladené otázky přiměly žáky k přemýšlení a vedly je k využití slovní zásoby z předešlých hodin i z nižších ročníků. Po celou vyučovací dobu učitelky i žáci používali převážně anglický jazyk s výjimkou jednoho ročníku, kde byly v anglickém jazyce sdělovány pouze nejběžnější pokyny. V závěru hodin většinou chybělo shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Průběžně bylo použito pozitivního hodnocení, které zvyšovalo aktivitu dětí a jejich zájem o předmět. V hodinách byl kladen důraz na práci s chybou. Pokud to umožňoval obsah učiva, byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi. Při plnění zadaných úkolů vyučující poskytovaly žákům individuální pomoc.

Ve vyučování se chovaly všechny děti slušně a v souladu s předem stanovenými pravidly. Pracovní atmosféra ve všech hodinách byla přátelská, klidná. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v anglickém jazyce na prvním a druhém stupni ZŠ

Úroveň sledovaného vzdělávání v anglickém jazyce na prvním a druhém stupni ZŠ byla ve většině oblastí velmi dobrá. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň ZŠ

Český jazyk

Český jazyk je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty a osnovami. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny vycházela z dobrých znalostí žáků, stanovené vzdělávací cíle respektovaly částečně omezené schopnosti některých žáků dané především dyslexií. Učitelky se zaměřily při specifikaci vzdělávacích cílů jak na sféru poznatkovou, tak i na oblast hodnotovou. Při plánování a přípravě na výuku ČJ využívá škola také školní knihovnu. Vyučující byly na jednotlivé hodiny velmi dobře připravené.

Českému jazyku vyučují učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou. Materiální a psychohygienické podmínky sledovaného průběhu vzdělávání byly velmi dobré. Nechyběla relaxace a odpočinek. Práce s učebnicemi, jazykovými příručkami, slovníky a učebními texty byla účinná a systematická. Názornost byla zabezpečena na optimální úrovni.

Organizace výuky, použité metody a formy práce byly efektivní. Vzdělávání probíhalo v tradičním i alternativním pojetí. Objevily se jak frontální metody práce, tak velmi účelné kooperativní techniky učení. Na oba způsoby byli žáci zvyklí, ochotně a velmi aktivně se zapojovali do plnění všech úkolů. Také skupinová práce žáků nebo práce ve dvojicích, měla týmový charakter. Tento způsob pojetí organizace vyučování výrazněji zvyšoval výukový efekt. Výuka byla účelně a vhodně řízena, vyučujícím žákům ochotně radily a poskytovaly pomoc.

Při kontrole gramatických znalostí a dovedností žáků bylo zjištěno, že klasifikace jejich písemných výkonů v diktátech, slohových a kontrolních cvičení je místy velmi přísná, jinde zase naopak velmi mírná. Ačkoli je tematika klasifikace a hodnocení žáků pro žáky a učitelky velmi důležitou oblastí a bývá často zařazována do obsahu jednání předmětové komise ČJ, postrádá objektivní a sjednocující pohled. V tomto způsobu hodnocení jsou rezervy. Jejich příčinou je neobjektivní přístup k výkonům jednotlivých žáků nebo absence předem známých pravidel klasifikace. Hodnocení a motivace měly průměrnou úroveň. Pozitivem sledované výuky ČJ byl velmi citlivý a pěkný vztah vyučujících k žákům. Případné hodnocení bylo situováno a orientováno sice kladným směrem, chybělo však sebehodnocení, které by žáky více povzbuzovalo.

Interakce a komunikace byla vyrovnanou záležitostí vyučujících a žáků. Menší rezervy se objevily v efektivitě účelného využívání času ke vzdělávání, ale všichni pracovali podle předem dohodnutých pravidel. K vyjadřování svých vlastních názorů se žáci dostávali často.

Kvalitu výuky českého jazyka hodnotí ČŠI i přes dílčí nedostatky v hodnocení žáků jako velmi dobrou.

Matematika, fyzika, chemie

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu. Vyučující fyziky a chemie mají v tematických plánech zapracovány laboratorní práce, které vytvářejí předpoklady pro činnostní vyučování. Zvolené postupy ve vyučovacích hodinách svědčily o pečlivé bezprostřední přípravě učitelů na vyučování. Ta byla v některých hospitovaných hodinách více promyšlená po stránce obsahové než metodické.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jednotlivé hospitované hodiny probíhaly v prostorných kmenových třídách a v odborné učebně a laboratoři fyziky a chemie. Výzdoba tříd byla zaměřena na probírající učivo, a vytvářela tak podnětné prostředí pro výuku hospitovaných předmětů. Školní nábytek v odborné učebně je zastaralý a nevyhovuje antropometrickým požadavkům. Kabinet fyziky a chemie je vybaven demonstračními i žákovskými soupravami, pomůckami a obrazovým materiálem. Pomůcky byly v hospitovaných hodinách použity účelně, pracovali s nimi jak vyučující, tak žáci. Časové rozložení činností žáků v hodinách nebylo důsledně promyšlené. Tak se stávalo, že některé úlohy v matematice nebyly dokončené, vzdělávací cíle nebyly vyučujícími shrnuty. Rychlé tempo práce vyučujících nebylo z hlediska psychohygieny vždy optimální.

Struktura sledovaných hodin odpovídala vzdělávacím cílům. Vhodné zařazení matematických rozcvíček a opakování navazovalo na předchozí znalosti žáků. Většinou převažovaly frontální činnosti a řízený rozhovor. Výběr příkladů byl promyšlený, zaměřený jak na procvičování numerických příkladů, tak na řešení logických úloh a příkladů z praxe. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Zadávané domácí úkoly jsou kontrolovány a motivačně využívány. Odborný výklad ve fyzice a chemii byl doplňován řízeným rozhovorem, ve kterém vyučující navazovali na zkušenosti a poznatky žáků. Organizace výuky v některých sledovaných hodinách neumožňovala aktivní zapojení všech žáků, část z nich pouze pasivně přihlížela. V laboratorní práci z fyziky žáci prokázali velmi dobré dovednosti při měření teploty vody laboratorním teploměrem. Ne všechny skupiny však z časových důvodů zvládly zpracovat získané údaje a dospět k vyvození závěru ověřovaného fyzikálního jevu ještě v hodině. Zápis závěru do laboratorního protokolu dostali žáci jako domácí úkol.

Časté střídání činností žáky dostatečně aktivizovalo a umožnilo účelné využití vyučovacího času. K uplatňování zásady názornosti přispívalo v matematice využití pracovních listů, ve fyzice a chemii žákovských pokusů. Klasifikace žáků byla objektivní, avšak nezdůvodněná. Závěrečné zhodnocení práce žáků nebylo vyučujícími motivačně využíváno.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky se odehrávala na základě akceptovaných pravidel. Velmi dobrou úroveň měla komunikace mezi žáky při laboratorní práci. Otázky kladené vyučujícími byly většinou formulovány tak, že žáci odpovídali jednoslovně a neměli možnost se uceleně vyjadřovat. Většina hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře.

Plánování a příprava, organizace, formy a metody práce, interakce a komunikace, motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické a materiální podmínky jsou na průměrné úrovni. Kvalita sledované výuky v matematice, fyzice a chemii je hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Časová dotace hodin odpovídala učebnímu plánu. Tematické plány korespondují s učebními osnovami. Bezprostřední příprava vyučující na všechny sledované hodiny byla velmi pečlivá.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučující hudební výchovy je v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v učebně určenou pro hudební a výtvarnou výchovu, která byla prostorově a esteticky velmi účelně upravena. V hospitovaných hodinách byly zařazeny různé činnosti žáků a byly tak respektovány psychohygienické zásady.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Vyučující při probírání učiva vhodně využila dosavadních znalostí žáků a otázkami je vedla k samostatnému myšlení a hledání alternativních způsobů řešení. Děti nepřijímaly učivo pouze pasivním nasloucháním výkladu učitelky, nýbrž každý jev si osvojovaly aktivní činností. Hudební činnosti na sebe navazovaly, rovněž získané hudební dovednosti a návyky z nižších ročníků byly rozvíjeny v ročnících vyšších. Učitelka použila řadu názorných učebních pomůcek: intonační tabuli, hudební nástroje, pomůcky k poslechu, obrázky, notový a textový záznam v učebnicích i na tabuli. V hodinách probíhala činnost intonační, rytmická, hlasová, poslechová, instrumentální, mluvená i pohybová. Méně času zbylo na samotný zpěv písní.

Vyučovací čas byl věnován systematickému opakování a procvičování učební látky a návratu k dřívější látce s novými aspekty. V závěru hodin nebylo využito možnosti sebehodnocení žáky, chybělo shrnutí učiva.

Všichni žáci byli po dobu výuky plně zaměstnáni, ve vyučovacích hodinách probíhala oboustranná komunikace. Vyučující byl vytvářen prostor pro diskusi a sdělení vlastních názorů žáků. Vzhledem k tomu, že mnoho dětí tráví volný čas ve sborovém zpěvu pod vedením učitelky hudební výchovy, vztah mezi těmito žáky a učitelkou byl v hodinách hudební výchovy přátelský a otevřený.

Kvalita výuky hudební výchovy měla ve sledovaných jevech velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni ZŠ

Ve sledovaných předmětech byla kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá. Celkově je oblast vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Plán práce školy na školní rok 2001/2002 vychází z analýzy koncepčních záměrů. Plán práce na školní rok 2001/2002 je rozpracován do jednotlivých oblastí. Stanovuje základní cíle - zkvalitnit výchovně-vzdělávací činnost školy, rozvíjet osobnost žáka, věnovat se žákům s vývojovými poruchami učení, rozvíjet a upevnit vzájemné vztahy mezi pedagogickými, správními pracovníky a rodiči. Dále pokračovat v činnosti pěveckého sboru Boni discipuli, věnovat se rozvíjení výtvarného talentu žáků a prezentovat školu na soutěžích i mezinárodního charakteru. Dále chce pokračovat v kontaktech s družební školou VS Hugo Meisl ve Vídni.

Hlavní záměr vedení školy je od příštího školního roku sjednotit výuku podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16847/96-2. Roční plán je rozpracován do krátkodobých plánů, které jsou zaměřeny spíše na organizační záležitosti výchovně-vzdělávacího procesu.

V rámci nepovinného předmětu se na škole vyučuje sborový zpěv a náboženství. Letos se vyučují volitelné předměty informatika, konverzace v anglickém a německém jazyce, domácnost a technické činnosti. Žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky, dyslektický, historický kroužek a hru na zobcovou flétnu.

Minimální preventivní program je zpracován a vychází z obecných zásad primární prevence. Zásady jsou zaměřeny na osvětu žáků, rodičů, pedagogů a na propagaci zdravého životního stylu.

Rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Učitelé a další zaměstnanci mají vymezené kompetence, které jsou dodatkem k Pracovnímu řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14 269/2001-26. Školní řád je zpracován s ohledem na práva a povinnosti žáků v souladu s obecně závazným předpisem.

Rozvrh hodin je vypracován a přesně vymezuje vyučovací čas. Začátek odpoledního vyučování jednotlivých tříd a předmětů není stanoven jednotně. Časový průběh odpoledního vyučování není zpracován do rozvrhů v kmenových třídách. Tato skutečnost neumožňuje kontrolu respektování psychohygienických zásad výuky.

Dokumentace školy je vedena v úplnosti a v souladu s právními předpisy. Ve vedení třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů žáků byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Přenos potřebných informací uvnitř školy zajišťuje vedení školy běžným způsobem. Ty jsou předávány na pedagogické radě, na jednáních předmětových komisí a metodického sdružení. Z jednání pedagogické rady jsou vedeny zápisy, které mají pracovní charakter a jsou převážně zaměřeny na organizační záležitosti a na dílčí výsledky výchovně-vzdělávací činnosti školy. Informace jsou všem pedagogickým i provozním zaměstnancům běžně dostupné. Najdou je ve sborovně na nástěnce, na chodbách, také v ředitelně. K jejich rychlému přenosu slouží i operativní porady. Činnost metodického sdružení a předmětových komisí se zabývá spíše záležitostmi organizačními, méně problematikou metodickou.

Ochrana osobních dat a důvěrných informací je zajištěna. Informační systém vně školy je také velmi dobře zajištěn. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání (chování a prospěch) informováni prostřednictvím žákovské knížky a na pravidelných třídních schůzkách. Velmi cenné informace zpětnovazebního charakteru získává škola také od žáků, kteří mohou své příspěvky, podněty, žádosti a názory umísťovat do schránky důvěry.

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka bez předepsaného kvalifikačního studia. Výchovná poradkyně nemá stanoveny stálé konzultační hodiny. Radu a pomoc rodičům i žákům poskytuje kdykoliv dle jejich potřeby. Velkou péči věnuje problematice volby povolání a jiným aktuálním otázkám. Žáci i rodiče jsou informováni mimo jiné i na nástěnce v prostorách školy, kde jsou průběžně vyvěšovány náborové materiály pro vycházející žáky. Vzhledem k dlouholetým zkušenostem je systém evidence a sledování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami velmi dobrý. Učitelé mají o těchto žácích aktuální přehled. Integrovaní žáci na škole nejsou. Metodik prevence velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní. Obě vyučující mají pěkný vztah k dětem a mají u nich důvěru.

Škola se prezentuje vhodným způsobem na veřejnosti. Pro žáky i pro veřejnost organizuje kulturní akce.

Výroční zpráva obsahuje všechny důležité údaje a byla předepsaným způsobem projednána se zaměstnanci.

ČŠI konstatuje, že do 6. ročníků přešlo z neúplné školy z městské části Maloměřice a Obřany jen několik dětí.

Celková organizace chodu školy má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení s konkrétně určenými pravidly. Upřednostňuje domluvu s vyučujícími. Otevřeným způsobem komunikace se snaží o vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Vyučující ochotně přijímají pokyny vedení školy a plní mimořádné úkoly. Ředitelka školy umožňuje a podporuje další vzdělávání učitelů. Jeho rámcový plán je zpracován do ročního plánu práce. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně. Pro diferencované odměňování zaměstnanců zpracovala ředitelka školy kritéria, se kterými jsou pedagogové seznámeni. Pedagogický sbor je stabilizován. Stimulujícím prvkem pro učitele je vytváření optimálních podmínek pro výuku, morální ocenění, prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je účinný, zajišťuje zpětnou vazbu. Kontrola, zaměřená na vedení pedagogické dokumentace, průběh vzdělávání, provoz a hospodaření školy je plánovaná a systematická. Výsledky kontrol vedení školy s pracovníky projednává. Nedostatek kontrolního mechanismu spočívá v nesystémovém přístupu a prováděné kontrole vůči předmětovým komisím a metodickým orgánům, jejichž práce není efektivně dotazena.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na prvním i na druhém stupni ZŠ jsou celkově vytvářeny velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škole byl ze státního rozpočtu v roce 2000 poskytnut finanční příspěvek 4 988 tis. Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Přidělené finanční prostředky byly čerpány na 99%.

V roce 2000 škola vykázala kladný hospodářský výsledek.

Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV za sledované období s výkazem zisku a ztrát a hlavní knihou bylo zjištěno, že mzdové prostředky byly čerpány z 99,5%, zákonné odvody z 98% a ostatní neinvestiční výdaje na 100%.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy činil 69%.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace - limit platových prostředků byl čerpán ve výši 99,6% a limit ostatních plateb za provedenou práci z 88 %.

Stanovený limit počtu pracovníků byl překročen o 0,23 úvazku.

Personální agenda základní školy je vedena přehledně. V osobních spisech zaměstnanců školy je založena potřebná dokumentace. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů, zápočet praxe u vybraného vzorku zaměstnanců odpovídá platnému právnímu předpisu.

Princip rozdělení a čerpání nenárokových složek mezi osobní příplatky a odměny v poměru 80% a 20% ve skutečnosti činil 79% a 21%.

Stanovení a vyplácení nárokových složek (příplatky za vedení a příplatky za třídnictví) a nenárokových složek (osobní příplatky a odměny) je v souladu s platnými právními předpisy.

Kontrolou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb byl zjištěn vyšší základní příděl o 3,4%. Čerpání FKSP je v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

U ostatních neinvestičních výdajů byl příspěvek ze státního rozpočtu použit na nákup učebnic a učebních pomůcek, ochranných pomůcek a vzdělávání pracovníků, s výjimkou 203 Kč použitých k nákupu materiálu na opravy. Stanovené ukazatele ONIV - učebnice a učební pomůcky - byly mírně přečerpány, naopak osobní ochranné pracovní pomůcky nedočerpány a finanční prostředky byly přesunuty na vzdělávání. Z přidělených ONIV bylo 93,5% čerpáno na učebnice a učební pomůcky, 1,7% na vzdělávání zaměstnanců, 4,6% na ochranné pomůcky a 0,2% na materiál.

V přepočtu na 1 žáka připadá na učebnice a učební pomůcky částka 441,- Kč a na vzdělávání zaměstnanců 8,- Kč.

Kontrola věcné a formální správnosti byla provedena u dokladů souvisejících s čerpáním NIV ze státního rozpočtu. Kontrolované účetní doklady splňují všechny náležitosti vyplývající z platného právního předpisu.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2000 základní škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 základní škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření byla zpracována v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

U kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výborných výsledků dosahuje sborový zpěv pod vedením ředitelky školy, která ho v rámci nepovinného předmětu vyučuje na prvním i druhém stupni ZŠ. Zájem dětí o zpívání je velký, sbor navštěvuje téměř třetina žáků školy, což ovlivňuje i výsledky žáků v hudební výchově. Pěvecké těleso Boni discipuli reprezentuje školu na koncertech, festivalech a společenských akcích nejen v Brně, ale i v jiných městech doma i v zahraničí. Velmi úspěšně spolupracuje s družebními sbory ZŠ v Dobruči a Praze.

Základní škola byla v loňském roce pořadatelem a garantem městského kola soutěže v sólovém a komorním zpěvu Brněnský kosáček, dále výtvarné výstavy brněnských a vídeňských dětí s názvem Země – oheň – voda – vzduch. Obě soutěže proběhnou i v letošním školním roce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace ve smyslu § 38 a) ods. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- povinná dokumentace podle § 45 b) zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění
- Rozhodnutí Školského úřadu Brno město o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. BM0001-241 ze dne 31.1.2000, s účinností od 1. 2. 2000
- Vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2, učební plán
- Koncepce školy na období 200/2005
- Školní řád
- Plán práce základní školy na rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2000/2001
- tematické plány
- rozvrh hodin ZŠ Brno, Hamry 12 pro školní rok 2001/2002
- vybraný vzorek žakovských písemností
- Výkaz V3-01 o základní škole ze dne 2.10.2000.

- Statistický výkaz P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1.- 4.čtvrtletí 2000.
- Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31.12.2000 – Výsledovka Úč ROPO 4-02, hlavní kniha k 31.12.2000 ze dne 6.2.2001, výpisy z obrátů SÚ501 AÚ52, SÚ501 AÚ53, SÚ501 AÚ54, SÚ501 AÚ60, SÚ518 AÚ58, SÚ 912 AÚ40, SÚ912 AÚ50, SÚ912 AÚ70, SÚ912 AÚ75, SÚ912 AÚ90. Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená k 31.12.2000- Úč ROPO 3-02.
- Účetní evidence školy – faktury, pokladní doklady, týkající se čerpání příspěvků ze státního rozpočtu.
- Rozpočet ze ŠÚ Brno-venkov na rok 2000.
- Čerpání dotace ze ŠÚ ze dne 5.2.2001.
- Vnitřní předpis č.2 /2000 ze dne 13.4.2000 o rozdělování příspěvků z FKSP.
- Rozpočet FKSP na rok 2000 ze dne 5.2.2000.
- Vnitřní předpis č.3/2000 ze dne 13.4.2000 upravující výši příspěvků na zakoupení osobních ochranných pracovních pomůcek.
- Inventarizační zápis ke dni 31.10.2000 ze dne 31.10.2000.

Osobní složky zaměstnanců – 5210, 5302, 19706, 20714, 25069, 43715, 55000, 56330, 58100, 65610, 78399, 81990, 83720, 82017, 85960, 87100, 97010.

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání měl ve sledovaných vyučovacích hodinách a ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň. Výjimku tvoří oblast hodnocení a klasifikace, kde byla zjištěna řada pozitiv, ale i negativ. Pozitivem jsou empatické vztahy vyučujících k dětem a stimulační slovní hodnocení, negativem jsou chybná nebo nesjednocená kritéria klasifikace a hodnocení, která by jejich kvalitu více objektivizovala. V případě aktivního učení, při dramatizaci a kooperativních technikách učení uměli zdárně využívat výsledků své práce a vlastní zkušenosti. Na průměrné úrovni mají žáci vypěstované stávající dovednosti v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Žáci během sledované výuky a v jejím průběhu prokazovali dobré znalosti a vědomosti, dovednosti i kompetence.

Pozitivně se do výuky promítala odborná způsobilost vyučujících.

Na velmi dobré úrovni je zajištěna péče jak žákům se specifickými vzdělávacími potřebami tak žákům talentovaným.

Velká pozornost je ve škole věnována volnočasovým aktivitám. Pod vedením učitelů vyvíjí činnost řada kroužků a zvláště pěvecký sbor Boni discipuli vyvíjející úspěšnou činnost ve škole i na veřejnosti.

I přes drobné nedostatky v organizování jsou plánování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy na všech úsecích školy na velmi dobré úrovni a vytvářejí dobré předpoklady k naplnění plánovaných záměrů školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Vladíková v.r.
Člen týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Hodonská v.r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Zábranský v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Věra Gazárková, Eva Hrnčířová, Zdeňka Kociánová

V Brně dne 21. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy

PaedDr. Karla Havelková

Havelková v.r.

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚJK, RNDr Šifalda	2002-01-22	51/02
Zřizovatel: ÚMČ Brno – Maloměřice a Obřany	2002-01-22	52/02
Mm Brna, PhDr. Lasovský	2002-01-22	53/02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány