

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Učíme se pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	16
2.5.3	Nástroje autoevaluace	17
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	17
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	18
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	18
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	19
2.9	Dlouhodobé projekty	19
2.10	Mezinárodní spolupráce	19
3	Charakteristika ŠVP	20
3.1	Zaměření školy	20
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5	Začlenění průřezových témat	25
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Anglický jazyk	52
5.3	Německý jazyk	69
5.4	Matematika	74
5.5	Informatika	91
5.6	Prvouka	106
5.7	Přírodověda	115
5.8	Vlastivěda	121
5.9	Dějepis	128
5.10	Výchova k občanství	137

5.11	Fyzika.....	143
5.12	Chemie	157
5.13	Přírodopis	162
5.14	Zeměpis	176
5.15	Hudební výchova	189
5.16	Výtvarná výchova	202
5.17	Výchova ke zdraví.....	215
5.18	Tělesná výchova	222
5.19	Pracovní činnosti	241
5.20	Volitelný předmět	252
5.20.1	Volitelná matematika	252
5.20.2	Seminář z českého jazyka	255
5.20.3	Robotika	259
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	260
6.1	Způsoby hodnocení	260
6.2	Kritéria hodnocení.....	260

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se pro život

„Učíme se pro život“ to je základní motto naší školy a taky jeden z hlavních cílů našeho vzdělávacího procesu. Snažíme se, aby žáci pochopili, že základní škola je jen první krok k jejich nezbytnému celoživotnímu vzdělávání. Proto u nás získávají nejdůležitější dovednosti, které budou potřebovat pro život, ukazujeme strategii učení - jak tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy, číst a chápat pracovní pokyny. Povzbuzujeme u nich schopnost se rozhodnout, řešit problémy, ochotu nést odpovědnost, posilujeme jejich zájem o práci, vedeme žáky k respektu k dohodnutým pravidlům, k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, učíme děti s rozvahou komunikovat, pracovat v týmu, spolupracovat s úctou a respektem k partnerovi, ale i projevit ochotu pomoci mimo rámec pracovních povinností. Škola pomáhá každému dítěti stát se tím, k čemu má předpoklady, poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Množství vědomostí neznamená však mnoho, když se nepojí s morálkou. Žák dostává dostatečnou nabídku podnětů pro zdravý sociální, emocionální a morální vývoj, podporujeme širokou škálu sociálních dovedností potřebných pro plnohodnotné soužití s ostatními lidmi, zvládnutí stresových situací, potlačujeme případné sociálně nežádoucí vlivy.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov

ADRESA ŠKOLY: Školní 74, Dolní Bousov, 29404

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Karnová

KONTAKT: e-mail: zs@dolnibousov.cz, web: <http://zs.dolnibousov.cz>

IČ: 71009914

IZO: 102326789

RED-IZO: 600049141

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Helena Pánková, Mgr. Radka Procházková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dolní Bousov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nám.T. G. Masaryka 1, 29404 Dolní Bousov

KONTAKTY:

Telefon: 326 396 257

E-mail: podatelna@dolni-bousov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 6. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Kateřina Karnová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov, Školní 74, 294 04 Dolní Bousov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce. Součástí školy je i sportovní hala a budovy mateřské školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Budova školy je bezbariérová.

Škola integruje žáky s poruchami učení, chování, autismem. Pravidelně vypracovává individuální vzdělávací plány. Na integraci žáků spolupracuje s PPP a s SPC Mladá Boleslav.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními i žákům talentovaným. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. S rodiči bude dohodnuta forma spolupráce a jejich podílu při vzdělávání jejich dítěte písemnou formou.

Pro některé žáky je možné požádat o asistenta pedagoga.

Péče o žáky s lehkým mentálním postižením

- zákl.vzdělávání v ZŠ – navazuje na výchovu v rodině a na předškolní vzdělávání ,

- to ve dvou na sebe navazujících stupních, uplatňují se spec. ped. postupy, využívají se alternativní metody,
- zákl.vzděl. u žáků s LMP – školní zralost nastává později, než u ostatní populace, proto na **1.stupni /1.-3.ročník** – nezralost v obl.sociální, psych.a fyz.vývoje - proto přechod z rodinné péče, event.předškolní výchovy musí být pozvolný, zprvu upevňování – hyg.návyků, sociálních vazeb, návyk na odlišný styl práce, adaptace na nové prostředí
- **na 2. stupni** – důraz na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a návyků - využití ve zvýšení kvality osobního života, profesním uplatnění
- Učivo na 1. i 2. stupni je upraveno individuálním plánem, který je vypracován na základě schopností a možností žáka
- větší důraz je kladen na rozvíjení sociálních, komunikativních schopností, vytváření praktických dovedností
- program – koncipován pro rozvinutí maximálních možností žáků a vyvážené působení na rozvoj v oblasti kognitivních, sociálních, emotivní a volní
- přátelská atmosféra, optimální podmínky pro rozvoj
- osvojení strategie učení, motivace k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a tvořivému myšlení, vést žáky k všestranné a tvořivé komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy druhých

příprava žáků k samostatnosti a zodpovědnosti a naplňování svých povinností, uplatňování práv

- vytváření pocitu projevoval pozitivní city v chování, rozvíjet vztahy k lidem, jejich potřebám a životním situacím, rozvíjení pozitivního vztahu k prostředí a přírodě
- rozvíjení aktivního vztahu ke zdraví (rozvíjet, chránit)
- vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a je v profesním životě uplatňovat" je důležité, aby tito žáci zažívali bezpečné, přátelsky nakloněné inkluzivní prostředí

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a zahrada. 200 m od školy je k dispozici fotbalový stadion a multifunkční hřiště s atletickou dráhou. Bezbarierový přístup je zajištěn v hlavní budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny, každý žák má svojí uzamykatelnou šatní skříňku.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna Dolní Bousov

protidrogová prevence: Občanské sdružení Slánka a Policie ČR

sexuální výchova: Občanské sdružení Slánka

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a z kvalitnější školní vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Metodika vlastního hodnocení školy

Oblasti hodnocení:

1. PROGRAM ŠKOLY

sledované jevy

- soulad školního programu s RVP
- další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- dokument - ŠVP

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ sledované jevy

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů

- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat- tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování, kontrola, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků, zhodnocení inventarize

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy,
- hodnocení, motivace, komunikace, klima

- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolé a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuk

metody:

- školní dokumentace, kontrola a pozorování, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení třídních učitelů, učitelů

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

sledované jevy

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích

- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace, kontrola a pozorování, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení třídních učitelů, učitelů, hodnocení žáků

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

sledované jevy

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu

- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

sledované jevy

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (ŠVP, roční plán, plán DVPP, plán kontrol..)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- systém vedení pedagogických pracovníků- především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument - školní řád
- dokument – řád pro hodnocení

ukazatele stavu:

- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy

- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoj
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy
sebehodnocení učitelů a žáků

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

sledované jevy

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace škol
- spolupráce s partner
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

- dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem škol
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola: skupinová diskuse

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna Dolní Bousov Infocentrum Dolní Bousov

neziskové organizace: Občanské sdružení Slánka Recyklohraní

obec/město: Město Dolní Bousov a jeho spádové obce, okolní obce

školská rada: Školská rada, složená z 9 členů

školské poradenské zařízení: PPP, SPC Mladá Boleslav

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. K této komunikaci je využíván i program Bakalář - Komens.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

Školská rada

Zájmem školy je, aby i v podmínkách platnosti nové školské legislativy školská rada vykonávala svou nezastupitelnou funkci.

Školní rada

Žáci se mohou podílet na řízení školy prostřednictvím školní rady, kde mohou dávat podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhopvat a sami organizovat své vlastní projekty.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje hlavně aktivně do krátkodobých projektů: Dotkněme se budoucnosti, Dopravní výchova, Týden cizích jazyků, Lidice pro 21. století, Krokus, Příběhy bezpráví. Škola je zapojena v projektu Aktivní škola.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: V rámci výzvy č. 56 se uskutečnil jazykový pobyt v Eastbourne pro 20 žáků školy v období říjen 2015.

partnerské školy: partnerské školy: Od října 2015 škola spolupracuje s partnerskou Základní školou v Kosmonosích, Podzámecká 1, 293 06 Kosmonosy v oblastech řízení a vedení školy, spolupráce metodických sdružení a předmětových komisí, kulturních, sportovních a mimoškolních aktivit a soutěží. Možnost vzájemných hospitací.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.</p> <p><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></p> <p>žák je schopen vzít v úvahu zkušenost, dávat věci do souvislostí, organizovat svůj učební proces, je schopen řešit problémy, být zodpovědný za své učení. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů výzkumem žáků.</p> <p><u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u></p> <p>žák dokáže vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Dokáže volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací. Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zhodnotí.
Kompetence komunikativní	Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů. <u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u> žák dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ve více jazycích umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých, rozumí grafům diagramům a tabulkám, běžně užívaným gestům a zvukům. Umí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
Kompetence sociální a personální	Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy - Školní rada. V rámci skupinového vyučování přejímají žáci různé role. <u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u> žák je schopen účinné spolupráce a práce v týmu, dokáže se společně s pedagogy podílet na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Dokáže ovládat a řídit svoje chování a jednání, tak aby dosáhl sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce s partnerskou školou. <u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u> žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní život, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. <u>Očekávaná úroveň klíčových kompetencí žáka naší školy na konci základního vzdělávání:</u>žák dokáže vytvářet projekty, brát na sebe zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci, přispívat k práci skupiny a společnosti, projevovat solidaritu. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. 1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a na jeho zpracování a vyhodnocení se podílí škola, rodiče i žák. Výchovný poradce stanoví termín příprav PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žáky samotnými.

1. 2. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem pravence.

1. 3. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

zařazení předmětů pedagogické intervence - Feuersteinova metoda.

v oblasti metod výuky:

respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě pedagogické podpory (PLPP), začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je dáno přílohou vyhlášky č. 27/2016 Sb.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

2. 1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a na jeho zpracování a vyhodnocení se podílí škola, rodiče i žák. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň (stanovená v RVP ZV 2016) bude v IVP rozpracována pro konkrétní ročník. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka.

2. 2. Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o tyto žáky

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, určuje konzultační hodiny, výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, spolupracuje s metodikem prevence soc.patolog. jevů.

2. 3. Provádění podpůrných opatření

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolu, pedagogická intervence se zaměřuje na předměty, ve kterých je třeba zlepšit výsledky žáka, na kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

v organizaci výuky: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, přechod na kooperativní učení, na doporučení vkládání přestávky do výuky

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče , diagnostika učitelské práce jako východiska pro změnu, určení doby trvání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů, kde se projevuje nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a na jeho zpracování a vyhodnocení se podílí škola, rodiče i žák.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů, kde se projevuje nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu a na jeho zpracování a vyhodnocení se podílí škola, rodiče i žák. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem praxe.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: v případě volné kapacity je možné žák na základě doporučení PPP přijmout ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu:

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: škola nabízí zájmové aktivity

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					Čj			
Sebepoznání a sebepojetí	Prv		Prv				Čj		
Seberegulace a		Prv							Sčj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebeorganizace									
Psychohygiena	Prv							Vko	
Kreativita	Prv , Hv					Čj			M
Poznávání lidí			Prv					Vko	
Mezilidské vztahy				Čj		Vkz			
Komunikace	Čj			Čj	Čj			P	Sčj
Kooperace a kompetice	Tv						Vkz		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI			Vkz	Čj	Sčj
Hodnoty, postoje, praktická etika		Tv				Čj	Vkz	Čj	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv							Vko	
Občan, občanská společnost a stát				VI				Vko	
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI				Vko	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI				Vko	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Aj , Z	Aj
Objevujeme Evropu a svět					VI	Inf	Inf , Z	Inf	Inf
Jsme Evropané					VI	D	D	D	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj				Nj		Aj , Vko
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv						Vko
Etnický původ	Prv						Nj		Vko
Multikulturalita			Aj			Aj	Nj	Inf	Inf
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv						Vko	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Př				Ch	
Základní podmínky				Př		Z			P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv			Inf		Inf, Z	Inf
Vztah člověka k prostředí				Př			P		Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj					Čj, Inf		Vko	Čj, Sčj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj						Vko	Čj, Sčj
Stavba mediálních sdělení				Čj					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj						Čj, Sčj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv				Inf	Vko	Čj
Tvorba mediálního sdělení				Čj			Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sčj	Seminář z českého jazyka
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
VI	Vlastivěda
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+3	7+2	7	7	33+8	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty											0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Volitelná matematika • Seminář z českého jazyka • Robotika 												
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Je-li vyšší počet žáků v ročníku, jsou děleni do několika skupin.

Informatika

Je-li vyšší počet žáků, jsou děleni do skupin.

Tělesná výchova

Výuka probíhá v malé tělocvičně v hlavní budově školy, ve velké tělocvičně v hale, na víceúčelovém hřišti cca 200 m od školy či v prostoru fotbalového hřiště. Součástí výuky je i pohyb (běh na delší tratě) v okolí města. Plavecký výcvik probíhá v plaveckém bazénu v Jičíně, po dobu plaveckého výcviku probíhá výuka podle upraveného rozvrhu.

Pracovní činnosti

Je-li vyšší počet žáků, jsou děleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách (kuchyňka, dílny) a na pozemcích školy

Pracovní činnosti

(pěstitelství).

Německý jazyk

Je-li vyšší počet žáků v daném ročníku, jsou žáci děleni do skupin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V prvním vzdělávacím období žáci získávají základy čtení a psaní. Učí se rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané, vyjadřovat srozumitelně své myšlenky zejména mluvenou formou, číst správně a s porozuměním textu. Seznamují se s příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací, učí se vnímat krásu a bohatost českého jazyka. Je nutno zde vytvářet jejich vztah k literatuře a povzbuzovat zájem o četbu. Svoje vyjadřovací schopnosti se učí uplatňovat i v dalších vyučovacích předmětech.</p> <p>V druhém vzdělávacím období prohlubujeme a rozšiřujeme již získané znalosti, schopnosti a dovednosti. Žáci se snaží formulovat a vyjadřovat i písemnou formou, učí se porozumět různým typům textů a analyzovat jejich obsah. Osvojují si další dovednosti vedoucí k přesnému a logickému myšlení, které jim napomáhá ke srozumitelnému vyjadřování. Učí se poznávat různé jevy, jejich odlišnosti i shody. Rozvíjejí základní čtenářské návyky, získávají schopnost tvořivě interpretovat literární text.</p> <p>Ve třetím období - na druhém stupni se získané dovednosti stávají nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné formě umožňuje žákům také pochopit společensko-kulturní vývoj v lidské společnosti, interpretovat své reakce a pocity tak, aby dokázali uplatnit svoji osobnost v různých komunikačních situacích a orientovali se při vnímání nejen okolního světa, ale i sebe sama.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb a prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni je tento předmět označován jako Český jazyk. Má komplexní charakter a je rozdělen na Čtení, Psaní a Mluvnici. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Na druhém stupni má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Navazuje na očekávané výstupy z druhého období tohoto vzdělávacího oboru v 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky vedeme k: poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, plánování a organizování učení ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání aktivnímu osvojování dovedností a znalostí používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabulky gramatických přehledů) vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>propojování informací z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků rozpoznání faktů, názorů a hodnocení zhodnocení výsledků svého učení dovednosti autokorekce chyb sebehodnocení, uvědomění si toho, co sami dokážou vyřešit, jak dokážou předat své vědomosti druhým</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k: rozpoznávání a řešení problémů využívání vlastního úsudku a zkušeností vyhledávání informací vhodných k řešení problému objevování různých variant řešení rozvíjení logického myšlení, kritického uvažování, srozumitelné a věcné argumentaci uvědomění si odpovědnosti za vlastní rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k: výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ve škole i mimo ni vyjádření vlastních myšlenek a názorů využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem používání vhodných jazykových útvarů vzhledem k různým komunikačním situacím respektování společně dohodnutých pravidel, k sebeovládání využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k: empatii, ohleduplnosti a chápání problémů druhých respektování pravidel práce v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů pochopení potřeby efektivní spolupráce poskytování vzájemné rady a pomoci uznání názorů, zkušeností a práce druhých vytváření pozitivní představy o sobě samém</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění svých práv a povinností respektu k odlišnostem lidí, skupin i různých společenství pozitivním postojům k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví zapojování do kulturního dění úctě k vlastnímu národu <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáky vedeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> plnění povinností a závazků sebepoznání, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje samostatnému, praktickému životu tomu, aby si vážili lidské práce a jejích výsledků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza		skládá a rozkládá slova podle sluchu
Písmena malá, vleká, tiskací, psací		pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací
Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné		skládá a čte všechny druhy slabik
Slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou hlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek		skládá a čte všechny druhy slov
Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem
Uspořádání slov ve větě		správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Interpunkční znaménka		používá znaménka ve slovech i větách
Délka samohlásek		čte správně dlouhé i krátké samohlásky
Porozumění přečteným větám		správně odpovídá na kontrolní otázky
Nadpis, článek, řádek, odstavec		rozpozná členění textů
Poslech, vyprávění, dramatizace		pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Recitace		recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Příprava na psaní		uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
Psaní prvků písmen a číslic		píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky
Písmo psací a tiskací		rozlišuje písmo psací a tiskací
Psaní - písmeno, slabiky, slovo		píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
Diktát slov, jednoduchých vět		dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty
Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty		píše velká písmena u vlastních jmen osob a no počátku věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta jednoduchá, souvětí		užívá vhodné spojky v písemném a mluveném projevu
Druhy vět		rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací
Pořadí vět v textu		vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty řadí věty podle děje
Věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené		určí nadřazenost a podřazenost slov
Pořádek slov ve větě		vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek		rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov		zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch
Význam slabiky pro dělení slov		dělí slova na konci řádku podle stavby slova
Písmeno ě ve slovech		aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jmen, slovesa a předložky v textu užívá vhodné spojky v písemném a mluveném projevu
Vlastní jména osob a zvířat		rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat užívá velká písmena ve slovech i ve větě
Tvrdé a měkké souhlásky		rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách
Základní formy společenského styku		užívá oslovení, prosbu a poděkování
Jednoduchý popis		pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti
Děj- základ vypravování		vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich
Plynulé čtení jednoduchých textů		plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text
Slovní přízvuk		užívá správný slovní přízvuk
Čtení hlasité a tiché		čte s porozuměním nahlas i potichu
Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy		soustředěně naslouchá čtenému textu
Text a ilustrace		spojuje obsah textu s ilustrací
Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek		vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy
Báseň, verš, rým		recituje básně
Individuální četba		čte s porozuměním nahlas i potichu
Tvary písmen abecedy		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje píše písmena a číslice podle normy psaní
Spojování písmen, slabik		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje správně spojuje písmena a slabiky
Umísťování diakritických znamének		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje používá znaménka ve slovech i větách
Opis, přepis		píše písmena a číslice podle normy psaní opisuje a přepisuje jednoduché texty
Řazení slov podle abecedy		vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta jednoduchá a souvětí - jejich stavba		rozlišuje věty a souvětí spojuje věty, doplňuje souvětí určí počet vět v souvětí
Nauka o slově - slovo a skutečnost, opozita, slova příbuzná		třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná
Hláskosloví		rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik
Stavba slova		vyslovuje slova se správným přízvukem třídí slova do skupin podle stavby slov (kořen, slova příbuzná)
Vyjmenovaná slova		vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních
Slovní druhy		určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky
Podstatná jména		u podstatných jmen rozlišuje číslo a rod
Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek		při psaní jmen měst, vesnic, hor a řek dodržuje pravidla pravopisu
Slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování		určí osobu, číslo, čas
Stylizace, kompozice - členění jazykového projevu		dodržuje slovosled ve větách pojmenovává předměty a děje
Souvislé jazykové projevy		tvoří otázky
Otázky a odpovědi		vypravuje podle obrázků
Vypravování		popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
Popis		popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti
Osnova		sestaví nadpis a člení projev vytvoří a použije jednoduchou osnovu
Společenský styk a jeho formy		požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice a dopisy
Plynulé čtení, členění textu		čte plynule věty a souvětí, člení text
Rychlé čtení, tiché i hlasité		čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti		používá četbu jako zdroj informací
Práce s literárním textem - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké, výtvarného doprovodu i ilustrací; základy literatury		vypráví pohádky, povídky, dramatičuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
Besedy o knihách		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
Tvary písmen		pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)
Úprava zápisu		píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
Kontrola vlastního projevu		provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
Dopis, adresa, pozvánka		napiše krátký dopis, adresu, pozvánku
Vyplňování formulářů		vyslovuje slova se správným přízvukem vyplní přihlášku, dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zbarvená		užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zbarvená - slova mazlivá a hanlivá
Stavba slova - kořen, předpona, přípona		rozlišuje část předponovou a příponovou
Předložky		rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní
Vyjmenovaná slova		uvědomile používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných slov a slov jim příbuzných

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Slovní druhy ohebné, neohebné		poznává slovní druhy neohebné
Vzory podstatných jmen		skloňuje podstatná jména
Infinitiv sloves, určité tvary slovesné		vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
Stavba věty - základní skladební dvojice		určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
Shoda Po a Př		podmět a přísudek píše správně i-y v příčestí minulém
Vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic a států - jednoslovná		ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů
Stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu		užívá vhodných jazykových prostředků sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
Vypravování		održuje následnost dějové složky
Popis - rostlin, zvířat a věcí		vypracuje popis rostliny, zvířete, věci
Formy společenského styku		napiše e-mail, dopis (včetně adresy), SMS zprávu
Dialog		předvede telefonování v různých modelových situacích
Rozvoj techniky čtení		čte správně, uvědoměle, plynule, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
Čtení textů uměleckých a populárně naučných		vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti
Tiché čtení s porozuměním		čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů
Tvořivá práce s literárním textem		dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
Práce s dětskou knihou		vyjadřuje své pocity z četby
Výběr četby podle osobního zájmu		využívá školní či městskou knihovnu, vede čtenářský deník, navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich
Divadelní a filmová představení		dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy
Základy literární vědy - poezie: lyrika, epika, rytmus; próza: pověst, povídka		objasní zadané literární pojmy
Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích		využívá školní či městskou knihovnu, vede čtenářský deník, navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		empatie a pohled na svět očima druhého
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
		komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání		používá český jazyk jako nástroj dorozumívání rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, a tvoří literární text na dané téma orientuje se v odborných textech, včetně tabulek
Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro slova příbuzná		určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis, užívá správné koncovky doplňuje předpony a přípony podle smyslu rozlišuje základní význam předpon
Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis, užívá správné koncovky doplňuje předpony a přípony podle smyslu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
		rozlišuje základní význam předpon
Přídavná jména odvozená od podstatných jmen zakončená na s - ský - ští		používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz		doplňuje předpony a přípony podle smyslu
		používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin
		rozlišuje základní význam předpon
Předložky s, z		používá předložky v praxi
Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (bje-vje - tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je)		určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis, užívá správné koncovky
		doplňuje předpony a přípony podle smyslu
		rozlišuje základní význam předpon
		v praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě
Dělení slov na konci řádku		určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis, užívá správné koncovky
Pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních
Vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národnostní, názvy uměleckých děl, novin a časopisů		píše pravopisně správně vlastní jména
Tvarosloví - slovní druhy		rozlišuje a určuje slovní druhy
Mluvnické kategorie podstatných jmen		určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru
Přídavná jména		rozpozná druhy přídavných jmen
Slovesa - slovesný způsob oznam, rozkaz., podm.		rozezná mluvnické kategorie sloves
		používá správně tvary podmiňovacího způsobu
Zájmena - rozlišování osobních, přivl., tázacích		nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu
Číslovky		rozlišuje a určuje slovní druhy
Skladba - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný; přísudek slovesný - shoda Po a Př; věta jednoduchá a souvětí		určuje základní větné členy
		vyhledá různé podměty
		užívá několikanásobných podmětů ve větách

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého s holým podmětem určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí
Přímá a nepřímá řeč		píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči
Reprodukce jednoduchých textů		nahrazuje podstatní jména zájmeny, vyhledá je v textu předvede dovednost vypravovat rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, a tvoří literární text na dané téma
Vypravování		používá český jazyk jako nástroj dorozumívání píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči užívá vhodných spojovacích prostředků sestavuje osnovu textů předvede dovednost vypravovat rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, a tvoří literární text na dané téma
Popis předmětu, děje, pracovního postupu		popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu využívá různých zdrojů informací, slovníky atd.
Dopis, SMS zpráva		používá český jazyk jako nástroj dorozumívání napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) sestaví SMS zprávu
Tiskopisy - poštovní poukázky, průvodky, podací lístky		používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
Vyjadřování v běžných komunikačních situacích		používá český jazyk jako nástroj dorozumívání kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu		čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm čte procítěně s prvky uměleckého přednesu předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
Dramatizace, scénky		dramatizuje pohádky, povídky, využívá maňásky, loutky
Zápis textu, tvorba vlastních textů		využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		píše pravopisně správně vlastní jména
		předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, a tvoří literární text na dané téma
		zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník
Besedy o knihách		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
		zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník
		orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám a porovnává ilustrace různých výtvarníků
		navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je
Základy literatury - poezie - lyrika, epika přenášení významů, přirovnání; próza - čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč		předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
		orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám a porovnává ilustrace různých výtvarníků
		při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika a výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální a morfologický)		ovládá pravopisné jevy lexikální a morforlogické
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy
Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí)		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Pravopis (shoda přísudku s podmětem, interpunkce v souvětí)		zvládá pravopis syntaktický
Tiskopisy, zpráva, oznámení		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Oslovení, korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS)		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Vypravování s využitím popisu		dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč
		dokáže vystupňovat napětí a vytvoří zápletku
		vybírá vhodné jazykové prostředky
		používá vhodná činnostní a dějová slovesa
		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
		vhodně využívá typů vět podle postoje mluvčího
Věcné čtení (studijní, vyhledávání informací - výpisky)		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
Komunikační a slohová cvičení využívající metod kritického myšlení		komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Tvořivé činnosti s literárním textem		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
		zvládá dramatizaci jednoduchého textu
		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		vyjádří pocity z přečteného textu
		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
		dokáže pochopit hlavní myšlenku díla a umí ji reprodukovat

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dokáže posoudit chování hlavního hrdiny a vyjádřit svůj názor na něho
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		rozlišuje jednotlivé literární pojmy probrané v tomto ročníku
Hlavní vývojová období literatury - starověké civilizace - typické žánry, hlavní představitelé, literatura o starověku		rozlišuje jednotlivé literární pojmy probrané v tomto ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		ovládá pravopis lexikální a morfologický
Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma), tvoření slov		chápe přenášení pojmenování
		používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		vyhledává informace v různých informačních zdrojích

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy, druhy VV)		rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy ve větě jednoduché, určuje druhy VV, zvládá pravopis syntaktický
Pravopis (i/y, psaní velkých písmen)		ovládá pravopisné jevy morfologické
Popis		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
Charakteristika (přímá, nepřímá)		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Vypravování		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč dokáže vystupňovat napětí a vytvoří zápletku
Životopis		osvojuje si normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu
Žádost, pozvánka		osvojuje si normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu
Hlavní vývojová období středověké literatury - národní i světové - hlavní žánry a představitelé		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry
Literatura o středověku - středověk v literatuře		porovnává ztvárnění téhož díla v lit., dram., film. zpracování
Tvořivé činnosti s literárním textem		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Způsoby interpretace literárních děl		orientuje se v základních literárních pojmech výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		formuluje vlastní názory na přečtený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)	má přehled o slovanských a světových jazycích rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
Slovní zásoby (obohacování slovní zásoby, slova přejatá, cizí jména a jejich skloňování)	má přehled o slovanských a světových jazycích spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, ovládá jejich pravopis	
Tvarosloví (slovesa - mluvnické kategorie)	správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikaci	
Skladba (věty jednoduchá a souvětí, významové poměry mezi VH, VV a větnými členy, interpunkce)	určuje druhy vedlejších vět ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	
Charakteristika (např. lit. postavy)	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	
Líčení	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	
Výklad	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek	
Úvaha (aktuální témata)	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	
Řečnictví (proslov, monolog, dialog, diskuze)	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	
Souhrnné cvičení o slohu (přehled komunikačních žánrů a jejich využití s ohledem na komunikační záměr)	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	
Literatura od 16. stol. do konce 19. století	orientuje se v základních literárních směrech, které byly probrány projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	
Tvořivé činnosti s literárním textem	formuluje názory na umělecké dílo zná literární pojmy, dokáže je vysvětlit a pracovat s nimi v textu dokáže využívat slohových a básnických prostředků ve vlastní tvorbě	
Hlavní vývojová období, typické žánry a jejich představitelé	zná literární pojmy, dokáže je vysvětlit a pracovat s nimi v textu	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy cizích a vlastních postojů a hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (jazykověda a její složky, původ a základy vývoje češtiny)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
Stavba slova, tvoření slov		ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká i cizí slova
Slovní zásoba (význam slov, homonyma, antonyma, odborné názvy)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
		spisovně vyslovuje česká i cizí slova
Tvarosloví (vlastní jména a názvy, slovní druhy ohebné a neohebné)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
		tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci
Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)		určuje druhy souvětí
		ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí
Úřední písemnosti (životopis, formuláře)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů
		dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Úvaha		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů
Proslov		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů chápe roli mluvčího i posluchače
Vypravování, popis		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů
Publicistické útvary		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů
Funkční styly		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Literatura 20. stol.		vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty orientuje se v základních literárních směrech 20. stol. má přehled o významných představitelích české a světové literatury projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
Tvořivé činnosti s literárním textem		zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty dokáže využívat slohových a básnických prostředků ve vlastní tvorbě formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literární směry, žánry a jejich představitelé		orientuje se v základních literárních směrech 20. stol. má přehled o významných představitelích české a světové literatury zná literární pojmy a dokáže s nimi pracovat v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti faktory ovlivňující média vliv médií na kulturu (jazykovou)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti při práci v týmu	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti psát. Nejdůležitějším cílem je probuzení zájmu o cizí jazyk. Počáteční fáze je především orální - dítě mluví, poslouchá, opakuje, výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět. Na konci 1. stupně - ve 2. období jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech a čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace). Cílem tohoto období je pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru. Ve třetím období - na 2. stupni - pracují žáci ve

Název předmětu	Anglický jazyk
	větší míře s autentickými materiály, seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají také při práci s internetem. Dochází k prohlubování a zdokonalování všech znalostí a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život propojí probraná témata a jazykové jevy samostatně vyhledává prostředky k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem opíše myšlenky (vyjádří se jinak), chybí-li slovní zásoba</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: porozumí sdělení v anglickém jazyce, umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky komunikuje v cizím jazyce , využívá osvojené dovednosti</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: v jednoduchých situacích požádá o pomoc či radu nebo obojí poskytne jinému dodržuje v anglicky mluvících zemích zásady slušného chování spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák: získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi srovná ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a ČR</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák: samostatně pracuje s dvojjazyčnými slovníky, anglickými materiály využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí</p> <p>Kompetence digitální: Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je-li vyšší počet žáků v ročníku, jsou děleni do několika skupin.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Greetings		pozdraví a reaguje na pozdrav rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her aktivně používá naučenou slovní zásobu
Magic words		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her aktivně používá naučenou slovní zásobu
Family		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her představí členy rodiny rozlišuje osobní zájmena v 1. a ve 3. os.č.j.

Anglický jazyk	1. ročník	
		aktivně používá naučenou slovní zásobu osvojí si přídavná jména v rozsahu učiva, protiklady aktivně používá sloveso "být" v 1. a ve 3.os.č.j.
Toys		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her počítá do 20 rozumí a používá spojení "I want" aktivně používá naučenou slovní zásobu aktivně používá množné číslo podstatných jmen
Christmas		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her aktivně používá naučenou slovní zásobu
My body		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her aktivně používá naučenou slovní zásobu osvojí si přídavná jména v rozsahu učiva, protiklady
Animals		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her aktivně používá naučenou slovní zásobu pasivně rozumí tvaru slovesa "být" v množném čísle pasivně rozumí množnému číslu podstatných jmen
Colours and numbers		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her popisuje barvy aktivně používá naučenou slovní zásobu počítá do 12 pasivně rozumí množnému číslu podstatných jmen
Halloween		rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojí do písniček a her

Anglický jazyk	1. ročník	
Feelings		aktivně používá naučenou slovní zásobu
		rozumí základním pokynům učitele
		popíše svoje pocity / náladu
		aktivně se zapojí do písniček a her
		aktivně používá naučenou slovní zásobu

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
This is me.		umí se představit v rozsahu učiva
		dokáže odpovědět na otázky s tázacími slovy: Who - What - Where - How
		rozumí základním pokynům učitele
At school		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva
		popisuje předměty pomocí zájmena "this"
		aktivně používá množné číslo podstatných jmen
		vyjmenuje dny v týdnu
		rozumí základním pokynům učitele
Halloween		aktivně se zapojuje do skupinové práce
		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva
		rozumí základním pokynům učitele
My Body		aktivně se zapojuje do skupinové práce
		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva
		aktivně používá množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	2. ročník	
		umí použít sloveso "have got" v 1. osobě jednotného čísla rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce
Animals		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva aktivně používá množné číslo podstatných jmen umí použít sloveso "have got" ve 3. osobě jednotného čísla rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce
Food		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva popisuje předměty pomocí zájmena "this" aktivně používá množné číslo podstatných jmen umí použít sloveso "like" v 1. osobě jednotného čísla rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce
Christmas		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce
Numbers 0-100		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce
Colours		aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce
My family		aktivně používá osobní zájmena a sloveso "be" v jednotném čísle aktivně používá zájmeno "my" aktivně používá slovní zásobu v rámci učiva rozezná osobní zájmena a tvar slovesa "být" v množném čísle rozumí základním pokynům učitele aktivně se zapojuje do skupinové práce

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Family	odpoví na otázku týkající se množství	vyjmenuje členy rodiny
My room	aktivně používá sloveso "be" a "have got" v 1.os.č.j.	vyjmenuje základní vybavení dětského pokoje
At school	používá krátký tvar sloves "be" a "have got"	pojmenuje školní pomůcky
Activities	zná dny v týdnu	rozumí pokynům učitele zadávaným v cílovém jazyce
Body parts	aktivně používá množné číslo podstatných jmen	vyjmenuje a předvede volnočasové aktivity
Animals	aktivně používá sloveso "can" v jednotném čísle	rozumí vazbě se slovesem "can" v množném čísle
Food	pojmenuje části lidského těla	aktivně používá sloveso "have got" v jednotném čísle
	odpoví na otázku týkající se množství	rozumí časování sloves "be" a "have got" v množném čísle
	aktivně používá slovesa "be", "have got", "like" v jednotném čísle	pojmenuje nejběžnější zvířata
	rozumí vazbě se slovesy "be", "have got", "like" v množném čísle	aktivně používá slovesa "be", "have got", "like" v jednotném čísle
	pojmenuje běžné potraviny a nápoje	

Anglický jazyk	3. ročník	
		aktivně používá sloveso "like" v 1. os.č.j.
		zeptá se na oblíbené nápoje a jídlo svých kamarádů
Alphabet		vyjmenuje anglickou abecedu
Greetings		pozdraví a představí se
		rozumí významu tázacích zájmen "What-How-Where"
Colours		popíše barvy předmětů
Numbers		počítá do 100
People		aktivně používá osobní zájmena a sloveso "be" v jednotném čísle
		popíše vzhled a pocity člověka
Halloween		seznámí se s reáliemi v ANG mluvících zemích
Christmas		seznámí se s reáliemi v ANG mluvících zemích
Toys		používá krátký tvar sloves "be" a "have got"
		pojmenuje hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
Rodina, lidské tělo, zdraví		popíše lidské tělo, používá sloveso to be a vazbu have got používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový
Domov		popíše místnosti v domě a jejich vybavení; používá předložky místa a vazby there is/are používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový
Volný čas		pojmenuje volnočasové aktivity, užívá další slovesa používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový
Škola		reaguje na základní pokyny učitele pojmenuje předměty ve třídě počítá do 100, určí čas používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový
Oblékání		popíše své oblečení, používá přítomný čas prostý používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový
Počasí, kalendářní rok		používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový pojmenuje nejběžnější druhy počasí, rozliší přítomný čas prostý a průběhový
Zvířata a příroda		používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový pojmenuje běžná zvířata, používá přivlastňovací zájmena
Jídlo		používá přítomný čas prostý, rozliší přítomný čas prostý a průběhový popíše, kdo co obvykle jí a co mu chutná

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
Rodina		pojmenuje dny v týdnu
		rozšiřuje si schopnost vyjadřovat se v přítomném čase prostém a průběhovém
		používá sloveso to be a vazbu have got
		počítá do 100, určí základní časové údaje
		správně pojmenuje členy rodiny
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
Škola		pojmenuje školní předměty a přečte rozvrh
		pojmenuje dny v týdnu
		rozšiřuje si schopnost vyjadřovat se v přítomném čase prostém a průběhovém
		pojmenuje předměty ve třídě, zná školní pomůcky
		používá sloveso to be a vazbu have got
		počítá do 100, určí základní časové údaje
		zná dny v týdnu a školní předměty, orientuje se ve školním rozvrhu
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
Domov, bydliště		rozšiřuje si schopnost vyjadřovat se v přítomném čase prostém a průběhovém
		popíše místnosti v domě a jejich vybavení, používá vhodné předložky
		používá sloveso to be a vazbu have got
		používá osobní a přivlastňovací zájmena
Nákupy		pojmenuje dny v týdnu
		zná základní druhy obchodů, seznámí se se základními frázemi při nakupování
		rozšiřuje si schopnost vyjadřovat se v přítomném čase prostém a průběhovém
		používá sloveso to be a vazbu have got
		počítá do 100, určí základní časové údaje
Volný čas		pojmenuje dny v týdnu
		rozšiřuje si schopnost vyjadřovat se v přítomném čase prostém a průběhovém
		pojmenuje volnočasové aktivity, užívá další slovesa
		používá sloveso to be a vazbu have got
		počítá do 100, určí základní časové údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
Oblékání		používá osobní a přivlastňovací zájmena
		zná základní druhy obchodů, seznámí se se základními frázemi při nakupování
		rozšiřuje si schopnost vyjadřovat se v přítomném čase prostém a průběhovém
		používá sloveso to be a vazbu have got
		popíše své oblečení
		počítá do 100, určí základní časové údaje
Zvuková a grafická podoba jazyka		používá osobní a přivlastňovací zájmena
		umí anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno
		používá osobní a přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní informace		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		vyplní formulář s osobními údaji
Volný čas		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	6. ročník	
Škola		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Jídlo		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Počasí		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Slovní zásoba - práce se slovníkem		umí pracovat s překladovým slovníkem
Zvuková a grafická podoba jazyka		dostatečně ovládá správnou výslovnost, přízvuk a intonaci
		dostatečně sluchově rozlišuje fonologický systém jazyka
		dostatečně ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby
Sporty		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Kultura anglicky mluvících zemí		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Zvířata		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Cestování		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	6. ročník	
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa, příslovce)		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
Časy přítomné		ptá se odpovídá v rámci jednoduché ústní či písemné konverzace
Čas minulý prostý		ptá se odpovídá v rámci jednoduché ústní či písemné konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POPIS ČLOVĚKA		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
CESTOVÁNÍ		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu

Anglický jazyk	7. ročník	
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
VOLNÝ ČAS		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
POCITY A NÁLADY		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
PŘÍRODA A MĚSTO		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
NÁKUPY A MÓDA		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
MLUVNICE - TVOŘENÍ VĚT		ptá se odpovídá v rámci ústní či písemné konverzace
SLOVNÍ ZÁSoba - PRÁCE SE SLOVNÍKEM		umí pracovat s překladovým slovníkem
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA		dostatečně ovládá správnou výslovnost, přízvuk a intonaci
		dostatečně sluchově rozlišuje fonologický systém jazyka
		dostatečně ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZAMĚSTNÁNÍ	rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům	popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
	čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
POČASÍ	rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům	popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
	čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
PŘÍRODA A MĚSTO	rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům	popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
	čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
REÁLIE	rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům	popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
	čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům	popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
	čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu	napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
OSLAVY A SVÁTKY	rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům	

Anglický jazyk	8. ročník	
		ptá se a odpovídá v rámci jednoduché ústní či písemné konverzace
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
NEJLEPŠÍ PŘÍTEL - CHARAKTERISTIKA		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		ptá se a odpovídá v rámci jednoduché ústní či písemné konverzace
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
ZDRAVÍ, NEMOCI, LIDSKÉ TĚLO		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům
		ptá se a odpovídá v rámci jednoduché ústní či písemné konverzace
		popisuje a hovoří k aktuálnímu tématu
		čte a vyhledá informace v textu k aktuálnímu tématu
		napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům
BUDOUCÍ ČAS - WILL/GOING TO		vyjádří plány do budoucna a hovoří o budoucnosti
PODMÍNKOVÉ SOUVĚTÍ		vyjádří podmínky pro zdravý životní styl
PŘEDPŘÍTOMNÝ ČAS		hovoří o životních zkušenostech s využitím předpřítomného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti ze světa		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
REÁLIE		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům
STŘEDNÍ ŠKOLY		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům vyplní přihlášku, formulář; reaguje na dotazy u přijímacího pohovoru
MEZINÁRODNÍ KUCHYNĚ		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům objedná si jídlo v restauraci, rozumí jídelníčku; sestaví jednoduchý recept
VOLNOČASOVÉ AKTIVITY		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům nakoupí vstupenky v pokladně a na internetu; naplánuje volnočasovou aktivitu
DOPRAVA		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům napíše jednoduchý text k osvojovaným tématům nakoupí online jízdenku; porovná výhody, nevýhody MHD
UBYTOVÁNÍ		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům zarezuje online ubytování; odbaví se na recepci; napíše krátkou recenzi ubytování
NA LETIŠTI		rozumí poslechu či promluvě k osvojovaným tématům nakoupí letenku online; odbaví se na letišti; rozumí pokynům v letadle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech si budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak schopnosti vyjadřovat se písemně v cizím jazyce. Zájem o další cizí jazyk probouzíme v žácích různými metodami práce, využíváním různorodých materiálů. Žák nejprve především mluví, naslouchá, opakuje, výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné jevy procvičují. Následně jsou dosavadní znalosti prohlubovány, zdokonalují se zejména v oblastech poslechu, čtení s porozuměním, ústního i písemného projevu a ve vlastní komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání ostatními), sebehodnocení pracuje s chybou - chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech – neodradí ho, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní)

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou) nacvičuje struktury mluvených (vyprávění,dialog, ...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, formulář ...) používá mimiku, řeč těla, důraz, melodii hlasu, intonaci věty komunikace s lidmi z jiných zemí, naslouchá jim a vhodně na ně reaguje</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: orientuje se v cizím jazykovém prostředí - umí se zeptat na cestu, porozumí odpovědi; vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod. vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situační reálné i nereálné hry uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách, rozlišuje a respektuje role ve skupině prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci; buduje své sebevědomí hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení předává své profity ostatním, vyměňuje si zkušenosti, využívá schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák: zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů uvědomuje si české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák: organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace formuje si pracovní návyky - vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	počítači, s internetem apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je-li vyšší počet žáků v daném ročníku, jsou žáci děleni do skupin.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny vyučujícího		reaguje na základní pokyny vyučujícího
Číslovky		vyplní formulář (jméno, bydliště, věk)
Setkání (pozdrav, představení se, poděkování, rozloučení)		pozdraví, představí se; zeptá se někoho, jak se jmenuje, jak se má popíše, kde žije, odkud pochází
Volný čas, koníčky		popíše své volnočasové aktivity čte s porozuměním velmi krátké texty
Škola		čte s porozuměním velmi krátké texty popíše pomůcky ve škole, jejich tvar, barvu, předmět, kde je používá umí se zeptat, jak se co nazývá německy umí reagovat kladně i záporně na otázky
Rodina		charakterizuje členy své rodiny - jména, věk, záliby, vlastnosti čte s porozuměním velmi krátké texty
E-mail, formulář		vyplní formulář (jméno, bydliště, věk) napíše krátký, jednoduchý pozdrav (např. na pohlednici) čte s porozuměním velmi krátké texty
Orientace v jazykovém slovníku - členy		používá abecední slovník učebnice
Dny v týdnu		popíše své volnočasové aktivity

Německý jazyk	7. ročník	
Barvy		čte s porozuměním velmi krátké texty
		popíše pomůcky ve škole, jejich tvar, barvu, předmět, kde je používá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako součást etnika		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Záliby		mluví o tom, jaké má záliby, jaký dělá sport
		napíše e-mail, odpoví na e-mail
		domluví se na společné aktivitě
E-mail		napíše e-mail, odpoví na e-mail
Zvířata		něco/někoho jednoduše popíše
Čas - hodiny, den, měsíc		používá časové údaje
		sdělí své plány - prázdniny, volný čas
		pojmenuje měsíce, vyjádří, kdy se co děje (začátek jara, školy, narozeniny,

Německý jazyk	8. ročník	
		oslava,...)
Číslovky 20-100, řadové		používá časové údaje pojmenuje měsíce, vyjádří, kdy se co děje (začátek jara, školy, narozeniny, oslava,...)
Prázdniny, státy EU		používá časové údaje sdělí své plány - prázdniny, volný čas
Domov		něco/někoho jednoduše popíše

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		popíše dům, pokoj, nábytek popíše své činnosti v domácnosti
Město, vesnice		domluví si s někým schůzku řekne, kam někdo jde zeptá se na cestu, vysvětlí cestu
Denní, týdenní program		mluví o svém denním či týdenním programu a rozvrhu hodin domluví si s někým schůzku něco navrhne, dokáže návrh přijmout i odmítnout vyjádří časové údaje řekne, kam někdo jde
Jídlo, nakupování, v restauraci		něco navrhne, dokáže návrh přijmout i odmítnout zeptá se na cenu, objedná si v restauraci, nakoupí vyká, zdvořile pozdraví, rozloučí se

Německý jazyk	9. ročník	
		řekne, co jí, pojmenuje běžné potraviny
Tělo		řekne, co ho bolí, popřeje brzké uzdravení
Dopravní prostředky		řekne, které dopravní prostředky používá
Počasí		vyjádří své plány, vypráví o prázdninách, cestování
Prázdniny, cestování		něco navrhne, dokáže návrh přijmout i odmítnout
		vyjádří časové údaje
		vyjádří své plány, vypráví o prázdninách, cestování

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy,...), což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a ve zvládnutí techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v počtu čtyř až pěti hodin týdně podle dotací v jednotlivých ročnících. Časové a obsahové vymezení je dáno tématickým plánem vyučujícího učitele.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na úroveň komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanské: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Vedeme žáky k věcnému řešení problémů</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky používat při práci vhodné pomůcky. Učíme žáky používat pomůcky tak, aby neohrozili zdraví své i svých spolužáků. Pomáháme žákům při volbě jejich povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů Při řešení úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. U žáků rozvíjíme logické myšlení s využitím základních matematických pojmů a vztahů.</p>

Název předmětu	Matematika
	Učíme práci s chybou. Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. U žáků rozvíjíme logické myšlení s využitím základních matematických pojmů a vztahů. Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude prováděno formou desetiminutovek, testů, písemných prací, ústním zkoušením a prezentacemi jednotlivých matematických témat zpracovaných žáky.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla 0-20, orientace na číselné ose		zapiše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací doplní chybějící čísla v řadě zobrazí číslo na číselné ose
Čtení a psaní čísel		zapiše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací doplní chybějící čísla v řadě
Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno		podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) vytvoří skupinu s daným počtem prvků řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel porovná přirozená čísla (< > =)
Znaménka < > + - =		podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
Součet čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20

Matematika	1. ročník	
Rozdíl čísel bez přechodu desítky		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
Počítání předmětů v daném souboru		spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně)
Vytvoření souboru s daným počtem prvků		vytvoří skupinu s daným počtem prvků
Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel		řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel
Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
Komutativnost sčítání		sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20
Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání		řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky
Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více, o n - méně		řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x - více (méně) v oboru do 20
Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole		orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký		porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší
Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí
Skládání obrazců z geometrických tvarů		rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Stavění staveb ze stavebnice		rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100		sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku
		spočítá prvky souboru do 100 (včetně)
		vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem

Matematika	2. ročník	
		prvků do 100
		orientuje se na číselné ose
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		porovná čísla do 100, používá symboly $<$ $>$ $=$
		řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100
		řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o x$ - více, $o x$ - méně, v oboru do 100
Zaokrouhlování čísel na desítky		zaokrouhlí dané číslo na desítky
Součet a rozdíl čísel		sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku
Počítání s použitím závorek		řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100		sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku
Sčítání a odčítání násobků deseti		sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku
Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání		užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh
		řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100
Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny		vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100
Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů		užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5
Násobení jako opakované sčítání		užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5
Násobek, činitel, záměna činitelů		užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5
Násobilky 2, 3, 4, 5, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek		užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5
		dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5
Vztahy mezi násobením a dělením		užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5
		dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5
Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek		řeší slovní úlohy na násobení a dělení
Orientace v čase, den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund		rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
		čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku apod.
Sudá a lichá čísla		spočítá prvky souboru do 100 (včetně)
Práce s pravítkem		změří délku úsečky (m, cm)
Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar		kreslí křivé a rovné čáry

Matematika	2. ročník	
Rýsování úseček		změří délku úsečky (m, cm)
Jednotky centimetr, metr		změří délku úsečky (m, cm)
Délka úsečky, měření délky úsečky		změří délku úsečky (m, cm)
Označení bodů a úseček		změří délku úsečky (m, cm)
Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy		rozezná geometrická tělesa v praxi sestrojí model krychle, kvádrů, koule, válce

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0-1000, číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách		čte a píše trojčíferná čísla vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řadovém počítadle zakreslí obraz daného čísla na číselné ose
Znázornění trojčíferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíferných čísel		čte a píše trojčíferná čísla
Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy, řešení úloh na porovnávání trojčíferných čísel		porovná čísla do 1000 (porovnávání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)
Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky		vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řadovém počítadle
Rozklad čísla v desítkové soustavě		vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řadovém počítadle
Součet a rozdíl		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
Sestavení jednoduchých rovnic		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
Sčítání a odčítání násobků sta		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
Písemné algoritmy sčítání a odčítání		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta		písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu

Matematika	3. ročník	
Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta		písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu
Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku sčítáním záměrou sčítanců		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic		používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh
Odhad a kontrola výsledku		řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíferných čísel, sčítání a dočítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o x - více, o x - méně, užívá jednoduché rovnice odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - krát více, x - krát méně
Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek		užívá spoje všech násobílek malé násobilky řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným
Násobení 10		užívá spoje všech násobílek malé násobilky
Násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným		řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným
Dělení se zbytkem		dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6,...)
Součin, podíl, zbytek		užívá spoje všech násobílek malé násobilky dělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 51:6,...)
Pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným mimo obor násobílek		násobí zpaměti dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých případech (16x4, 2x17)
Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		užívá spoje všech násobílek malé násobilky
Užití závorek		užívá spoje všech násobílek malé násobilky
Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným
Rozlišování sudých a lichých čísel		vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řadovém počítadle
Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky		sestojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
Strana rovinného obrazce, obvod		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran

Matematika	3. ročník	
Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek		označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
Vyznačování polopřímek		označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek
Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
Jednotky délky: milimetr, kilometr		převeďte jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm
Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky		změří délku úsečky s přesností na milimetry
Rýsování délky úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech		sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky		převeďte jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm
Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností		provede odhad délky vzdálenosti
Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)		pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0-1 000 000, čtení a zápis čísel, číselná osa		počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících
Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících		počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících
Porovnávání čísel do milionu, řešení jednoduchých nerovnic		porovná čísla do milionu a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$
Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$
Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání i z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $2700 + 4600$		pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $900\,000 - 740\,000$

Matematika	4. ročník	
		písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)
Vztahy mezi sčítáním a odčítáním		pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400-6200, 900 000-740 000 písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)
Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením		pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednociferným číslem
Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		pamětně násobí a dělí čísla do milionu jednociferným číslem
Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu		písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
Práce s kalkulačkou, provádění kontroly		provádí kontrolu pomocí kalkulačky
Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením		písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
Pořadí početních výkonů		řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy $o \times$ - více (méně), x - krát více (méně)		řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy $o \times$ - více (méně), x - krát více (méně)
Skládání, krájení dortu, pizzy		názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku
Celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyřčenou zlomkem na příkladech z běžného života vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny porovná zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina)
Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, desetiny, pětiny z celku		řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
Čítatel, jmenovatel, zlomková čára		sečte zlomky se stejným jmenovatelem
Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sečte zlomky se stejným jmenovatelem
Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku		určí vzájemnou polohu dvou přímek sestojí rovnoběžku s danou přímkou
Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		sestojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou
Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary		nakreslí souměrný útvar určí osu souměrnosti překládáním

Matematika	4. ročník	
Konstrukce trojúhelníku - rovnostranný, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník		narýsuje trojúhelník
Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		pozná souměrný útvar
Sít kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabičky		nakreslí síť kvádrů a krychle vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě
Jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²		určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnost čísel, číselná osa		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla, záporná a kladná, která zná z běžného života
Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose
Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose		řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic		porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky		zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel		sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (př. 6300+7500000, 2300000-6000)
Pamětné násobení a dělení přirozených čísel		pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, písemně násobí až čtyřciferným činitelem
Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel		písemně odčítá dvě přirozená čísla
Písemné odčítání dvou přirozených čísel		písemně odčítá dvě přirozená čísla užívá jednotky délky, hmotnosti, objemu, orientuje se v hodnotě peněz
Písemné násobení až čtyřciferným činitelem		písemně odčítá dvě přirozená čísla pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, písemně násobí až čtyřciferným

Matematika	5. ročník	
		činitelem
Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
Římské číslice		zapíše pomocí římských číslic 1,5,10,50,100,500,1000
Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek		doplní řady čísel, tabulky sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
Čtení a sestrojování sloupkového diagramu		čte a sestaví sloupkový diagram
Řešení slovních úloh na jeden až dva počerní výkony		řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku		odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
Názorné obrázky		řeší slovní úlohy úsudkem a logikou
Slovní úlohy		užívá jednotky délky, hmotnosti, objemu, orientuje se v hodnotě peněz řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle
Peníze, jednotky délky, hmotnosti, objemu		užívá jednotky délky, hmotnosti, objemu, orientuje se v hodnotě peněz
Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina		vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem a doloží na příkladech ze života porovná desetinné číslo v řádu desetin a setin vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem
Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem, zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina a operace zapisuje) zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem
Praktické modely desetinných čísel řádu desetin a setin		zapíše a přečte desetinné číslo, řadu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose, ve čtvercové síti, v kruhovém diagramu zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo

Matematika	5. ročník	
		užívá desetinné číslo v praktických situacích
Číselná osa (kladná, záporná část), vyjádření dlužné části, měření teploty		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla, záporná a kladná, která zná z běžného života
Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku a kružnice		narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici
Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce		vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce
Další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ²		užívá jednotky délky, hmotnosti, objemu, orientuje se v hodnotě peněz
Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem		rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
Rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník a kružnici
Výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn		vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
Číselné a obrázkové řady		sestojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla, záporná a kladná, která zná z běžného života
		doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
		doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
Magické čtverce		řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle
		doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
Prostorová představivost		řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla		zapiše a přečte desetinné číslo
		provádí početní operace s desetinnými čísly
		zobrazí desetinné číslo na číselné ose

Matematika	6. ročník	
		zaokrouhlí desetinné číslo
		řeší slovní úlohy s desetinnými čísly
Dělitelnost přirozených čísel		rozlíší prvočíslo a číslo složené
		vysvětlí základní pojmy dělitelnosti
		určí nejmenší společný násobek přirozených čísel
		určí největšího společného dělitele přirozených čísel
		zná znaky dělitelnosti a využívá je při výpočtech
Úhel		vysvětlí, co to je úhel
		úhel načrtne i narýsuje
		zná vlastnosti úhlů
		provádí operace s úhly početně i konstrukčně
Trojúhelník		popíše trojúhelník
		provede základní rozdělení trojúhelníků podle úhlů
		provede základní rozdělení trojúhelníků podle stran
		načrtne a narýsuje trojúhelník
		zná vlastnosti čar v trojúhelníku
		narýsuje čáry v trojúhelníku
Prostorové útvary- krychle, kvádr		rozlíší prostorové útvary
		načrtne i narýsuje krychli a kvádr
		načrtne i narýsuje síť krychle a kvádr
		vypočítá povrch a objem krychle a kvádr
		využije znalostí krychle a kvádr pro řešení praktických úloh

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla, zlomky	racionální číslo umí zapsat ve tvaru zlomku, zlomek přečte zapíše převrácený zlomek nepravý zlomek převede na složené číslo zlomek zapíše desetinným číslem zvládá početní operace s racionálními čísly upraví složený zlomek, počítá se složeným zlomkem	
Procenta	vztah mezi částí a celkem vyjádří procenty zvládá počítání s procenty při výpočtech používá trojčlenku, přechod přes jedno procento řeší slovní úlohy s procenty	
Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	vztah mezi hodnotami zapíše poměrem, poměr upraví rozliší, zda se jedná o zvětšení nebo zmenšení v daném poměru znalostí poměru využívá při práci s plánem nebo mapou počítá s postupným poměrem řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	
Rovinné obrazce	zvládá základní vlastnosti rovinných obrazců třídí rovinné obrazce podle vlastností provede náčrt a konstrukci rovinného obrazce vypočítá obvod a obsah rovinného obrazce	
Shodnost	rozhodne, které rovinné útvary jsou shodné zná základní vlastnosti shodných obrazců načrtne a narýsuje shodné obrazce při řešení úloh využívá znalostí shodných obrazců používá věty o shodnosti trojúhelníků	
Prostorové útvary - hranoly	načrtne a narýsuje síť hranolu náčrtem zobrazí hranol do roviny	

Matematika	7. ročník	
		vypočítá povrch a objem hranolu
		řeší úlohy s využitím znalostí hranolu
Zobrazení v rovině -středová a osová souměrnost		určí osově a středově souměrné útvary
		načrtne a narýsuje osově a středově souměrné útvary
		v konstrukčních úlohách použije osovou a středovou souměrnost
Celá čísla		přečte a zapíše celé číslo
		zapíše opačné číslo k číslu danému
		zvládá početní operace s celými čísly
		řeší slovní úlohy s využitím znalostí celých čísel

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny		pozná v zápisu mocninu
		umí zapsat číslo ve tvaru mocniny
		provádí základní početní operace s mocninami
		umí použít tabulky při určení druhé mocniny a odmocniny
		umí požit kalkulátor při výpočtu druhé mocniny a odmocniny
Pythagorova věta - pravouhlý trojúhelník		zná Pythagorovu větu
		umí Pythagorovu větu použít při řešení úloh na pravouhlém trojúhelníku
		umí Pythagorovu větu použít při řešení úloh z praxe
Kruh - kružnice		zná základní vlastnosti kruhu a kružnice
		umí popsat vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky

Matematika	8. ročník	
		provede konstrukční úlohy na kruhu a kružnici, využije Thaletovu kružnici
		využívá vzorců při výpočtech na kruhu a kružnici
Válec		popíše vlastnosti válce
		sestrojí náčrt válce a síť válce
		vypočítá povrch a objem válce
		vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí válce
Výrazy		vysvětlí pojem číselný a algebraický výraz
		zapiše číselný a algebraický výraz
		provádí početní operace s algebraickými výrazy
Lineární rovnice a slovní úlohy		umí vysvětlit pojem rovnost a lineární rovnice
		řeší lineární rovnice s použitím ekvivalentních úprav
		zapiše a řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		vypočítá neznámou veličinu z daného vzorce
Množiny bodů v rovině		narýsuje běžné rovinné útvary
		používá matematickou symboliku k zapsání postupu konstrukce
		řeší konstrukční úlohy na základě znalostí vlastností množin bodů
Konstrukční úlohy		narýsuje běžné rovinné útvary
		používá matematickou symboliku k zapsání postupu konstrukce
Statistika		vysvětlí základní statistické pojmy
		provede jednoduché statistické šetření
		sebraná data zapiše, vyhodnotí, sestrojí diagram

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené algebraické výrazy, výrazy		provádí početní operace s algebraickými výrazy k úpravě výrazů používá vzorce při úpravě lomených algebraických výrazů určí podmínky určí hodnotu lomených algebraických výrazů
Rovnice a soustavy rovnic		pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a soustavy rovnic provede zkoušku a zapíše řešení rovnic vhodnou metodou upraví soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými
Slovní úlohy		matematicky správně zapíše slovní úlohu slovní úlohy vyřeší vhodným způsobem
Podobnost		vysvětlí pojmy týkající se podobnosti rovinných útvarů určí poměr podobnosti, zjistí rozměry podobného útvaru početně nebo konstrukčně využije znalostí podobnosti při práci s plánem nebo mapou
Goniometrické funkce		používá při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku vztahy mezi stranami a úhly používá goniometrické funkce při řešení úloh
Lineární funkce		zapíše lineární funkci tabulkou, rovnicí grafem lineární funkce použije při řešení úloh z praxe vysvětlí pojmy související s lineárními funkcemi vysvětlí
Rovinné útvary		zná vlastnosti rovinných útvarů načrtne a narýsuje rovinné útvary vlastnosti rovinných útvarů použije při řešení slovních úloh
Prostorové útvary		pozná jednotlivé prostorové útvary, zná jejich vlastnosti sestrojí náčrt a síť prostorového útvaru v rovině provede náčrt a konstrukci jednoduchých prostorových útvarů v rovině vypočítá povrch a objem prostorového útvaru využije znalostí prostorových útvarů při výpočtu úloh z praxe
Základy finanční matematiky		umí vysvětlit základní pojmy z finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
		vypočítá uspořenou částku pomocí jednoduchého úrokovaní
		vypočítá uspořenou částku pomocí složeného úrokovaní
		orientuje se v kurzovním lístku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>rozvítet tak infromatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích, noteboocích a iPadech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo iPady, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Informatika
	<p>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <p>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <p>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je-li vyšší počet žáků, jsou děleni do skupin.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání myši		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		přehraje zvuk či video

Informatika	4. ročník	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání klávesnic – události		najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem

Informatika	4. ročník	
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok

Informatika	5. ročník	
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		v programu najde a opraví chyby
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		ovládá více postav pomocí zpráv
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		upraví program pro obdobný problém
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		používá události ke spuštění činnosti postav

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		<ul style="list-style-type: none"> • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		<ul style="list-style-type: none"> • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		<ul style="list-style-type: none"> • ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • navrhne tabulku pro záznam dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • propojí data z více tabulek či grafů
Porovnání dat v tabulce a grafu		<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Řešení problémů s daty		<ul style="list-style-type: none"> • propojí data z více tabulek či grafů
Filtrování, řazení a třídění dat		<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Informatika	6. ročník	
Vytvoření programu		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování		<ul style="list-style-type: none"> ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		<ul style="list-style-type: none"> ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Získávání a sdílení zásadních informací týkajících se naléhavých otázek životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Bezpečná komunikace a minimalizace rizik. Potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Vytváření příležitostí a podmínek k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Objekty a komunikace mezi nimi		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		<ul style="list-style-type: none"> ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku

Informatika	7. ročník	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		<ul style="list-style-type: none"> • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		<ul style="list-style-type: none"> • pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Grafický výstup, souřadnice		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
<ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému 		<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný formát pro uložení dat
<ul style="list-style-type: none"> • Správa souborů, struktura složek 		<ul style="list-style-type: none"> • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • spravuje sdílení souborů
<ul style="list-style-type: none"> • Instalace aplikací, aktualizace 		<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
<ul style="list-style-type: none"> • Domácí a školní počítačová síť 		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
<ul style="list-style-type: none"> • Fungování a služby internetu 		<ul style="list-style-type: none"> • pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
<ul style="list-style-type: none"> • Princip e-mailu 		<ul style="list-style-type: none"> • pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
<ul style="list-style-type: none"> • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa 		<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů
<ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 		<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a		

Informatika	7. ročník	
		pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Vytváření příležitostí a podmínek k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení a oživení robota		• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		• ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Relativní a absolutní adresy buněk		• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		• řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		• připsá do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)

Informatika	8. ročník	
Filtrování dat v tabulce		<ul style="list-style-type: none"> ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		<ul style="list-style-type: none"> ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Získávání a sdílení zásadních informací týkajících se naléhavých otázek životního prostředí. Hlubší poznávání a vyhodnocování závažných ekologických problémů. Zvýšení zájmu žáků, aby modelovali a prezentovali varianty řešení ekologických problémů, komunikovali o nich, vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváření příležitostí a podmínek k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	9. ročník	
Popsání problému		<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Testování, odladění, odstranění chyb		<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb v souřadnicích		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		<ul style="list-style-type: none"> hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		<ul style="list-style-type: none"> řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Výrazy s proměnnou		<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
<ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí 		<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
<ul style="list-style-type: none"> Operační systémy: funkce, typy, typické využití 		<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky

Informatika	9. ročník	
		některých z nich
● Kompresi a formáty souborů		● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
● Typy, služby a význam počítačových sítí		● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		● diskutuje o cílech a metodách hackerů
● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Získávání, vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Získávání a sdílení zásadních informací týkajících se naléhavých otázek životního prostředí. Hlubší poznávání a vyhodnocování závažných ekologických problémů. Zvýšení zájmu žáků, aby modelovali a prezentovali varianty řešení ekologických problémů, komunikovali o nich, vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváření příležitostí a podmínek k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Nastihuje pohled do historie i současnosti. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi včetně sebe samého, všímat si podstatných věcných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a v neposlední řadě o nich přemýšlet. Učí se poznávat sami sebe a na tomto základě rozumět a hodnotit svět kolem sebe. Seznamují se s minulostí a učí se rozumět běhu událostí v čase. Žáci se učí uceleně vyjadřovat a formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory ostatních. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Tato vzdělávací oblast propojuje reálný život s praktickými zkušenostmi žáků a tím pomáhá žákům zvládat nové a neznámé životní situace běžného života, kam mimo jiné patří i nová role školáka, mezilidské vztahy, upevňování pracovních a režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - plánuje a řídí vlastní učení projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

Název předmětu	Prvouka
	<p>vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ověřuje správnost řešení problémů sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost z svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni slušně požádá</p> <p>Kompetence občanské: Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: domov - prostředí domova		uvede svoji adresu
Orientace v místě bydliště		rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy		pozná svoji školu, třídu a spolužáky
Bezpečnost v dopravním provozu- cesta do školy		popíše bezpečnou cestu do školy uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
Lidé kolem nás: modelová situace- jednoduchý nákup, manipulace s mincemi a bankovkami		pozná české mince a bankovky
Rodina- postavení jedince v rodině, role členů, blízké příbuzenské vztahy,		pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli

Prvouka	1. ročník	
mezigenerační vztahy		rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině
Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		toleruje přirozené odlišnosti spolužáků modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, v kině apod.
Lidé a čas: orientace v čase, roční období, měsíce, dny, celé hodiny, kalendář		uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti
Režim dne		popíše svůj režim dne s časovými údaji
Rozmanitost přírody: změny v přírodě v ročních obdobích, den a noc		charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo- základní stavba a funkce		popíše základní stavbu lidského těla
Péče o zdraví- pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoci, osobní hygiena		uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby v modelových situacích předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění
Osobní bezpečí- ochrana proti zneužívání		na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby
Chování a přivolání první pomoci v krizových situacích		ví, kdy použít čísla tísňového volání- 112, 150, 155, 158
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole formy participace žáků na životě místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: orientace v místě bydliště a okolí školy	zapiše adresu domů, adresu školy
Modelové situace k osvojení návyků bezpečného pohybu v silničním provozu v roli chodce, cyklisty	doдрžuje správné dopravní návyky chodce
	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá
	uvede příklady správného chování chodce a cyklisty
	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí
Chování v dopravních prostředcích	rozliší různé dopravní prostředky
Cesta na určené místo, dopravní značení	uvede význam vybraných dopravních značek
Lidé kolem nás: život a funkce rodiny, soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace	popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
	uvede a popíše povolání rodičů
	v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině
	objasní termíny - ohleduplnost, kamarádství

Prvouka	2. ročník	
		uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků
		uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí
Povolání- práce fyzická a duševní		vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti
Obchod a firmy, používání peněz(kontrola vrácené částky při nákupu), odhadování ceny nákupu, platební karty		pozná české mince a bankovky
		uvede příklad využití platební karty
		odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Lidé a čas: současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života, bydlení		orientuje se v čase- na příkladech porovná minulost a současnost
Průběh lidského života		orientuje se v čase- na příkladech porovná minulost a současnost
		vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku
Orientace v čase		rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty
		stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity
Státní svátky a významné dny		uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí
Rozmanitost přírody: roční období a změny v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
Ochrana přírody- odpovědnost lidí		popíše ohleduplné chování k přírodě
		navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo- funkce, pohlavní rozdíly, vývoj jedince		vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku
Péče o zdraví- drobné úrazy a poranění, první pomoc		popíše prevenci nemocí a úrazů
		předvede ošetření drobného poranění
Chování v rizikovém prostředí- osobní bezpečnost		uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení, ví, kdy použít čísla tísňového volání- 112, 150, 155, 158
		v modelových situacích ohrožení bezpečí(neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.)označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany
Modelové situace- komunikace s operátory tísňových linek, chování v mimořádných situacích(využití obrázků)		uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení, ví, kdy použít čísla tísňového volání- 112, 150, 155, 158
Domácí a hospodářská zvířata		pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
Druhy zeleniny a ovoce		rozezná základní druhy zeleniny a ovoce

Prvouka	2. ročník	
Jarní květiny, stromy a keře		pojmenuje první jarní květiny, rozezná základní dřeviny (listnaté, jehličnaté), popíše základní stavbu rostlin (byliny, dřeviny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání plánování učení a studia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: orientace v místě bydliště a okolní krajině		začlení obec do příslušného kraje popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport- ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině
Cesta z domova do školy		vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo

Prvouka	3. ročník	
Obec, místní krajina- její poloha		začlení obec do příslušného kraje
Minulost a současnost obce		popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije
Regionální památky, význačné budovy obce		uvede významné kulturní a historické události a památky regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije
Modelové situace- život rodiny, její rozpočet, nákupy		zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz
Dopravní síť v obci		dodržuje správné dopravní návyky chodce a cyklisty, poznává a respektuje dopravní značky v okolí bydliště a školy
Lidé kolem nás: život a funkce rodiny		vysvětlí význam péče o zdraví, otužování
Soužití lidí - mezilidské vztahy		vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti
Úspory, půjčky, způsoby placení		zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz
Hra na obchod- nákupy surovin na přípravy pokrmů		zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Lidé a čas: orientace v čase		zapiše datum narození zařadí měsíce k ročním obdobím
Rozmanitost přírody: látky a jejich vlastnosti- změny skupenství látek		vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)
Životní podmínky- voda a vzduch - vlastnosti		uvede základní vlastnosti látek na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka
Půda- význam, složení		uvede základní vlastnosti látek
Rostliny, houby, živočichové- výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka		rozlíší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny rozlíší hospodářská a domácí zvířata uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí
Ochrana životního prostředí- likvidace odpadů		uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		zdůvodní význam správného držení těla
Péče o zdraví- intimní a duševní hygiena, denní režim		vysvětlí význam péče o zdraví, otužování sestaví svůj režim dne
Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí		uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových

Prvouka	3. ročník	
		situacích
Znalost dopravních značek a jejich respektování		uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu dodržuje správné dopravní návyky chodce a cyklisty, poznává a respektuje dopravní značky v okolí bydliště a školy
Jednoduché dopravní situace		uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu dodržuje správné dopravní návyky chodce a cyklisty, poznává a respektuje dopravní značky v okolí bydliště a školy
Modelové situace- komunikace s operátory tísňových linek		uvede základní vlastnosti látek v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
druzí jako zdroj informací o mně moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost lidská solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody zemědělství, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje v našem prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce		

Prvouka	3. ročník	
vliv médií na uspořádání dne		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických celků: rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví. Ve vzdělávacím celku rozmanitost přírody se žáci orientují na poznávání okolní krajiny, její charakteristiku. Učí se využívat, hodnotit, zpracovávat a reprodukovat svoje myšlenky a pozorování. Vnímá Zemi jako součást vesmíru a zdroj všech základních podmínek života a potřeb člověka. Chápe důležitost ochrany prostředí. Stěžejním cílem celku člověk a jeho zdraví je poznání člověka po biologické, fyzické i psychické stránce. Žák pojmenovává a chápe funkci orgánů a částí lidského těla. Citlivě reaguje na intimní stránky života. Orientuje se především na zdravý vývoj člověka a životní styl. Ovládá hygienu svého těla a chápe její důležitost. Žáci se učí povinnosti ochrany zdraví a bezpečnosti ve vztahu sami k sobě, ale i k okolí. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají na základě vlastních zkušeností a modelových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda probíhá ve 4. a 5. ročníku a je členěn do dvou tematických celků: rozmanitost přírody a člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	na základě získaných poznatků se snaží vyvodit obecné závěry využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody vyhledává samostatně nebo ve skupině nové poznatky snaží se ohodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: Žák: hledá řešení úkolů přiměřené náročnosti ověřuje si správnost svých poznatků
	Kompetence komunikativní: Žák: komunikuje ve skupině, spolupracuje na zadaných úkolech prezentuje výsledky své práce, dokáže přijmout pochvalu i kritiku při verbální komunikaci používá správnou terminologii
	Kompetence sociální a personální: Žák: dokáže pracovat ve skupině spolužáků, zvládá prezentovat svůj názor i respektovat názory ostatních hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské: Žák: respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla, chrání zdraví své i svých spolužáků při úrazu zavolá odpovědného dospělého udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, chrání přírodu
	Kompetence pracovní: Žák: vykoná zadanou práci v rozsahu a kvalitě odpovídající danému věku

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda	vysvětlí pojmy živá a neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody	
	na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody	
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	
	provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
Voda a vzduch - význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě	uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka	
Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam	rozliší vybrané horniny a nerosty	
	vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují	
	uvede, jak vzniká půda a jaký význam má půda pro život na Zemi	
Živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů	roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce	
	porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	
	provede vybrané praktické činnosti v terénu; založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.	
Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost - slunce, voda, půda, vzduch	uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	
Rostliny - životní podmínky, orgány rostlin, výživa	uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	
Živočichové - stavby těla, stopy zvířat	roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce	
	s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin	
Přírodní společenstva - háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť	uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů	
Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	

Přírodověda	4. ročník	
Význam lesů pro člověka, význam zemědělství		zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat
Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů		uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy
Ochrana přírody, likvidace odpadů		zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat
Rizika spojená s ročními obdobími (záplavy, sesuvy půdy, lavina)		Rozezná nebezpečí různého charakteru v modelových situacích, ohrožení, bezpečí v běžných situacích, volí správné postupy, dokáže přivolat pomoc sobě i druhým. uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany
Příčiny a prevence požárů, evakuace, varovný signál, zkouška sirén		zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS
Telefonní čísla IZS		zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS
Dopravní hřiště - testy, modelové situace		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda a jejich význam pro život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les a jeho význam kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství) zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírody - Země a vesmír:	živá a neživá příroda, umělé prvky v krajině	
Podnebná pásma, obrázky, filmy, encyklopedie	stručně charakterizuje jednotlivá podnebná pásma	
Rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebí, rostlinstvo, živočichové	dovede charakterizovat podnebný pás v němž se ČR nachází	
Slunce a sluneční soustava	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	
Vesmírná tělesa - hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority	charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede(odhadne) význam těchto symbolů	
Země ve vesmíru - pohyby Země	popíše postavení Země ve vesmíru objasní střídání dne a noci, ročních období	
Gravitační síla	ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	
Střídání dne a noci, roční období	objasní střídání dne a noci, ročních období	
Práce s globusem	ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - lavina, požáry, záplavy apod.	uvede(na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích - šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.	
Důležitá telefonní čísla, tel. číslo IZS	v modelových situacích ohrožení i v běžných situacích volí správné programy při volání pomoci i pomoci jiným	
Člověk a jeho zdraví:	uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů	
Stavba lidského těla	vyhledá v encyklopediích některé orgány a orgánové soustavy člověka pojmenuje správně základní části lidského těla	
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	pojmenuje správně základní části lidského těla	

Přírodověda	5. ročník	
Vývoj jedince		popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života
Péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim, způsoby uchování potravy		sestaví jídelníček podle základních zásad zdravé výživy
Intimní a duševní hygiena		objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu vysvětlí pojmy: HIV, AIDS
Rizikové chování, hrací automaty, počítače - závislost, komunikace prostřednictvím elektronických médií		na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života
Bezpečné chování v rizikovém prostředí		v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany vysvětlí, proč(jak) se musí chránit před stykem s cizí krví(úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)
Situace hromadného ohrožení(evakuace, varovný signál, zkouška sirén)		uvede(na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích - šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.
Krizové linky, linky bezpečí		v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
Inscenační metody, modelové situace při různých zraněních		v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním
Pracoviště první pomoci, linky 150, 155, 158, 112, základy první pomoci		v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích(aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 112)
Dopravní značení		vysvětlí základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a chodce, řídí se jimi v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování
Vycházky v obci a mimo ní, výlety		vysvětlí základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a chodce, řídí se jimi

Přírodověda	5. ročník	
		v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování
Krizové situace, šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy		uvede(na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích - šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.
Základní třídění živých a neživých organizmů		základní třídění rostlin a živočichů
Jednoduchý pokus		jednoduchý pokus s přírodními, zhodnocení pokusu

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních i evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře je zobecňuje. Žáci si přirozeným způsobem vytvářejí kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a současně nabývají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a Rodinná výchova ve vyšších ročnících.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace, které využívá v hodinách vlastivědy využívá více možností k řešení pro zpracování úkolu a dochází různými cestami ke správnému výsledku čte mapy a využívá mapy jako další informační zdroj</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení ověřuje si správnost svých výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: správně formuluje své myšlenky či názory pomocí učiva si rozšiřuje slovní zásobu aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných úkolů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: v jednoduchých situacích žádá i poskytuje pomoc nebo radu respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor dodržuje pravidla slušného chování pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu</p> <p>Kompetence občanské: Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - místní region, výroba, služby		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu
Poloha a povrch ČR		popíše polohu ČR v Evropě předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států
Grafické znázornění povrchu - mapy, plány		rozlíší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR
Orientační body a linie, světové strany		určí světové strany v přírodě a podle mapy
Zvláštnosti krajů a oblastí ČR		vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického
Státní zřízení a politický systém ČR - armáda ČR		charakterizuje státoprávní uspořádání ČR
Státní správa a samospráva		charakterizuje státoprávní uspořádání ČR
Státní symboly		uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Lidé kolem nás - žákovská samospráva jako modelová situace zvládnutí vlastní emocionality, ohleduplnost, předcházení konfliktu		se spolužáky ve třídě s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti

Vlastivěda	4. ročník	
Základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie, etické zásady, rizikové situace		uvede základní lidská práva a práva dítěte
Práva a povinnosti žáků školy		uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů
Soukromé, veřejné, osobní vlastnictví		rozlišuje různé formy vlastnictví a majetku
Hmotný a nehmotný majetek		rozlišuje různé formy vlastnictví a majetku porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
Modelové situace - rodina, obchod		vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz sestaví jednoduchý osobní rozpočet
Nákup zboží na vaření		odhadne cenu nákupu
Porovnávání cen v obchodech		zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Orientace v čase a časový řád, určování času		na konkrétních příkladech porovná současnost a minulost
Dějiny jako časový sled událostí		popíše způsob života lidí v různých etapách historie na konkrétních příkladech porovná současnost a minulost
Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast		převypráví spolužákům některou pověst stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin
Staré pověsti české		převypráví spolužákům některou pověst
Nejstarší osídlení naší vlasti		popíše způsob života lidí v různých etapách historie
Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., J. Hus, J. Žižka, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové		stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme:		získá povědomí o jednotlivých krajích ČR(obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, města)
Vlastní zkušenosti žáků z cestování		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných státech vyhledává světadíly a oceány, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi
Evropa a svět - kontinenty		dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států charakterizuje vybrané státy vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města uvede základní informace o podnebných pásích a podnebí ČR
Poloha a povrch Evropy		vyhledává světadíly a oceány, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi
Sousedé ČR a evropské státy		dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států
Evropská unie - evropský občan, cestování		vysvětlí pojmy Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU
Praha a její okolí		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných státech získá povědomí o jednotlivých krajích ČR(obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, města)
Regiony ČR		získá povědomí o jednotlivých krajích ČR(obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, města) konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti(uvede regionální specifika)

Vlastivěda	5. ročník	
Lidé kolem nás:		konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti
Inscenační metody(modelové situace - rodina, banka)		porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
Půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
		porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		sestaví osobní rozpočet
		objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou větší než výdaje a naopak
		na příkladech vysvětlí rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti
Mzda, úspory, prodej, korupce		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
		sestaví osobní rozpočet
		objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou větší než výdaje a naopak
		na příkladech vysvětlí rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti
Modelové situace - obcho		objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou větší než výdaje a naopak
		uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti
		na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
Lidé a čas:		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		objasní historické důvody státních svátků a významných dnů
České země - součást Rakouska		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
Rakousko-Uhersko		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
1. světová válka		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
ČSR		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
2. světová válka		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie

Vlastivěda	5. ročník	
ČSR po druhé světové válce		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
Komunismus		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
Sametová revoluce		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
Vznik České republiky		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
Mezilidské vztahy		rozdíly mezi lidmi, mezilidské vztahy, řešení konfliktů
Řešení problémů mezilidských vztahů, ohleduplnost, tolerance		rozdíly mezi lidmi, mezilidské vztahy, řešení konfliktů
J. A. Komenský, M. Terezie, Josef II.		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie
		porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti(uveďte regionální specifika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa evropské krajiny státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je jedním z oborů vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří si a upevňuje vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací poznává kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti rozlišuje mýty a skutečnost se snahou o objektivitu při posuzování společenských jevů rozlišuje podstatné od nepodstatného při zpracování a třídění historických informací rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: vytváří si vlastní názor při zkoumání historických jevů, událostí a osobností vysvětluje získané informace ze svého pohledu, vede diskusi, vyvozuje závěry, jaký je odkaz historické události pro přítomnost nebo budoucnost nevzdává se při nezdaru, hledá pomoc při pochopení historických souvislostí v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu apod.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: vyjadřuje vlastní názor kultivovaně, respektuje názory jiných porovnává výsledky své práce s výsledky práce svých spolužáků, dotazuje se na nejasnosti, komunikuje se spolužáky používá správné historické termíny</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: spoluvytváří přesná pravidla pro práci ve skupině je ohleduplný, uznává výsledky práce ostatních, v případě nesouhlasu věcně argumentuje, obhájí kultivovaně svůj postoj spolupracuje při práci ve skupině, přispívá k příjemné atmosféře ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: Žák: orientuje se v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života respektuje odlišnosti lidí, skupin i různých společenství projevuje úctu nejen k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům rozpozná názory a postoje, které odporují základním principům demokratického soužití uvědomuje si svoje práva i povinnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva dějepisu - historické prameny, archeologie, časová přímka	definuje, co je dějepis a co historie rozlišuje prameny písemné a hmotné pojmenuje instituce, které prameny uchovávají pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období orientuje se na časové přímce užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny	
Pravěk - vývoj člověka, doba kamenná, bronzová, železná	argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka pojmenuje správně způsob obživy v pravěkých lidí v době kamenné pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, čepel, Věstonická venuše uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství užívá s porozuměním pojmy: žďáření, hák, rod, velkorodina, Blízký východ zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost objasní podmínky vzniku řemesel zhodnotí přínos Keltů pro naše země porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě užívá s porozuměním pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři	
Starověk - staroorientální státy - Mezopotámie, Blízký východ, Indie, Čína, Egypt	porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě	

Dějepis	6. ročník	
		<p>vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států</p> <p>vysvětlí srozumitelně souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států</p> <p>pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států</p> <p>ocení, co daly tyto civilizace světu a co používáme dodnes</p> <p>ocení důležitost vzdělání a vynález písma</p> <p>používá s porozuměním pojmy: Orient, civilizace, závlahové zemědělství, hieroglyfy, klínové písmo, mumifikace, pyramidy, papyrus, Velká čínská zeď, stát, městský stát, Hedvábná cesta</p> <p>prokáže základní orientaci na mapě</p> <p>zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí</p>
<p>Antické státy - Řecko - kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus</p>		<p>prokáže základní orientaci na mapě</p> <p>zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost lidí</p> <p>vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná i se Spartou</p> <p>uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost</p> <p>srovná každodenní život Řeků a současných lidí</p> <p>užívá s porozuměním pojmy: demokracie, mozaika, reliéf, tragédie, komedie</p> <p>jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci</p> <p>zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence</p> <p>uvede kady a zápory antické demokracie</p> <p>porovná barbarské civilizace s civilizací antickou</p>
<p>Antické státy - Řím - království, republika, císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše</p>		<p>uvede kady a zápory antické demokracie</p> <p>porovná barbarské civilizace s civilizací antickou</p> <p>uvědomí si význam křesťanství a jeho učení</p> <p>formuluje svůj názor na každodenní život Římanů</p> <p>objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy</p> <p>uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci</p> <p>užívá s porozuměním pojmy: patricijové, plebejové, konzulové, senát, tribun lidu, právo veta, provincie, gladiátoři, Koloseum, latina, latinka</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
První středověké státy - stěhování národů, šíření křesťanství v Evropě, franská říše, byzantská říše, germánský stát, Arabové, Vikingové, první státní útvary na našem území		jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západoirmské říše
		porovná hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury
		popíše způsob života Vikingů, jejich výboje dá do souvislosti s ostatními evropskými státy (hlavně s Anglií a Francií)
		vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí
		vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev
		poznává způsob života Slovanů
		zhodnotí úlohu Sámovy říše
Velkomoravská říše, český stát v době knížecí - Přemyslovci		prokáže dobrou orientaci na historických mapách
		objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší, dále příčiny zániku Velké Moravy
		rozlišuje pověsti, týkající se počátků českého státu, od historicky prokázaných skutečností
		uvede přínos českých panovníků 10. - 12. století
		uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem
	ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní	

Dějepis	7. ročník	
		<p>přínos</p> <p>prokáže dobrou orientaci na historických mapách</p> <p>vyjmenuje české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové události spojené s jejich vládou</p> <p>vysvětlí pojem dědičný královský titul</p>
Románská kultura, život v raném středověku, rozdělení církve na východní a západní, křížové výpravy do Palestiny		<p>dokáže vysvětlit systém dvojpoleního hospodaření</p> <p>popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatelstva v raném středověku</p> <p>uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás</p> <p>prokáže dobrou orientaci na historických mapách</p>
České království za posledních Přemyslovců		<p>prokáže dobrou orientaci na historických mapách</p> <p>vyjmenuje české krále z rodu Přemyslovců počínaje Přemyslem Otakarem I. a klíčové události spojené s jejich vládou</p>
Čeští králové z rodu Lucemburků		<p>prokáže dobrou orientaci na historických mapách</p> <p>vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně</p> <p>ocení zásluhy Karla IV. o rozvoj země a o zvyšování prestiže českého státu v Evropě</p> <p>seznámí se s postavou Jany z Arku, zhodnotí účast Jana Lucemburského ve stoleté válce Anglie s Francií</p>
Gotická kultura, život ve vrcholném středověku		<p>porovná způsob života v raném a vrcholném středověku, vysvětlí trojpolní způsob hospodaření</p> <p>popíše typické znaky gotického stavebního slohu, jmenuje nejvýznamnější gotické stavby u nás</p>
Husitství, Čechy po husitské revoluci		<p>prokáže dobrou orientaci na historických mapách</p> <p>objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. století</p> <p>posoudí snahu o nápravu nepořádků v církvi a celé společnosti</p> <p>popíše události spojené s osobností Jana Husa</p> <p>seznámí se s programem husitů, popíše průběh husitských válek</p> <p>ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce</p> <p>zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, posoudí jeho spor s papežem, snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států</p>

Dějepis	7. ročník	
Český stát za Jagellonců		prokáže dobrou orientaci na historických mapách popíše vládu Jagellonců, památky pozdní (vladislavské) gotiky
Objevné plavby		prokáže dobrou orientaci na historických mapách zhodnotí význam objevných plaveb na mapě dokáže prezentovat zámořské objevy
Humanismus, renesance, náboženská reformace		vysvětlí pojmy: náboženská reformace, katolíci, evangelíci (protestanti) vyjmenuje nejznámější renesanční památky u nás
Habsburkové na českém trůně		vysvětlí vznik habsburské říše, postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy popíše, jak vyvrcholil spor mezi českými stavy a Habsburky, který vyvrcholil povstáním r. 1618
Evropa na počátku novověku		zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí
Život a kultura v našich zemích na počátku novověku		zhodnotí význam knihtisku a vzdělání vyjmenuje nejznámější renesanční památky u nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Baroko a životní styl		rozpozná projevy barokní kultury
Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
		uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství		chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu
		ujasní si pojem osvícenský absolutismus
České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.		ujasní si pojem osvícenský absolutismus
Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - pouze orientačně		chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu
		uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
		uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí
Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických		chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
		uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny		uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
Napoleonské války a jejich důsledky		uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury		uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí
Národní osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj		chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
		seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvede význačné osobnosti národního obrození
Utváření novodobého českého národa		chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Rok 1848 v Evropě a v Čechách		chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
		seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvede význačné osobnosti národního obrození
Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol.		uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
První světová válka		uvědomí si, proč došlo k první světové válce, dokáže jmenovat významné mezníky a uvědomit si důsledky války
Emancipace a vědecký pokrok		uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti

Dějepis	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíčové mezníky evropské historie	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Situace ve světě po 1. světové válce	chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby
Totalitní režimy	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná znaky totalitní společnosti
Československá republika mezi válkami	chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu
Kultura a věda mezi válkami	vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury
Druhá světová válka	chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých
Poválečný vývoj, evropská integrace	chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948

Dějepis	9. ročník	
		seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
		chápe vznik a problémy existence bipolárního světa
		uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých
		chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů
		ujasní se začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)
Československo po druhé světové válce		chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
		seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech
		rozpozná znaky totalitní společnosti
		seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události do roku 1968)
		chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů
		seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - vznik ČR
		ujasní se začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)
Kultura a věda v poválečné době		vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury
Problémy současného světa		chápe vznik a problémy existence bipolárního světa
		vysvětlí hrozbu terorismu
		ujasní se začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Výchova k občanství</i> je vyučovacím předmětem, jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV <i>Výchova k občanství</i>. Cílem vyučovacího předmětu je připravovat mladého člověka na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: užívá efektivní způsoby učení se, pracuje s texty učebnice a porovnává je s dalšími doporučenými zdroji z internetu a dalších publikací vyhledává informace potřebné k realizaci doporučených skupinových prací a projektů a je schopen je využít k realizaci zamýšleného cíle operuje se základními termíny, znaky a symboly vztahujícími se k probírané problematice společenských věd - týkající se rodiny, komunikace, lidských práv atd. a je schopen tyto pojmy užívat ve smysluplných slouvislostech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>je schopen pracovat s neúspěchem při řešení problémů a hledá nové možnosti řešení je schopen kriticky posoudit své jednání v modelových i jemu blízkých životních situacích a hodnotit výsledky svého jednání</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: formuluje a vyjadřuje své názory na dané téma, je schopen zlepšovat formulaci názorů, a to v ústním i písemném projevu je schopen naslouchat druhým, rozvíjí své dovednosti v diskusi a nachází vhodné argumenty pro zvolený problém</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření společných pravidel zajímá se o pomoc ostatním lidem v ohrožení, citlivě vnímá situace, kdy jsou porušována dětská a lidská práva je schopen nabídnout pomoc, která je v jeho možnostech</p> <p>Kompetence občanské: Žák: je schopen respektovat druhé, vážit se jejich hodnot a přesvědčení chápe základní principy chování, na kterých funguje rodina, místní společenství, obec, stát, společnost je schopen zapojit se do kulturního dění, ochrany životního prostředí apod.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: plní povinnosti a závazky, které přijímá při řešení společných i individuálních úkolů chápe, že znalosti a dovednosti, které získává během učení, jsou důležitou součástí přípravy na budoucí povolání</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kulturní život		vysvětlí pojem kultura respektuje kulturní zvláštnosti kriticky přistupuje k mediálním informacím
Stát a právo		rozliší nejčastější formy států rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní správy uvede znaky demokratického způsobu rozhodování vysvětlí význam a formy voleb do zastupitelstev posoudí význam lidských práv a svobod, ví kde je vyhledat zná základní dokumenty, které upravují lidská práva a svobody pozná protiprávní jednání objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů vysvětlí pojem korupce, uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o jeho důsledcích kriticky přistupuje k mediálním informacím
Majetek a vlastnictví		rozlišuje formy vlastnictví, pozná rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím
Přírodní bohatství a jeho ochrana		zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny ze svého okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného chování k přírodě uvede významné ekologické problémy světa a navrhne, jak je řešit
Člověk jako jedinec		uvede etapy vývoje lidského jedince, objasní pojem puberta kriticky posoudí své chování, chová se podle zásad lidského soužití vysvětlí, jaký vliv má vůle při překonávání překážek
Finanční gramotnost		vysvětlí pojem úroku zná různé typy pojištění, uvede, kdy je vhodné je použít uvede možnosti doplnění chybějících financí sestaví rozpočet, vysvětlí pojmy vyrovnaný a nevyrovnaný rozpočet

Výchova k občanství	8. ročník	
Naše škola		kriticky posoudí své chování, chová se podle zásad lidského soužití
		uvede, kde najde ve škole pravidla chování žáků a pracovníků školy, vysvětlí význam pravidel
Naše vlast		objasní účel státních symbolů
		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		kriticky přistupuje k mediálním informacím
Vztahy mezi lidmi, lidská setkání, zásady lidského soužití		kriticky posoudí své chování, chová se podle zásad lidského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)		
úloha občana v demokratické společnosti		
principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
principy demokracie		
význam ústavy jako základního zákona země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)		
role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací		
efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Výchova k občanství	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hodnotící prvky ve sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (předsudky, nezaujatý postoj)	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk a předpoklady soužití	uvede rozdíl mezi demokracií a totalitou, vlastenectvím a nacionalismem objasní důležité právní vztahy, uvede základní lidská práva v denním tisku vyhledá příklady porušování lidských práv uvede, kdy člověk nabývá způsobilosti k právním úkonům umí vyhledat smlouvy upravující občanskoprávní vztahy provádí jednoduché právní úkony
Člověk a lidská spolupráce	vybere z inzerátů povolání a vyhodnotí požadavky na toto povolání vyhledá právní normu, která upravuje pracovně právní vztahy vysvětlí proč je důležitý vhodný výběr povolání popíše vliv charakterových vlastností na výběr povolání vysvětlí vliv zdravé sebedůvěry na překonávání překážek zhodnotí a doloží význam solidarity mezi lidmi uvede konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí
Svět a Evropa	uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU

Výchova k občanství	9. ročník	
		objasní pojem globalizace, globální problémy
		vysvětlí pojem terorismus
Finanční gramotnost		objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu cen
		vysvětlí nejčastější formy podnikání
		ví jak uplatnit spotřebitelská práva
		na příkladu ukáže, jak lze tvořit cenu zboží nebo služeb včetně DPH
		vysvětlí, co je to inflace
		popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		zná zdroje příjmů státu a jejich využití při tvorbě státního rozpočtu
Domov, rodina		vysvětlí podmínky pro uzavření manželství
		seznámí se se zákonem, který se zabývá rodinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové dotaci v 6. až 9. ročníku, celkem 8 hodin. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Fyzika
	<p>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: Žák: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>Kompetence digitální: Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby získává a vyhledává informace a digitální obsah využívá digitální technologie, seznamuje se s novými technologiemi</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skupenství látek	určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky plynné, kapalné či pevné	
	porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)	
	porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost	
Stavba atomu	charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi, Brownův pohyb)	
	rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula popíše složení atomu	
	uvede, čím se liší atomy různých prvků	
	uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu	
Těleso a látka	rozliší na příkladech těleso a látku	
	určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky plynné, kapalné či pevné	
Fyzikální veličiny - délka (jednotky délky, převody jednotek délky, měření délky, přesnost měření)	uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky	
	změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	
	vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	
	určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	
	vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky	
Fyzikální veličiny - obsah (jednotky obsahu, převody jednotek obsahu)	uvede hlavní jednotku obsahu, její díly a násobky	
Fyzikální veličiny - objem (jednotky objemu, převody jednotek objemu, měření objemu těles kapalných, plyných a pevných)	vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	
	uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky	
	změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)	
	vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	
Fyzikální veličiny - teplota (jednotky teploty, měření teploty)	popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů	

Fyzika	6. ročník	
		uvede jednotky teploty změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek
Tepelná roztažnost látek pevných, kapalných a plyných		posoudí, zda se délka kovové tyče (objem tělesa) při dané změně teploty zvětší či zmenší
Fyzikální veličiny - hmotnost (jednotky hmotnosti, převody jednotek hmotnosti, měření hmotnosti)		uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky zváží dané těleso a hmotnost zapíše číselnou hodnotou a jednotkou vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti
Fyzikální veličiny - čas (měření času, převádění jednotek času, druhy měřidel času)		vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky změří čas a zapíše výsledek vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času
Fyzikální veličiny - rychlost (jednotky rychlosti, převody jednotek rychlosti, souvislost rychlosti, dráhy a času při výpočtech, měření rychlosti)		vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti používá s porozuměním vztah $v = s / t$ při výpočtu rychlosti používá s porozuměním vztah $s = v \cdot t$ při výpočtu dráhy používá s porozuměním vztah $t = s / v$ při výpočtu času z rychlosti a dráhy rozlišuje různé metody měření rychlosti
Fyzikální veličiny - síla (vzájemné působení dvou těles, účinky síly, siloměr, jednotky síly, znázornění síly, gravitační síla)		posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky newton, uvede násobky a díly této jednotky znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti určí pomocí olovnice svislý směr používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F_g = m \cdot g$ pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg
Fyzikální veličiny - hustota (jednotky hustoty, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti tělesa z hustoty)		uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu vyhledává hustotu v tabulkách určí výpočtem hmotnost tělesa z hustoty a změřeného objemu, hmotnost ověří vážením
Elektrické vlastnosti těles - elektrování těles, elektrické pole, ionty		určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat,

Fyzika	6. ročník	
		odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit objasní pojem: elektrování těles určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom
Magnetismus (magnety, póly magnetu, magnetické pole, indukční čáry, magnetizace látky, magnetické pole Země)		stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje vysvětlí pojem: indukční čáry objasní pojem: magnetizace látky rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země objasní princip kompasu
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů) objasní vedení elektrického proudu v plynu uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik rozlišuje pojmy: blesk, hrom
Elektrické napětí a jeho zdroje, účinky elektrického proudu, elektrické spotřebiče		obecně charakterizuje elektrický proud a jeho účinky obecně charakterizuje elektrické napětí a jeho zdroje uvede příklady elektrických spotřebičů
Elektrický obvod - části jednoduchého elektrického obvodu, sestavování jednoduchých elektrických obvodů		podle schématu sestaví elektrický obvod rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod
Zkrat, bezpečnost při práci s elektřinou,		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektřinou vysvětlí pojem zkrat, objasní princip a funkci pojistky
Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet		uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole uvede příklady využití elektromagnetu, v praxi objasní princip elektrického zvonku

Fyzika	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Pohyb těles (pohyb a klid tělesa, popis pohybu - trajektorie, dráha, čas, rychlost, druhy pohybu)</p>	<p>objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou</p> <p>uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme</p> <p>podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý</p> <p>popíše pohyb posuvný a otáčivý</p> <p>rozlišuje průměrnou a okamžitou rychlost</p> <p>rozezná, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</p> <p>vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti</p>	
<p>Síly a jejich vlastnosti (vzájemné působení těles, síla, skládání sil)</p>	<p>doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné</p> <p>posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí</p> <p>znázorní orientovanou úsečkou síly o známé velikosti, směru a působišti, skládá graficky rovnoběžné a různoběžné síly</p>	
<p>Síly a jejich vlastnosti - tíhová síla a těžiště, gravitační síla</p>	<p>charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa</p> <p>objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly</p> <p>stanoví rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou tělesa</p> <p>charakterizuje těžiště tělesa jako působiště tíhové síly působící na těleso</p> <p>experimentálně určí polohu těžiště</p> <p>při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p>	

Fyzika	7. ročník	
Síly a jejich vlastnosti - tlaková síla, tlak, tlak v praxi		charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$
		na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její díly a násobky
Síly a jejich vlastnosti - tření (smykové, valivé, tření v praxi)		používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch
		na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)
Kapaliny - vlastnosti kapalin, závislost hustoty kapalin na teplotě, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, plavání těles, Pascalův zákon		odvodí z částicové stavby kapalných látek jejich vlastnosti
		objasní podstatu Pascalova zákona a objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení
		popíše účinky gravitační síly na kapalinu
		charakterizuje hydrostatický tlak
		objasní nezávislost tlaku na množství kapaliny
		na příkladech objasní funkci spojených nádob
		objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
		objasní podstatu Archimédova zákona
		vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plavat
Plyny - vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie, Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum		na základě porovnání částicové stavby kapalin a plynů zdůvodní vlastnosti plynů
		uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak, popíše Toricelliho pokus, objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu
		objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly
		určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak, vysvětlí pojem vakuum
		charakterizuje jednotlivé vrstvy atmosféry, popíše hlavní meteorologické prvky
Světelné jevy - světelné zdroje, optické prostředí, přímočaré šíření světla, rychlost světla		rozlíší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží
		na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)
		uvede vlastnosti rychlosti světla
Světelné jevy - stín plný a polostín, měsíční fáze, zatmění Slunce a zatmění Měsíce		objasní vznik stínů za tělesem
		objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází

Fyzika	7. ročník	
		objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce
Světelné jevy - odraz světla, zákon odrazu, lom světla, zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla kulová – dutá a vypuklá, užití zrcadel		vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu),
		aplikuje zákon odrazu při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
		rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost
		popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
		určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici
Světelné jevy - čočky, zobrazení čočkami, oko, vady oka a jejich korekce, optické přístroje, rozklad světla		rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)
		popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou (lupou)
		objasní princip zobrazení oční čočkou
		objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce
		objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a energie - mechanická práce, výkon, energie polohová a pohybová, přeměny energie, zákon zachování energie, účinnost		uvede hlavní jednotku práce (joule), uvede některé její díly a násobky, uvede jednotku výkonu a popíše vztah mezi vykonanou prací, časem a výkonem

Fyzika	8. ročník	
		<p>objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa</p> <p>při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové a gravitační energie tělesa $E_p = m \cdot g \cdot h$</p> <p>v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa</p>
Práce a energie - jednoduché stroje (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub)		<p>objasní funkci páky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách</p> <p>objasní princip a použití kola na hřídeli</p> <p>objasní princip nakloněné roviny a šroubu, uvede příklady využití v praxi</p>
Tepelné jevy - vnitřní energie, změna vnitřní energie tělesa konáním práce, teplo, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením		<p>vysvětlí vztah mezi teplotou a rychlostí pohybu molekul</p> <p>charakterizuje teplo jako fyzikální veličinu, objasní přenos tepla</p> <p>charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</p> <p>v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně</p> <p>rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny</p> <p>vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek</p> <p>rozliší dobré tepelné vodiče a špatné vodiče (izolanty)</p> <p>rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelného záření</p>
Skupenské přeměny - Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace		<p>uvede základní skupenství látek a jejich přeměny</p> <p>charakterizuje tání a tuhnutí látek, určí skupenské teplo tání tělesa</p> <p>vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</p> <p>vysvětlí var jako stav, kdy se kapalina vypařuje i uvnitř, vysvětlí vztah mezi teplotou varu, tlakem syté páry a tlakem v okolí, objasní závislost teploty varu na nadmořské výšce a princip Papinova hrnce</p> <p>vysvětlí pojmy sublimace a desublimace, uvede příklady těchto skupenských přeměn</p>
Tepelné jevy - tepelné motory		<p>popíše stavbu zážehového čtyřdobého motoru a vysvětlí fáze jeho činnosti</p> <p>uvede rozdíly ve stavbě a činnosti dvoudobého a čtyřdobého motoru</p> <p>popíše stavbu vznětového čtyřdobého motoru a vysvětlí fáze jeho činnosti</p>

Fyzika	8. ročník	
		uvede základní charakteristiky těchto motorů
		prokáže základní přehled o vývoji a využití spalovacích motorů
Zvukové jevy - vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, vlnění příčné a podélné, zvuk a zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk a infrazvuk, vnímání zvuku a hlasitost		v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří, vypočítá rychlost šíření zvuku
		uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku
		objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny
		vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, uvede, na čem závisí, rozliší tón a hluk
		objasní pojem vlnová délka, vypočítá rychlost šíření vlnění ze známé frekvence a vlnové délky, rozlišuje vlnění podélné a příčné
		uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Elektrický proud - elektrický náboj, elektrický proud a jeho příčiny, elektrické napětí, měření elektrického proudu		uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje
		rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat
		určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu
		uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu
		změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku
		uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí
		rozliší vodič a izolant
Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, vnitřní odpor zdroje		uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu
		při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu souvisí s druhem materiálu vodiče
		vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem
		porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů

Fyzika	8. ročník	
		objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem
Výkon elektrického proudu, elektrická energie, elektrické spotřebiče, výroba elektrické energie		rozliší, na který druh energie se elektrická energie přeměnila v elektrickém spotřebiči
		popíše výrobu elektrické energie z obnovitelných a neobnovitelných zdrojů

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrodynamika - působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů, magnetická indukce, elektromagnetická indukce		uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole
		popíše cívku, schéma cívky
		znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami, označí severní a jižní pól cívky, vysvětlí, jak se mění síla mg. pole v závislosti na počtu závitů, velikosti el. proudu a přítomnosti jádra
		popíše princip galvanometru, feromagnetického ampérmetru a voltmetru
Generátory elektrického proudu, vlastnosti střídavého proudu, transformátory, elektromotory, přenosová síť		objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí
		uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)
		popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)
		charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu
		objasní činnost transformátoru, používá s porozuměním transformační vztah
		popíše dálkový přenos elektrické energie
Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči		prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče

Fyzika	9. ročník	
		uvede zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem
Polovodiče - elektrony a díry, vliv příměsí v polovodičích, PN přechod, diody a světlo		charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) rozliší zapojení PN přechodu v propustném a závěrném směru
Historie objevu atomu, modely atomu		popíše historii objevu atomu, rozlišuje modely atomu
Atomy a záření - záření elektronového obalu, jádro atomu, jaderné síly, radioaktivita a její využití, ochrana před zářením, jaderné reakce, jaderný reaktor		určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo objasní pojem jaderné síly uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů vysvětlí pojem řetězová reakce vysvětlí princip jaderného reaktoru
Astronomie - počátky zkoumání vesmíru, sluneční soustava, heliocentrismus a geocentrismus		vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami vysvětlí podstatu geocentrické a heliocentrické představy uspořádání sluneční soustavy
Sluneční soustava - Slunce, kamenné a plynné planety, malá tělesa, hvězdy		rozliší společné znaky i rozdílnosti planet rozliší malá tělesa ve sluneční soustavě, charakterizuje jejich vlastnosti používá pro popis vzdáleností ve vesmíru jednotku světelný rok, charakterizuje galaxii podle tvaru rozlišuje pravý a střední sluneční čas, hvězdný čas
Keplerovy zákony		popíše pohyb planet kolem Slunce pomocí Keplerových zákonů
Orientace na hvězdné obloze - souhvězdí		použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování vesmírných těles

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je jedním z oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednostní soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak?; Proč?; Co se stane, jestli?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: dokáže uvádět věci do souvislostí. učí se samostatnému pozorování, experimentování a zhodnocení průběhu reakce. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. vyhledává a třídí informace.

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: vyhledává informace a samostatně řeší problémy. samostatně řeší problémy, vyhledává informace k řešení problémů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: porozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, dokáže pracovat s grafy a provést jejich vyhodnocení.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: dokáže spolupracovat a diskutovat ve skupině. Spolupracuje s pedagogem. respektuje přesvědčení druhých lidí.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák: bezpečně a účinně používá materiály, dodržuje vymezená pravidla.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí
Nebezpečné látky a přípravky		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí

Chemie	8. ročník	
Směsi		rozdělává směsi a chemické látky
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda		rozdělává směsi a chemické látky
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Vzduch		rozdělává směsi a chemické látky
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Částicové složení látek		rozdělává směsi a chemické látky
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Prvky		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické sloučeniny		rozdělává směsi a chemické látky
		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Oxidy		porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Kyseliny		porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým

Chemie	8. ročník	
		papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Hydroxidy		porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté		porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Uhlovodíky		rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků		rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Přírodní látky		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Chemický průmysl v ČR		porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Průmyslová hnojiva		porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Neutralizace		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mimořádné události	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
Klasifikace chemických reakcí	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
Chemie a elektřina	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Tepelně zpracované materiály	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Plasty a syntetická vlákna	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Detergenty, pesticidy a insekticidy	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Hořlaviny	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
Léčiva a návykové látky	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
Nebezpečné látky a přípravky	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
Zásady bezpečné práce	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
Chemické výpočty	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
Anorganické názvosloví	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	

Chemie	9. ročník	
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Přírodní látky		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamin
Paliva		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis jako jeden z oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si

Název předmětu	Přírodopis
	<p>uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást otázky (Jak?; Proč?; Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: Vyhledává informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí. Je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Naslouchá druhým a porozumí jim. Vhodně na ně reaguje. Zapojuje se do diskuse a obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá získané komunikativní schopnosti a dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě úcty a ohleduplnosti přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. Poskytuje pomoc druhým nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence občanské: Žák: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému úsilí.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Dědičnost a proměnlivost organismů		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Houby rouškaté		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

Přírodopis	6. ročník	
Houby lupenité		aplikace praktické metody poznávání přírody
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná podle charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Lišejníky		aplikace praktické metody poznávání přírody
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné		aplikace praktické metody poznávání přírody
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla rostlin a živočichů		porovná vnější a vnitřní stavbu stélnatých rostlin a uvede příklady pro praktické využití
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vývoj, vývin a systém živočichů bezobratlých		aplikace praktické metody poznávání přírody
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Přírodopis	6. ročník	
		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>
Projevy chování živočichů		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>
Organismy a prostředí		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>
Ochrana přírody a životního prostředí		<p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>
Praktické metody pozorování přírody		<p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu stélkatých rostlin a uvede příklady pro praktické využití</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>

Přírodopis	6. ročník	
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		aplikace praktické metody poznávání přírody
		oddržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
Země		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Viry a bakterie		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě člověka
		aplikace praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vzniky, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Základní struktura života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických

Přírodopis	7. ročník	
Význam a zásady třídění organismů		jednotek
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Dědičnost a proměnlivost organismů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
Anatomie a morfologie rostlin		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vzájemné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Fyziologie rostlin		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vzájemné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody
Systém rostlin		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vzájemné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody
Význam rostlin a jejich ochrana		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vzájemné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí aplikuje praktické metody poznávání přírody
Vývoj, vývin a systém živočichů		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	7. ročník	
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Organismy a prostředí		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Ochrana přírody a životního prostředí		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vzájemné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
		<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>
Praktické metody poznávání přírody		<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky až k jednotlivým orgánům</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich vzájemné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Anatomie člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Fyziologie člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Nemoci, úrazy a prevence		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		rozlišuje příčiny, popř. příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Nejvyvinutější obratlovci - savci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku z živočichy
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Praktické metody poznávání přírody		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	8. ročník	
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla řeč lidských skutků		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnější geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Nerosty a horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnější geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
Vnější a vnitřní geologické procesy		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnější geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Půdy		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
		rozlišuje důsledky vnitřních a vnější geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		popíše vznik a stavbu Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Praktické metody poznávání přírody		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Významní biologové a jejich objevy		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Organismy a prostředí		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady

Přírodopis	9. ročník	
		narušení rovnováhy ekosystému
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Ochrana přírody a životního prostředí		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě

Název předmětu	Zeměpis
	<p>pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: poznává své okolí, svůj region, svou vlast a cizí země experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry správně zaznamenává a dokumentuje experiment</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: přechází od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech, chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů využívá moderní techniky a moderní technologie při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: přesně a logicky uspořádaně se vyjadřuje a argumentuje stručně, přehledně a objektivně sděluje (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů vyjadřuje se kultivovaně</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání řešení problémů pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní práce kriticky hodnotí svoji práci v týmu i práci ostatních členů</p> <p>Kompetence občanské: Žák: poznává možnosti praktického využití geografických dovedností a znalostí aktivně ochraňuje duchovní, kulturní a materiální výtvarny minulosti a současnosti aktivně ochraňuje životní prostředí správně jedná v různých mimořádných, život ohrožujících situacích</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně je dodržuje</p> <p>Kompetence digitální: Žák: získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a hvězdy		vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
		vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech

Zeměpis	6. ročník	
Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety		uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety
		vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
Tvar a rozměry Země		uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce		vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
Měsíc - přirozená družice Země		vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy
		uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky
		vyhledá, jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává
Vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru		uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
Globus, mapa		vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
		vysvětlí pojmy: globus, mapa
		vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka
		uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)
Mapy - měřítko, druhy map, obsah map		vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka
		vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník
		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
		uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)
		pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek
Rovnoběžky, poledníky		vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník
		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
		uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)
Určování zeměpisné polohy		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
Výškopis, polohopis		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
		pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek
Světové strany		pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek

Zeměpis	6. ročník	
		značek
		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Panoramatický náčrtek, odhad vzdálenosti a výšky v terénu		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
		odhadne vzdálenost a výšku terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří
Krajinná sféra		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
		odhadne vzdálenost a výšku terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří
		vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry
Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů		popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní činitele utvářející zemský povrch
		vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí, vyjmenuje podnebné pásy
		vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
		vyjmenuje podnebné pásy, do kterých daný světadíl zasahuje, na mapě nejde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejnižšími a nejvyššími srážkami
Hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda		vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy
		vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují		vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme
		vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
		vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Terénní geografické cvičení (krajinná sféra - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)		uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénních geografických cvičeních
Polární oblasti - Arktida, Antarktida		na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
Afrika		seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí,

Zeměpis	6. ročník	
		které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů – Amerika - členění amerického kontinentu		vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států

Zeměpis	7. ročník	
		<p>vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p> <p>na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)</p> <p>vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu</p> <p>na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin</p> <p>seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</p> <p>na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</p> <p>na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</p> <p>zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</p> <p>rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</p>
Poloha, povrch, vodstvo		<p>popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují</p> <p>vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</p> <p>vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p> <p>na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)</p> <p>na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</p>
Podnebí, vegetace		<p>vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</p> <p>vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje</p> <p>vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu</p>
Obyvatelstvo		vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota

Zeměpis	7. ročník		
		obyvatelstva, významná sídla	
Nerostné suroviny		na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin	
		na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin	
Průmysl, zemědělství		vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států	
USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu		vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika	
		popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují	
		vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	
Zeměpis světadílů – Asie - největší světadíl (poloha, povrch, vodstvo); obyvatelstvo		vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny	
		na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)	
		vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje	
		vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu	
		porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny	
		na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin	
		seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy	
		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera	
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin	
		zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva	
		rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň	
	Podnebí a vegetace Asie		vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu
	Nerostné suroviny, průmysl a zemědělství Asie		na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin

Zeměpis	7. ročník	
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
Oblasti (regiony) Asie		porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou
Rostlinstvo a živočišstvo		vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti
Nerostné suroviny, průmysl, zemědělství		na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
Cestovní ruch		na mapě vyhledá hlavní turistická centra
Světové oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový		vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů
Zeměpis světadílů		rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
Austrálie a Nový Zéland - poloha, rozloha		seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
Oceánie		na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa		rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení
Přírodní a podnebné oblasti		vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí
Regiony Evropy		vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována

Zeměpis	8. ročník	
		rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
Změny a problémy v evropských regionech		uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů
Obyvatelstvo		vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě
Sídla		porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města
Hospodářství		rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt
Evropské integrace		uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě

Zeměpis	8. ročník	
		uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí
Hlavní evropské problémy		rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním
		objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny
		na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka
		vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti
		vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom
		uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí ekologické zemědělství průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě evropské krajiny život Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky	uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků	
Podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti	vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití	
Vodstvo	popíše vodstvo ČR, vyjmenuje nejdůležitější řeky, jezera, vodní nádrže, rybníky, zhodnotí význam podzemních vod	
Půdy	vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)	
Rostlinstvo a živočišstvo	vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR	
Ochrana přírody	vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR	
ČR obyvatelstvo - základní údaje o obyvatelstvu, rozdělení obyvatelstva	zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	
Sídla	urbanizace	
ČR hospodářství - průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot a spotřební p.	uvede hlavní průmyslové odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny	
Zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl	porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	
Doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava	vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy	
Služby, rekreace a cestovní ruch	posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu	
Zahraniční obchod	uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu	
Oblasti ČR - kraje	vyjmenuje regiony ČR	
Místní region - zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům	porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR) uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy	

Zeměpis	9. ročník	
		uvede, se kterými regiony místní region sousedí
Přírodní charakteristika		charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů
Socioekonomická charakteristika		zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)
Poloha a rozloha ČR		vysvětlí pojmy poloha a rozloha
Postavení ČR v EU a ve světě		uvede příklady účasti ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, přírodní zdroje, jejich původ, náš životní styl, prostředí a zdraví		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje dvě samostatné složky -výtvarnou výchovu a hudební výchovu, v nichž dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se navzájem propojují a doplňují. Rozvíjí celkovou dětskou hudebnost a schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Hudební výchova přináší v 6. - 9. ročníku umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých

Název předmětu	Hudební výchova
	děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Získané schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách, chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je na 1. a 2. stupni realizována vokálními, instrumentálními, hudebně-pohybovými a poslechovými činnostmi, aktivním vnímáním hudby a zpěvu a jejich využíváním jako prostředku komunikace. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu a na schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Žák : vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů:
	Žák : využívá různé vyjadřovací hudební techniky a používá vhodné prostředky k vyjádření svého záměru
	Kompetence komunikativní:
Žák : rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společného dění	
Kompetence sociální a personální:	
Žák : podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	
Kompetence občanské:	
Žák : respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví	

Název předmětu	Hudební výchova
	projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost aktivně se zapojuje do kulturního dění

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní		osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti
Správné tvoření tónu, správná výslovnost, zásady hlasové hygieny		dodržuje zásady hlasové hygieny
Intonační a rytmické dovednosti		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy
Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu
Melodický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu		melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)
Instrumentální činnost - hra jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru
Doprovod zpěvu nebo pohybu na improvizované hudební nástroje		správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně
Hudebně pohybové činnosti - hudebně pohybové hry		zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her
Hra na tělo		doprovází zpěv nebo pohyb hrou na tělo
Pochod , pochod se zpěvem, různé druhy chůze s hudebním doprovodem		pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem
Pohybové reakce na hudbu		rozlišuje hudbu mírnou a ráznou
Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním

Hudební výchova	1. ročník	
		doprovodem
Poslechové činnosti - poslech hudebních skladeb různých žánrů		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary v koncertním i folkovém provedení
Fanfáry, ukolébavky, hymna ČR		dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary v koncertním i folkovém provedení
Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a instrumentální hudby		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a instrumentální skladbu
Nejznámější hudební nástroje		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní		zpívá z paměti
Zpěv sólo, skupiny, sboru		dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu
Správné dýchání, hlasová hygiena		při zpěvu správně dýchá
Vzestupná a sestupná řada tónů		zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
Hudební dialog, melodizace textu		melodizuje texty
Dynamika, tempo, reakce na dirigenta		reaguje na dirigenta při zpěvu sleduje melodii v notovém záznamu

Hudební výchova	2. ročník	
Instrumentální činnosti - rytmická cvičení, rytmizace textu		vytleská rytmus
Práce s dětským Orff. instrumentářem a improvizovanými nástroji		vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu a zpěvu
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
Hra na tělo		doprovází zpěv hrou na tělo
Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)		dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
Tance ve dvojicích (mazurka...),chůze ve 3/4 taktu		zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici (mazurka)
Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
Lidová a umělá píseň		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
Poslech populárních dětských písní a dětského sboru		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
Poslech vybraných hudebních nástrojů (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, buben)		seznámí se formou poslechu s vybranými hudebními nástroji
Pojmy z hudební nauky - houslový klíč, nota celá, půlová ,čtvrtová, notová onova		seznámí se s houslovým klíčem
		seznámí se s notovým zápisem (hodnoty not)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvič písní - práce s písněmi v dur, moll		zpívá z paměti
Hlasová hygiena		zpívá z paměti předvede rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny
Pěvecké techniky		předvede rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny
		zkouší ve skupině kánon rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků
Kánon		zkouší ve skupině kánon

Hudební výchova	3. ročník	
Rytmizace, melodizace v 2/4, 3/4, 4/4		rytmizuje a melodizuje texty
Práce s tempem, dynamikou		rytmizuje a melodizuje texty
Instrumentální činnost - instrumentální hra		zapojí se do instrumentální hry rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků
Hudebně pohybové činnosti - práce s hudebně pohybovými hrami		dovede se zapojit do hudebně pohybových her
Taneční kroky		zkouší tančit na různou hudbu
Tanec		zkouší tančit na různou hudbu
Taktování		reaguje na jednoduchá gesta dirigenta
Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami		pohybově vyjádří charakter melodie, tempo a dynamiku a citový prožitek hudby sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
Hudební nástroje		rozliší hru na různé hudební nástroje
Hudba k různým příležitostem		pohybově vyjádří charakter melodie, tempo a dynamiku a citový prožitek hudby rozliší hudbu podle její společenské funkce
Hudební nauka - pomlky, houslový klíč, hodnoty not, takty		při zpěvu se orientuje v notovém záznamu napíše a čte základní pojmy z hudební nauky

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní-práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)		zpívá ve sboru, zazpívá ve skupině nebo sólo ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii zapojí se do hudební hry s tónovou řadou
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie		ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)

Hudební výchova	4. ročník	
Sjednocování rozsahu c1 - d2, transpozice do zpěvní polohy		zapojí se do hudební hry s tónovou řadou
Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)		zpívá ve sboru, zazpívá ve skupině nebo sólo
Prodlužování výdechu		zpívá ve sboru, zazpívá ve skupině nebo sólo
Osminová řada dur		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
Půltóny a celé tóny		dle individuálních dispozic intonuje půltóny
Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
Orientace v notovém záznamu		předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
Instrumentální činnosti - hra na jednoduché Orffovy nástroje		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Přehrání melodie jednoduchých lidových písní		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
Doprovod T a D		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
Hudebně pohybové činnosti - práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
		izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
		předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické
Prvky některých tanců-např.:pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců)		zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců
Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)		zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců
Taneční improvizace		improvizuje při tanci
Hra na tělo		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
Taktování na dvě a tři doby		správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...)		v klidu ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby.Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
		uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
Pochod, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců		izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba)		v klidu ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby.Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
Rozlišení melodie a doprovodu		rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)

Hudební výchova	4. ročník	
Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách		ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		v klidu ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon		podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon
Odlišování durového a mollového tónorodu		pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
Seznámení s pojmy z hudební nauky - noty h-h1, c2, d2		zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)
Předznamenaní (obecně)		vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá
Procvičování notového písma		předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu používá správných tvarů notového písma
Stupnice (obecně)		zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) vyjmenuje tóny stupnice C dur
Stupnice C dur		zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní - práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)		zpívá ve sboru zpaměti vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. až 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně		ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně
Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících		uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)
Střídavý dech		uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s

Hudební výchova	5. ročník	
		připomínkou učitele)
Sjednocování hlasování rozsahu h - d2		zazpívá také ve skupině nebo sólo
Počátky dvojhlasu		pokusí se o dvojhlas
Stupnice a kvintakord dur a moll		zazpívá stupnici čte a píše noty vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. až 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
Rytmická cvičení		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového(nebo grafického) záznamu
Instrumentální činnosti - doprovod pomocí Orffových nástrojů		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového(nebo grafického) záznamu
Hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu		čte a píše noty použije notové písmo v žádoucích tvarech
Hudebně pohybové činnosti - práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci		realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu - nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu
Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, "jazzový" společenský tanec(charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka		realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu - nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu
Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků		realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu - nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu
Taktování na 4 doby		vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. až 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
Poslechové činnosti - práce s poslechovými skladbami v dur i moll		je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
Další hudební nástroje(harfa, varhany)		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků
Lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků
Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci(dříve a dnes)		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební

Hudební výchova	5. ročník	
		nástroje z nižších ročníků
		je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
		vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem
Významní skladatelé (hudební skupiny)		vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů(hudebních skupin)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDOVÁ PÍSEŇ		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
OPERA, LIBRETO, OPERETA A MUZIKÁL, HUDBA K BALETU A MODERNÍMU VÝRAZOVÉMU TANCI, DIVADLO, FILM		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti
ZPĚV, INTONACE, HLASOVÝ ROZSAH		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
PREZENTACE A INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
DOPROVOD S POUŽITÍM ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE A JINÝCH HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
DUROVÁ A MOLLOVÁ TÓNINA, NOTOVÁ OSNOVA, KLÍČ, TAKT		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
		orientuje se v notovém zápisu
NOTY, NOTOVÁ OSNOVA, STUPNICE, HOUSLOVÝ KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
DRUHY TANCŮ, RYTMUS, TAKTOVÁNÍ, KROKY		pohybově doprovází znějící hudbu
		využívá rytmické zákonitosti
MELODIE, RYTMUS, DYNAMIKA, TEMPO, HARMONIE		seznámí se s hudebními výrazovými prostředky a vnímá je
VÝVOJ HUDBY V KONTEXTU HISTORICKÝCH OBDOBÍ EVROPY A SVĚTA		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety

Hudební výchova	6. ročník	
HUDEBNÍ DÍLO A AUTOR		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
MEZIPŘEDMĚTOVÁ TÉMATA		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZPĚV, INTONACE, HLASOVÝ ROZSAH		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností využívá rytmické zákonitosti
PREZENTACE A INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
DOPROVOD S POUŽITÍM ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE A JINÝCH HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
DUROVÁ A MOLLOVÁ TÓNINA, NOTOVÁ OSNOVA, KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
NOTY, NOTOVÁ OSNOVA, STUPNICE, HOUSLOVÝ KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
DRUHY TANCŮ, RYTMUS, TAKTOVÁNÍ, KROKY		pohybově doprovází znějící hudbu využívá rytmické zákonitosti
MELODIE, RYTMUS, DYNAMIKA, TEMPO, HARMONIE		seznámí se s hudebními výrazovými prostředky a vnímá je
VÝVOJ HUDBY V KONTEXTU HISTORICKÝCH OBDOBÍ EVROPY A SVĚTA		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
HUDEBNÍ DÍLO A AUTOR		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
MEZIPŘEDMĚTOVÁ TÉMATA		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti
OPERA, BALET, MODERNÍ VÝRAZOVÝ TANEC, DIVADLO, MUZIKÁL, FILM		uplatňuje získané dovednosti v hudbě seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety

Hudební výchova	7. ročník	
		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti
KABARET, KRAMÁŘSKÁ PÍSEŇ, ŠANSON, COUNTRY, JAZZ, ROCK AND ROLL, RYTHM AND BLUES, JAZZROCK, METAL, STŘEDNÍ PROUD, EVERGREEN		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZPĚV, INTONACE, HLASOVÝ ROZSAH		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
PREZENTACE A INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
DOPROVOD S POUŽITÍM ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE A JINÝCH HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
DUROVÁ A MOLLOVÁ TÓNINA, NOTOVÁ OSNOVA, KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
NOTY, NOTOVÁ OSNOVA, STUPNICE, HOUSLOVÝ KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
DRUHY TANCŮ, RYTMUS, TAKTOVÁNÍ, KROKY		pohybově doprovází znějící hudbu využívá rytmické zákonitosti
MELODIE, RYTMUS, DYNAMIKA, TEMPO, HARMONIE		seznámí se s hudebními výrazovými prostředky a vnímá je
VÝVOJ HUDBY V KONTEXTU HISTORICKÝCH OBDOBÍ EVROPY A SVĚTA		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
HUDEBNÍ DÍLO A AUTOR		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
MEZIPŘEDMĚTOVÁ TÉMATA		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti
OPERA, BALET, MODERNÍ VÝRAZOVÝ TANEC, DIVADLO, MUZIKÁL, FILM		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety

Hudební výchova	8. ročník	
		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti
HUDEBNÍ ŽÁNRY 20.STOLETÍ		seznáme se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejdůležitějšími interprety
		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZPĚV, INTONACE, HLASOVÝ ROZSAH		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
PREZENTACE A INTERPRETACE HUDEBNÍHO DÍLA		uplatňuje získané dovednosti v hudbě
DOPROVOD S POUŽITÍM ORFFOVA INSTRUMENTÁŘE A JINÝCH HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ		zpívá a hraje na hudební nástroj dle svých schopností
DUROVÁ A MOLLOVÁ TÓNINA, NOTOVÁ OSNOVA, KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
NOTY, NOTOVÁ OSNOVA, STUPNICE, HOUSLOVÝ KLÍČ, TAKT		orientuje se v notovém zápisu
DRUHY TANCŮ, RYTMUS, TAKTOVÁNÍ, KROKY		pohybově doprovází znějící hudbu využívá rytmické zákonitosti
MELODIE, RYTMUS, DYNAMIKA, TEMPO, HARMONIE		seznáme se s hudebními výrazovými prostředky a vnímá je
VÝVOJ HUDBY V KONTEXTU HISTORICKÝCH OBDOBÍ EVROPY A SVĚTA		seznáme se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejdůležitějšími interprety
HUDEBNÍ DÍLO A AUTOR		seznáme se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejdůležitějšími interprety
MEZIPŘEDMĚTOVÁ TÉMATA		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti
OPERA, BALET, MODERNÍ VÝRAZOVÝ TANEC, DIVADLO, MUZIKÁL, FILM		seznáme se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejdůležitějšími interprety zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
DIVADELNÍ FORMY 20.STOLETÍ V ČR		seznámí se s historickým vývojem hudebních stylů a žánrů a nejvýznamnějšími interprety
		zkoumá souvislosti hudby s jinými oblastmi lidské tvorby a činnosti

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Učí je rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat estetické hodnoty. Cílem předmětu je , aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V základním vzdělávání je výtvarná výchova založena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Hlavními oblastmi výtvarné výchovy je Rozvíjení smyslové citlivosti (obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro vytváření), Uplatňování subjektivity (obsahem jsou činnosti vedoucí k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci) a Ověřování komunikačních účinků (obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby).

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák : je veden k tvořivému myšlení, originálním řešením vytváří si představy o světě využívá počítačové a multimediální techniky používá odbornou terminologii vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák : provádí rozbor problému učí se zvolit správný postup při řešení problémových úkolů hledá různá řešení, řeší netradiční problémové úlohy zapojuje se do soutěží, do problémů školního života (výzdoba školy, ilustrace školou vydávaného časopisu apod.)</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák : rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák : podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a na základě ohleduplnosti přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů spolupracuje ve skupině prokáže schopnost střídat role ve skupině prezentuje řešený projekt, svou dovednost učí se věcně argumentovat učí se schopnosti sebekontroly, hodnotit práci druhých a přijímat kritiku</p> <p>Kompetence občanské: Žák :</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>respektuje názory ostatních zodpovědně se rozhoduje dle dané situace respektuje práva a dodržuje povinnosti nejen v souvislosti se školním řádem respektuje individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě</p> <p>Kompetence pracovní: Žák : si zdokonaluje výtvarný a grafický projev efektivně organizuje svoji vlastní činnost používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení dodržuje vymezená pravidla adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava pracovní plochy		zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa
Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik (kresba,, malba, akvarel, frotáž, muchláš, kombinované techniky, hra s barvou		využívá přírodní i umělé materiály sezná se s rozličnými výtvarnými technikami a postupy
Využití přírodnin k výtvarnému projevu		využívá přírodní i umělé materiály
Experimentování s barvou na základě pozorování specifik ročních období		vyjmenuje základní barvy i jejich odstíny, experimentuje s barvami
Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ		rozezná malbu a kresbu výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky, uplatňuje kreativitu a originalitu
Práce s tematikou lidových tradic a zvyků		výtvarně vyjádří některé lidové zvyky a tradice

Výtvarná výchova	1. ročník	
Skupinová práce		zapojí se do skupinové výtvarné práce vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje odlišné způsoby výtvarného vyjádření
Výtvarné zachycení vlastního vnímání, pocitů, prožitků (malba, akvarel, kombinované techniky, kolorovaná kresba...)		výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky, uplatňuje kreativitu a originalitu výtvarně se vyjadřuje na základě vnímání různými smysly (sluch, čich, hmat, chuť)
Rozvíjení představivosti a tvořivosti		seznáme se s rozličnými výtvarnými technikami a postupy výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky, uplatňuje kreativitu a originalitu využívá rytmizace jednoduchých dekorativních prvků kombinuje linie, tvar, barvu, objekty
Výtvarné techniky - malba, akvarel, tisk, kresba, modelování, plošné výtváření, koláž		seznáme se s rozličnými výtvarnými technikami a postupy výtvarně ztvární vlastní pocity a prožitky, uplatňuje kreativitu a originalitu dovede vymodelovat reliéfní kompozici
Poznávání ilustrací dětských knih		seznamuje se s ilustracemi dětských knih a porovnává je vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje odlišné způsoby výtvarného vyjádření
Užité umění		kombinuje linie, tvar, barvu, objekty
Návštěva kulturní akce (výstava, div. představení, muzeum...)		umí se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce seznamuje se s kulturními památkami v okolí a uvědomuje si význam jejich ochrany

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření na základě citového prožitku		rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a na základě citového prožitku
Hra a experimentování s barvou		experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a

Výtvarná výchova	2. ročník	
		studené, světlé a tmavé odstíny
Výtvarné techniky - malba, akvarel, kombinované techniky, kresba, monotyp		výtvarně se vyjadřuje na základě vnímání různými smysly zapojuje se do výtvarné práce ve skupině seznamuje se s rozličnými postupy ,technikami a nástroji
Tematické kreslení na základě přímého dojmu a fantazie		uplatňuje kreativitu , originalitu vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje odlišné způsoby výtvarného vyjádření
Plošné a prostorové vytváření		seznamuje se s rozličnými postupy ,technikami a nástroji užívá přírodní materiály
Výtvarné vyjádření přírodní tematiky, životního prostředí		uplatňuje kreativitu , originalitu
Výtvarné zobrazení pohádek		uplatňuje kreativitu , originalitu
Zážitky ze života dětí		uplatňuje kreativitu , originalitu
Práce s tematikou lidových tradic		výtvarně zpracuje některé lidové zvyky a tradice
Výtvarné zachycení vlastního vnímání různými smysly (pocitová malba)		výtvarně se vyjadřuje na základě vnímání různými smysly
Ilustrace dětských knih		porovnává ilustrace dětských knih zná některé dětské ilustrátory
Pohádky, bajky, pověsti - zachycení dějové posloupnosti		samostatně volí prostředky k výtvarnému vyjádření
Návštěva kulturní akce (výstava, div. představení, muzeum, galerie...)		uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj informace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce uvědomuje si význam ochrany kulturních památek
Rozvíjení představivosti a fantazie,		využívá rytmizace jednoduchých dekorativních prvků(tvar, linie, objekty...)

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v malířských potřebách, udržování pořádku, uvedení pracovního místa do původního stavu		zorganizuje vlastní výtvarnou činnost
Kompozice plochy s použitím libovolných prvků		v tvorbě originálním způsobem uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy a další prvky
Hra s barvou		experimentuje s barvami, dokáže je míchat a překrývat
Barevný kontrast a harmonie		pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky experimentuje s barvami, dokáže je míchat a překrývat
Výtvarné techniky - kresba, malba, akvarel, kolorovaná kresba, kombinované techniky, modelování		seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji výtvarně zachytí lidové zvyky a tradice
Tematické kreslení na základě přímého dojmu		v tvorbě uplatňuje své životní zkušenosti
Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)		dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě
Zážitky všedních a slavnostních událostí		inspiruje se přírodním a sociálním prostředím, výtvarně ho dokáže ztvárnit interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Postava		zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění
Postup od celku k detailu		zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění
Pocitová malba		experimentuje s barvami, dokáže je míchat a překrývat vyjadřuje se výtvarně na základě vnímání různými smysly, dovede vymodelovat reliéfní kompozici
Rozvíjení představivosti a tvořivosti		samostatně hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu
Přechod od plochy k prostoru		vyjadřuje se výtvarně na základě vnímání různými smysly, dovede vymodelovat reliéfní kompozici
Volba a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí		vyjadřuje se výtvarně na základě vnímání různými smysly, dovede vymodelovat reliéfní kompozici
Pohádka, pověst - zachycení dějové linie		výtvarně zaznamená průběh děje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Prostorové vytváření, modelování		samostatně hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu
Tvorba a interpretace dětských ilustrátorů		hodnotí tvorbu svoji i druhých a toleruje odlišné způsoby výtvarného ztvárnění
Instalace výstavy		hodnotí tvorbu svoji i druhých a toleruje odlišné způsoby výtvarného ztvárnění ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět přírody a člověka		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření
Vyjadřování prožitků		utváří si vlastní názor na svět kolem sebe prostřednictvím vlastní kreativní činnosti
Výtvarné tvoření ve skupině		spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo
Postava		zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
Portrét - hlava(využití tvarové a barevné nadsázky)		zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
Výtvarné techniky -kresba(fixem, tužkou, perem, tuší, pastelem), malba, kombinované techniky, koláž		volí vhodné výtvarné techniky
Výtvarné vyjádření na základě citového prožitku		využívá fantazii, výtvarně se vyjadřuje podle pocitů, nálad a na základě citového prožitku
Zachycení skutečnosti		uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vnímá estetické kvality prostředí a nachází inspiraci ve svém okolí porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření(světlo, stín, barevný kontrast, proporce)
Výtvarné hraní s objekty (hry s písmeny, liniemi, barvou...)		uplatňuje kreativitu a originalitu dovede citlivě vnímat a vyjádřit barvu, tvar , linii
Písmo		využívá písma, jako dekorativního prvku
Plošné vytváření - koláž, užití časopisu, tisku		tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů
Krajina v různých ročních obdobích		užívá základní kompoziční principy porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření(světlo, stín, barevný kontrast, proporce)
Ilustrace k textu (říkadlo, báseň, hádanka, přísloví, písnička)		vytvoří ilustraci k textu pro děti jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a přiřadí k nim jejich díla
Práce s uměleckým dílem - umělecké dílo, jako inspirace		k vlastnímu výtvarnému projevu využívá podnětů z jiných oblastí umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výtvarné zachycení zvyků a tradic		uplatňuje kreativitu a originalitu
Prostorová tvorba - modelování, kašírování, využití textilu, recykl. materiálu		uvědomuje si originalitu při návrhu vlastního řešení vytváří jednoduché prostorové objekty, volí materiál a způsob zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz
Výtvarné dotváření objektů		vytváří jednoduché prostorové objekty, volí materiál a způsob zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz
Návštěva kulturních akcí (výstava, galerie, muzeum) a architektonických objektů(kostel, zámek...)		seznamuje se s výtvarnými díly
Živá příroda (rostliny, živočichové...)		na základě fantazie dotváří přírodní objekty při kresbě i malbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět kolem nás		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření utváří si vlastní názor na svět kolem sebe prostřednictvím vlastní kreativní činnosti
Vyjadřování prožitků		k výtvarnému vyjadřování volí vhodné techniky poznává smysl, funkci a výtvarně estetický účinek reliéfního řešení plochy
Výtvarné tvoření ve skupině		spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo
Postava - pohyb těla a jeho umístění v prostoru		zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
Portrét - hlava pohádkové postavy(využití tvarové a barevné nadsázky)		zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
Výtvarné techniky -kresba(fixem, tužkou, perem, tuší, pastelem), malba, kombinované techniky, koláž		volí vhodné výtvarné techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výtvarné vyjádření na základě citového prožitku		uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Setkávání se se skutečností		projevuje smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování vnímá estetické kvality prostředí a nachází inspiraci ve svém okolí
Výtvarné hraní s objekty (hry s písmeny, liniemi, barvou...)		dovede citlivě vnímat a vyjádřit barvu, tvar, linii
Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených		využívá fantazii, výtvarně se vyjadřuje podle pocitů, nálad a na základě citového prožitku
Písmo		využívá písma, jako dekorativního prvku
Plošné vytváření- abstraktní tvorba		tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů
Čerpání námětů a zkušeností z časopisů, plakátů, kalendářů... Krajina, zátiší		porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření(světlo, stín, barevný kontrast, proporce) uplatňuje kontrast, vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
Ilustrace k textu (říkadlo, báseň, hádanka, přísloví, písnička)		vytvoří ilustraci k textu pro děti jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a přiřadí k nim jejich díla
Práce s uměleckým dílem - umělecké dílo, jako inspirace k výtvarné činnosti		k vlastnímu výtvarnému projevu využívá podnětů z jiných oblastí umění
Výtvarné zachycení zvyků a tradic		projevuje smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování
Prostorová tvorba - modelování, kašírování, využití textilu, recykl. materiálu		projevuje smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování projevuje smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů
Výtvarné dotváření objektů		uvědomuje si originalitu při návrhu vlastního řešení vytváří jednoduché prostorové objekty, volí materiál a způsob zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz
Návštěva kulturních akcí (výstava, galerie, muzeum) a architektonických objektů(kostel, zámek...)		seznamuje se s výtvarnými díly
Malba vycházející ze skutečnosti i z představ		uplatňuje kreativitu a originalitu
Rostliny, živočichové		výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů
Země a vesmír		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PLOŠNÝMI I PROSTOROVÝMI MATERIÁLY, TECHNIKY MALBY A KRESBY, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, NAUKA O BARVÁCH, TVARY A PROPORCE		pracuje s nabídnutými materiály, technikami, znalostmi a podněty, získává vlastní zkušenost
VIZUÁLNÍ REFLEXE, MULTISMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, BARVA A LINIE		tvoří a vyjadřuje se na základě vlastního vnímání a fantazie
FOTOGRAFIE, FILM, PC GRAFIKA		seznámí se a užívá prostředky k tvorbě multimediálního umění
HMOTA A TVAR, STRUKTURA, BARVA, SVĚTLO A STÍN, KOMPOZICE, DYNAMIKA, UMÍSTĚNÍ DÍLA V PROSTORU		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření
MALÍŘSTVÍ, SOCHAŘSTVÍ, GRAFIKA, ARCHITEKTURA, UŽITÉ UMĚNÍ, DESIGN, PÍSMO A ILUSTRACE		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření rozliší druhy výtvarného umění
UMĚLECKÁ OBDOBÍ, ZÁKLADNÍ ZNAKY, NEJVÝZNAMĚJŠÍ OSOBNOSTI A JEJICH DÍLA		interpretuje nejznámější umělecká díla a zařadí je do historických souvislostí porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla jiných autorů na základě svých zkušeností a znalostí
ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJÁDŘENÍ – PORTRÉT, KRAJINA, ZÁTIŠÍ, ABSTRAKTNÍ TVORBA ATD.		pracuje s nabídnutými materiály, technikami, znalostmi a podněty, získává vlastní zkušenost seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla jiných autorů na základě svých zkušeností a znalostí
UMĚNÍ A ŘEMESLO, EXPERIMENT, KOMERČNÍ TVORBA, KÝČ, BRAK		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla jiných autorů na základě svých zkušeností a znalostí
KULTURNÍ ROZDÍLY A SPECIFIKA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření interpretuje nejznámější umělecká díla a zařadí je do historických souvislostí porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla jiných autorů na základě svých zkušeností a znalostí

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PLOŠNÝMI I PROSTOROVÝMI MATERIÁLY, TECHNIKY MALBY A KRESBY, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, NAUKA O BARVÁCH, TVARY A PROPORCE		pracuje s nabídnutými materiály, technikami, znalostmi a podněty, získává vlastní zkušenost
VIZUÁLNÍ REFLEXE, MULTISMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, BARVA A LINIE		tvoří a vyjadřuje se na základě vlastního vnímání a fantazie
FOTOGRAFIE, FILM, PC GRAFIKA		seznámí se a užívá prostředky k tvorbě multimediálního umění
HMOTA A TVAR, STRUKTURA, BARVA, SVĚTLO A STÍN, KOMPOZICE, DYNAMIKA, UMÍSTĚNÍ DÍLA V PROSTORU		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření
MALÍŘSTVÍ, SOCHAŘSTVÍ, GRAFIKA, ARCHITEKTURA, UŽITÉ UMĚNÍ, DESIGN, PÍSMO A ILUSTRACE		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření rozliší druhy výtvarného umění
UMĚLECKÁ OBDOBÍ, ZÁKLADNÍ ZNAKY, NEJVÝZNAMĚJŠÍ OSOBNOSTI A JEJICH DÍLA		interpretuje nejznámější umělecká díla a zařadí je do historických souvislostí porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJÁDŘENÍ – PORTRÉT, KRAJINA, ZÁTIŠÍ, ABSTRAKTNÍ TVORBA ATD.		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
UMĚNÍ A ŘEMESLO, EXPERIMENT, KOMERČNÍ TVORBA, KÝČ, BRAK		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
KULTURNÍ ROZDÍLY A SPECIFIKA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PLOŠNÝMI I PROSTOROVÝMI MATERIÁLY, TECHNIKY MALBY A KRESBY, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, NAUKA O BARVÁCH, TVARY A PROPORCE		pracuje s nabídnutými materiály, technikami, znalostmi a podněty, získává vlastní zkušenost
VIZUÁLNÍ REFLEXE, MULTISMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, BARVA A LINIE		tvoří a vyjadřuje se na základě vlastního vnímání a fantazie
FOTOGRAFIE, FILM, PC GRAFIKA		seznámí se a užívá prostředky k tvorbě multimediálního umění
HMOTA A TVAR, STRUKTURA, BARVA, SVĚTLO A STÍN, KOMPOZICE, DYNAMIKA, UMÍSTĚNÍ DÍLA V PROSTORU		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření
MALÍŘSTVÍ, SOCHAŘSTVÍ, GRAFIKA, ARCHITEKTURA, UŽITÉ UMĚNÍ, DESIGN, PÍSMO A ILUSTRACE		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření rozliší druhy výtvarného umění
UMĚLECKÁ OBDOBÍ, ZÁKLADNÍ ZNAKY, NEJVÝZNAMĚJŠÍ OSOBNOSTI A JEJICH DÍLA		interpretuje nejznámější umělecká díla a zařadí je do historických souvislostí porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJÁDŘENÍ – PORTRÉT, KRAJINA, ZÁTIŠÍ, ABSTRAKTNÍ TVORBA ATD.		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
UMĚNÍ A ŘEMESLO, EXPERIMENT, KOMERČNÍ TVORBA, KÝČ, BRAK		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
KULTURNÍ ROZDÍLY A SPECIFIKA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S PLOŠNÝMI I PROSTOROVÝMI MATERIÁLY, TECHNIKY MALBY A KRESBY, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, NAUKA O BARVÁCH, TVARY A PROPORCE		pracuje s nabídnutými materiály, technikami, znalostmi a podněty, získává vlastní zkušenost
VIZUÁLNÍ REFLEXE, MULTISMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, BARVA A LINIE		tvoří a vyjadřuje se na základě vlastního vnímání a fantazie
FOTOGRAFIE, FILM, PC GRAFIKA		seznámí se a užívá prostředky k tvorbě multimediálního umění
HMOTA A TVAR, STRUKTURA, BARVA, SVĚTLO A STÍN, KOMPOZICE, DYNAMIKA, UMÍSTĚNÍ DÍLA V PROSTORU		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření
MALÍŘSTVÍ, SOCHAŘSTVÍ, GRAFIKA, ARCHITEKTURA, UŽITÉ UMĚNÍ, DESIGN, PÍSMO A ILUSTRACE		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření rozliší druhy výtvarného umění
UMĚLECKÁ OBDOBÍ, ZÁKLADNÍ ZNAKY, NEJVÝZNAMĚJŠÍ OSOBNOSTI A JEJICH DÍLA		interpretuje nejznámější umělecká díla a zařadí je do historických souvislostí porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
ZPŮSOBY UMĚLECKÉHO VYJÁDŘENÍ – PORTRÉT, KRAJINA, ZÁTIŠÍ, ABSTRAKTNÍ TVORBA ATD.		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
UMĚNÍ A ŘEMESLO, EXPERIMENT, KOMERČNÍ TVORBA, KÝČ, BRAK		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí
KULTURNÍ ROZDÍLY A SPECIFIKA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY		seznámí se a pracuje s různými prostředky vyjádření porovnává, hodnotí a prezentuje vlastní tvorbu a umělecká díla na základě svých zkušeností a znalostí

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: je schopný vyhledávat, třídít, propojovat porovnává informace a nalézá souvislosti mezi nimi používá odbornou terminologii</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>využívá vlastní úsudek a zkušenosti kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: účinně spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p>Kompetence občanské: Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie chápe základní principy zákonů a společenských norem chová se zodpovědně v krizových a život nebo zdraví ohrožujících situacích</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost činí potřebná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska		ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí – uvede příklady formálních a neformálních skupin
Manželství a rodičovství - partnerské vztahy		ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí – uvede příklady formálních a neformálních skupin uvede podmínky, za jakých lze v ČR uzavřít manželství vysvětlí pojmy: civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce a antikoncepční prostředky, monogamie, polygamie uvede postup, jak uzavřít civilní sňatek uvede výhody a nevýhody manželství popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro budoucí spokojený manželský život napíše modelový inzerát, ve kterém hledá seznámení s budoucím životním partnerem napíše blahopřání k uzavření sňatku
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		uvede podmínky a možnosti pro vytváření kvalitních vztahů mezi vrstevníky a dalšími lidmi ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí – uvede příklady formálních a neformálních skupin na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny se spolužáky sestaví pravidla chování žáků ve třídě na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a význam jejich dodržování vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)		uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem objasní pojmy: puberta, adolescence ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, venerologické choroby, AIDS, virus HIV, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, kondom, prezervativ, sexuální zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální deviace atd.
		uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice a morálce
Předčasná sexuální zkušenost		ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
		uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší pedagogickopsychologickou poradnu, krizové centrum a linku důvěry
Těhotenství a rodičovství mladistvých		ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
		spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím
Poruchy pohlavní identity		ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit
		uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší pedagogickopsychologickou poradnu, krizové centrum a linku důvěry
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování		uvede zásady a možnosti zdravého stravování, je schopen sestavit týdenní jídelníček se zaměřením na zdravou výživu, dokáže rozlišit potraviny s vysokým obsahem tuku a cukru, které nejsou vhodné pro lidský organismus
		je seznámen se zásadami správného stolování a pravidelného příjmu potravy
Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		uvědomuje si zodpovědnost k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
Poruchy příjmu potravy		uvede kontakt (telefonní číslo) na nejbližší pedagogickopsychologickou poradnu, krizové centrum a linku důvěry
		uvede základní onemocnění způsobená nesprávným stravováním (např. obezita, diabetes mellitus, malnutricie, anorexie, bulimie)
Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní a intimní hygieny, zásady duševní hygieny		je seznámen se zásadami správné a časté osobní a intimní hygieny
Otužování, význam pohybu pro zdraví		je schopen vysvětlit význam pohybu pro zdraví člověka, jeho působení na jednotlivé složky lidského organismu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Režim dne		sestaví si správný režim dne (správného životního stylu) a snaží se podle něj žít
Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním		uvědomuje si zodpovědnost za svoje chování a jednání (odpovědné chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, ve škole, v dopravě, při sportu)
Stres a jeho vztah ke zdraví - posilování duševní odolnosti		uspořádá lidské potřeby Maslowovy hierarchie ve správném pořadí, doplní konkrétní případy
		prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		vysvětlí pojem: stres (jeho příčiny a projevy) - možnosti kompenzace stresu
		sám si vyzkouší jednotlivé relaxační a regenerační techniky k překonání a k uvolnění stresu
Civilizační choroby - zdravotní rizika civilizačních chorob		je seznámen s nebezpečím a riziky přenosných chorob (především nemoci přenosné pohlavním stykem), možnostmi prevence před nimi
		uvede rizikové faktory (např. obezita, kouření, alkohol, dědičnost, nedostatek pohybu atd.) vyvolávající nejčastější civilizační choroby, je seznámen s následky těchto chorob a především s preventivními opatřeními, které snižují jejich výskyt
		zjišťuje výskyt civilizačních chorob ve svém blízkém okolí (rodina)
Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy, objasní v čem spočívá nebezpečí drog, uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé
		uvede příklad úspěšného umělce, vědce, politika, jehož život (či kariéru) ukončily drogy nebo alkohol
Patologické hráčství, práce s počítačem, dopink ve sportu		uvědomuje si zodpovědnost za svoje chování a jednání (odpovědné chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, ve škole, v dopravě, při sportu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie vztahy a naše třída		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Skryté formy a stupně individuálního zneužívání -šikana		vysvětlí pojem šikana, druhy šikany, možnosti rozeznání skryté šikany vysvětlí, jak reagovat, pokud je šikanován, jak reagovat, pokud je svědkem šikany uvede na koho se v případě šikanování může obrátit je seznámen s dalšími formami násilí uvede kontakt na nejbližší PPP, krizové centrum a linku důvěry
Sexuální kriminalita		je seznámen s formami sexuálního zneužívání dětí, vysvětlí pojem: pedofilie, dětská pornografie atd. vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk charakterizuje odpovědné sexuální chování
Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, vytvoří si vlastní pravidla bezpečného chování (ve třídě) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Pohyb v rizikovém prostředí - přítomnost v konfliktních a krizových situacích		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Bezpečné prostředí ve škole		vytvoří vlastní plán, který by příznivě ovlivňoval školní klima je seznámen se základními zásadami bezpečného chování ve škole, na různých společenských akcích
Bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu		zvládá základní pravidla silničního provozu (popř. jízdy na kole – je možné zařadit cyklo výlet) v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy		vysvětlí vliv reklamy na chování člověka, pojem: klamná reklama pokusí se vytvořit reklamní šot
Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, terorismus		je seznámen s druhy živelných pohrom, které se mohou vyskytnout na území ČR diskutuje na téma "Hrozba terorismu ve světě" zvládá základy první pomoci charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
Hodnota a podpora zdraví - její formy		zvládá základy první pomoci
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany uvede složky zdraví a jejich interakce uspořádá lidské potřeby Maslowovy hierarchie ve správném pořadí, doplní konkrétní příklady uvede formy prevence důležité pro zdravý vývoj jedince, vysvětlí pojem intervence
Podpora zdraví v komunitě		vytvoří vlastní plán pro zlepšení kvality prostředí, ve kterém žije je si vědom zodpovědnosti za svoje zdraví, zdraví svých nejbližších
Osobnostní a sociální rozvoj		stanoví si osobní cíle a postupné kroky, které mu umožní zlepšit svoje sebeovládání
Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		je seznámen s cvičením sebereflexe (individuální, skupinová), sebekontroly a sebeovládání
Seberegulace a sebeorganizace činností		je seznámen s cvičením sebereflexe (individuální, skupinová), sebekontroly a sebeovládání stanoví si osobní cíle a postupné kroky, které mu umožní zlepšit svoje sebeovládání
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, učí se pozitivní komunikaci (vysvětlí tři významy slova komunikace) uvede (předvede) různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích vysvětlí pojem asertivní chování , uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		takto jednat (efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích)
		je seznámen s dovednostmi při řešení problémů v mezilidských vztazích
Morální rozvoj		cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj člověka. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Žáci uplatňují osvojené pohybové dovednosti, rozvíjejí spolupráci, rychlé rozhodování, odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Vede žáky k vlastní seberealizaci v pohybových aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>dvouhodinovou dotací týdně. Do výuky na 1. stupni (2. a 3. ročník) je zařazen plavecký výcvik. Na 2. stupni ZŠ je Tělesná výchova také povinný předmět s dvouhodinovou dotací týdně pro všechny žáky s výjimkou šestého ročníku, kde jsou tři hodiny.</p> <p>Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v areálu školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště Dolnobousovského SK, krytý plavecký bazén Jičín apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - činí uvážlivá rozhodnutí - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - vhodně reaguje na promluvy jiných lidí, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí běžně užívaným gestům a dalším komunikačním prostředkům</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>- respektuje různá hlediska</p> <p>- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí</p> <p>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- je si vědom svých práv i povinností</p> <p>- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>- chová se zodpovědně v krizových situacích</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v malé tělocvičně v hlavní budově školy, ve velké tělocvičně v hale, na víceúčelovém hřišti cca 200 m od školy či v prostoru fotbalového hřiště. Součástí výuky je i pohyb (běh na delší tratě) v okolí města. Plavecký výcvik probíhá v plaveckém bazénu v Jičíně, po dobu plaveckého výcviku probíhá výuka podle upraveného rozvrhu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika- startovní povely a signály		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy bezpečnosti		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, gymnastických, sportovních činnostech, pohybových a sportovních hrách
Sebeobsluha při přípravě ke cvičení		samostatně se převléká do cvičebního úboru
Běh - průpravná cvičení		seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem
Základy nízkého a polovysokého startu		seznamuje se se základní technikou nízkého a polovysokého startu
Rychlý běh na 20 až 40 m		seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem
Běh v terénu , běh prokládaný chůzí		seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem
Skok - do dálky odrazem z místa		seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem
Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem		seznamuje se se základní technikou skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze
Hod míčkem z místa		seznamuje se se základní technikou skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze
Gymnastika -základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků
Gymnastické držení těla		zvládá základní gymnastické držení těla
Akrobacie- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
Výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Lavička -chůze s dopomocí		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu, šplh do výšky s dopomocí		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Rytmická a kondiční gymnastika - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty)		snaží se o estetické držení těla a estetický pohyb těla
Rytmizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu pohybem		snaží se o estetické držení těla a estetický pohyb těla
Pohybové hry- organizační povely, pravidla her		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit zvládá některé pohybové hry
Sportovní hry - držení míče a přihrávky jednoruč a obouruč		dodržuje pravidla pohybových a sportovních her (vybíjená)
Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Základní sportovní hry - vybíjená(zjednodušená pravidla)		do drží pravidla pohybových a sportovních her (vybíjená)
Úpoly - přetahy, přetlaky		prostřednictvím průpravných, koordinačních relaxačních a vyrovnávacích cvičení pečuje o své zdraví a správné držení těla
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		prostřednictvím průpravných, koordinačních relaxačních a vyrovnávacích cvičení pečuje o své zdraví a správné držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy bezpečnosti		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, gymnastických, sportovních činnostech, pohybových a sportovních hrách
Sebeobsluha při přípravě ke cvičení		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru
Atletika - startovní povely, signály, názvy částí atletického hřiště týkající se běhů, skoků a hodů		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele
Běh - průpravná cvičení		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
Rychlý běh na 30 až 50m		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
Základy nízkého a polovysokého startu		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
Běh v terénu, běh prokládaný chůzí		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze
Skok - průpravná cvičení		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
		zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za

Tělesná výchova	2. ročník	
		chůze
Skok do dálky odrazem z místa a s rozeběhem		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze
Hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze
Hod míčkem z místa		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze
Hod míčkem s rozeběhem		zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze
Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu		zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
Gymnastické držení těla		zvládá základní gymnastické držení těla
Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
Kotoul vpřed a vzad		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny		zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny
Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Lavička - chůze s dopomocí		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu, šplh do výšky s dopomocí		zvládá základy gymnastického odrazu, chůze na lavičce a šplhu s dopomocí učitele
Rytmická a kondiční gymnastika - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty)		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)
Rytmizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu pohybem		umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem
Pohybové hry - organizační povely, pravidla her		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit
Sportovní hry - držení míče, chytání, přihrávky jednoruč a obouruč		zvládá některé pohybové hry
Základní sportovní hry - vybíjená se zjednodušenými pravidly		uplatňuje pravidla při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje
		uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi

Tělesná výchova	2. ročník	
Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti
Úpoly - přetahy, přetlaky		prostřednictvím průpravných, koordinačních, relaxačních a vyrovnávacích cvičení pečuje o své zdraví a správné držení těla
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		prostřednictvím průpravných, koordinačních, relaxačních a vyrovnávacích cvičení pečuje o své zdraví a správné držení těla
Plavání		pravidelnou pohybovou činností dbá o své zdraví a kondici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy bezpečnosti - vhodné oblečení, obuv		uplatňuje pravidla bezpečnosti- atletika, gymnastika, pohybové hry, plavání, sportovní hry, úpoly uvědomuje si nebezpečí při hrách, snaží se tomuto předejít
Atletika- Běh - běžecká abeceda		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Různé starty - startovní povely, nízký, polovysoký		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Rychlý běh do 60m		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Vytrvalostní běh do 15 min.,běh na dráze do 600m		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Skok - průpravná cvičení, do dálky s rozběhem		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Hod - průpravná cvičení, z chůze, s rozběhem, spojení rozběhu s odchodem		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Hod z chůze, s rozběhem		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskoků
Gymnastika - základní polohy, postoje, pohyby		snaží se o správné držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí
Základní záchrana, bezpečnost při sportovních, pohybových činnostech-atletika, gymnastika, pohybové hry, plavání, sportovní hry, úpoly		uplatňuje pravidla bezpečnosti- atletika, gymnastika, pohybové hry, plavání, sportovní hry, úpoly uvědomuje si nebezpečí při hrách, snaží se tomuto předejít
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace		správně provede kotoul vpřed, vzad
Přeskok - průpravná cvičení pro odraz z můstku,trampolíny		zvládá základní techniku startu, běhu, skoku, hodů, přeskok
Lavička - chůze		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí
Šplh na tyči bez dopomoci		Zvládá základy šplhu
Rytmičká a kondiční gymnastika - vyjádření rytmu pohybem(chůze, běh, poskočný, přísuvný krok)		snaží se o zvládnutí základních, tanečních kroků
Pohybové hry - pravidla, obměny		uvědomuje si nebezpečí při hrách, snaží se tomuto předejít hraje pohybové hry - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede je využívat
Zjednodušené sportovní hry (vybíjená, minibasketbal)		hraje pohybové hry - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede je využívat
Vlastní nácvik sportovních her - přihrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem		hraje pohybové hry - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede je využívat jedná v duchu fair play
Chytání, vedení, střelba míčem - jednoruč, obouruč		hraje pohybové hry - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede je využívat
Úpoly - přetahy, přetlaky		snaží se o správné držení těla
Kondiční, průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		reaguje na pokyny, signály, gesta učitele zapojí se do pohybových činností snaží se o správné držení těla uvědomuje si nebezpečí při hrách, snaží se tomuto předejít Zvládá jednoduché cviky
Plavání - základní plavecký výcvik		pravidelnou pohybovou činností dbá o své zdraví a kondici
Základní tance		zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika - základní pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	
Základní techniky běhů, skoků, hodů	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
Startovní povely	zvládá aktivně osvojované pojmy zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu(čáru) a vydat povely pro start reaguje na základní pokyny a gesta učitele	
Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů	dovede změřit a zapsat výkon v osvojených disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	
Běh - průpravná cvičení, běžecká abeceda	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
Nízký start (na povel)"polovysoký start"	zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	
Rychlý běh na 60m	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
Vytrvalostní běh v terénu 12-15 min., běh na dráze 600m	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti	zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	
Skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm, postupně odraz z břevna	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
Základy rozměření rozběhu	zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu(čáru) a vydat povely pro start	
Hod - průpravná cvičení, hod míčkem s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem	zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	
Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)	zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí	
	zvládá základy gymnastického odrazu z můstku	
	zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky	
	zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci snaží se samostatně o estetické držení těla	

Tělesná výchova	4. ročník	
Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů		snaží se samostatně o estetické držení těla
Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí
Kotoul vzad a jeho modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí
Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí
Stoj na rukou s dopomocí		zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí
Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
Roznožka přes kozu naššíř odrazem z trampolínky (můstku)		zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky
Lavička (kladinka)- chůze bez dopomoci s různými obměnami		zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci
Šplh na tyči - do výšky 4 m		zvládá základy šplhu
Rytmická a kondiční gymnastika - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)		uvědomí si dobrý pocit ze správně vykonaného pohybu
Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách		zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami
Změny poloh, obměny tempa rytmu		zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)		zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
Základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu		zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním
Pohybové hry - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním		zvládá aktivně základní pojmy zvládá základní pojmy osvojovaných činností zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)
Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, sportovních činnostech
Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť		zvládá aktivně základní pojmy
Pojmy zjednodušených sportovních her, organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování

Tělesná výchova	4. ročník	
		reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře
Vlastní nácvik her - přihrávka jednoruč a obouřuč (vrchní trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		zvládá minimálně 10 - 20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření
Chytání míče jednoruč a obouřuč, tlumení míče vnitřní stranou nohy		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel
Vedení míče (driblingem), nohou		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel
Střelba jednoruč a obouřuč na koš, střelba vnitřním nártem na branku		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel
Střelba z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel
Pohyb s míčem i bez míče, zastavení		zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her
Udržení míče pod kontrolou družstva, dopravení míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu		dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní
Turistika a pobyt v přírodě		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika - základní pojmy(části běžecké dráhy, skokanských sektorů)		zvládá aktivně základní osvojované pojmy
Pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, bezpečnost		uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start
Základy techniky běhů, skoků a hodů		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
Startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti		reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zvládá aktivně základní osvojované pojmy dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám
Běh -průpravná cvičení, běžecká abeceda		zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů
Nízký start(na povel) i z bloků, polovysoký start		zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu
Rychlý běh na 60m		zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů
Vytrvalý běh na dráze 800m		zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů
Skok do dálky a do výšky - průpravná cvičení		zvládá základní techniku skoku do výšky
Skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků)		zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů
Skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu		zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů
Hod -průpravná cvičení pro hod míčkem, pravidla bezpečnosti		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti při hodu reaguje na základní pokyny a gesta učitele při hodu
Hod míčku z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem		reaguje na základní pokyny a gesta učitele při hodu
Gymnastika - základní pojmy (cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní)		zvládá aktivně základní osvojované pojmy při gymnastice
Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení gymnastiky
Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů		při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
Akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace		zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí
Stoj na rukou s dopomocí - průpravná cvičení		při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
Akrobatické kombinace		zvládá základy chůze po kladině s obměnami
Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		zvládá základy gymnastického odrazu z můstku
Skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku		zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky

Tělesná výchova	5. ročník	
Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku		zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky
Kladina(převážně dívky) - chůze s obměnami		zvládá základy chůze po kladině s obměnami
		reaguje na základní pokyny a gesta učitele při chůzi na kladině
Šplh na tyči, na laně do 4m - průpravná cvičení pro šplh		zvládá základy šplhu
Rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy (názvy základních lidových tanců)		vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd.
		reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb, projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu
Základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, základní taneční krok 2/4 a 3/4,jednoduché sestavy, chování chlapců a dívek při tanci		uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti, nestydí se při tanci se žákem opačného prostředí
		umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok
		umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu
Pohybové hry - funkce her, pravidla, bezpečnost		uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
		zvládá přibližně 10 různých pohybových her, ví jaké je jejich zaměření
		uplatňuje základy pravidel bezpečnosti při sportovních hrách
		uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet
Využití přírodního prostředí pro pohybové hry		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
		dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní(samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
Sportovní hry- pravidla sportovních her		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
		uvědomuje si základní hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání(za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání při hře
		dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat
Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání; vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		zvládá základní pojmy osvojovaných činností při sportovních hrách
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
Přihrávka a chytání míče jednoruč a obouruč		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
Vedení míče driblinkem, střelba jednoruč a obouruč na koš		zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel
Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat(samostatně nebo za pomoci učitele)

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní spolupráce ve hře		dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní(samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
		dohodne se na spolupráci(jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení		projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti(výkonu)
		kondiční a korektivní cvičení
Turistika a pobyt v přírodě		dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto informace předat
Reaguje na pokyny k vlastním chybám		jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení		používá základní cviky a sestavy pro různé účely
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		sestaví svůj pohybový režim
		používá základní cviky a sestavy pro různé účely
		připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost
Základy techniky disciplín		rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		užívá a rozpozná základní startovní povely
		užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín
Průpravná cvičení pro atletické činnosti		rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
Základní pravidla atletických soutěží		provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
Základní principy pro řízení a rozhodování her		snaží se o fair play jednání při hrách

Tělesná výchova	6. ročník	
		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Herní role a funkce		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Základní pravidla sportovních her		snaží se o fair play jednání při hrách
		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Příprava a organizace utkání		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Sportovní hry		rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her
		aplikuje ve hře základní herní činnosti jednotlivce
Pojmy, cvičební polohy a postoje		používá osvojované pojmy
Základní cviky na nářadí a s náčiním		provede základní gymnastické cviky
Protahovací cvičení		provede základní gymnastické cviky
Kondiční cvičení		provede základní gymnastické cviky
Rytmické cvičení		provede základní gymnastické cviky
Pohyb v terénu		je schopen pohybu v terénu
Pravidla bezpečnosti v terénu, silničního provozu		uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)
		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost

Tělesná výchova	7. ročník	
Zdravý životní styl, odmítání škodlivin		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
Pravidla atletických soutěží		užívá startovní povely
Základy techniky disciplín		provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín
Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
Základy evidence výkonů		provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
Základní principy pro řízení a rozhodování her		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře		rozpozná základní herní činnosti a kombinace jednotlivce a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
Herní role a funkce		rozpozná základní herní činnosti a kombinace jednotlivce a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
Základní pravidla sportovních her		snaží se o fair play jednání při hrách ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Specifikace bezpečnosti při sportovních hrách		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Příprava a organizace utkání		snaží se o fair play jednání při hrách
Sportovní hry		snaží se o fair play jednání při hrách objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her
Základní cviky na nářadí a s náčiním		provede základní gymnastické cviky na nářadí a s náčiním
Rytmická gymnastika		provede základní gymnastické cviky na nářadí a s náčiním
Kondiční gymnastika		provede základní gymnastické cviky na nářadí a s náčiním rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využít
Rychlostně silová cvičení		provede základní gymnastické cviky na nářadí a s náčiním rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využít
Pojmy, cvičební polohy a postoje		používá osvojované pojmy
Pohyb v terénu		je schopen pohybu v terénu
Pravidla bezpečnosti v terénu, silničního provozu		uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu

Tělesná výchova	7. ročník	
Jednoduché prvky jízdy na lyžích		ukáže jednoduché prvky jízdy na lyžích
Osvojení sportu na horách		zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší)
		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
		připraví se pro různou pohybovou činnost
Zdravý životní styl, odmítání škodlivin		sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu
základní pravidla atletických soutěží		provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
		užívá startovní povely
základy techniky disciplín		užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
základy evidence výkonů		provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony
Základní principy pro řízení a rozhodování her		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře

Tělesná výchova	8. ročník	
Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře		rozpozná základní herní činnost a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností		rozpozná základní herní činnost a kombinace a uplatňuje je ve hře
Herní role a funkce		rozpozná základní herní činnost a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele
Základní pravidla sportovních her		snaží se o fair play jednání při hrách ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Bezpečnost při sportovních hrách		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Příprava a organizace utkání		snaží se o fair play jednání při hrách
Sportovní hry		snaží se o fair play jednání při hrách
Základní cviky na nářadí a s náčiním		provede základní gymnastické cviky
Rytmičká gymnastika		provede základní gymnastické cviky provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu
Kondiční gymnastika		provede základní gymnastické cviky provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
Rychlostně silová cvičení		provede základní gymnastické cviky
Protahovací cvičení		provede základní gymnastické cviky provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
Pojmy, cvičební polohy a postoje		používá aktivně osvojované pojmy
Pohyb v terénu		je schopen pohybu v terénu
Pravidla bezpečnosti v terénu, silničního provozu		uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší) sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít v denním režimu připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	
Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	
Základní pravidla atletických soutěží	provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony užívá startovní povely	
Základy techniky disciplín	užívá základy techniky dalších osvojených disciplín	
Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	
Základy evidence výkonů	provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	
Základní principy pro řízení a rozhodování her	ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře	
Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	rozpozná základní herní činnost a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	
Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností	rozpozná základní herní činnost a kombinace a uplatňuje je ve hře	
Herní role a funkce	rozpozná základní herní činnost a kombinace a uplatňuje je ve hře určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	
Základní pravidla sportovních her	snaží se o fair play jednání při hrách	

Tělesná výchova	9. ročník	
		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Bezpečnost při sportovních hrách		ovládá základní pravidla a uplatňuje je při hře
Příprava a organizace utkání		snaží se o fair play jednání při hrách
Sportovní hry		snaží se o fair play jednání při hrách
Základní cviky na náradí a s náčiním		provede základní gymnastické cviky
Rytmická gymnastika		provede základní gymnastické cviky provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu
Kondiční gymnastika		provede základní gymnastické cviky provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
Rychlostně silová cvičení		provede základní gymnastické cviky
Protahovací cvičení		provede základní gymnastické cviky provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu rozezná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
Pojmy, cvičební polohy a postoje		používá aktivně osvojované pojmy
Pohyb v terénu		je schopen pohybu v terénu
Pravidla bezpečnosti v terénu, silničního provozu		uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu vedeme žáky z k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu výrobků. Vedeme žáky k poznání, že technika je úzce spjata s pracovní činností člověka. Vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k osvojení poznatků potřebných při volbě budoucího povolání. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a pracovní návyky. Učí se organizovat svoji práci a svoji práci ohodnotit. Ve všech hodinách jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého vzdělávání jednu hodinu týdně. Je určen všem žákům, tedy chlapcům i děvčatům.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, teoretické učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé způsoby řešení problémů. Podporujeme samostatnost, tvořivost. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v školním řádu v odborných pracovních. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Umožňujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky. Volíme formu práce, kterou pojímá různorodý kolektiv třídy.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské: Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Dodržujeme zásadu, „že zde není špatný žák, jsou to jen špatné projevy jeho chování“. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</p> <p>Kompetence pracovní: Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. Žáky seznamujeme s různými profesemi, diskutujeme o výhodách a nevýhodách zvolených povolání.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je-li vyšší počet žáků, jsou dělení do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách (kuchyňka, dílny) a na pozemcích školy (pěstitelství).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí ohodnocením jednotlivých pracovních operací a hodnocením celého výrobku.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály : papír, karton, dřevo, textil, přírodniny, recyklační materiál, plast, modelovací hmota		zhotoví jednoduché výrobky na základě elementárních dovedností a činností
Pracovní techniky : stříhání, lepení, překládání , skládání, hnětení, modelování		zhotoví jednoduché výrobky na základě elementárních dovedností a činností vyhotoví dle vlastní fantazie jednoduché výrobky
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		provádí přiměřené základní praktické činnosti s různými druhy materiálů
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práci		rozlíší a pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a umí s nimi zacházet

Pracovní činnosti	1. ročník	
Jednoduché pracovní postupy		popíše jednoduchý pracovní postup napodobí předváděnou práci
Organizace práce		dodržuje organizační pokyny
Hygiena a bezpečnost při práci		prokáže samostatnost při přípravě pracovního místa, udržuje jeho pořádek a čistotu bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami a stavebnicemi při práci s různými druhy materiálů dbá na osobní čistotu a bezpečnost
Sestavování modelů ze stavebnic, montáž a demontáž		podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek sestaví jednoduché modely dle vlastní fantazie nebo předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla		podle jednoduchého návodu vytvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období
Péče o pokojové rostliny - zalévání, přesazování		provede jednoduché pěstitelské práce pečuje o pokojové květiny
Pokusy a pozorování - klíčení semen, ověřování podmínek života rostlin		provádí jednoduché pokusy a pozorování
Příprava jednoduchého pokrmu		podle pokynů připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduchá úprava stolu pro stolování		podle pokynů připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		předvede správné chování při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály : papír, karton, dřevo, textil, přírodniny, recyklační materiál, plast, modelovací hmota		zhotoví jednoduché výrobky na základě elementárních dovedností a činností
Pracovní techniky : stříhání, lepení, překládání , skládání, hnětení, modelování...		zhotoví jednoduché výrobky na základě elementárních dovedností a činností napodobí předváděnou práci
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		zhotoví jednoduché výrobky na základě elementárních dovedností a činností

Pracovní činnosti	2. ročník	
		provádí přiměřené základní praktické činnosti s různými druhy materiálů
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční práci		rozliší a pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet
Jednoduché pracovní postupy		popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti vyhotoví dle vlastní fantazie jednoduché výrobky
Organizace práce		dodržuje organizační pokyny prokáže samostatnost při přípravě pracovního místa, udržuje jeho pořádek a čistotu
Hygiena a bezpečnost při práci		dodržuje organizační pokyny bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami a stavebnicemi při práci s různými druhy materiálů dbá na osobní čistotu a bezpečnost
Sestavování modelů ze stavebnic, montáž a demontáž		podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek sestaví jednoduché modely dle vlastní fantazie, návrhu, plánu
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem (stavebnice)		podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek
Lidové zvyky, tradice, řemesla		zhotoví jednoduché výrobky na základě elementárních dovedností a činností podle jednoduchého návodu vytvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období
Pěstitelské práce		provede jednoduché pěstitelské práce
Péče o pokojové rostliny - zalévání, přesazování, rozmnožování		pečuje o pokojové květiny rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny
Pokusy a pozorování - setí, klíčení semen, ověřování podmínek života rostlin		provádí jednoduché pokusy a pozorování
Příprava jednoduchého pokrmu		podle pokynů připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduchá úprava stolu pro stolování		podle pokynů připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		předvede správné chování při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály		Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení
Přírodniny, modelovací hmota, papír		Ověří vlastnosti materiálu v praxi
Karton, textil, drát, kov, plasty		Ověří vlastnosti materiálu v praxi
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování		Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi zacházet, dbá na bezpečnost s nimi
Jednoduché pracovní postupy		Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností
		Napodobí průběh předváděné práce
		Uvede jednoduchý pracovní postup
Organizace práce		Dodržuje body organizačního řádu, bezpečnostní pravidla
Hygiena a bezpečnost práce		Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi zacházet, dbá na bezpečnost s nimi
Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem		Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek
Bezpečnostní předpisy		Dodržuje body organizačního řádu, bezpečnostní pravidla
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Vyhotoví podle fantazie jednoduché výrobky
Pěstitelské práce		Předvede péči o pokojové květiny
		Provede jednoduché pěstitelské práce
Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování
		Připraví jednoduché pohoštění

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s materiály, přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem		předvede správně praktické činnosti s daným materiálem
Práce s dalšími materiály - folie, dřevo, plasty		předvede základní dovednosti práce s technickými materiály
Vlastnosti materiálu, užití v praxi		bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		používá složitější pracovní nářadí a pomůcky vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň		zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu při pracovním postupu použije kreslený návod vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie
Lidové zvyky, tradice, řemesla		vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí
Práce montážní a demontážní, stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem		dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami dovede ošetřit jednoduché zranění dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje pořádek na pracovním místě
Pěstitelské práce		vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové rostliny rozliší jednoduché pěstitelské nářadí při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní i správné pracovní postupy
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty)	předvede praktické činnosti s daným materiálem předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	používá složitější pracovní nářadí a pomůcky zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň	samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	
Práce montážní a demontážní - stavebnice s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	při pracovním postupu použije kreslený návod vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	
Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami dovede ošetřit jednoduché zranění dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje pořádek na pracovním místě	
Pěstitelské práce	vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny provede pozorování pokojových květin, předvede správnou péči o pokojové rostliny rozliší jednoduché pěstitelské nářadí při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		pracovní postupy
Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Výběr, nákup potravin		orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálů		pozná jednotlivé druhy materiálů zná základní vlastnosti dřeva, kovu, plastů, kompozitů umí rozhodnout o použití vhodného materiálu při zhotovení praktického výrobku
Pracovní pomůcky a nástroje		vybere vhodné nástroje pro určitý druh práce zná použití pracovních pomůcek umí rozhodnout o použití vhodných pracovních nástrojů pro ruční obrábění dřeva
Jednoduché pracovní operace a postupy		při práci využívá technickou dokumentaci připraví si jednoduchý náčrt vlastního výrobku organizuje si postup práce
Bezpečnost a hygiena		zná základní pravidla bezpečného zacházení s jednotlivými pracovními nástroji umí poskytnout první pomoc při drobném poranění dodržuje hygienické zásady umí si na pracovišti udržovat pořádek
Zelenina - osivo, sadba, pěstování vybraných duhů		volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny na školním pozemku
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při údržbě pomůcek používaných při práci		používá pracovní nářadí vhodné pro práci na pozemku

Pracovní činnosti	6. ročník
na pozemku	

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
Zařízení běžné kuchyně	ví, co patří k běžnému kuchyňskému zařízení dodržuje čistotu a pořádek na pracovišti zná pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyň
Potraviny	umí rozhodnout o výběru vhodných potravin pro zhotovení pokrmu potraviny umí nakoupit vhodně skladuje jednotlivé druhy potravin sestaví jednoduchý jídelníček
Příprava pokrmů	připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně zná základní způsoby tepelné úpravy potravin připraví vhodné nápoje při přípravě pokrmů dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady zná zásady zdravé výživy
Stolování	provede prostření stolu pro běžné stravování provede prostření stolu pro slavnostní stolování v rodině ví jak se má chovat u stolu zná základní principy obsluhy u stolu
Bezpečnost při práci v kuchyni	dodržuje bezpečné zacházení s kuchyňským nářadím zná pravidla bezpečného zacházení s kuchyňskými elektrospotřebiči dodržuje zásady hygieny a čistoty poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	7. ročník	
Základní podmínky pro pěstování květin v interiéru i exteriéru		pěstuje pokojové i venkovní květiny využívá květiny pro výzdobu interiéru volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin
Ošetřování pokojových rostlin		pěstuje pokojové i venkovní květiny využívá květiny pro výzdobu interiéru používá vhodné pracovní pomůcky provádí údržbu použitých pracovních pomůcek
Bezpečnost a hygiena při práci s rostlinami		používá vhodné pracovní pomůcky provádí údržbu použitých pracovních pomůcek

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace na trhu práce		zná různé druhy povolání lidí umí rozlišit pracovní prostředky, pracovní objekty, pracovní činnosti jednotlivých profesí je seznámen s druhem pracovních činností umí si vyhledat kvalifikační a zdravotní požadavky jednotlivých pracovních oblastí
Volba profesní orientace		ví co má vliv na volbu povolání zná svoje zájmy, zdravotní a tělesný stav umí provést vlastní sebehodnocení ví kde hledat poradenské služby, umí je využít uvědomuje si svoje vlastnosti a schopnosti
Možnosti vzdělávání		seznámí se s náplní učebních a studijních osnov u studijních oborů v oblasti zájmů o tyto obory bude seznámen s přijímacím řízením

Pracovní činnosti	8. ročník
Podnikání a zaměstnanost	umí se ke získání informací obrátit na profesionální poradenské služby
	zná nejčastější formy podnikání
	umí najít pracovní příležitosti v blízkém okolí a regionu
	seznámí se s problémem nezaměstnanosti v regionu
Podmínky chovu drobných domácích zvířat	ve scénce se spolužáky předvede pohovor u zaměstnavatele
Podmínky chovu drobných domácích zvířat	zná základ chovu drobných domácích zvířat
Bezpečnost při práci, první pomoc i při úrazu způsobeného zvířaty	zná základ chovu drobných domácích zvířat

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Volitelná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Volitelná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Postupně přechází od konkrétního k abstraktnímu způsobu řešení problému. Důraz je kladen na pochopení vzájemných vztahů jednotlivých matematických veličin. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačové softwary, vhodné výukové programy,...), což umožňuje zvládnout řešení matematických problémů i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a ve zvládnutí techniky rýsování. Manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami a dalšími nástroji je u žáků rozvíjena s důrazem na přesnost a pečlivost.

Název předmětu	Volitelná matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu týdně v rámci volitelných předmětů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanské: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Vedeme žáky k věcnému řešení problémů</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učíme žáky používat při práci vhodné pomůcky. Učíme žáky používat pomůcky tak, aby neohrozili zdraví své i svých spolužáků. Pomáháme žákům při volbě jejich povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů Při řešení úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku.</p>
	<p>Kompetence k učení: Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. U žáků rozvíjíme logické myšlení s využitím základních matematických pojmů a vztahů. Učíme práci s chybou. Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. U žáků rozvíjíme logické myšlení s využitím základních matematických pojmů a vztahů. Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na úroveň komunikace. Vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor.</p>

Název předmětu	Volitelná matematika
	Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Volitelná matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude probíhat formou desetiminutovek, testů, prezentací.

Volitelná matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mocniny a odmocniny		pozná a zapíše mocninu a odmocninu provádí početní operace s mocninami a odmocninami
Výrazy, lomené výrazy		zapíše číselný a algebraický výraz zvládá početní operce s algebraickými výrazy zapíše lomený výraz zvládá početní operace s lomenými výrazy
Rovnice a nerovnice		umí zapsat rovnici a provést zkoušku řešení rovnice zná ekvivalentní úpravy rovnic v zápise rozliší rovnice a nerovnice
Soustavy rovnic		zapíše a vyřeší soustavu rovnic
Slovní úlohy		požije rovnice při řešení slovních úloh řeší slovní úlohy s využitím soustavy rovnic
Rovinné útvary		zná základní vlastnosti rovinných útvarů provede konstrukční úlohy na rovinných obrazcích řeší slovní úlohy s využitím znalostí rovinných útvarů
Technické zobrazování		zná základní pravidla technického zobrazování

Volitelná matematika	9. ročník	
		narýsuje technický výkres jednoduchého výrobku
		zhotoví nárys a půdorys jednoduchého výrobku

5.20.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb a prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky vedeme k: poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, plánování a organizování učení ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání aktivnímu osvojování dovedností a znalostí používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabulky gramatických přehledů) vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení propojování informací z různých vzdělávacích oblastí do vyšších celků rozpoznání faktů, názorů a hodnocení zhodnocení výsledků svého učení dovednosti autokorekce chyb sebehodnocení, uvědomění si toho, co sami dokážou vyřešit, jak dokážou předat své vědomosti druhým</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme k: rozpoznávání a řešení problémů využívání vlastního úsudku a zkušeností vyhledávání informací vhodných k řešení problému objevování různých variant řešení rozvíjení logického myšlení, kritického uvažování, srozumitelné a věcné argumentaci uvědomění si odpovědnosti za vlastní rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáky vedeme k: výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ve škole i mimo ni vyjádření vlastních myšlenek a názorů využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>používání vhodných jazykových útvarů vzhledem k různým komunikačním situacím respektování společně dohodnutých pravidel, k sebeovládání využívání získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k: empatii, ohleduplnosti a chápání problémů druhých respektování pravidel práce v týmu a upevňování dobrých mezilidských vztahů pochopení potřeby efektivní spolupráce poskytování vzájemné rady a pomoci uznání názorů, zkušeností a práce druhých vytváření pozitivní představy o sobě samém</p> <p>Kompetence občanské: Žáky vedeme k: uvědomění svých práv a povinností respektu k odlišnostem lidí, skupin i různých společenství pozitivním postojům k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví zapojování do kulturního dění úctě k vlastnímu národu</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k: plnění povinností a závazků sebepoznání, využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje samostatnému, praktickému životu tomu, aby si vážili lidské práce a jejích výsledků</p>

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s chybou		píše pravopisně správné texty rozpozná gramatickou, popř. slohovou chybu v textu a opraví ji v souvětí používá správně interpunkci
Pravopis - zdvojené souhlásky, bě, pě, mě, vě, s, z, vz, i/y		píše pravopisně správné texty rozpozná gramatickou, popř. slohovou chybu v textu a opraví ji
Korektura textu		rozpozná gramatickou, popř. slohovou chybu v textu a opraví ji
Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí		určuje větné členy - využívá tuto znalost k porozumění textu
Rozbor věty jednoduché		určuje větné členy - využívá tuto znalost k porozumění textu
Rozbor souvětí		v souvětí používá správně interpunkci
Nácvik úloh k přijímacím zkouškám		orientuje se v přijímacích testech, umí si časově rozvrhnout práci
Funkční styly		přiřadí ukázkou ke správnému funkčnímu stylu, umí vytvořit krátké texty dle jednotlivých funkčních stylů
Práce s textem - literární pojmy, porozumění textu		přiřadí ukázkou ke správnému funkčnímu stylu, umí vytvořit krátké texty dle jednotlivých funkčních stylů orientuje se v přijímacích testech, umí si časově rozvrhnout práci
Odvozování slov pomocí ský, ští, cký čtí		píše pravopisně správné texty rozpozná gramatickou, popř. slohovou chybu v textu a opraví ji
Literární svět ve filmu - práce s videoukázkami		porovnává filmovou ukázkou s literární předlohou (recenze)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Seminář z českého jazyka	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování, jejich funkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	

5.20.3 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů

6.2 Kritéria hodnocení

I. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a návrhu Pedagogicko-psychologické poradny.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených platnými právními předpisy.

•

A/ Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 1. napomenutí třídního učitele,
 2. důtku třídního učitele,
 3. důtku ředitele školy,
 4. snížená známka z chování.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel uloží důtky třídního učitele a tuto skutečnost neprodleně oznámí řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí důvody udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do

dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
12. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
13. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
14. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo

rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

B/ Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. V jednotlivých hodinách pomocí vhodně zvolených otázek ohodnotit svoji momentální práci.
5. V třídnických hodinách v rámci sezení v kruhu při hodnocení chování, jednání a vztahů ve třídě, v rámci dodržování školních a třídních pravidel sebehodnocení při skupinové práci.
6. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy (a proč)
 - jak bude pokračovat dál
 - jaký má ze sebe pocit ohledně pokroku za určité období
 - jaký má vztah k povinnostem
 - jaký má vztah ke spolužákům
 - jaký má vztah k vyučujícím a svým nadřízeným
 - v čem je dobrý ve škole i mimo ni (kroužky, vyučovací předměty, zájmy)
 - v čem ví, že by měl zlepšit a jak toho dosáhnout
7. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

8. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
9. Na konci každého čtvrtletí žák provede sebehodnocení na formulář, který vypracuje vyučující daného předmětu.

II.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

A. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se i po udělení důtky třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

1. Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení

žákovi uložit tato výchovná opatření:

a) napomenutí třídního učitele zejména

- za jakákoliv občasná zapomenutí /cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,
- za nedodržení pravidla při používání mobilních zařízení (2x)

b) důtku třídního učitele zejména

- za jakákoliv častější zapomenutí /cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,
- za neomluvenou absenci v počtu jedné vyučovací hodiny,
- za nedodržení pravidla při používání mobilních zařízení (4x)
- za neomluvenou absenci v trvání jednoho dne, vždy řešeno individuálně

c) důtku ředitele školy zejména

- za jakákoliv velice častá zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za neomluvenou absenci v trvání dvou dnů,
- za závažné porušení školního řádu,
- za úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,
- za úmyslné ublížení spolužákovi,

- za nedodržení pravidla při používání mobilních zařízení (6x)
- za neomluvenou absenci v trvání dvou dnů, vždy řešeno individuálně

d) snížená známka z chování o jeden stupeň zejména

- za neomluvenou absenci přesahující tři dny,
 - za opakované svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za podvody /falšování podpisů, známek a hodnocení/,
- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakované ublížení spolužákovi,
- za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby,
- postoupení těchto záznamů jiné osobě
- za nedodržení pravidla při používání mobilních zařízení (8x)
- za neomluvenou absenci v trvání více než třech dnů, vždy řešeno individuálně

e) snížená známka z chování o dva stupně zejména

- za neomluvenou absenci přesahující čtyři dny,
- za opakované držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za obzvláště hrubé ublížení spolužákovi.

- za nedodržení pravidla při používání mobilních zařízení (10x)
- za neomluvenou absenci v trvání více než čtyř dnů, vždy řešeno individuálně

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele

školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Následně ředitel školy

nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo

důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Třídní

učitel zaznamená udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky do

dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za

pololetí, v němž bylo uděleno.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1. 1 - výborný

2. 2 - chvalitebný

3. 3 - dobrý

4. 4 - dostatečný

5. 5 - nedostatečný

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl (a) s vyznamenáním
 2. prospěl (a)
 3. neprospěl (a)
 4. nehodnocen (a)
4. Žák je hodnocen stupněm
- **PROSPĚL(A) S VYZNAMENÁNÍM**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
 - **PROSPĚL(A)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - **NEPROSPĚL(A)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - **NEHODNOCEN(A)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
5. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle bodů č. 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

B. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*
- *kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,*
- *aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,*
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,*
- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,*
- *kvalita výsledků činností,*
- *osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- **STUPEŇ 3 (DOBRÝ)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují ne-dostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,

přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- *vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem*
- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce*
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech*
- *aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech*
- *kvalita výsledků činností*
- *organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti*
- *dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí*
- *hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci*
- *obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- **STUPEŇ 3 (DOBRÝ)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za po-mocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- **STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou

nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

- **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova a sportovní hry.

3. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu*
- *osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace*
- *poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti*
- *kvalita projevu*
- *vztah žáka k činnostem a zájem o ně*

estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- *v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků v souladu se školním vzdělávacím programem je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Žák soustavně nosí pomůcky a pravidelně vypracovává případné domácí úkoly.

- **STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků v souladu se školním vzdělávacím programem. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- **STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Ne-projevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě pře-stupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých po-vinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

PROSPĚCH VYJÁDŘENÝ SLOVNĚ

Ovládnutí učiva

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Myšlení

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

CHOVÁNÍ

1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se po udělení důtky třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a

zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje je hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i po udělení ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

C. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

III. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ, CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. **Minimální počet známek za pololetí, aby mohla být provedena celková klasifikace:**

I. stupeň

Český jazyk a literatura	10
Anglický jazyk	5
Matematika	10
Náš svět	3
Přírodověda, Vlastivěda	3
Společenská výchova	2

Informatika	3
Výtvarná výchova	3
Tělesná výchova	3
Pracovní činnosti	3
Hudební výchova	3

II. stupeň

Český jazyk a literatura	10
Anglický jazyk	10
Německý, ruský jazyk	5
Matematika	6
Fyzika	4
Chemie	4
Přírodopis	3

Zeměpis	3
Dějepis	3
Výchova k občanství	2
Výchova ke zdraví	2
Informatika	3
Komunikativní dovednosti	2
Volitelné předměty	3
Aplikovaná informatika	2
Výtvarná výchova	4
Tělesná výchova	4
Pracovní činnosti	4
Hudební výchova	2

V případě, že žák nebude za pololetí mít dostatečný počet známek dle tohoto přehledu, celková klasifikace bude provedena na základě komisionálního přezkoušení.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, IŽK - současně se sdělováním známek žákům. Žák má právo shlédnout opravený test, stejně tak i rodiče žáka.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a do elektronické žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu a do elektronické žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkoušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedago-gické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, případně při výchovných komisích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouška-mi až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, má možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

IV. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ, SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Dítětem, žákem nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.