



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4240/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-877/25-S

Název	Mateřská škola Čerčany
Sídlo	Obchodní 383, 257 22 Čerčany
E-mail	mscercany@quick.cz
IČO	71 001 085
Identifikátor	600 041 506
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jiřina Oršlová
Zřizovatel	obec Čerčany
Místo inspekční činnosti	Obchodní 383, Čerčany
Inspekční činnost na místě	25. – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo v šesti homogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 120 dětem. Pro 42 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, jedno z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola

vzdělává dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Pro pět dětí je čeština druhým jazykem. Jedno dítě se vzdělává individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který vychází ze zpracované koncepce a daří se ho naplňovat. ŠVP je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost.

Vedení školy pravidelně monitoruje, vyhodnocuje a přijímá opatření ke zjištěným nedostatkům ve všech oblastech řízení školy. Došlo k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti.

V pedagogickém týmu působí 14 učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“) a dva asistenti pedagoga. Dvě učitelky postrádají odbornou kvalifikaci. Ředitelka splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce a snaží se získat odborně kvalifikované pedagogy pro předškolní vzdělávání. V rámci realizovaného dalšího vzdělávání se učitelky účastnily seminářů a webinářů v oblastech volených dle vlastního zájmu či potřeb školy, což se pozitivně projevilo v průběhu vzdělávání.

Škola má nastavena pravidla, která zajišťují organizaci celého subjektu včetně směrnic školy týkajících se bezpečnostních rizik. Vstup do budovy školy je zajištěn proti vniknutí nežádoucích osob. Děti jsou odpovídajícím způsobem poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví. Počet úrazů je nízký, zlepšení vyžaduje jejich evidence dle platné legislativy.

Od předešlé inspekční činnosti budova prošla celkovou rekonstrukcí díky finanční podpoře zřizovatele. V zachovaném počtu tříd vznikly ke dvěma třídám další nové šatny a umývárny, nová tělocvična. Školní zahrada aktuálně prochází přestavbou.

Zvelebení podmínek pomáhají běžné finanční zdroje. Posilou jsou projekty a sponzorské dary využívané na pořízení digitální techniky, vzdělávání pedagogů, projektové dny nebo zřízení pozice školního asistenta.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy vhodně informováni elektronicky, na nástěnkách školy a také při každodenním osobním kontaktu s pedagogy. Velmi efektivní je spolupráce s rodiči i obcí. MŠ pořádá během školního roku mnoho akcí pro děti samotné nebo odpolední akce pro děti i rodiče.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo předškolní vzdělávání realizováno v plném souladu se ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle vycházely především z očekávaných výstupů uvedených v třídních vzdělávacích plánech a v některých případech byly vhodně upravovány s ohledem na aktuální situaci, potřeby dětí nebo organizační a personální podmínky MŠ. Vzdělávací proces byl systematicky plánován a směřoval k naplňování klíčových kompetencí předškolního vzdělávání.

Učitelky i asistentky pedagoga průběžně a citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí. Ve všech třídách byl zaznamenán vstřícný, respektující a empatický přístup zaměstnanců MŠ, který významně přispíval k vytváření klidného, bezpečného a podporujícího psychosociálního klimatu. Děti se v prostředí MŠ cítily jistě a projevovaly přirozenou důvěru k dospělým.

Děti byly v průběhu celého dne přiměřeným způsobem seznamovány s obsahem, průběhem i cíli jednotlivých činností, což podporovalo jejich orientaci v denním režimu i aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka byla převážně realizována formou společných činností, během dne byla obsahově pestrá a v určité míře diferencovaná s ohledem na věk, schopnosti a individuální možnosti dětí. Učitelkám se dařilo připravovat rozmanité, didakticky cílené řízené aktivity, které podporovaly rozvoj poznávacích, sociálních i motorických dovedností.

Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována systematická a přiměřená podpora v rozvoji komunikačních dovedností v českém jazyce, a to především prostřednictvím přirozeného zapojování do společných činností v jednotlivých třídách. Vzdělávání dětí se SVP probíhalo v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a bylo zaměřeno na podporu jejich individuálního rozvoje.

V průběhu spontánních her nabízely učitelky dětem pestrou škálu činností a podnětů, které podporovaly samostatnost, tvořivost a spolupráci mezi dětmi. Ranní kruh vytvářel vhodný a přirozený prostor pro rozvoj prosociálního chování, upevňování pravidel soužití ve třídě a rozvoj komunikačních dovedností. Děti měly dostatek příležitostí k vyjádření vlastních názorů, myšlenek i zkušeností a byly vedeny k respektování názorů ostatních.

Součástí dopoledního programu byly pravidelně zařazované pohybové aktivity, které byly metodicky správně vedené, realizované jak ve třídě, tak ve venkovním prostředí, a svou náročností odpovídaly věku a fyzickým možnostem dětí. Při pobytu venku byl ze strany většiny učitelek patrný důraz na zajištění bezpečnosti dětí, současně jim byly nabízeny smysluplné cíle procházek. Učitelky s dětmi po celou dobu aktivně komunikovaly, podporovaly jejich zvědavost a zájem o okolní prostředí. Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady uplatnění získaných poznatků a dovedností v běžných životních situacích.

Během odpoledního odpočinku byly plně respektovány individuální potřeby dětí spánku a relaxace. Dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidové a nenáročné činnosti u stolků mimo prostor určený k odpočinku, aby nebyl narušován klid ostatních dětí.

Odpolední vzdělávací nabídka ze strany učitelek vycházela především z aktuálních zájmů a potřeb dětí a podporovala jejich aktivní zapojení do činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní klima školy se zřetelně odráželo v chování, projevech a výsledcích vzdělávání dětí. Děti se v průběhu dne projevovaly přirozeně a bez známek napětí. Při vzdělávacích činnostech i během běžných denních situací jednaly otevřeně, s jistotou a důvěrou vůči dospělým.

V průběhu hospitací se děti většinou aktivně zapojovaly do nabízených činností, dokázaly se soustředit a přiměřeně respektovaly potřeby ostatních. V kontaktu s dospělými i vrstevníky se vyjadřovaly srozumitelně, sdělovaly své myšlenky a nápady a v případě potřeby samostatně vyhledávaly pomoc nebo radu. Při společných činnostech se projevovala jejich schopnost spolupráce a respektování základních pravidel soužití.

Během spontánních her samostatně volily činnosti podle vlastního zájmu a rozvíjely je podle svých představ. Prokazovaly schopnost samostatného rozhodování, tvořivost a přirozenou iniciativu. Ve hře spolupracovaly, domlouvaly se a řešily běžné situace přiměřeně svému věku.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly očekávaných výsledků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Projevovaly odpovídající úroveň školní připravenosti, zejména v oblasti sociálních dovedností, komunikačních schopností, pracovních návyků a samostatnosti, což vytvářelo dobré předpoklady pro jejich plynulý přechod do základního vzdělávání. U mladších dětí bylo patrné zvládnutí základních sebeobslužných dovedností a schopnost přiměřené spolupráce s ostatními dětmi.

V oblasti pedagogické diagnostiky existují příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií je patrné, že pedagogové vedou záznamy s hodnotícími poznámkami. Chybí systematické stanovování individuálních vzdělávacích záměrů a jejich vyhodnocování, což by přispělo k důslednější individualizaci ve vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí. Probíhá rekonstrukce zahrady.
- Došlo k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti.
- Mírně se snížila odborná kvalifikovanost pedagogů (při předchozí inspekční činnosti plná kvalifikovanost).

Silné stránky

- Podnětné materiální a estetické prostředí školy cíleně podporuje průběh vzdělávání. (2.4)
- Vlídny a empatický přístup učitelů k dětem se pozitivně odráží jak v průběhu, tak ve výsledcích vzdělávání dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.msccany.cz/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

23. 12. 2025