**Mateřská škola Křesín – příspěvková organizace**

**Křesín 77,410 02 Lovosice**

**Vlastní hodnocení školy**

**za období září 2020 – srpen 2021**

***a) Cíl***

Postupným cílem je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání,

místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

***Mateřská škola***

Hlavním cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu ,aby v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání – základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní společnosti, základy pro celoživotní učení a základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot .

***b) Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle***

Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči.

Dominantním prvkem celého programu je zdraví jako tělesné, duševní a sociální pohody všech dětí, žáků a pracovníků školy.

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Činnost školy je směřována k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Poskytuje žákům příležitosti zažít úspěch.

To vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

***Mateřská škola***

Abychom došli k tomuto cíli, zajišťujeme předškolnímu vzdělávání vhodné podmínky a to především v oblasti : Vybavení mateřské školy a zahrady

Životospráva

Psychosociální podmínky

Spolupráce s rodinou

Práce s ŠVP je na dobré úrovni – v příštím šk.roce doplnit materiály TVP a ztížit úkoly pro předškoláky, pracovat s ind.plánem dět.

***Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy***

***1) Podmínky ke vzdělávání***

*Demografické podmínky*

 Počet obyvatel v Křesíně se výrazně nezvyšuje. Počet dětí a žáků klesá. Pro dobrou dopravní dostupnost k nám dochází děti z ostatních obcí.

*Ekonomické podmínky*

Ekonomické prostředí pro rozvoj školy je stálé,dostačující , nikoliv příznivé. Ekonomická úroveň obyvatelstva není dobrá.

**VNĚJŠÍ PODMÍNKY**

Konkurenční prostředí školy a veřejnost

 Škola je ve velmi úzké vazbě škola – zřizovatel. Zřizovatel dbá na rozvoj školy. Zřídilo se nové parkoviště před budovou školy, pro větší bezpečnost dětí, ale i dospělých Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky (reálné i nereálné). Veřejností je škola dlouhodobě hodnocená jako lepší průměr. Škola se snaží o otevřený přístup k veřejnosti a k rodičům zvláště

**VNITŘNÍ PODMÍNKY**

a)                 podmínky personální

Na škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor. Dva pedagogové jsou plně kvalifikovaní a jeden pedagog nekvalifikovaný s úvazkem 1,5hod/den.

Škola má jednu heterogenní třídu s dětmi od 2 do 6 let.

Ve školní kuchyni jedna kuchařka, která se stará o dobré jídlo, je také zároveň vedoucí školní jídelny. O čistotu, pořádek a úklid MŠ a jeho okolí zajišťuje školnice.

b)                 podmínky materiální

Škola je umístěna v pěkném prostředí na okraji obce. Vnitřní vybavení je novější – udržované. Vzhledem k tomu, že zařízení MŠ není moc v dobrém stavu, je třeba ho nahradit novým (dle finančních možností zřizovatele). Prostorové podmínky jsou

 (vzhledem k počtu dětí) dostačující. Větší prostor pro volné hry dětí je řešen uspořádáním nábytku ve třídě. Škola má dostatek pomůcek a materiálu pro všechny druhy činností. Jejich uložení je přehledné a dostupné i dětem. Kolem školy je zahrada, která slouží k pobytu dětí venku i k plnění výchovných cílů. V oblasti počítačové techniky vlastní škola 2 počítače a 2 učitelské, tiskárny a kopírkou . Dále je škola vybavena televizí, DVD přehrávačem, rádiem,

Pro sport je využívána třída a školní zahrada s travnatým povrchem.

Vybavení pomůckami se postupně doplňuje dle potřeb, nároků dětí a učitelů. Názorné pomůcky jsou dostačující, i zde dochází k postupné výměně a modernizaci.

Stravování je zajištěno vlastní kuchyní – stravovací podmínky lze hodnotit kladně. Je sledován spotřební koš, jídelníčky jsou k dispozici rodičům v šatně. Po celý den je dětem i žákům zajištěn pitný režim. Během celého roku nebyly zaznamenány připomínky ke stravování. Kuchyně prošla celkovou rekonstrukcí o prázdninách 2021.

***2.  Průběh vzdělávání***

**Vzdělávací program**:

            Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima.

Učební plán:

**MŠ** – pracuje podle zpracovaných tématických celků. Dbá na přiměřenost, aktivitu dětí a jejich spontaneitu. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využití dětské zvídavosti, probouzení aktivního zájmu a chuti dívat se kolem sebe, objevovat nové a zapojit se aktivně do činností. Veškeré činnosti měly charakter hry, zábavy a vycházely z dětské volby a potřeby dětí.

Přijímání žáků: děti jsou přijímány na základě správního řízení a dle předem daných kritérií.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu:

**MŠ** Denní řád MŠ umožňoval reagovat na možnosti dětí, jejich potřeby i požadavky rodičů.

Stanovené cíle byly plněny vzhledem k věku dětí, byl uplatňován individuální přístup, sledována byla vyváženost spontánních a řízených aktivit při plnění obsahu a cílů předškolního vzdělávání ve všech 5 oblastech. Byl vytvářen maximální prostor pro rozvoj všech složek osobnosti dítěte. Záměrem naší práce byl osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání založený na prožitkovém učení. Respektovány byly individuální zvláštnosti dětí týkající se stravovacích návyků a nestejné délky odpoledního odpočinku ( dětem s nižší potřebou spánku byla nabízena klidnější zájmová činnost ). U starších dětí bylo této doby využíváno k individuální práci a přípravě dětí na ZŠ.

***3.  Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání***

Spolupráce, vztahy

Mezi učiteli, rodiči, dětmi jsou přátelské vzájemné vztahy. Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím dětských portfolií, ale podle potřeby i osobními kontakty, jednání s učiteli či vedením školy na třídních schůzkách i mimo ně.

Pokud se objevují problémy v přístupu žáků k učení či v chování, přistupuje škola na individuální jednání, řešení.

Akce školy.

Během roku jsou s dětmi pořádány různé kulturní a sportovní akce – v této době s přihlédnutím na epidemiologickou situaci.

***4.  Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků***

Organizační struktura školy

  Úkoly v oblasti řízení jsou plněny. V oblasti péče o děti a reprezentace školy na veřejnosti je sledována týmová práce. Povinnosti, pravomoce a úkoly všech pracovnic a úkoly všech jsou jasně vymezeny. Plně je využíváno pracovní doby k práci s dětmi. Další úkoly plní pracovnice podle pokynů ředitelky jako tým. Na jednání pedagogických rad jsou zařazovány stěžejní úkoly a následně je sledováno jejich řešení. Hospitace a kontroly jsou rovněž směřovány k řešení problémů v práci s dětmi i potřeb pracoviště

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se průběžně zúčastňují všechny pracovnice podle potřeby a nabídky, což je dokladováno osvědčením o účasti, které mají zozené ve svých portfoliích.

***5. Výsledky vzdělávání dětí***

Děti během roku si osvojují kompetence v kterých se postupně zdokonalují.

***6) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.***

### Byla provedena kontrolní činnost – hospodaření (zřizovatel Obec Křesín)

### Výsledek nebylo zjištěno porušení posuzovaného právního předpisu.

Kontrola hygieny – 10.6.2021 - bez závad

***c)Oblasti,ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků***

* výsledky vzdělávání dětí
* řízení školy ,kvalita personální práce
* úroveň výsledků práce školy
* byla posílena spolupráce školy s rodiči s HZS Lovosice, s knihovnou Křesín, mysliveckým sdružením Křesína Marstafit Libochovice
* škola se zapojovala po celý rok do různých akcí

***Oblasti,ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit***

* kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* ekonomické podmínky
* větší informovanost o práci školy webové stránky školy
* materiální podmínky -interaktivní tabule, nové vybavení nábytkem a podlah MŠ
* zapsání více dětí do MŠ

Závěr

 V nastávajícím školním roce budeme vycházet především z hodnocení práce školy za uplynulé období.

MŠ budou navštěvovat převážně mladší děti, proto bude nutné zaměřit se na rozvoj jazykových schopností - budeme se snažit pečovat o výslovnost dětí, rozvíjet souvislé vyjadřování a odstraňování vad ve výslovnosti a bezpečně sledovat citový rozvoj dětí :

* aktivizovat děti k řečovému projevu, zdokonalovat gramaticky správnost řeči, individuální práce s dětmi při procvičování správné výslovnosti
* vyjádření pocitů a zážitků výtvarnou formou
* rozvíjet pozitivní city dětí ve vztahu k sobě, ostatním a svému okolí
* rozvíjení hry

ZŠ – zaměřit se na nové metody práce.

Především je nutné prezentovat školu na veřejnosti,ukázat přednosti školy a důvod,proč mají rodiče chtít dávat děti do naší MŠ a ZŠ.A tím zamezit zmenšování počtu zapsaných dětí MŠ a žáků ZŠ.

V Křesíně dne: 3.9.2021 ředitelka MŠ Křesín: Věra Menhartová