



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91

Ruská 91, 100 96 Praha 10

Identifikátor školy: 600 019 471

Termín konání inspekce: 6. – 10. prosinec 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | f5-1334/04-5025 |
| Signatura: | oa0fy507 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91 je příspěvkovou organizací jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1. Organizace má ve školním roce 2004/2005 dvě součásti, sdružuje střední zdravotnickou školu a školní jídelnu (výdejnu).

Střední zdravotnická škola vzdělává žáky ve čtyřech studijních oborech. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-M001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra) a 53-41-M007 Zdravotnický asistent (dále jen zdravotnický asistent) ve čtyřleté denní a pětileté večerní formě studia, v oboru 53-44-M/002 Ortopedicko-protetický technik pouze ve formě denní. Střední odborné vzdělání poskytuje ve dvouletém studijním oboru 53-41-J/001 Ošetřovatelka.

Kapacita školy stanovená v rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) o zařazení do sítě škol je 950 žáků. V době inspekce se ve dvaceti třídách vzdělávalo celkem 533 žáků. Nosný studijní obor všeobecná sestra nahrazený od 1. září oborem zdravotnický asistent se těší zájmu veřejnosti, v jednotlivých ročnících jsou naplněny tři až čtyři třídy denního studia o počtu dvacet sedm až třicet tři žáků. Ve škole nejsou integrováni žáci s postižením a v letošním školním roce se zde vzdělává pět cizích státních příslušníků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent ve školním roce 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, ošetřovatelství, psychologii a pedagogice, vnitřním lékařství a ošetřování nemocných vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 je stabilizovaný pedagogický sbor o celkovém počtu čtyřiceti šesti učitelů doplněný o dalších dvacet šest externě vyučujících odborníků z praxe, v převážné míře lékařů. Skladba úvazků vyučujících odpovídá jejich odborné kvalifikaci, ředitelka školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Poklesem počtu tříd, který vzhledem k transformaci zdravotnického školství vzniká postupným přesunem mnoha studijních oborů do terciární sféry, ubývají vyučovací hodiny i v této škole. V letošním školním roce devět učitelů odborných předmětů souběžně vyučuje ošetřovatelské předměty na různých vysokých školách.

Výuka sledovaných předmětů je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobře zajištěna. Fyziku vyučují dva učitelé s plnou kvalifikací, matematiku dva s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí a jeden s aprobací matematiky pro první cyklus škol. Na výuce odborných předmětů studijních oborů všeobecná sestra a zdravotnický asistent

se podílí celkem dvacet osm učitelů, nichž má dvacet čtyři plnou kvalifikaci pro výuku profilových předmětů. Z dalších tří učitelů, kteří mají vysokoškolské odborné vzdělání nepedagogického typu, si v současné době dva požadované vzdělání doplňují. Středoškolským stupněm odborného vzdělání podmínky odborné způsobilosti nespĺňuje pouze jeden učitel.

Organizační struktura je jasně stanovena organizačním řádem, který přesně vymezuje kompetence vedoucích pracovníků a vztahy přímé podřízenosti. Řídící, kontrolní a metodické pravomoci jsou delegovány vhodně vzhledem ke vzdělávacímu programu. Pedagogické vedení tvoří ředitelka a dva zástupci, mezi které rozdělila garanci za úroveň všeobecně-vzdělávací a odborné složky vzdělávání a učitel řídící praktické vyučování. Vnitřní informační systém je funkční a využívá pravidelných porad, písemných sdělení na vývěškách i každodenního osobního kontaktu. Roční plán činnosti je na pravidelných poradách vedení školy upravován do podoby měsíčních plánů, aktuální konkretizace a změny jsou zveřejňovány formou oběžníku. Činnost hlavního poradního orgánu, pedagogické rady, je plánovaná a doložená archivovanými zápisy. Ve škole působí šest metodických orgánů, které pokrývají předmětovou skladbu vyučovaných studijních oborů. Porady komise přírodovědných předmětů se konají pětkrát ročně, komise ošetrovateľských předmětů probíhají ve dvouměsíčních intervalech. Dle zápisů v programu jednání převažuje problematika organizační, materiálního zabezpečení a dalšího vzdělávání učitelů, v menší míře je diskutována oblast metodická (předsedové komisí nemají hospitační kompetence). Vypovídací hodnota některých zápisů je snížena jejich popisnou úrovní bez uvedení osobní zodpovědnosti, konkrétních termínů, vyhodnocování, závěrů a opatření. Každoročně se uskutečňuje setkání s vedoucími pracovníky školních pracovišť zdravotnických zařízení, kde probíhá hodnocení oboustranné spolupráce.

Vedení školy má dlouhodobě zpracovanou a jasnou koncepci, iniciativa při jejím naplňování je narušována nejasnou perspektivou školy v důsledku optimalizace. Ředitelka školy uplatňuje participační styl práce. Vedení zaměstnanců je zajišťováno řadou vnitřních norem a systémem plánovaných a operativně zařazovaných porad. Činnost školy je vymezena v termínech, v ročním plánu jsou stanoveny rámcové úkoly i konkrétní akce včetně dalšího vzdělávání, prevence nežádoucích jevů nebo mimoškolních aktivit. V plánu kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok jsou určeny okruhy činnosti pro všechny členy vedení školy v měsíčních intervalech. Kontrolní činnost všech vedoucích pracovníků je dokumentována ve společném dokumentu, hospitační činnost je doložitelná zápisy z hospitací. Systém uvádění začínajících učitelů je dodržován, realizuje se na podkladě individuálních ročních plánů, jejichž účinnost je vyhodnocována. Výsledky uvádění a perspektiva dalšího působení učitele je předmětem závěrečného pohovoru. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání, konkretizovaný v plánech pro jednotlivé školní roky, je zpracován v souladu se stanovenými prioritami školy a je plněn.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena, projednána a zveřejněna. Činnost učitelů je pravidelně vyhodnocována, kromě morálního oceňování je využíván funkční bodový systém odměňování.

Úroveň personálních podmínek vzhledem k zajištění studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní objekt je bezprostředně napojen na areál Fakultní nemocnice Královské Vinohrady (dále jen FN KV), což je z hlediska provázanosti teoretického a praktického vzdělávání ideální. Propojení vytváří optimální podmínky pro spolupráci školy a zdravotnického zařízení

v personální i materiální oblasti a spolu s umístěním jídelny v budově školy zjednodušuje organizaci vzdělávání. Prostorové podmínky školní budovy vyhovují cílové kapacitě, skladba odborných učeben odpovídá nárokům vzdělávacího programu. Pro všeobecně-vzdělávací předměty je k dispozici laboratoř pro výuku chemie a fyziky, učebna výpočetní techniky, dvě odborné učebny cizích jazyků, tělocvična a posilovna. Odborná část vzdělávacího programu studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent je zajištěna odbornými učebnami somatologie, psychologie a pěti učebnami ošetrovatelství. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se stabilně zabudovanou audiovizuální technikou včetně digitálního projektoru a vizualizéru. Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s jedenácti pracovními místy vytvářejí žákům dobré podmínky pro samostudium. U všech titulů mají k dispozici anotace, které jsou u dalších přírůstků průběžně vytvářeny. Odbornou pomoc jim poskytuje knihovnice denně přítomná i po vyučování. Učitelům poskytuje odborná asistentka servis nabídky veškerých didaktických pomůcek, velmi dobrou orientaci při používání videokazet umožňují vytvořené stopáže. Výzdoba celé školy je odborně a profesně zaměřená, včetně fotodokumentace z oslav padesátého výročí vzniku školy z roku 2003. Materiálně-technické zajištění vzdělávacího programu má velmi dobrou úroveň.

Praktické vyučování a odborná praxe se uskutečňují na smluvním základě, největší měrou ve FN KV, dále ve FN Motol, Fakultní Thomayerově nemocnici s poliklinikou, Ortopedické protetiky Praha s.r.o. a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních. Možnosti výběru školních pracovišť jsou vzhledem k lokalitě školy nadprůměrné.

K výuce fyziky jsou k dispozici učební pomůcky jen v omezeném množství. Lze s nimi však realizovat základní demonstrační pokusy i praktická cvičení. Ta se konají v laboratoři (je společná pro výuku chemie a má proveden rozvod plynu do lavic), kde je též video. Vybavení na matematiku je na běžné úrovni (např. modely těles, demonstrační kružidla a trojúhelníky, tabulky). Materiálně-technické zajištění odborných předmětů má velmi dobrou úroveň. Skladba odborných učeben odpovídá nárokům obou studijních oborů a jejich počet vyhovuje celkovému počtu žáků a dělení tříd na skupiny. K dispozici je učebna somatologie vybavená audiovizuální technikou, ve které jsou soustředěné anatomické názorné pomůcky a vyučovací modely. Nadstandardní úroveň má učebna specificky uspořádaná a vybavená pro cvičení psychologie. Pro výuku ošetrovatelských předmětů slouží soustava učeben, z nichž polovina má klasické uspořádání a využívá se pro teoretické vstupy a práci v lavicích. Ostatní učebny simulují nemocniční prostředí a slouží frontálnímu nácviku profesionálních dovedností. Jejich odborné vybavení odpovídá nárokům profilových předmětů.

Vybavení školy audiovizuální didaktickou technikou má velmi dobrou úroveň, rezervy jsou spíše v míře jejího využívání. Kromě učeben výpočetní techniky, kam mají žáci přístup i v době mimo vyučování, mohou využívat dalšího počítače s internetem ve studovně a mají zde i možnost kopírování. Učebnice si kupují dle výběru doporučeného učitele. Doplnující odborná literatura je pro žáky i učitele v dostatečném rozsahu přístupná ve školní knihovně.

Úroveň využívání materiálně-technického vybavení je zjišťována prostřednictvím hospitací, podněty pro inovaci vybavení předkládají ředitelce školy předmětové komise.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke sledovaným předmětům hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Všechny ve škole vyučované studijní obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. V souladu s probíhající transformací zdravotnického školství je dobíhající obor všeobecná sestra od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem nahrazen studijním oborem zdravotnický asistent.

Vzdělávání v kontrolovaných studijních oborech všeobecná sestra a zdravotnický asistent se řídí platnými učebními dokumenty. Úpravy učiva nepřekračují rozsah povolený v učebních dokumentech. Žádný z žáků nežádal o zpracování individuálního plánu a ani pět cizích státních příslušníků vzhledem k velmi dobrým jazykovým schopnostem nevyžaduje žádné úpravy vzdělávacího programu. Plnění doplňujících programů, jako je Úvod do světa práce, Výchova ke zdraví, Ochrana člověka za mimořádných situací nebo Environmentální výchova, je zajištěno přesným určením předmětů a tematických celků, do kterých je problematika závazně integrována nebo stanovením jiné formy plnění (např. celodenní akce pořádaná ve spolupráci s policií a integrovaným záchranným systémem).

V rozvrhu studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent pro školní rok 2004/2005 jsou zařazeny všechny povinné vyučovací předměty v souladu s týdenní hodinovou dotací určenou schválenými učebními plány a s respektováním psychohygienických požadavků. V návaznosti na probírané učivo je výuka odborných předmětů doplňována odbornými exkurzemi.

Povinná školní dokumentace je vedena v úplnosti a je pravidelně kontrolována. Na kontrole naplňování učebních osnov se podílejí školní předmětové komise. Průkaznost plnění osnov komplikují některé velmi obecně formulované zápisy. Přes toto zjištění je systém účinný, ve dnech inspekce nebyly zjištěny rozpory mezi schválenými dokumenty a skutečností. Výuka ve všech sledovaných předmětech probíhala podle platných osnov.

Se všemi zdravotnickými zařízeními, ve kterých probíhají cvičení profilových odborných předmětů a odborná praxe, má škola řádně uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách vzdělávání s jasným vymezením práv a povinností obou smluvních stran. Cyklické proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci je organizováno v souladu s předpisy a kompletně dokumentováno, žáci jsou pojištěni a před vstupem do praxe jsou očkovaní proti infekční hepatitidě.

Pravidla organizace vzdělávacího procesu upravuje školní a vnitřní řád školy, který vymezuje základní požadavky chování, práva a povinnosti žáků. Informační systém vzhledem k žákům je funkční a využívá běžných forem přenosu, zajišťován je zejména prostřednictvím třídních učitelů a systémem nástěnek. Žáci své podněty uplatňují prostřednictvím zástupců tříd na zasedáních tzv. „Parlamentu žáků“ nebo v přímých jednáních. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni průběžně ve studijních průkazech, na třídních schůzkách pořádaných třikrát ročně a v závažných případech prokazatelnou formou. Ředitelka školy úzce spolupracuje se „Sdružením rodičů SZŠ“. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje na výstavě „Schola Pragensis“, prostřednictvím aktualizovaných webových stránek, vývěsních tabulí ve škole a v průběhu „Dnů otevřených dveří“. Rada školy byla ustanovena 10. listopadu 2004 a práci zahájí od ledna 2005.

Ve škole jsou ustanoveny funkce výchovného poradce a metodika prevence, kteří úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi. Jejich činnost je zpracována v plánu výchovného poradce a minimálním preventivním programem prevence sociálně-patologických jevů pro jednotlivé školní roky a čtvrtletně vyhodnocovaná. Pro poradenskou péči a pomoc při řešení osobních a studijních problémů jsou vyčleněny pravidelné konzultační hodiny. Žáci jsou také od prvního ročníku v péči školního psychologa, který do školy dochází pravidelně jednou za týden. Zvláštní pozornost věnovaná žákům prvních ročníků je zaměřena na včasné

podchycení studijních problémů, problematika žáků se specifickými poruchami učení je řešena ve výchovných komisích. Kariérové poradenství je poskytováno žákům absolventských ročníků.

Matematika a fyzika

Oba předměty jsou vyučovány v souladu s platnými učebními dokumenty. Časové rozvržení učiva v tematických plánech zajišťuje jeho logickou návaznost. U nově zavedeného oboru zdravotnický asistent nebylo zpracováno rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a v důsledku toho předložené tematické plány pro první ročník nebyly sestaveny optimálně (nevyváženost kvantity učiva a ve fyzice i řazení témat). Zápisy v třídních knihách mají nižší vypovídací hodnotu (opakované nekonkrétní obecné zápisy, totéž učivo v různých hodinách, celohodinové testy). Konkrétně stanovené výukové cíle v hodinách byly reálné, ale ne vždy ve sledované výuce plněny.

Výuku je zajištěna převážně kvalifikovanými učitelkami, ale chybějící odborná způsobilost jedné z nich se projevila ve sledovaných hodinách matematiky negativně (věcné nedostatky a chyby).

Výuka předmětů je realizována v kmenových učebnách, praktická cvičení z fyziky v laboratoři. Z didaktické techniky byl využit zpětný projektor. Kvalita předvedených demonstračních pokusů nebyla vždy na žádoucí úrovni. V některých hodinách matematiky využívali žáci namnožené soubory úloh. Učebnice mají žáci doporučené, ve výuce se s nimi nepracovalo, byly z nich zadány jen domácí úkoly.

Hodiny matematiky byly vedeny frontálně, převažovala práce učitelek s jednotlivými žáky u tabule a to i při dělení na cvičení. V některých hodinách nebyl sled řešených příkladů vhodně zvolen od jednoduššího ke složitějšímu, což žákům práci zbytečně komplikovalo. Pasivně pak opisovali to, co na tabuli vytvořili žáci s pomocí učitelky. Efektivita práce byla nízká. Vyskytla se i výuka pestřejší, kdy se střídaly různé formy práce, žáci pracovali samostatně individuálním tempem, bylo využito jejich vzájemného hodnocení, uplatňovala se i zpětná vazba.

Rozsah i obsah učiva fyziky byl přiměřeně zjednodušen vzhledem k možnostem a schopnostem žáků. Učitelky se je snažily zaujmout odkazy na praktické využití probírané látky, využily i mezipředmětové vazby (historické souvislosti) a kladly důraz na bezpečnost práce. Při praktických laboratorních cvičeních se jim individuálně věnovaly, sledovaly jejich pracovní postupy a poskytovaly odborné rady.

V matematice se vyskytly motivační a aktivizující prvky jen ojediněle. Ve fyzice přispívala k motivaci žáků jejich vlastní činnost i názornost výuky.

Vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na vzájemné toleranci. Vstřícný přístup všech učitelek navozoval celkově příznivou atmosféru, komunikativní dovednosti žáků však rozvíjely minimálně.

V hodnocení žáků převažuje písemná forma na základě kratších či delších prověrek. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci ústně zkoušeni. V matematice nebyly do doby inspekce ještě napsány povinné čtvrtletní písemné práce. Předložené písemné prověrky byly hodnoceny objektivně. V prvních ročnících psali žáci vstupní prověrku, která byla opravena, ale bez analýzy a vyvození závěrů pro další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako dobré.

Odborné předměty

Celkový počet hodin předmětu ošetřovatelství stanovený učebním plánem nového oboru zdravotnický asistent je perspektivně rozvržen do jednotlivých ročníků. Výuka předmětu byla

sledována v obou studijních oborech, hodiny vnitřního lékařství, psychologie a pedagogiky v oboru všeobecná sestra. Učivo zpracované formou tematických plánů je v souladu s platnými osnovami. Část plánů s velmi hrubým časovým rozvržením osnovy pouze kopíruje, jiné přesnou rozvahou, stanovením vzdělávacích cílů, uvedením doporučené literatury, exkurzí apod. jsou funkčním materiálem. Dílčím nedostatkem plánování ošetřovatelství ve třetím a čtvrtém ročníku je nevyčlenění témat pro hodiny cvičení. Méně vhodné je také zařazení celku ošetřovatelský proces až ke konci prvního ročníku. Bezprostřední příprava zhlédnutých hodin byla velmi dobrá.

Ve sledovaném vyučování se příznivě projevilo vysoké procento kvalifikovanosti učitelů odborných předmětů. Ve všech zhlédnutých hodinách bylo učivo prezentováno z věcného a odborného hlediska správně a aktualizováno v souladu se současným vývojem v oboru.

Teoretická výuka probíhala v účelně vybavených kmenových třídách bez předmětově orientované úpravy. Didaktická technika nebyla využívána s velkou frekvencí, několikrát byla efektivita hodiny podpořena zpětnou projekcí a v jednom případě použitím vizualizéru. Vybavení odborných učeben ošetřovatelství ve cvičeních bylo využíváno funkčně a adekvátně probíranému učivu. Zásada názornosti byla uplatňována příkladným způsobem ve výuce vnitřního lékařství a psychologie. Ve většině hodin žáci pracovali s učebnicemi a namnoženými dílčími materiály z doplňující odborné literatury, v některých hodinách k práci s odborným textem vedeni nebyli.

V teoretických hodinách učitelé většinou volili tradiční stavbu s převahou frontálních metod. Učivo bylo dobře strukturováno, předáváno srozumitelně a v tempu přiměřeném schopnostem žáků. Obsah i hloubka odpovídaly cílovým kompetencím, pouze sporadicky byla výuka ošetřovatelství orientována příliš klinicky. V části hodin výrazná interaktivní forma vedení žáky stimulovala k aktivní účasti při vyvozování učiva na základě logických souvislostí a dříve nabytých vědomostí, částečně byla využívána i samostatná práce žáků ve skupinách. Metody uplatňované ve cvičeních odpovídaly psychomotorickým cílům. Pouze ojediněle byly teoretické vstupy delší, převaha vyučovacího času byla správně věnována prvotnímu nácviku a procvičování dovedností s důrazem na dodržování stanovených zásad a postupů. V některých hodinách chybělo zařazení výkonu do rámce ošetřovatelského procesu.

Ve všech hodinách byla uplatňována vstupní motivace, její účinnost byla částečně snížena tím, že učitelé nepracovali s cíli nebo je neformulovali z hlediska žáků. Zájem žáků byl udržován zejména praktickou použitelností učiva a využíváním zkušeností žáků z praxe. V části hodin chyběly závěry nebo byly provedeny pouze formálně.

Interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranná a vstřícná, učitelé se přesvědčovali o míře porozumění. Žáci měli prostor pro rozvoj komunikativních schopností, ne vždy ho zcela využívali a pouze sporadicky se podařilo převedení diskuse mezi žáky samotné. Pouze ojediněle byla dominance verbálního projevu učitele s tendencí k předávání hotových poznatků příčinou pasivity třídy.

Opakování byla z větší míry zaměřena na pamětném zvládnutí učiva, menší důraz byl kladen na schopnosti aplikace vědomostí. Chybělo průběžné vyhodnocování dílčích výsledků aktivit žáků, formativní účinek některých závěrů byl snižován menšími schopnostmi zobecnění kladů a nedostatků a vyjádření dosaženého pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Ošetřování nemocných

Hospitace předmětu ošetřování nemocných se uskutečnily ve třídách třetího a čtvrtého ročníku. Praktické vyučování probíhá v souladu s učebními dokumenty ve zdravotnických

zařízeních. Ve shodě s učebními osnovami byla vybrána školní pracoviště a určeny počty týdnů výuky na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Zařazením krátké úvodní výuky v týdenním rozvrhu v méně náročných odpoledních hodinách jsou vytvořeny optimální podmínky pro klidnou přípravu individualizované péče a postupný nácvik interakce s klientem. Tematické plány vyčerpávají učivo stanovené osnovami a zohledňují specifika jednotlivých pracovišť.

Velmi dobrá orientace učitelů v provozu školních pracovišť a znalost klinické problematiky příznivě ovlivňovaly úroveň sledovaného vyučování. Skupina učitelů vedoucích praktické vyučování je stejná jako u výše popsaného personálního zajištění odborných předmětů.

Sledovaná výuka jednotlivých skupin žáků probíhala na interních a chirurgických odděleních FN KV. Podmínky, které jednotlivá pracoviště pro výuku poskytovala, a míra spolupráce zdravotnického personálu nebyly stejné úrovně. Celkově vybavení školních pracovišť odpovídá nárokům profilového předmětu a spolu se zdravotnickou dokumentací je žákům zpřístupněno.

Ve sledovaném vyučování učitelé velmi dobře kombinovali individuální a skupinové metody výuky. S jedinou výjimkou žáci při realizaci ošetrovatelské péče dodržovali progresivní skupinový systém, velmi dobře zvládali organizaci provozu a dobře se orientovali ve zdravotnické dokumentaci. Samostatně plnili ordinované výkony, při kterých dodržovali předepsané postupy a zásady. Při plánování aktivní individualizované péče využívali velmi dobře vypracované školní dokumentace, pomocí které jsou vedeni k realizaci všech fází ošetrovatelského procesu. V úvodu výuky chybělo určování priorit vzhledem ke změnám stavu nemocných a ordinací. Učitelé žákům umožňovali samostatnost v rozhodování a do jejich činnosti zasahovali pouze v nezbytně nutné míře. Větší rozdíly mezi učiteli byly v míře průběžného vyžadování teoretického zdůvodnění realizovaných činností a vedení žáků k samostatnému vyvozování souvislostí. Odborná argumentace probíhala spíše v obecné rovině bez přímé vazby k diagnózám a aktuálnímu stavu klienta. Žáci měli přístup ke standardům vypracovaným nemocnicí, k dispozici měli i doplňující odbornou literaturu poskytovanou učiteli.

Kromě jedné skupiny byli žáci stimulováni průběžným vyhodnocováním vykonávaných ošetrovatelských činností. Soustavně jsou motivováni k aktivnímu přístupu při řešení problémů klientů a uspokojování jejich potřeb. Hlavním stimulem je ocenění jejich práce ze strany nemocných.

Kvalita vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá. Učitelé mají důvěru žáků, které ochraňují před působením negativních vlivů stresového klinického prostředí. Jsou pro ně přirozenými autoritami, pozitivními vzory profesionální úrovně komunikace s nemocnými a aktivního vztahu k ošetrovatelské problematice. Žákům poskytovali dostatek příležitostí pro rozvoj verbální interakce zaměřené ve prospěch klientů, souvislého slovního projevu a odborné argumentace.

Škola má vypracován ucelený systém hodnocení praktické přípravy zohledňující její specifika, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni a který je dodržován. Při klasifikaci odborných činností učitelé posuzovali jejich technické zvládnutí a s jedinou výjimkou i úroveň profesionálních komunikativních dovedností a schopností teoretického zdůvodnění. V těchto případech také využívali sebehodnocení žáků, které vedli k vyhodnocování účinnosti poskytované péče. V závěrech vyučovacích jednotek preferovali individuální hodnocení žáků, zobecnění kladů, nedostatků a pokroku ve vztahu k celé skupině využívali méně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování studijního oboru všeobecná sestra byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ucelený evaluační systém škola v současné době zpracován nemá. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny ve výročních zprávách o činnosti školy, průběžné informace vedení školy získává kontrolní a hospitační činností. Poskytováním statistických výsledků klasifikačních období učitelům je stimulují ke srovnávání a přijímání opatření pro další období. Vyučující jednotlivých předmětů zadávají vlastní testy a prověrky jako součást získávání podkladů pro klasifikaci. Vlastní evaluační nástroje škola vytváří dle potřeby zejména v problémových předmětech nebo při pochybnostech o adekvátnosti hodnocení. Z dílčích nástrojů jsou v současné době využívány dotazníky zjišťující názory žáků na úroveň organizace a vedení praktického vyučování zadávané ve čtvrtých ročnících, vztahy ve třídách prvních ročníků zjišťuje psycholog pomocí sociometrického šetření. Objektivními výstupy jsou výsledky srovnávacích testů jednotlivých ročníků v předmětech ošetrovatelství, matematika, český jazyk a literatura a výsledky žáků čtvrtých ročníků v tzv. „Maturitě nanečisto“. Anonymní dotazníky směřovanými k učitelům škola zjišťuje jejich názory na pozitiva a negativa v činnosti školy a její klima.

Škola používá srovnávací testy pro sjednocení nároků v jednotlivých předmětech. Výsledky evaluačních nástrojů analyzuje a v mezích možností přijímá potřebná opatření. Dílčí závěry vyplývající z rozboru výsledků jsou s jednotlivými učiteli řešeny bezprostředně, zobecněné závěry jsou projednávány v rámci předmětových komisí a v pedagogické radě, kde jsou přijímána opatření k nápravě.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platném pro školní rok 2004/2005 jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané Hlavním městem Prahou.
- Činnost školy je v současné době ovlivněna procesem optimalizace a nejasná perspektiva školy se negativně odráží v motivaci pedagogických pracovníků.
- Škola aktivně spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání (dále jen NUOV), s LF Univerzity Karlovy (zejména na výuce mediků a posluchačů bakalářských programů), profesními organizacemi a zdravotnickými zařízeními. Ve spolupráci s NUOV se pedagogičtí pracovníci školy v minulých letech podíleli dle svého odborného zaměření na tvorbě učebních dokumentů nového studijního oboru zdravotnický asistent. V letošním školním roce ve spolupráci s NUOV a Federací ortopedických technických oborů pokračují tvorbou učebních dokumentů nově vznikajícího studijního oboru ortoticko-protetický technik, který s účinností od 1. září 2005 nahradí stávající obor ortopedicko-protetický technik. Od počátku jsou také zapojeni do spolupráce na nové podobě společné části maturitní zkoušky.
- V grantové činnosti jde zejména o tříletou spolupráci v rámci programu SOCRATES-COMENIUM. V současné době usilují o získání grantu v rámci Magistrátu hlavního města Prahy v programu „Moderní sociální služby, nutnost celoživotního vzdělávání“.

- Žákům škola nabízí kulturní a sportovní vyžití a další aktivity korespondují s odborným zaměřením školy. Žáci se zapojují do charitativních akcí, jako jsou veřejné sbírky „Srdíčkový den“, „Květinový den“, „Svátek s Emilem“, „Projekt Světluška“, „Kafemletí“ (pro mentálně postižené) apod.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná hlavním městem Prahou bez čísla jednacího dne 30. dubna 2004 s účinností od 1. ledna 2001
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 17. března 2004 pod čj. 12 598/04-21 s platností od 1. září 2004
3. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/007 Zdravotnický asistent schválené MŠMT dne 17. prosince 2003 pod čj. 33 318/2003-23 s platností od 1. září 2004
4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992
5. Učební plán studijního oboru všeobecná sestra čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
6. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005
7. Třídní knihy školního roku 2004/2005
8. Třídní výkazy všech aktuálních tříd školního roku 2004/2005
9. „Vnitřní řád školy“(školní řád) platný od 2. září 2003
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
11. Záznamy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2004/2005
12. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2004/2005
13. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2003/2004
14. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
16. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty (doklady o vzdělání a délce pedagogické praxe)
17. Inspekční zpráva čj. 065 157/00-5025 a protokol čj. 065 158/00-5025
18. Kniha úrazů
19. „Směrnice pro praktickou výuku předmětu ošetřování nemocných“ (vnitřní dokument školy)
20. „Vnitřní platový předpis“ s platností od 1. ledna 2004 (vnitřní dokument školy)
21. „Směrnice pro práci v odborné učebně ošetřovatelství“ (vnitřní dokument školy)
22. Organizační řád platný s účinností od 15. listopadu 2004
23. Náplně práce vedoucích pracovníků a výchovného poradce
24. „Organizace školního roku 2004/2005“ (vnitřní dokument školy)
25. „Dlouhodobý plán školy“ (vnitřní dokument školy)
26. „Střednědobý plán školy“ (vnitřní dokument školy)
27. „Roční plán práce pro školní rok 2004/2005“ (vnitřní dokument školy)

28. „Kontrolní činnost ve školním roce 2004/2005“ (vnitřní dokument školy)
29. „Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005“ (vnitřní dokument školy)
30. „Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005“ (vnitřní dokument školy)
31. „Minimální program prevence sociálně-patologických jevů pro školní rok 2004/2005“ (vnitřní dokument školy)
32. Hospitační záznamy za školní rok 2004/2005
33. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2004/2005
34. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2004/2005
35. Výkaz Škol (MŠMT) V7-01 o střední odborné škole podle stavu ke 30. září 2004

ZÁVĚR

Vysoká kvalifikovanost stabilizovaného pedagogického sboru má příznivý vliv na úroveň vzdělávání a výchovy a umožňuje realizaci stanovených cílů studijního oboru všeobecná sestra a zdravotnický asistent. Personální zajištění sledovaných předmětů je velmi dobré, v souladu se stanovenými prioritami školy je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizace činnosti a provozu školy je funkční, řídicí a kontrolní systémy účinné. Celkově jsou personální podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

Prostředí a prostory školy mají z hlediska funkčního, psychohygienického a estetického velmi dobrou úroveň, nadstandardní podmínky při realizaci praktického vyučování a odborné praxe škole poskytuje přímé napojení na Fakultní nemocnici Královské Vinohrady. Materiálně-technické podmínky školy odpovídají nárokům obou sledovaných studijních oborů a korespondují s odborným zaměřením školy. Velmi dobrou úroveň má vybavení školy učebními pomůckami, učebnicemi i didaktickou technikou.

Vzdělávání sledovaných studijních oborů probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty a při jeho organizaci škola dodržuje závazné právní předpisy i vnitřní normy. Ve zhlédnutém vyučování byly použity různé formy práce od tradičních metod frontální výuky až po uplatňování moderních metod činnostního učení. Kvalita výuky matematiky a fyziky byla průměrná, odborných předmětů a praktického vyučování velmi dobrá. Celkově byla úroveň sledovaného průběhu a výsledků vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Střední zdravotnická škola, Praha 10, Ruská 91 vykazuje dlouhodobě stabilní velmi dobrou úroveň vzdělávací činnosti.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobrá (průměrná) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektor | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|------------------|-------------------------|---------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Štorkánová | E. Štorkánová v. r. |
| Člen týmu | Mgr. Marie Knížová | M. Knížová v. r. |

V Teplicích dne 17. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|-------------------|
| Mgr. Alena Zálišová | A. Zálišová v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9 | 2005-03-30 | f5-1081/05-5025 |
| Zřizovatel: Hlavní město Praha | 2005-03-30 | f5-1081/05-5025 |
| Rada školy | 2005-03-30 | f5-1082/05-5025 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |