



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1313/12-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu

Sídlo: U Stadionu 602, 560 02 Česká Třebová

IČO: 70 982 341

Identifikátor: 600 103 803

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Ludmilou Pechancovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Česká Třebová

Místo inspekční činnosti: U Stadionu 602, 560 02 Česká Třebová

Termín inspekční činnosti: 3. - 5. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je od 1. září 2012 čtyřtřídní, její kapacita byla od roku 2005 opakovaně zvyšována ze 78 na 84 (k 1. září 2011) a posléze na 112 dětí. Třídy jsou naplňovány rovnoměrně do počtu 28 dětí. Dvě z nich navštěvují mladší děti (2,5-4 a 3-4 roky), další dvě částečně věkově smíšené jsou určeny starším dětem včetně odkladů školní docházky (4-7 let). Úplata za předškolní vzdělávání je druhým rokem stanovena ve výši 300,- Kč měsíčně.

Kapacita školy byla v uplynulém období zcela naplněna, zájem o předškolní vzdělávání v posledních dvou letech převyšoval její možnosti. Otevření čtvrté třídy výrazně napomohlo ke zlepšení tohoto nepříznivého stavu a pro školní rok 2012/2013 byly umístěny všechny děti, kromě jediného. Z celkového počtu přijatých dětí je 37 v posledním roce před vstupem do základní školy a šest z nich s odkladem školní docházky. Školu navštěvuje 18 dětí mladších tří let, jedno s cizí státní příslušností a jedno sociálně znevýhodněné.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Veselá mašinka“ platného od 1. září 2011.

Vzdělávací proces zabezpečuje 9 pedagogických pracovníků, jedna z nich (s částečným úvazkem stanoveným dohodou o provedení práce) vypomáhá se zajištěním bezpečnosti především v době pobytu venku. Všechny učitelky včetně ředitelky školy jsou odborně kvalifikované, délka jejich praxe je různorodá. V současné době jsou čtyři učitelky začínající s praxí do tří let. K obměně a rozšíření pedagogického sboru došlo z důvodu otevření nové třídy a odchodu dvou pracovníků na mateřskou dovolenou. Škola nyní využívá profesních předpokladů dvou učitelek k péči o komunikační dovednosti dětí (logopedický kurz).

Budova školy prochází postupnou modernizací. Poslední výrazná investice souvisela s otevřením čtvrté třídy, kde byla vyměněna okna a podlahové krytiny, provedena rekonstrukce hygienického zázemí, následné vymalování vnitřních prostor, jejich další úpravy a kompletní vybavení pro pobyt dětí. Postupně byly v celé budově vyměněny vchodové dveře. Obměny dětského nábytku, podlahových krytin a vybavení probíhají průběžně i v dalších třídách (např. tělovýchovná stěna, interaktivní tabule, piano). Na školní zahradu byl pořízen zahradní domek s krytou terasou, nové prvky pro pohybové vyžití dětí, zpevněná plocha s mlhovištěm, opravena byla pískoviště, chodníky aj. Také školní kuchyně byla s přibývajícím počtem dětí doplněna o potřebné vybavení včetně konvektomatu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání. Informuje o pravidlech přijímání i o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Podrobnosti k přijímacímu řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy i města, v místním zpravodaji, na plakátech v budově školy a na vývěsních plochách ve městě.

Vzdělávací nabídka školy prezentovaná ve ŠVP PV je přiměřená věku dětí a jejich schopnostem. Dostatečně sleduje plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů a zahrnuje příležitosti k rozvoji osobní samostatnosti. Její výraznou součástí je řada aktivit v podobě slavností a exkurzí. Škola nabízí zájmové činnosti (výuku anglického jazyka, hru na flétnu, výtvarný, hudební a pohybový kroužek). Každoročně v rámci podpory zdraví doplňuje vzdělávací program plavecký výcvik a pobyt ve škole v přírodě. Rodiče oceňují pestrost vzdělávací nabídky, slavností se účastní v hojném počtu. Uznání a spokojenost projevují pochvalnými zprávami v místním zpravodaji i zájmem o umístění dětí v této škole.

Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti sociálních vztahů. Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost. Dokázaly si společně hrát, samostatně hry organizovat a řídit. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga, využíval účinnou motivaci

a pozitivní oceňování. Učení mělo prožitkový charakter, děti byly jeho aktivními účastníky. Organizace vzdělávání byla pestrá vlivem využití různých forem práce. Cíleně byla využívána její individuální forma v případě dětí s odkladem školní docházky. Ne vždy se ale dařilo udržet vyrovnaný poměr řízených a spontánních činností, což se u mladších dětí projevilo únavou a ztrátou zájmu.

Prostřednictvím literárních činností je u nich podněcováno estetické vnímání, rozvoj fantazie a tvůrčích schopností. Pozitivní výsledky při rozvoji předčtenářské gramotnosti přináší spolupráce s městskou knihovnou, která připravuje pro děti literární programy a přispívá ke kultivaci vztahu ke knize. V průběhu vzdělávacího procesu děti prokázaly, že znají řadu básní, písní a říkadel. Dobrých výsledků dosahovaly nejstarší děti v oblasti sluchové analýzy, rozlišovaly první hlásku ve slovech, správně je rytmizovaly. Výslovnost některých nejstarších dětí dosud není čistá, ale jsou v péči odborníků, s rodiči je navštěvují. Logopedické prevenci škola věnuje významnou podporu. Ve třídách nejstarších dětí byla procvičována mluvidla, zařazována artikulační a dechová cvičení. Logopedické asistentky poskytují dětem s nedokonalou výslovností cílenou péči, která přispívá ke zlepšování jejich řečových dovedností. Děti mají základní poznatky z přírodního prostředí. Seznamování s přírodou a nejbližším okolím se přesouvá do reálného prostředí, kde je účelně využíváno přímého pozorování a smyslového vnímání. Matematické dovednosti (zraková percepce, analýza a syntéza aj.) jsou rozvíjeny průběžně při řízených i spontánních vzdělávacích aktivitách. Děti chápou elementární matematické souvislosti (porovnávají, třídí předměty), nacházejí společnou podobu či rozdíl znaků. V modelových i běžných situacích jsou vedeny k užívání logických postupů a samostatnému hledání řešení. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržují dohodnutá pravidla a dokáží se jim přizpůsobit. Procvičování jemné motoriky je nedílnou součástí vzdělávací nabídky, přesto mají některé nejstarší děti dosud problémy se správným úchopem kreslicího náčiní. Převážná část z nich si dokázala podepsat své práce.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. K výchově ke zdraví významně přispívá provádění zdravotních cviků. Starší děti dokáží v různých polohách koordinovat pohyb, umí ho sladit s rytmem. Pitný režim je funkčně nastaven a průběžně využíván. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, organizace při stolování umožňuje široké uplatnění jejich samostatnosti.

Dobrých výsledků škola dosahuje v oblasti spolupráce s vnějšími partnery. V součinnosti s nimi jsou zkvalitňovány podmínky vzdělávání, vzdělávací program je obohacován různými akcemi. Kontakty s rodiči jsou postaveny na přátelském a otevřeném jednání. Školu podporují finančními a věcnými dary. Aktivně se zapojili při práci na školní zahradě, pomohli se stavbou chýše z proutí, při zakládání bylinkové zahrádky aj. Základní škola v Habrmannově ulici zve nejstarší děti na prohlídku svých prostor, připravuje pro ně zábavný program. Děti se tak seznamují se školním prostředím i jejími pedagogy. Ředitelka školy má zpětnou vazbu o adaptaci, sleduje jejich úspěšnost v 1. třídě. Připravenost dětí pro další vzdělávání je základní školou pozitivně oceňována. Dosud se nestalo, aby bylo dítě vráceno zpět do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV je podrobně zpracován, podává aktuální a ucelený obraz o škole, vypovídá o jejích cílech, koncepci a je dobrým východiskem pro realizaci záměrů předškolního vzdělávání. Systematické rozpracování integrovaných bloků umožňuje cílenou konkretizaci vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách, podporuje integrované vzdělávání

i zpětné vyhodnocování ve vztahu k dosahovaným očekávaným výsledkům. Evaluační systém v ŠVP PV je funkčně nastaven a hodnotící procesy přinášejí potřebné informace o podmínkách, průběhu i výsledcích vzdělávání. Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování jejich vývoje především v úrovni sociálního zrání, méně již v jejich znalostech a dovednostech. U starších z nich je podchycen vývoj komunikativních dovedností a slouží k pravidelné individuální logopedické prevenci. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací dětí z oblasti grafomotoriky, předmatematických představ a kresbou lidské postavy. Škola díky těmto aktivitám získává prospěšné diagnostické informace, které využívá k přípravě individuální vzdělávací nabídky především u dětí s odkladem školní docházky.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. září 2004, od 1. srpna 2012 v ní byla potvrzena na dobu dalších šesti let. Splňuje předpoklady pro její výkon, své znalosti v oblasti řízení i odborné problematice si průběžně rozšiřuje dalším vzděláváním. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, pro zajištění každodenní organizace vzdělávání a bezproblémového chodu školy jasně vymezila kompetence jednotlivých pracovníků. Dokáže identifikovat rizika a následně nalézt strategie k jejich odstranění (např. v komunikativních dovednostech dětí či personálních podmínkách), což napomáhá k postupnému zlepšování celkových výsledků školy. Snaha o zapojení pedagogického sboru do života školy i zkvalitnění vzdělávacího procesu plyne také z jednání pedagogických rad, které slouží nejen k řešení provozních záležitostí školy, ale i k pedagogické diskusi směřující k naplňování ŠVP PV v souladu s principy kurikulární reformy.

Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Vhodná opatření přijala ředitelka školy i v efektivním nastavení personálních podmínek. Dokladem jejich účinnosti je nízký počet jen drobných poranění za uplynulé období. Stěžejní pravidla s ohledem na zajištění bezpečného prostředí i osobní odpovědnost ve vztahu k rodičům jsou stanoveny ve školním řádu.

Personální podmínky školy jsou příznivé nejen po stránce odborné kvalifikace pedagogického sboru. Škola využívá profesního zaměření učitelek k realizaci prevence vad výslovnosti i vedení zájmových kroužků, které nabízí nejstarším dětem v rámci diferenciací odpoledního odpočinku. Všechny pedagogické pracovnice se také aktivně zapojují do organizace četných aktivit školy (akce pro děti a rodiče, výstavy, vystoupení atd.) i zlepšování materiálních podmínek pro výuku (např. vytvoření hmatového chodníku). Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání v uplynulém období směřovala k získávání odborných znalostí v pedagogice i psychologii včetně komunikativních dovedností dětí, upevňování metodických postupů a využití ICT ve vzdělávání. Také pro následující období jsou stanoveny oblasti, které korespondují s potřebami školy a jejím dalším rozvojem (znalost RVP PV, plánování, evaluační procesy, komunikační dovednosti dětí aj.).

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, jejímž cílem je zajištění kvalitního chodu školy. Nad rámec finančních prostředků poskytovaných městem se ředitelce školy daří obohacovat věcné prostředí díky peněžním i věcným sponzorským darům a různorodým formám pomoci a oprav od místních firem a podniků. Prostorové předpoklady tříd jsou dobré, nabízejí dostatek příležitostí k všestrannému rozvoji dětí. Jejich členění vytváří příznivé podmínky pro jejich hru, soukromí i diferenciaci odpoledního odpočinku. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na velmi dobré úrovni a dětem je volně dostupné.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Škole se daří naplňovat podmínky vzdělávání a realizovat integrovaný způsob vzdělávání prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky v souladu s principy a zásadami RVP PV. Ředitelka školy v řízení uplatňuje své manažerské dovednosti, vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Škola je otevřená rodičům i vnějším partnerům, funkční spolupráce s nimi je významnou součástí činnosti školy. Pedagogický sbor v čele s ředitelkou školy oblast partnerství cílevědomě rozvíjí. Rodiče oceňují dobré výsledky školy i v místním tisku.

Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou velmi dobré, a to především díky získávání dalších zdrojů. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Vzdělávací nabídka zpracovaná formou integrovaných bloků je vyvážená a směřuje k získávání klíčových kompetencí. Při vzdělávání škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. K plnění svých záměrů škola využívá účinných pedagogických postupů, které přispívají k dosahování dobrých výsledků dětí.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. února 2003, čj. KrÚ 6030/2002 OŠMS
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. srpna 2012, čj. SpKrÚ 35066/2012 OŠKT
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. září 2004
5. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy ze dne 2. května 2012
6. Výjimka z počtu dětí ve třídách ze dne 12. září 2012
7. Školní matrika - školní rok 2012/2013
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
9. Záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
10. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
11. Přehledy docházky - školní rok 2012/2013
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselá mašinka“, čj. 126/2011/RE, platný od 1. září 2011
13. Školní řád, čj. 125/2011/RE, ze dne 24. srpna 2011, aktualizace ze dne 4. prosince 2012
14. Organizační řád ze dne 16. srpna 2007, aktualizace ze dne 29. srpna 2012
15. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
16. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi ze dne 25. srpna 2011
17. Poučení dětí k ochraně jejich bezpečnosti - dokument bez bližšího časového určení
18. Osnova poučení dětí na začátku školního roku v mateřské škole - dokument bez bližšího časového určení
19. Knihy úrazů vedené od 1. září 2011 a 1. září 2012
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
23. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 14. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Česká Třebová dne 14. prosince 2012

(razítko)

Ludmila Pechancová, ředitelka školy

Ludmila Pechancová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.