

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Školní vzdělávací program

Učíme se pro život 5

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Identifikační údaje

ŠVP: **UČÍME SE PRO ŽIVOT 5**
(zpracován podle RVP - pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02)

Předkladatel a zřizovatel ŠKOLA: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov
Horská 160, Trutnov 541 02

ŘEDITEL: Mgr. Jaromír Vašíček
Tel. : 499733386

KONTAKTY Tel. : 499733386
e-mail : mzps.trutnov@volny.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Královéhradecký kraj
Sídlo : Pivovarská 1245/2, Hradec Králové 500 02

KONTAKTY: Tel: 495 817 111
e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz

IČ: 708 41 179

IZO: 600024610

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Dagmar Slaninová

PLATNOST OD: 2. 9. 2013
PLATNOST AKTUALIZACE: 1. 9. 2022
SCHVÁLENO PEDAGOGICKOU RADOU DNE: 14. 6. 2022
PROJEDNÁNO ŠKOLSKOU RADOU DNE: 16. 6. 2022

Charakteristika školy

Základní údaje

Škola je speciálně pedagogické zařízení. Poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Škola se nachází v části Trutnova – Horní Staré Město. Je dostupná městskou hromadnou dopravou. Nedaleko je i autobusová zastávka pro autobusy, kterými přijíždějí žáci ze spádových oblastí. V blízkosti je i vlaková zastávka.

Organizace vzdělávání

Velikost školy

Ve škole jsou dva postupné ročníky.

Vybavení školy

Prostorové a materiální podmínky:

Třída je vybavena jednomístnými výškově stavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky. Pro žáky s poruchou PAS máme řadu speciálních pomůcek, sloužících ke strukturovanému vyučování (piktogramy, komunikační sešity). Pro výuku tělesně postižených žáků jsou ve třídě lavice se sklopnou deskou a speciální folií, mohou využívat relaxační bazének.

V provozní budově školy jsou kromě kmenové třídy Praktické školy dvouleté odborné pracovny – dílny na práci se dřevem a kovem, počítačová učebna (vybavena 12 počítači s připojením na internet), cvičná kuchyň, keramická dílna, šicí dílna, tělocvična, sportovní hřiště, školní pozemek, žakovská knihovna, relaxační místnost, multismyslová místnost Snoezelen, interaktivní učebna.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní jídelně.

Třída je vybavena množstvím didaktických pomůcek, které jsou dle potřeby neustále doplňovány. Ve třídě jsou pro žáky nainstalovány PC s výukovými programy a souběžně využívány tablety s výukovými aplikacemi. Žáci mají odpočinkový a hrací prostor.

Na chodbě je pro relaxaci umístěn stolní fotbal.

Hygienické zázemí (šatny, WC) odpovídají potřebám a příslušným normám. Škola má částečně bezbariérový přístup a bezbariérové WC.

Pro učitele a zaměstnance Praktické školy dvouleté je k dispozici sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka).

Charakteristika školy

Hygienické podmínky a bezpečné vzdělávání:

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na dodržování vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů.

Učitelé dbají na dodržování pitného režimu z vlastních zásob žáků.

Prostředí učebny odpovídá platným hygienickým normám.

Problematiku zneužívání návykových látek řeší školní řád.

Pravidelné poučení žáků o BOZP probíhá 1x měsíčně.

Při úrazu žáků je kontaktován školní zdravotník.

Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá je určena pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

Většinu žáků tvoří děti z Trutnova, menší část jsou žáci dojíždějící ze spádových oblastí.

Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího řízení a na základě doporučení školského poradenského zařízení a doporučení lékaře.

Pro všechny žáky bude vypracován ve spolupráci s SPC individuální vzdělávací plán, pravidelně aktualizován a doplňován.

Žáci Praktické školy dvouleté mohou navštěvovat všechny kroužky, které pracují při třídách ZV.

Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole jsou zřízeny dva postupné ročníky, kde učí plně kvalifikovaní učitelé. Ve třídě je přítomen asistent pedagoga.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Žáci budou zapojeni do mezinárodní spolupráce se Speciální školou v Kamenné Hoře (PL)

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, při ranním a odpoledním předávání žáků. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet přímo na vedení školy. Škola má zpracovány a pravidelně obnovovány webové stránky, ze kterých mohou rodiče i široká veřejnost čerpat informace o škole.

Ve škole je ustavena školská rada, ve které je zvolený zástupce rodičů, zřizovatele školy a pedagogů.

Škola dále spolupracuje po odborné stránce s PPP a SPC, případně s dalšími odbornými pracovišti.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě po absolvování základního vzdělávání.

Vzhledem k závažnosti postižení nejsou tyto žáci schopni absolvovat klasické učební obory. U žáků se zaměříme na získávání všech kompetencí důležitých pro uplatnění v praktickém životě.

Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků. Rozhodujícím faktorem pro stanovení cílů vzdělávání u každého žáka je zdravotní hledisko dítěte.

Ve škole pracují kvalifikovaní speciální pedagogové.

Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, učíme je základům práce s osobním počítačem tak, aby si osvojili obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Žáky vedeme k získávání pracovních návyků a dovedností.

Za podpory speciálně pedagogických metod navozujeme takové učební situace, ve kterých může žák zažít úspěch a radost z pochvaly. Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.

Organizace vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni podle stálého týdenního rozvrhu.

Začátek vyučování: 7:55 hod.

Přestávky: po každé vyučovací hodině (délka trvání: malá – 10 min., velká po druhé vyučovací hodině 25 min.)
mezi dopoledním a odpoledním vyučováním 30 min.

- Odborné činnosti:
- Rodinná výchova (3 vyučovací hodiny týdně) – teoretická výuka probíhá ve třídě, praktická část v odborných učebnách školy nebo v terénu (obchody, úřady atd.)
 - Výživa a příprava pokrmů (4 vyučovací hodiny týdně) – teoretická výuka probíhá ve třídě, praktická část ve cvičné kuchyni nebo v terénu (obchody, atd.)
 - Předprofesní příprava (6 vyučovacích hodin týdně) – teoretická výuka probíhá ve třídě, praktická část v odborných učebnách školy nebo v terénu (smluvní pracoviště).

Charakteristika ŠVP

Režim odborných činností:

Začátek a konec vyučování: dle rozvrhu hodin.

Možnost očísty: na místě provádění praktických činností nebo ve třídě.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky a z praktické zkoušky z předmětů Předprofesní příprava nebo Výživa a příprava pokrmů, Rodinná výchova. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Škola je místem, které se pro žáky snaží vytvořit optimální podmínky. To znamená především: přátelská atmosféra, klidné a nestresující prostředí, poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. Uspokojováním nejen základních potřeb, ale i potřeb psychických a sociálních je dán předpoklad úspěšného rozvoje tak, aby v rámci svých možností dosáhli cílů středního vzdělávání.

Cíle středního vzdělávání vyjadřují požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jejich naplnění závisí na míře využívání podpůrných opatření žáků se zdravotním postižením, především s mentálním postižením, jejich schopnostech, možnostech, míře a stupni postižení. Cílem školy je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro tzv. celoživotní vzdělávání. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou začleněny k jednotlivým předmětům

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence k učení

- naučené postupy stále opakujeme, upevňujeme, připravujeme a používáme speciální pomůcky pro snazší zapamatování
- zadáváme samostatné úlohy z učebnic, vedeme žáky k samostatnosti při práci s učebnicí a pracovním sešitem
- uplatňujeme individuální přístup, osobní kontakt – snažíme se navodit atmosféru důvěry, využíváme různých metod, metody měníme a přizpůsobujeme
- neustále ověřujeme znalosti okolí životního prostředí žáků, uplatňujeme mezipředmětové vztahy a spolupracujeme se všemi vyučujícími ve třídě
- znalosti a informace ověřujeme s žáky při práci s interaktivní tabulí, internetem, výukovými PC programy, encyklopediemi,...

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Charakteristika ŠVP

- zadáváme jednoduché problémové úlohy, které budou muset žáci řešit s pomocí učebnic, encyklopedií, internetu,...
- neustále prověřujeme jejich znalosti a dovednosti formou hry a soutěží, využíváme možností exkurzí, návštěv úřadů,...
- umožníme žákům prezentaci jejich práce (výstavy, soutěže), budeme je informovat o úspěších a rozebereme neúspěch

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence k řešení problémů

- podporujeme práci ve skupinách a spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešeních
- vedeme třídní kolektiv ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů
- postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáka k hledání nových řešení a k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů
- vedeme žáka k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáka k hledání souvislostí a totožných postupů
- formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáka samostatnému úsudku a rozhodování
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhopat společná řešení
- jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáka samostatnému rozhodování
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí, citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním pomáháme v případě nezdaru
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů, zkušeností, umožňujeme žákovi zhodnotit vlastní práci a obhájení vlastní práce, vedeme ho k zaujímání vlastního postoje při řešení problémů a k případnému vymezení se vůči většinovému názoru či trendu
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- umožňujeme žákovi poradit se s vyučujícím a zvážit přínos pro další práci nebo řešení problému
- vedeme žáky k zodpovědnému přijetí následků vlastních činů a rozhodnutí (přestupek => trest)

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence komunikativní

- poskytujeme žákovi dostatečný čas k vyjádření
- zadáváme srozumitelné pokyny a tím učíme žáka naslouchat a rozumět obsahu sdělení
- vedeme žáky k vyjadřování celými větami ústní i písemnou formou
- učíme žáky orientovat se v knihách a jiných tištěných materiálech
- řízeným dialogem učíme žáky zformulovat vlastní názory a postoje
- formou her učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace

Charakteristika ŠVP

- zpětně kontrolujeme chápání významu slov a rozšiřujeme slovní zásobu
- žáky vedeme ke klidnému řešení konfliktních situací
- podporujeme přátelské vztahy, odstraňujeme nežádoucí projevy mezi žáky
- podněcujeme žáky ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu
- nacvičujeme praktické činnosti a učíme žáka správně používat informační a komunikativní prostředky (telefon, e-mail)
- podporujeme mezi žáky komunikaci přes internet
- žákovi předkládáme širokou nabídku učebních materiálů

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence sociální a personální

- opakovaně a přiměřeně věku seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, zdůrazňujeme právní odpovědnost jedince za své jednání
- důsledně kontrolujeme plnění povinností, při jejich neplnění se řídíme sankčním řádem každé třídy
- celoročně pracujeme se školním řádem, který obsahuje jasná a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití (pravidla nesmějí zůstat v obecné a pro děti nepřijatelné formě jako např. “žák se chová slušně“ apod.)
- o žáka se zajímáme komplexně – o jeho výkony, pocity, problémy, a starosti
- pomáháme žákovi orientovat se v obtížných situacích (rozbory vzniklých situací, případné hledání řešení, doporučení, upozornění atd.)
- výkony a chování žáků hodnotíme vždy bezprostředně = zvýšení efektu
- žákovi vždy přesně objasníme zač je chválen, kárán či sankcionován
- poskytujeme žákovi spolupodílet se jak na svém hodnocení, tak na hodnocení skupinové práce
- pozitivní hodnocení upřednostňujeme před sankcionováním
- soustavně pracujeme se sebevědomím žáka (formou pochval a individuálních úkolů posilujeme snížené sebevědomí, nezdravě vysoké sebevědomí účinnými metodami usměřujeme – individuální přístup ke každému žákovi)
- při výuce uplatňujeme metody skupinové práce, soutěží a vzájemné pomoci mezi spolužáky
- zprostředkováním osobních kontaktů a prožitky z modelových situací, příležitostně a citlivě zařazovaných do vyučování, vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem starým, nemocným a postiženým
- seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování (vlastní programy, programy Policie ČR, Zdravotních ústavů v Hradci Králové a Trutnově, příležitostně besedy dle nabídky atd.) a s účinnou obranou proti těmto formám chování
- s využitím informačních zdrojů, „ukázek“ vedeme k rozpoznání a předcházení nebezpečí a zafixování si správného jednání v případě ohrožení
- posilujeme vědomí žáků, že žijí mezi lidmi a s lidmi (učíme je naslouchat druhým, respektovat jiné názory, neřešit vše násilím a nepovažovat se za neomylné)

Charakteristika ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence občanské

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, stanovených ve školním řádu
- netolerujeme sociálně patologické jevy (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- na praktických situacích učíme žáka poznávat a hodnotit pozitivní a negativní projevy chování
- seznamujeme žáka s demokratickými hodnotami
- vedeme žáka k sebeúctě a úctě k druhým
- seznamujeme žáka s vhodnými právními normami
- na konkrétním příkladu učíme žáka chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie
- pomocí praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí (exkurze, modelové situace)
- učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáka k pochopení významu zdraví a seznamujeme ho s důsledky zneužívání návykových látek
- praktickými činnostmi učíme žáka zvládat běžné situace – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěvu lékaře, pošty, knihovny
- vedeme žáka ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí
- vedeme žáka k tomu, aby co nejlépe zvládl chování v krizových situacích
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, společenské ...) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- svým jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- respektujeme žákovu osobnost a jeho práva

Výchovné a vzdělávací strategie k dosažení kompetence pracovní

- průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů
- formujeme pozitivní vztah k výsledkům práce své i práce jiných
- pomocí skupinové práce si žák uvědomí svoje místo v kolektivu a dovede posoudit svoji užitečnost pro kolektiv
- žák si vytváří reálnou představu o oborech pomocí exkurzí, návštěv pracovišť i seznamováním s historií jednotlivých oborů
- vedeme žáka k sebehodnocení a k reálnému posuzování vlastních schopností
- propojujeme pracovní vyučování s ostatními předměty – žáci pracují podle vlastnoručně narysovaných plánek apod.
- manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti a míry handicapu

Charakteristika ŠVP

- využíváme kolektivní práce, společným hodnocením, vystavováním společných výtvorů vedeme žáka k zodpovědnosti za práci a dodržování společenských pravidel
- neustálou pochvalou a vyzdvihováním i malého pracovního úspěchu se snažíme vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem
- seznamujeme žáky s pracovními a bezpečnostními řády a trváme na jejich dodržování, pravidelně zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- snažíme se vytvářet základní přehled žáka o pracovním trhu a možnostech uplatnění
- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, které postupně prodlužujeme dle schopností a možností žáků

Průřezová témata:

V praktické škole dvouleté se zaměříme na průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova
3. Člověk a životní prostředí
5. Výchova k práci a zaměstnanosti

Plnění průřezových témat je rozloženo do obou ročníků. Přehled v samostatném dokumentu ŠVP – „Průřezová témata“.

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, je možné vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení zabezpečujeme tyto podmínky:

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání
- zajišťujeme uplatňování speciálně pedagogických postupů a alternativních metod výuky (metoda sociálního učení – hry, rozhovory, hry s úkoly, divadelní představení, výtvarné hry, projekty)
- zabezpečujeme možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délka studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizace výuky)
- uplatňujeme alternativní formy komunikace
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech
- školní prostředí je vybavené odpovídajícími kompenzačními pomůckami, ve škole vládne přátelská atmosféra navozující pocit bezpečí

Charakteristika ŠVP

- upravíme výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, těmto výsledkům přizpůsobujeme i výběr učiva
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, úřadem práce
- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva
- v souladu s právními předpisy zajišťujeme působení asistenta pedagoga
- podporujeme zájmy žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa
- zabezpečujeme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- využíváme všech podpůrných opatření při vzdělávání
- škola vytváří podmínky pro relaxaci, zapojení do sportovních a kulturních aktivit

Učební plán – Praktická škola dvouletá

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předmět	1. rok	2. rok
			Týdenní dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	2+2	2+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1+1	1+1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2+1	2+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1+1	1+1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Člověk a společnost	1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Člověk a příroda	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	1	1
		Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	Výživa a příprava pokrmů	4	4
	Předprofesní příprava	Předprofesní příprava	6	6
Celková povinná časová dotace			32	32

Učební plán – Praktická škola dvouletá

Celková povinná týdenní časová dotace je v RUP stanovena na 64 hodin pro oba ročníky. Stanovené minimální počty týdenních hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou závazné.

Z uvedených vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů) škola vytváří vyučovací předměty.

Disponibilní časová dotace je určena pro využití k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů), k realizaci průřezových témat, na zařazení předmětů speciálně pedagogické péče nebo vytvoření volitelných předmětů.

Rozsah odborných činností musí činit minimálně 6 hodin týdně v ročníku a jejich obsah se odvíjí od vzdělávacích okruhů uvedených v RVP PRŠ 2 ve vzdělávací oblasti odborné činnosti a od zaměření školy.

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace vyznačena jako +

Český jazyk a literatura je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Celková časová dotace je 2+2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Celková časová dotace je 1+1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Matematika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Celková časová dotace je 2+1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Informatika je vyučovací předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Celková časová dotace je 1+1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně ICT nebo v Interaktivní učebně.

Člověk a společnost je vyučovací předmět, který byl vytvořen za vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Člověk a příroda je předmět, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v terénu.

Hudební a dramatická výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v ICT učebně.

Učební plán – Praktická škola dvouletá

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výchova ke zdraví je předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Celková časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Tělesná výchova je předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Celková časová dotace je 2+1 hodina týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě, v relaxační místnosti nebo Snoezelenu. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře.

Rodinná výchova je vzdělávací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace jsou 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě a v terénu (obchody, úřady, kulturní zařízení a dopravní prostředky).

Výživa a příprava pokrmů je vzdělávací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace jsou 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně (cvičná kuchyně) a v kmenové třídě.

Předprofesní příprava je vzdělávací předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Celková časová dotace je 6 hodin týdně. Výuka probíhá ve společných prostorách školy, cvičných dílnách, na školním pozemku a v terénu prostřednictvím smluvních zařízení.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků:

Tabulka stupňů klasifikace

Předmět					
Český jazyk a literatura	pracuje samostatně (plynule, s porozuměním)	pracuje s pomocí (a částečným porozuměním)	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Anglický jazyk	pracuje samostatně (plynule, s porozuměním)	pracuje s pomocí (a částečným porozuměním)	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá je s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Člověka příroda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Hudební a dramatická výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Předprofesní příprava	je tvořivý a zručný	je tvořivý pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Výživa a příprava pokrmů	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Rodinná výchova	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Způsoby hodnocení:

V průběhu školního roku hodnotíme žáky slovně, klasifikaci známkou používáme pouze jako motivační prvek.

Vysvědčení :

- předměty odpovídají vzdělávacím oblastem učebního plánu (zápis předmětů se také shoduje se zápisem v třídním výkazu)
- s ohledem na dovednosti žáků bude slovní hodnocení na vysvědčení uvedeno v 3. osobě čísla jednotného
- žáci hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, kde popisujeme vědomosti žáka ve vztahu k OVO dle následující orientační tabulky:

Kritéria hodnocení:

- stupeň postižení dle vyšetření SPC
- momentální zdravotní stav
- pílě
- přístup
- snaha
- schopnost samostatně pracovat a řešit problémy
- uvědomělost
- schopnost vyjadřování, chápání symbolů, definic, pojmů
- práce v týmu
- posouzení ve vývoji

Pravidla hodnocení:

- hodnotit práci ne člověka
- hodnotit zájem
- hodnotit posun ve vývoji jednotlivých žáků
- hodnocení musí kladně motivovat
- hodnocení musí být srozumitelné
- hodnocení musí přihlížet k individuálním schopnostem jednotlivých žáků

Autoevaluace školy:

Autoevaluace probíhá podle cílů, kritérií a indikátorů jednotlivých oblastí, zpracovaných v ŠVP „ Učíme se pro život 5“.

Stejně jsou také metody a nástroje hodnocení, schéma a oblasti autoevaluace.

Průřezová témata

1. Kompetence k učení

Žák by měl:

- 1A osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- 1B využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- 1C uplatňovat znalosti k rozšíření a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- 1D reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- 1E používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- 1F dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- 2A rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;
- 2B řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- 2C přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- 2D dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby nebo jiné osoby.

3. Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- 3A rozvinout své komunikativní dovednosti;
- 3B dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- 3C naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- 3D vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- 3E využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- 3F využívat získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- 4A orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- 4B uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- 4C jednat zodpovědně vůči vlastní osobě a druhým;
- 4D respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;

Průřezová témata

- 4E dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat dovednosti a postupy.

5. Kompetence občanské

Žák by měl:

- 5A respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- 5B zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- 5C zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- 5D podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- 5E respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví;
- 5F rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

6. Kompetence pracovní

Žák by měl:

- 6A mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- 6B chápat význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu;
- 6C plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- 6D znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- 6E řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Odborné kompetence

7. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- 7A dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- 7B používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- 7C spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

8. Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- 8A dodržovat normy a předpisy;
- 8B pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;

Průřezová témata

- 8C zvolit vhodné materiály, vybírat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- 8D zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

9. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- 9A znát význam, účel a užitečnosti vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- 9B posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- 9C nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova		1. ročník	2. ročník	forma
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, VKZ, PP, RV, VPP, INF, ČS	ČJ, M, VKZ, PP, RV, VPP, INF, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí,
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, VKZ, PP, RV, VPP, TV, ČS	ČJ, M, VKZ, PP, RV, VPP, TV, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, VKZ, PP, RV, TV, INF, VPP, ČS	ČJ, M, VKZ, PP, RV, TV, INF, VPP, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
	1.1.4. psychohygienu	ČJ, M, VKZ, PP, TV, RV, HDV, VV, INF, ČS	ČJ, M, VKZ, PP, TV, RV, HDV, VV, INF, ČS	rozhovory, návodné hry, režim dne
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	ČJ, AJ, M, RV, VPP, VV HDV, TV, PP, INF, ČS	ČJ, AJ, M, RV, VPP, VV HDV, TV, PP, INF, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí,
	1.2.2. mezilidské vztahy	ČJ, PP, RV, TV, INF, ČS	ČJ, PP, RV, TV, INF, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
	1.2.3. komunikace	ČJ, AJ, M, TV, PP, INF, ČS	ČJ, AJ, M, TV, PP, INF, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
	1.2.4. spolupráce	ČJ, M, VKZ, PP, RV, TV, VPP, HDV, VV, ČS	ČJ, M, VKZ, PP, RV, TV, VPP, HDV, VV, ČS	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, kolektivní práce
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	ČJ, M, VKZ, PP, RV, VPP, ČS	ČJ, M, VKZ, PP, RV, VPP, ČS	rozhovory, návodné hry, příklady z okolí, simulované situace
3. Člověk a životní prostředí		1. ročník	2. ročník	forma
3.1. Ekosystémy		ČP, VKZ	ČP, VKZ	výklad, názorné příklady, exkurze

Průřezová témata

3.2. Základní podmínky života	ČP, VKZ	ČP, VKZ	výklad, názorné příklady, exkurze
3.3. Vztah člověka k prostředí	PP, VKZ, ČP	PP, VKZ, ČP	výklad, názorné příklady, exkurze
3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČP, VKZ, PP	ČP, VKZ, PP	výklad, názorné příklady, exkurze

5. Výchova k práci a zaměstnanosti	1. ročník	2. ročník	forma
5.1. Svět práce	ČS, RV, PP	ČS, RV, PP	výklad, praktické činnosti, exkurze
5.2. Sebe prezentace	ČJ, RV, PP, INF	ČJ, RV, PP, INF	výstavy prací, sebehodnocení
5.3. Pracovně právní legislativa	ČS, RV, PP	ČS, RV, PP	výklad, exkurze, besedy

Průřezová témata 1. ročník

Český jazyk a literatura

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozdílení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti
rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí		
1.2.2. mezilidské vztahy		nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
		lidská práva jako regulativ vztahů
1.2.3. komunikace		cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností	
	rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy	
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika
5. Výchova k práci a zaměstnanosti		
5.2. Sebe prezentace		písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Průřezová témata 1. ročník

Anglický jazyk

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

Matematika

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
způsobilost hledání pomoci při potížích		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování

Průřezová témata 1. ročník

		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika

Průřezová témata 1. ročník

Informatika

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozdílení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti
rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí		
1.2.2. mezilidské vztahy		nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
		lidská práva jako regulativ vztahů
1.2.3. komunikace		cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
		sociálně právní problematika
5. Výchova k práci a zaměstnanosti		
5.2. Sebe prezentace	písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání	

Průřezová témata 1. ročník

Člověk a společnost

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti
rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí		
1.2.2. mezilidské vztahy		nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
		lidská práva jako regulativ vztahů
1.2.3. komunikace		cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností	
	rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy	
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika
5. Výchova k práci a zaměstnanosti		
5.1. Svět práce		hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba,

Průřezová témata 1. ročník

	bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi
5.3. Pracovně právní legislativa	zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

Člověk a příroda

3. Člověk a životní prostředí	
3.1. Ekosystémy	les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)
	pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny)
	louka (význam, hospodaření)
	vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
	lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)
	kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)
3.2. Základní podmínky života	voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, znečištění ovzduší, klimatické změny)
	půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)
	energie (využívání energie, alternativní zdroje energie);
	přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)
3.3. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)
	lokální ekologické problémy a jejich řešení
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)

Průřezová témata 1. ročník

	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	doprava a životní prostředí
	průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)
	odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny
	kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

Hudební a dramatická výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
	1.2.4 spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Výtvarná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
	1.2.4 spolupráce	rozvoj individuálních dovedností

Průřezová témata 1. ročník

		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy
Výchova ke zdraví		
1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozdílení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika
3. Člověk a životní prostředí		
3.1. Ekosystémy		les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)
		pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny)
		louka (význam, hospodaření)
		vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
		lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)
		kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)

Průřezová témata 1. ročník

3.2. Základní podmínky života	voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)
	půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)
	energie (využívání energie, alternativní zdroje energie)
	přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)
3.3. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)
	lokální ekologické problémy a jejich řešení
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)
	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	doprava a životní prostředí
	průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)
	odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny
	kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

Tělesná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Průřezová témata 1. ročník

	1.1.4. psychohygienu	sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace) způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti poznat nebezpečí
	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností	
	rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy	

Odborné činnosti

Rodinná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích

Průřezová témata 1. ročník

1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc) lidská práva jako regulativ vztahů
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika
5. Výchova k práci a zaměstnanosti		
5.1. Svět práce		hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi
5.2. Sebe prezentace		písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání
5.3. Pracovně právní legislativa		zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

Výživa a příprava pokrmů

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvijení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepečetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně moje vztahy k sobě a druhým lidem

Průřezová témata 1. ročník

	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1.poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika

Předprofesní příprava

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1.Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2.sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3.seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)		
způsobilost hledání pomoci při potížích		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1.poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí

Průřezová témata 1. ročník

	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání) sociálně právní problematika
3. Člověk a životní prostředí		
3.3. Vztah člověka k prostředí		naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření) lokální ekologické problémy a jejich řešení prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí) odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)
5. Výchova k práci a zaměstnanosti		
5.1. Svět práce		hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi
5.2. Sebe prezentace		písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Průřezová témata 1. ročník

5.3. Pracovně právní legislativa	zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace
----------------------------------	--

Průřezová témata 2. ročník

Český jazyk a literatura

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozdílení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládnutí stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
		lidská práva jako regulativ vztahů
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností	
	rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy	
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika
5. Výchova k práci a zaměstnanosti		
5.2. Sebe prezentace		písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání

Průřezová témata 2. ročník

Anglický jazyk

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

Matematika

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích

Průřezová témata 2. ročník

		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání) sociálně právní problematika

Informatika

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)		
způsobilost hledání pomoci při potížích		
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
		lidská práva jako regulativ vztahů
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
		sociálně právní problematika
5. Člověk a svět práce		

Průřezová témata 2. ročník

5.2. Sebe prezentace	písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání
----------------------	--

Člověk a společnost

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozdílení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
	1.1.4. psychohygiena	organizace vlastního času
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
		rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
		lidská práva jako regulativ vztahů
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
		praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy		
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)

Průřezová témata 2. ročník

		sociálně právní problematika
5. Člověk a svět práce		
5.1. Svět práce	hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi	
5.3. Pracovně právní legislativa	zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace	

Člověk a příroda

3. Člověk a životní prostředí		
3.1. Ekosystémy	les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)	
	pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny)	
	louka (význam, hospodaření)	
	vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)	
	lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)	
	kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)	
3.2. Základní podmínky života	voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)	
	ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)	
	půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)	
	energie (využívání energie, alternativní zdroje energie);	
	přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)	
3.3. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)	

Průřezová témata 2. ročník

	lokální ekologické problémy a jejich řešení
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)
	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	doprava a životní prostředí
	průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)
	odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny
	kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

Hudební a dramatická výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládnutí stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
	1.2.4 spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Výtvarná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládnutí stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti

Průřezová témata 2. ročník

	1.2.4 spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Výchova ke zdraví

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně
		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
		sociální interakce
		organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
		způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika
3. Člověk a životní prostředí		
3.1. Ekosystémy	les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)	
	pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny)	
	louka (význam, hospodaření)	
	vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)	
	lidské sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)	

Průřezová témata 2. ročník

	kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)
3.2. Základní podmínky života	voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody)
	ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)
	půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)
	energie (využívání energie, alternativní zdroje energie)
	přírodní zdroje surovinové a energetické, (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji)
3.3. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření)
	lokální ekologické problémy a jejich řešení
	prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)
	nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	doprava a životní prostředí
	průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)
	odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny
	kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)

Průřezová témata 2. ročník

Tělesná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova			
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.2. sebepoznání a sebepojetí	znám sebe sama, moje chování	
		druzí jako zdroj informací o mně	
		moje vztahy k sobě a druhým lidem	
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání	
		sociální interakce	
		organizace vlastního času	
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)	
		způsobilost hledání pomoci při potížích	
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
rozvoj schopnosti poznat nebezpečí			
1.2.2. mezilidské vztahy		nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)	
		1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování
			praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích
		způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace	
1.2.4. spolupráce		rozvoj individuálních dovedností	
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy	

Odborné činnosti

Rodinná výchova

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení

Průřezová témata 2. ročník

	1.1.2. sebezpoznání a sebezpojetí	znám sebe sama, moje chování	
		druzí jako zdroj informací o mně	
		moje vztahy k sobě a druhým lidem	
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání	
		sociální interakce	
		organizace vlastního času	
	1.1.4. psychohygienu	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	
		sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)	
		způsobilost hledání pomoci při potížích	
	1.2. Sociální rozvoj	1.2.1 poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
			rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
		1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
lidská práva jako regulativ vztahů			
1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností		
	rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy		
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)	
		sociálně právní problematika	
5. Výchova k práci a zaměstnanosti			
5.1. Svět práce		hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi	
5.2. Sebe prezentace		písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání	
5.3. Pracovně právní legislativa		zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace	

Průřezová témata 2. ročník

Výživa a příprava pokrmů

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebezpoznání a sebezpojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1. poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
		rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy
1.3. Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání)
		sociálně právní problematika

Předprofesní příprava

1. Osobnostní a sociální výchova		
1.1. Osobnostní rozvoj	1.1.1. rozvoj schopností poznávání	rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů
		prohlubování dovedností pro celoživotní učení
	1.1.2. sebezpoznání a sebezpojetí	znám sebe sama, moje chování,
		druzí jako zdroj informací o mně

Průřezová témata 2. ročník

		moje vztahy k sobě a druhým lidem
	1.1.3.seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání sociální interakce organizace vlastního času
	1.1.4. psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace) způsobilost hledání pomoci při potížích
1.2. Sociální rozvoj	1.2.1.poznávací schopnosti	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
	1.2.2. mezilidské vztahy	nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
	1.2.3. komunikace	cvičení pozorování a sdělování praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
	1.2.4. spolupráce	rozvoj individuálních dovedností
1.3.Morální rozvoj	1.3.1. řešení problémů	dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání) sociálně právní problematika
3. Člověk a životní prostředí		
	3.3. Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodaření) lokální ekologické problémy a jejich řešení prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)
	3.4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí) odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny

Průřezová témata 2. ročník

	kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)
5. Výchova k práci a zaměstnanosti	
5.1. Svět práce	hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci), trh práce a jeho ukazatele, požadavky zaměstnavatelů, problémy nezaměstnanosti, získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi
5.2. Sebeprezentace	písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor – modelové situace, komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání
5.3. Pracovně právní legislativa	zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace

Seznam použitých zkratk

Názvy vyučovacích předmětů

ČJ	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
ČS	Člověk a společnost
ČP	Člověk a příroda
HDV	Hudební a dramatická výchova
VV	Výtvarná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
RV	Rodinná výchova
VPP	Výživa a příprava pokrmů
PP	Předprofesní příprava

Jiné použité zkratky

Jazyk a jazyková komunikace 1. ročník

Český jazyk a literatura

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazykuplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	<p><u>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozlišování spisovných a nespisovných slovodlišení prvků nářečí od spisovného jazykarozdíl mezi hláskou a písmenem (dělení hlásek, délka samohlásek, párové souhlásky)doplňování písmen a interpunkčních znamének do jednoduchého textudělení slov na slabikypravopis psaní ětvrdé a měkké slabikydruhy větzákladní způsoby tvoření slov, práce s kořenem, stavba slov (přípona, předpona, koncovka)slovní druhy – vyjmenováníseznámení s jednotlivými slovními druhy (formou hry, charakteristiky)rozlišení podstatných jmen a slovespodstatná jména (určit rod a číslo)podstatná jména obecná a vlastníslovesa (určit osoba, číslo, čas)	

Jazyk a jazyková komunikace 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie• vyjadřovat se správně a srozumitelně• dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou • zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis • popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem• aplikovat zadaný pracovní postup • reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh• napsat jednoduchý příběh	<p><u>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik a procvičování společenského styku formou písemného nebo ústního projevu (dopis, inzerát, žádost, životopis, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor)• procvičování jednoduchých rozhovorů ve známých situacích• drammatizace jednoduché pohádky• drammatizace emočních situací • práce se složenkou, podacím lístkem, přihláškou• spolupráce s institucemi v obci a nácvik vyplnění žádostí• životopis – základní údaje • popis předmětů vztahujících se k odborným činnostem• pojmenování náradí a náčiní• pracovní postup při vaření• aplikace pracovního postupu při vaření dle pokynů do praxe • tvoření, reprodukce a drammatizace jednoduchého příběhu• vypravování zážitků formou komunikačního kruhu• předvádění jednoduchých scének• nácvik psaní jednoduchého příběhu formou her	
--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• reprodukovat přiměřený text• rozlišit jednotlivé literární žánry • poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou • orientovat se v odborném textu• zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	<p><u>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• reprodukce básničky, pohádky• rozlišení povídka, pohádka, bajka, hádanka, říkadlo, román, komedie, muzikál• poslech příběhů a literárních ukázek,• rozlišení poezie – próza• nejznámější osobnosti české literatury (B. Němcová, K. J. Erben, K. Čapek• práce s odborným textem• vyhledávání informací v denním tisku, časopisů, medií, internetu a využití encyklopedie	
--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace 1. ročník

Anglický jazyk

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• osvojit si základní pravidla výslovnosti• porozumět jednoduchým textům a nápisům• rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím• zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat• používat osvojenou slovní zásobu• vést jednoduchý rozhovor• používat základní gramatické prostředky• pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě• pojmenovat členy rodiny• orientovat se ve slovníku	<ul style="list-style-type: none">• slovní zásoba, procvičování• pozdrav, otázka na jméno, představení• základní údaje o své osobě• vyjádření souhlasu, nesouhlasu• poděkování, omluva• věta jednoduchá• čtení a překlad jednoduchých slov• škola, třída• země, město, bydliště, moje rodina• práce se slovníkem	

Jazyk a jazyková komunikace 2. ročník

Český jazyk a literatura

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazykuplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevuvyužívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevupoužívat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<p><u>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozlišení hovorového, odborného a uměleckého stylurozdíl češtiny a cizí jazykslovanské jazyky – ukázka označování hlásek písmenyopakování interpunkčních znaménekvyjmenovaná slovashoda podmětu s přísudkemtvrdé a měkké souhlásky - opakování zkratky a zkratková slovaodvozování a skládání slovoznačení jednotlivých slovních druhů číslicíčíslovky – druhyzájmena – nahrazování zájmen podstatným jménem seznámení s odbornými textyvyužití odborné terminologie v odborných předmětech (výživa a příprava pokrmů, předprofesní příprava)	

Jazyk a jazyková komunikace 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">vyjadřovat se správně a srozumitelnědokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formouzvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopispopsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostemaplikovat zadaný pracovní postupreprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběhnapsat jednoduchý příběhreprodukovat přiměřený textrozlišit jednotlivé literární žánry	<p><u>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">opakování norem společenské konverzacepraktické převedení získaných schopností a dovedností při komunikaci s úřady, v zaměstnání v obchoděsepsání jednoduchého životopisuvyplnění dotazníku, složenky, formulářeadministrativní postupypopis pracovního prostředí a činností vztahujících se k odborné přípravě při dílenských pracích a následné uplatnění v praxipracovní postup – předprofesní přípravareprodukce a drammatizace příběhu na zadané témaformou komunikačního kruhu – vypravování doplněné o fotky – časová posloupnostcharakteristika, popisnácvik psaní jednoduchého příběhu doplněný obrázkovou osnovounácvik pracovního pohovoru <p><u>3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">využití ukázek ze známé literaturyopakování žánrů – nově tragédie, povídka, legenda	
--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou• orientovat se v odborném textu• zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	<ul style="list-style-type: none">• rozdíl mezi poezií a prózou na známých textech• J. NERUDA. M. VIEWEGH – seznámení s dílem• filmové zpracování známých děl• orientace v odborném textu s použitím slovníku cizích slov – příprava na budoucí profesi• čtení odborných pracovních návodů• zjišťování základních informací z internetu, tisku, odborných časopisů, z encyklopedie	
--	---	--

Jazyk a jazyková komunikace 2. ročník

Anglický jazyk

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">osvojit si základní pravidla výslovnostiporozumět jednoduchým textům a nápisůmrozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázímzvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovatpoužívat osvojenou slovní zásobuvést jednoduchý rozhovorpoužívat základní gramatické prostředkyzformulovat jednoduchou otázku a odpověďznát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit časpoužívat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravinznát základní pojmy v oblasti cestování	<ul style="list-style-type: none">slovní zásoba, procvičovánížádost o radu, o pomoczákladní údaje o své osoběvyjádření jednoduchého názorujednoduchá otázka a odpověďutvoření záporu, množné číslodny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční obdobínakupování, ovoce, zelenina, potravinyrychlé občerstvenícestování, dopravní prostředky	

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1A, 1B, 1E, 2B, 3A, 3B, 3D, 3E, 3F, 5B

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Zahrnuje v sobě učivo:

1. Jazyková výchova
2. Komunikační a slohová výchova
3. Literární výchova

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Časová dotace:

Časové vymezení:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. ročník | 2+2 disponibilní hodiny |
| 2. ročník | 2+2 disponibilní hodiny |

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku
- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace

Jazyk a jazyková komunikace

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů
- chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- čtení s výkladem
- divadelní a filmová představení
- práce s textem
- práce s PC (výukové programy)
- práce s interaktivní tabulí

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1A, 2B, 3A, 3B, 3E

Vyučovací předmět Anglický jazyk byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Jazyk a jazyková komunikace

Časová dotace:

1. ročník	1+1 disponibilní hodina
2. ročník	1+1 disponibilní hodina

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k:

rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku
porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím
uplatňování anglického jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace
využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života
k formování osobnosti a přípravě na život v multikulturní společnosti

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad
- práce s textem
- práce s PC (výukové programy)
- práce s pomůckami a knihou (slovník)
- práce s interaktivní tabulí

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, E	<ul style="list-style-type: none">• nacvičujeme, procvičujeme a upevňujeme metody (čtení, psaní, tiché čtení), rozvíjíme paměť formou her, mnemotechnickými pomůckami• prohlubujeme čtenářské dovednosti, na modelových situacích nacvičujeme zásady dorozumívání a kultivovaného projevu• zadáváme úkoly z různých vzdělávacích oblastí
Kompetence k řešení problémů B	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluveného projevu, vybízíme žáky ke komunikaci otázkami, používáme dramatizační simulační hry (problém. situace, hraní rolí), vytváříme atmosféru přátelství a důvěry ve třídě
Kompetence komunikativní A, B, D, E, F	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluvního projevu, používáme hry na rozvoj slovní zásoby, dramatisaci příběhů, vedeme rozhovor na dané téma, seznamujeme se s pravidly slušného chování při rozhovoru (skákání do řeči, vulgární výrazy apod.)• rozvíjíme slovní zásobu, pomocí otázek a odpovědí nacvičujeme správné vedení dialogu, procvičujeme a upevňujeme správnou výslovnost a artikulaci řeči, nacvičujeme na praktických příkladech různé formy písemné komunikace (adresa, dopis, dotazník)• záměrně vytváříme modelové situace, kdy žák musí umět vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit• na praktických příkladech vedeme žáky k použití a zpracování poznatků z komunikačních prostředků (výukové programy, PC, internet, vybrané TV pořady, časopisy, encyklopedie)• vytváříme modelové situace z běžného života a procvičujeme vhodná řešení
Kompetence občanské B	<ul style="list-style-type: none">• navštívíme různé úřady (ÚP, MěÚ ...), na praktických příkladech učíme vyplňovat tiskopisy (žádosti o OP, pas, dotazníky, bezhotovostní platební styk ...)

Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk

kompetence	strategie
Kompetence k učení A	<ul style="list-style-type: none">• nacvičujeme, procvičujeme a upevňujeme metody (čtení, psaní, opakování mluveného slova dle vzoru), rozvíjíme paměť formou her, mnemotechnickými pomůckami
Kompetence k řešení problémů B	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluveného projevu, vytváříme atmosféru přátelství a důvěry ve třídě.
Kompetence komunikativní A, B, E	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluveného projevu, používáme hry na rozvoj slovní zásoby• rozvíjíme slovní zásobu, pomocí otázek a odpovědí nacvičujeme správné vedení dialogu, procvičujeme a upevňujeme správnou výslovnost a artikulaci řeči• na praktických příkladech vedeme žáky k použití a zpracování poznatků z komunikačních prostředků (výukové programy, PC, internet, vybrané TV pořady, slovníky)

Matematika a její aplikace 1. ročník

Matematika

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly• řešit slovní úlohy s přirozenými čísly• zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky• zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků• řešit jednoduché slovní úlohy• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	<p><u>1. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání, čtení, psaní čísel• číselná řada vzestupná a sestupná• přiřazování čísel k prvkům• porovnávání čísel• početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)• výpočet slovních úloh zaměřených na praxi (výpočet ceny nákup, domácí rozpočet)• zásady zaokrouhlování čísel• odhad výsledku pomocí zaokrouhlení• práce s kalkulaátorem – ovládání základních funkcí• základní slovní úlohy na poměr• nácvik finanční gramotnosti• praktický nácvik s bankovkami• spočítat celkovou cenu nákupu• práce s platební kartou• zjištění zůstatku na bankovním účtu• možnosti využití platební karty a rizika	

Matematika a její aplikace 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi• znát a rýsovat rovinné útvary• zobrazit jednoduchá tělesa• vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi	<p><u>2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• přehled základních jednotek objemu, délky, času, hmotnosti• převody jednotek délky, hmotnosti• seznámení s měřením jednotek v praxi• využití jednotek délky při měření, záhonu, třídy...• využití jednotek délky při Předprofesní přípravě v dílnách <p><u>3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none">• přímka, úsečka• práce s pravítkem a kružítkem• rozlišení rovinných útvarů• kruh x kružnice – rozlišení• úhel a druhy úhlů (seznámení v praxi)• pojem těleso• rozdělení těles• praktické hry se stavebnicí• seznámení se s pojmem obvod a obsah• názorná ukázka v praxi k výpočtu obvodu a obsahu záhonu	
--	---	--

Matematika a její aplikace 2. ročník

Matematika

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly• provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty• řešit slovní úlohy s přirozenými čísly• zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky• zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků• řešit jednoduché slovní úlohy• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	<p>1. ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">• početní operace s přirozenými čísly (násobení dělení, sčítání, odčítání)• písemné sčítání a odčítání• seznámení s písemným násobením• rozklad čísel• zlomky (základní znázornění, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem)• desetinná čísla – zápis• výpočet procent a procentuální části• praktické slovní úlohy zaměřené na výpočet mzdy, rodinný rozpočet, placení účtů• zaokrouhlování čísel na desítky a stovky• odhad výsledku pomocí zaokrouhlování• práce s kalkulaátorem při kontrole výsledků• výpočet procent pomocí kalkulaátoru• slovní úlohy na poměr a úměrnost• praktická práce s bankovkami při placení nákupu, na poště	

Matematika a její aplikace 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi• orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce• vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi• číst jednoduché technické výkresy	<ul style="list-style-type: none">• využití bezkontaktní platební karty a platba přes internet• výpočet ceny nákupu• výpočet mzdy• rodinný měsíční rozpočet <p><u>2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• určovat jednotky času pomocí papírových hodin• digitální čas• jednotky objemu• opakování jednotek hmotnosti a délky• převody jednotek hmotnosti a objemu v předmětu Výživa a příprava pokrmů• práce s váhou, odměrným válcem• určovat jednotky času pomocí papírových hodin• digitální čas• pojem tabulka, graf• tvorba tabulky a grafu na PC• vyhledávání v tabulkách <p><u>3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</u></p> <ul style="list-style-type: none">• objem – naplňování nádoby vodou, převod ($l = dm^3$)• povrch těles – vytvoření tělesa z papíru• seznámení s technickými výkresy• technické písmo, kótování• nákres třídy, zahrady	
--	--	--

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1A, 1B, 2A, 2D, 3B, 4C

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

1. ročník 2+1 disponibilní hodina

2. ročník 2+1 disponibilní hodina

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání;
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Matematika a její aplikace

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad
- práce s textem
- práce s PC (výukové programy)
- práce s pomůckami a knihou
- práce s interaktivní tabulí
- práce s tablety (výukové programy)

Matematika a její aplikace

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B	<ul style="list-style-type: none">• žáka seznamujeme s metodou / nejprve společně procvičujeme, potom přecházíme k samostatné práci/, využíváme soutěží, her a názorných demonstrací• žáka vedeme ke správnému využívání učebních materiálů, pomůcek, žákovi předkládáme škálu učebních a doplňujících materiálů
Kompetence k řešení problémů A, D	<ul style="list-style-type: none">• připravováním vzorových problémových situací vedeme žáka k samostatnému úsudku• povzbuzováním vedeme žáka ke zdárnému vyřešení zadaného úkolu
Kompetence komunikativní B	<ul style="list-style-type: none">• žáka učíme naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednotlivých srozumitelných pokynů a otázek
Kompetence sociální a personální C	<ul style="list-style-type: none">• povzbuzováním podpoříme žákovu snahu v co nejlepší kvalitu společné práce a podporujeme práci v kolektivu

Informační a komunikační technologie 1. ročník

Informatika

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií• rozumět základním pojmům informační činnosti• dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou • ovládat základní práce se soubory• orientovat se ve struktuře souborů a složek • pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem• pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)• dodržovat zásady bezpečné práce na PC • zvládat základní funkce mobilního telefonu	<p><u>1. HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní počítačové a programové vybavení• PC sítě a jejich prvky• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky <p><u>2. OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• operační systém• soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání• osobní nastavení, vzhled pracovní plochy• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením <p><u>3. APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR</u></p> <ul style="list-style-type: none">• textový procesor• tabulkový procesor• další aplikační programové vybavení• výukové programy• práce s digitálním fotoaparátem <p><u>4. ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• mobilní telefon, SMS, základní komunikační aplikace	

Informační a komunikační technologie 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů• dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	<u>5. INTERNET ZDROJ INFORMACÍ</u> <ul style="list-style-type: none">• informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací• internetový prohlížeč, WWW• práce s informacemi	
--	--	--

Informační a komunikační technologie 2. ročník

Informatika

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou• ovládat základní práce se soubory• orientovat se ve struktuře souborů a složek• pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)• dodržovat zásady bezpečné práce na PC• zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)• být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování• dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace	<p><u>1. HW, SW A BEZPEČNOSTNÍ ZÁSADY PRÁCE NA PC</u></p> <ul style="list-style-type: none">• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky <p><u>2. OPERAČNÍ SYSTÉM, POČÍTAČOVÁ SÍŤ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• operační systém• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením <p><u>3. APLIKAČNÍ SOFTWARE, TEXTOVÝ PROCESOR</u></p> <ul style="list-style-type: none">• další aplikační programové vybavení• práce s digitálním fotoaparátem <p><u>4. ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• e-mail, chatování• alternativní komunikace na PC• telefonování přes internet	

Informační a komunikační technologie 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů• dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	<u>5. INTERNET ZDROJ INFORMACÍ</u> <ul style="list-style-type: none">• informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací• internetový prohlížeč, WWW• práce s informacemi	
--	--	--

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1A, 1B, 1E, 1F, 2A, 2D, 3B, 3F, 5A

Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávání v předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Časová dotace:

1. ročník	1+1 disponibilní hodina
2. ročník	1+1 disponibilní hodina

Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Informační a komunikační technologie

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová metoda
- výklad
- práce s textem
- práce s PC
- práce s interaktivní tabulí
- práce s tablety (výukové programy)

Informační a komunikační technologie

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, E, F	<ul style="list-style-type: none">• při práci s multimediální technikou podporujeme žáky v používání naučených metod, využívání základů čtení, psaní a počítání• sledujeme dodržování pokynů učitele při práci s multimediální technikou• vedeme žáky k vyhledávání požadované informace• dbáme, aby žáci rozuměli zadaným úkolům a pokynům
Kompetence k řešení problémů A, D	<ul style="list-style-type: none">• v případě problémů vedeme žáky v hodnou cestou k úspěšnému řešení, např. používáním PC a jiných komunikačních prostředků• povzbuzováním vedeme žáka ke zdárnému vyřešení zadaného úkolu
Kompetence komunikativní B, F	<ul style="list-style-type: none">• žáka učíme naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení zadáváním jednotlivých srozumitelných pokynů a otázek• seznamujeme žáky s novými komunikačními prostředky a využíváme je
Kompetence občanské A	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k využívání komunikační techniky pro styk s rodinou, veřejností, úřady

Člověk a společnost 1. ročník

Člověk a společnost

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití• uplatňovat vhodné způsoby společenského chování• být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti• orientovat se ve školském systému, chápat pojem kvalifikace, rekvalifikace• zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	<p><u>1. ČLOVĚK A SPOLEČNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy mezi lidmi• tolerance a spolupráce• vzájemné chování mezi členy rodiny• chování ve společnosti (při návštěvě kina, divadla, výstavy)• pravidla chování při cestě MHD• pojem minoritní skupina• tolerance k minoritním skupinám ve společnosti (náboženské vyznání, vzhled) <p><u>2. ČLOVĚK JAKO OBČAN</u></p> <ul style="list-style-type: none">• význam vzdělání• povinná školní docházka• celoživotní vzdělávání• způsoby ukončení vzdělávání• uplatnění na trhu práce• pojem kvalifikace, rekvalifikace• zákoník práce – seznámení• základní rozdělení úřadů a seznámení s jejich náplní (vyřízení OP, ZTP/P, pas, vyřízení podpory v nezaměstnanosti)• nezaměstnanost a podpora (ÚP Trutnov)	

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Člověk a společnost 1. ročník

- orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče
- vyjmenovat státní symboly naší vlasti
- pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy
- vysvětlit práva a povinnosti občanů
- rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy
- uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím

- soudy, notář, státní zastupitelství
- lékařská péče v ČR
- sociální péče v ČR
- sociální a důchodové zabezpečení

3. ČLOVĚK A PRÁVO

- státní znaky a symboly (vlajka, hymna, státní znak, prezidentská standarda)
- rozdíl monarchie a republika
- rozdíl totalitní a demokratické státy
- ústava – seznámení se s obsahem
- důležité zákony pro chod státu
- senátor, poslanec, zastupitel – vysvětlit rozdíl a pravomoc
- právní řád (zákon, nařízení, vyhláška)
- volební právo a volební zákon
- chování člověka podle platných norem a práv
- porušení zákonů a jeho následky na občana
- trestná činnost a forma obrany
- trestná činnost mládeže

4. ČLOVĚK A SVĚT

- úloha ČR v kontextu OSN a EU
- EU – seznam států
- vzájemná spolupráce mezi státy EU a NATO

Člověk a společnost 1. ročník

- popsat nebezpečí a hrozby terorismu

- uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací

- vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu

- globální ochrana před terorismem a vzájemná spolupráce států

5. ČLOVĚK A DĚJINY

- vývoj člověka na Zemi
- vznik civilizací
- pravěk (život lidí v jeskyni)
- život lidí ve starověku
- život lidí ve středověku
- život lidí v novověku
- rozdíl mezi životem v jednotlivých etapách vývoje

- vývoj ČR
- vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády

Člověk a společnost 2. ročník

Člověk a společnost

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití• uplatňovat vhodné způsoby společenského chování• rozlišit nepřiměřené chování a porušení společenských norem• být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti• orientovat se ve školském systému, chápat pojem kvalifikace, rekvalifikace• zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc	<p><u>1. ČLOVĚK A SPOLEČNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none">• význam mezilidských vztahů• pravidla chování ve společnosti• dodržování společenských norem• nácvik vystupování ve společnosti a na veřejnosti• vhodné a nevhodné chování• trest• nácvik ovládnutí nepřiměřeného chování• vztahy ve společnosti• postavení mužů a žen• rasismus, extremismus• multikulturní soužití <p><u>2. ČLOVĚK JAKO OBČAN</u></p> <ul style="list-style-type: none">• druhy škol• význam kvalifikace a rekvalifikace• pracovně právní vztah zaměstnanec – zaměstnavatel• náležitosti pracovní smlouvy• výpověď, úřad práce• inspektorát práce	

Člověk a společnost 2. ročník

- orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče
- využít v krizových situacích služeb pomáhajících institucí
- vyjmenovat státní symboly naší vlasti
- pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy
- vysvětlit práva a povinnosti občanů
- rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy
- uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím
- popsat nebezpečí a hrozby terorismu

- druhy důchodů a náležitosti pro jejich přiznání
- sociální dávky – druhy
- solidární systém
- ČSSZ
- seznam pomáhajících neziskových organizací
- volnočasové aktivity

3. ČLOVĚK A PRÁVO

- státní symboly ČR
- ochrana lidských práv
- státní správa a samospráva
- státní moc
- listina základních práv a svobod občanů
- vynutitelnost práva (policie, justice)
- druhy vlastnictví
- sociálně patologické jevy – druhy, vymezení, tresty
- trestná činnost mládeže
- protiprávní jednání

4. ČLOVĚK A SVĚT

- ČR a OSN, UNESCO, NATO, EU, WHO
- společná komunikace mezi státy
- prevence terorismu

Člověk a společnost 2. ročník

- charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku
- popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech

5. ČLOVĚK A DĚJINY

- monarchie
- 1. světová válka
- první republika
- 2. světová válka
- druhá polovina 20. století
- totalitní a demokratický stát

Člověk a společnost

Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1A,1C,1F,2B,2C,3C,3D,4A,4C,4D,4E,5A,5C

Vyučovací předmět Člověk a společnost byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Časová dotace:

1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Člověk a společnost směřuje k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

Člověk a společnost

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- vypravování
- popis
- rozhovor
- pozorování
- skupinová práce
- problémové úkoly
- film, PC
- encyklopedie, dětská literatura
- vyhledávání v knize, na internetu
- vycházky

Člověk a společnost

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, C, F	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s učebnicí, prohlížíme obrázky k danému tématu, využíváme vhodné naučené metody práce, nejprve je nacvičujeme, pak se snažíme vést žáky k samostatné práci • využíváme soutěží, her, názorných ukázek i experimentů • vyhledáváme společně informace na internetu, získáváme informace z filmů, navštěvujeme knihovnu, pracujeme s encyklopedií
Kompetence k řešení problémů B, C	<ul style="list-style-type: none"> • formou modelových situací vedeme žáka k samostatnému rozhodování a uvědomění si vlastních hodnot a možností • podporujeme samostatnost žáků, umožníme jim spolurozhodování v řešení různých problémových situací • simulujeme běžné životní situace a společně hledáme řešení
Kompetence komunikativní C, D	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k orientaci v knihách a obrazových materiálech, získané informace dokážou podle svých možností interpretovat • vedeme žáky k pozornému vnímání mluveného projevu ostatních • nacvičujeme a vedeme rozhovor mezi spolužáky, vedeme žáky k vyjadřování svých postojů a názorů vhodnou formou • učíme toleranci k názoru ostatních • motivujeme žáky ke spolupráci se všemi spolužáky (skupinová, kolektivní práce)
Kompetence sociální a personální A, C, D, E	<ul style="list-style-type: none"> • formou dramatizace modelových situací učíme žáky rozpoznávat rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky, využíváme besedy, exkurze • vedeme žáky k navazování a udržování kladných vztahů s vrstevníky • vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem s tělesným a jiným postižením, k nemocným, starým a nemohoucím lidem • varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování, prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den) • hovoříme otevřeně o problému drog, kouření, zneužívání,... • informujeme o možnostech pomoci od dospělých, linky důvěry

Člověk a společnost

Kompetence občanské

A, C

- vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana
- formou modelových situací, nácvikem praktických činností seznamujeme žáky s fungováním důležitých úřadů a institucí
- dodržujeme bezpečnost práce, sestavujeme zdravý režim dne, jídelníček
- prakticky nacvičujeme základy první pomoci
- prakticky seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu

Člověk a příroda 1. ročník

Člověk a příroda

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějíchpopsat základní stavbu těla rostlinznát vybrané zástupce rostlinvysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlindodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	<p><u>1. ZÁKLADY PŘÍRODOPISU</u></p> <ul style="list-style-type: none">základní projevy životakalendář přírodyzměny v jednotlivých ročních obdobíchrozdělení živá a neživá příroda - horniny, nerosty, půdyvýznam a využití hornin, nerostů a půdhlavní části rostliny (kořen, stonek, list, květ, plod, kmen), funkce rostlinjehličnaté a listnatékeř, bylina, stromrostliny okrasné, léčivé, chráněné, jedovatéhospodářské významné rostlinyochrana rostlinpěstování, rozmnožování, ochrana před škůdci, přesazování, hnojeníestetické využitíseznámení se s hospodářskými rostlinami, využití a zpracovánízásady chování se k volně žijícím živočichům a neznámým domácím zvířatům	

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Člověk a příroda 1. ročník

- rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystém vytvořený člověkem
- uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi
- vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti
- určit společné a rozdílné vlastnosti látek

- postup při uštknutí hadem, pokousáním zvířetem
- přezimování a dokrmování zvěře

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

- rozdělení přirozené a umělé ekosystémy u nás (pole, louka, rybník, zahrada, park, sad, potok, řeka
- -rozdělení přirozené a umělé ekosystémy v zahraničí (tundra, savana, prales, polární oblasti)
- vzájemná rovnováha v ekosystémech
- ochrana přírody a životního prostředí
- výběr typických živočišných druhů v ekosystémech
- organismy člověkem pěstované
- zástupci živočichů a rostlin a vztahy mezi nimi
- zástupci skupin živočichů podle toho kde žijí (voda, vzduch, země)
- pojem chráněná oblast
- důvod vzniku chráněného území
- způsob ochrany jednotlivých druhů

3. ZÁKLADY FYZIKY

- druhy látek (kapalné, plynné, pevné)
- rozdělení na stejnorodé a různorodé
- rozdělení podle tvaru, hmotnosti, barvy, hustoty, teploty

Člověk a příroda 1. ročník

- změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles
- využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi
- uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti

- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí
- vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy
- popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
- využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka
- znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky

- změřit délku, objem, hmotnost, teplotu
- praktické využití kladky, páky, kola, nakloněné roviny
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje
- využití přírodních zdrojů (slunce, voda, vzduch)
- druhy energie
- kinetická energie, gravitace, magnet
- hospodaření s energií
- vyčerpateľnost, využitelnost a získávání energie

4. ZÁKLADY CHEMIE

- jednoduché chemické reakce s potravinami
- těžba a využití ropy
- produkty průmyslového zpracování ropy
- využití anorganických sloučenin
- využití chemie v praxi (čistící a úklidové prostředky, barvy a laky, léky)
- bezpečné zacházení s chemickými látkami v kuchyni, koupelně, pro odborné praxe

Člověk a příroda 1. ročník

- používat základní kartografickou a topografickou terminologii
- objasnit důsledky pohybů Země
- orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány
- ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě
- vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi

5. ZÁKLADY ZEMĚPISU

- základní orientace na mapě (hory, řeky, jezera, nížiny)
- turistické značky
- práce s GPS v okolí školy
- sluneční soustava
- střídání dne a noci
- střídání ročních období
- Země, Slunce, Měsíc, vesmír
- příliv a odliv
- vyhledat světadíly, moře, oceány
- mapa Evropy
- ČR a sousední státy
- Česká republika jako součást EU
- podnebí a počasí ve vztahu k životu a k organismům
- vliv slunečního záření
- živelné katastrofy

Člověk a příroda 2. ročník

Člověk a příroda

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích• znát vybrané zástupce rostlin a živočichů• prokázat znalost významu rostlin a živočichů• vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat• dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	<p><u>1. ZÁKLADY PŘÍRODOPISU</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozdělení hornin, nerostů a půd• změny v přírodě během jednotlivých ročních období• změny v přírodě s ohledem na čas (dříve a dnes)• opakování zástupců rostlin• domácí a hospodářská zvířata• exotická zvířata• volně žijící zvířata• kriticky ohrožené druhy zvířat• význam rostlin a živočichů• kriticky ohrožené druhy• významné druhy• opakování hospodářsky důležitých rostlin• seznámení se s hospodářskými zvířaty, využití, péče o ně a následné zpracování v produkt• zacházení s ohněm ve volné přírodě• dodržování klidu, chůze po vyznačených stezkách	

Člověk a příroda 2. ročník

- vysvětlit podstatu potravních řetězců
- vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti
- dodržovat pravidla třídění odpadu

- určit společné a rozdílné vlastnosti látek
- změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles
- využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi
- znát důsledky působení nadměrného hluku

- bouřka v přírodě – zásady bezpečného chování
- mláďata a opuštěná zvířata v přírodě

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

- vztahy v přírodě a vzájemná rovnováha
- potravní řetězec

- důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů
- správné chování uvnitř CHKO

- hospodaření s odpadem
- třídění odpadu
- skládka
- využití tříděného odpadu
- ekologická havárie

3. ZÁKLADY FYZIKY

- vlastnosti látek (tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost)

- měření síly a času

- praktické využití klínu a šroubu

- zdroje zvuku
- ozvěna
- smyslové poznávání zdrojů zvuku
- škodlivost nadměrného hluku
- poruchy spánku, sluchu

Člověk a příroda 2. ročník

- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí
- vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy
- popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
- znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky
- používat základní kartografickou a topografickou terminologii
- ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě
- vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi

- použití sluchátek

4. ZÁKLADY CHEMIE

- roztok (směs vody a soli)
- usazování, filtrace, krystalizace
- pesticidy, hnojiva, palivo, plasty
- základní rozdělení oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli
- zásady první pomoci při požití chemikálie, zasažení oka a kůže
- návykové látky

5. ZÁKLADY ZEMĚPISU

- základní orientace na mapě – hranice států, hlavní města, členitost
- použití aplikace mapy.cz
- Střední Evropa
- Hlavní města států EU
- podnebná pásma
- povodně, zemětřesení
- živelné pohromy

Člověk a příroda

Člověk a příroda

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1A, 1E, 1F, 2B, 2C, 5C, 5D

·
Vyučovací předmět Člověk a příroda byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu:

Člověk a životní prostředí

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Člověk a příroda směřuje k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi;
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;
- porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Člověk a příroda

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- vypravování
- jednoduchý výklad
- rozhovor
- popis
- pozorování
- experiment
- problémové úkoly
- PC, vyučovací programy
- práce s interaktivní tabulí
- tablet (výukové programy)
- práce s knihou, mapou
- vycházky

Člověk a příroda

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, E, F	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičujeme a procvičujeme orientaci v textu, zadáváme jednoduché samostatné úlohy • vedeme žáky k samostatnosti při práci s učebnicí, pracovními listy, používáme názorný materiál (obrázky, mapy, encyklopedie) • zadáváme úlohy, kterými ověřujeme znalosti z životního prostředí žáků (volit společná mezipředmětová témata) • prověřujeme znalosti a dovednosti žáků formou soutěží a her, využíváme exkurzí a vycházek, • připravujeme projektové dny (Den stromů, Den slunce,...)
Kompetence k řešení problémů B, C	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnou práci i práci ve skupinách, umožníme žákům spoluúčast při rozhodování • o postupu a řešení • vedeme žáky k rozpoznávání problémových situací v jeho životě, pomůžeme nacházet jejich řešení • řešíme s žáky simulované životní situace • používáme dramatizace, problémové učení
Kompetence občanské C, D	<ul style="list-style-type: none"> • chráníme žáky před projevy rasismu a xenofobie formou preventivních programů • dodržujeme pravidla bezpečnosti práce, žáky s nimi pravidelně seznamujeme, upozorňujeme na případné rizikové chování • sestavujeme s žáky režim dne, zdravý jídelníček, připravujeme projekty k ochraně životního prostředí (Den vody,...) • prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů

Umění a kultura 1. ročník

Výtvarná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	<ul style="list-style-type: none">• tvorba časově a technicky přiměřených prací• pozorování a zachycení změn v přírodě během ročních období• poznávání barev a tvarů přírody• vyjadřování v ploše a prostoru• harmonie a kontrast• prohlubování citu k přírodě• inspirace příběhem – kamarádi, rodina, zvířata, nadpřirozené bytosti• inspirace přírodou• inspirace hudbou• kresba představ• linie, plocha, tvar, koláž• dekorace Vánoce, Valentýn, Den matek, Velikonoce• hodnocení a vnímání vlastní produkce• prezentace produkce• hodnocení produkce ostatních• vyjádření pocitů z vlastní produkce	

Umění a kultura 1. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce • umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • důležitost umění v životě člověka • co vše je ukryto pod pojmem umění • upřesnit zásady slušného chování pro návštěvě muzeí, galerií, výstav, kulturních památek • návštěva muzea, výstavy 	
---	---	--

Hudební a dramatická výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem • využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem 	<p><u>1. VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívání jednoduchých lidových a umělých písní • rytmicko-melodická říkadla • dechová cvičení • správné tvoření tónu • rozdíl zvuk, tón, nota • melodie stoupavá, klesavá • seznámení se s hudebními nástroji (poznávání podle vzhledu, zvuku) • Orffovy hudební nástroje (rytmický doprovod) 	

Umění a kultura 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk• soustředit se na poslech skladeb různých žánrů• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech• měnit pohyb podle tempových a rytmických změn• vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností• využívat hudbu jako zdroj relaxace	<ul style="list-style-type: none">• hra na tělo a jednoduché hudební nástroje• rozvíjení hudební tvořivosti• říkadla ke hře na tělo <p><u>2. HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání nástrojů podle tvaru, zvuku, z obrázků• naučné hry na orchestr• poznat rozdíl mezi lidovou a umělou písní• poslech různých žánrů• poslech nejznámějších hudebních děl domácích i světových skladatelů <p><u>3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vnímání nálady a různosti tempa hudby• přizpůsobení pohybu hudbě• hudebně pohybové hry• seznámení se základními tanečními kroky moderních i klasických tanců (předvedení, formou naučného pořadu)• relaxační techniky spojené s poslechem hudby	
--	---	--

Umění a kultura 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním• rozlišovat herní a reálnou situaci• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none">• muzikoterapie (bubnování)• meditace spojená s poslechem hudby <p><u>4. DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• přednes (práce s hlasem, tempo a dynamika řeči)• přizpůsobení projevu dané situaci• kolektivní hry• naslouchání ostatním spolužákům• vyjádření vlastních pocitů• seznámení s pantomimou• nácvik pantomimy• propojování her se zpěvem• nácvik hry na vystoupení• rozlišit reálnou a hranou situaci pomocí filmů, výukových programů, ukázek• rozlišovat za pomoci maňásků• dramaturgie literární předlohy• reprezentace školy během vystoupení• dramatické hry, scénky	
--	--	--

Umění a kultura 2. ročník

Výtvarná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi	<ul style="list-style-type: none">• tvorba časově a technicky přiměřených prací• prohlubování vnímání změn v přírodě• prohlubování citového vztahu k přírodě, zvířatům, lidem• zachycení krás kolem nás• rozvíjení fantazie, představivosti• působení barev na člověka• odstín, kontrast, harmonie barev• kresba zážitků• fantazijní kresba• kresba inspirována dějem filmu, literaturou, hudbou• linie, plocha, tvar, barva• kombinace technik• prostorové malby• dekorativní společná tvorba k různým příležitostem• kresba úhlem, tužkou, rudkou, temperové barvy, vodové barvy, tisk,	

Umění a kultura 2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním • vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce • umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek 	<p>zapouštění barev, tupování, suché pastely</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinace s přírodními materiály • vnímání, hodnocení a rozlišování vlastní produkce od ostatních • vhodné otázky k produkci k docílení co největšího porozumění produkci • druhy výtvarných a uměleckých děl • uplatnění umělecké produkce v bytové dekoraci (obrazy, sochy...) • návštěva muzea, výstavy, kulturních památek 	
--	--	--

Hudební a dramatická výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem 	<p><u>1. VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívání náročnějších lidových a umělých písní • zpívání jednoduchých žánrů (rychle, pomalu, vesele, smutně) • dechová cvičení • rozlišování dynamiky skladeb 	

Umění a kultura 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem• rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk• soustředit se na poslech skladeb různých žánrů• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech• měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	<ul style="list-style-type: none">• nácvik hry na hudební nástroje• rozlišení rychlé a pomalé tempo• hra na tělo a jednoduché hudební nástroje• rozvíjení hudební tvořivosti• muzikoterapie <p><u>2. HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vývoj jednotlivých nástrojů• historie orchestru• složení orchestru• nástroje smyčcové, bicí, dechové, klávesové• rozdělení moderní a klasické tvorby• poslech těchto děl• nejznámější autoři moderní a klasické tvorby• přenesení klasické tvorby do moderního podání• základní hudební žánry - rozdělení <p><u>3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vnímání nálady a různosti tempa hudby• pohybové se přizpůsobení hudbě• pohyb podle intenzity hudby• hudebně pohybové hry	
--	---	--

Umění a kultura 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností• využívat hudbu jako zdroj relaxace• dodržování zásady hlasové hygieny a správného držení těla• uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním• rozlišovat herní a reálnou situaci	<ul style="list-style-type: none">• základní taneční kroky - Mazurka, Polka, Valčík• relaxační techniky spojené s poslechem hudby• meditace spojená s poslechem hudby <p><u>4. DRAMATICKÁ VÝCHOVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• srozumitelná výslovnost• hospodaření s dechem• dynamika hlasu, tempo řeči• správné držení těla• nácvik mluveného projevu v předem dané situaci• důležitost propojení mluveného a pohybového projevu• vzájemné se respektování ve skupině a schopnost porozumět potřebám ostatních• vytváření scének pantomimy na zadané téma• pantomima jako hra• nácvik hry na vystoupení• rozdílnost jednotlivých žánrů• mediální, rozhlasová, divadelní, filmová a televizní tvorba• dramatické žánry a divadelní druhy	
---	---	--

Umění a kultura 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	<ul style="list-style-type: none">• dramtizace podle vlastní předlohy• dramatická improvizace• reprezentace školy • pravidlo Fair play• modelové situace za života (rodinné, zátěž ve stresové situaci• využití různých žánrů ke ztvárnění scének	
--	--	--

Umění a kultura

Hudební a dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1B, 2B, 3A, 3B, 3C, 3F, 4D, 6A, 6C

Předmět Hudební a dramatická výchova byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Hudební a dramatická výchova směřuje k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- kultivování hlasového a tělesného projevu jako prostředků sdělování;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Umění a kultura

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- čtení s výkladem
- divadelní a filmová představení, návštěva výstav
- práce s textem
- práce s PC
- pozorování
- poslech
- interpretace
- ukázka (sluchová, herecká)
- hra na hudební nástroj

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

1A, 1B, 1C, 2D, 3C, 4C

Předmět Výtvarná výchova byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Umění a kultura

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- čtení s výkladem
- práce s PC
- pozorování
- poslech (vyjádření hudby pomocí kresby)
- interpretace
- návštěva muzeí, galerií, kulturních památek

Umění a kultura

Hudební a dramatická výchova

kompetence	strategie
Kompetence k učení B	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky pomocí vhodných metod k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností, seznamujeme s kultivovaným projevem
Kompetence k řešení problémů B	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluvního projevu, vybízíme žáky ke komunikaci otázkami, napomáháme k odpovědi, rozvíjíme řeč nejprve s pomocí obrazových materiálů a bez nich, používáme dramatické simulační hry (ukázky řešení problémových situací, hraní rolí), vytváříme atmosféru přátelství a důvěry ve třídě
Kompetence komunikativní A, B, C, F	<ul style="list-style-type: none">• učitel je vzorem správného mluvního projevu, používáme hry na rozvoj slovní zásoby, dramatizaci pohádek a příběhů, vedeme rozhovor na dané téma, seznamujeme a dbáme na dodržování pravidel slušného chování při rozhovoru (skákání do řeči, vulgární výrazy apod.)• seznamujeme žáky s kultivovaným mluveným projevem• pomocí vhodných her a situací vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení a učíme adekvátně reagovat• zařazujeme do výuky intonační, dechová a hlasová cvičení, při zpěvu dbáme na správnou výslovnost, zařazujeme hry zaměřené na správnou výslovnost, hry na rozlišení hlasu mluveného a zpěvného• učíme žáka rozlišit zvuky přírody, zvířat, dopravních prostředků, zpřesňujeme rozlišování a vnímání sluchem• při poslechu aktivizujeme žáka k vnímání změn nálad v melodii a rytmu• vedeme žáka k pochopení písňového textu, k rozlišení písničky veselé, smutné

Umění a kultura

Kompetence sociální a personální D	<ul style="list-style-type: none">• navazujeme a upevňujeme vztahy prostřednictvím hudby a zpěvu, tance a rytmických her na tělo• uplatňujeme muzikoterapeutické prostředky a hry• učíme poznávat a respektovat rozdílné hudební kultury a projevy
Kompetence pracovní A, C	<ul style="list-style-type: none">• základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní činnosti nacvičujeme pomocí vhodných dramatických situací a her• pochopit rozdíly mezi herní a reálnou situací a tak plnit stanovené povinnosti, vstítit nutnost spolupráce a respektování práce druhých

Umění a kultura

Výtvarná výchova

kompetence	strategie
Kompetence k učení A, B, C	<ul style="list-style-type: none">• pohlížíme s žáky obrazový materiál zaměřený k tématu, snažíme se vzbudit zájem žáků o výtvarnou výchovu, vybíráme zajímavé výtvarné techniky, pracujeme i s netradičními materiály• uplatňujeme individuální přístup a citlivé vedení k výtvarné výchově, vycházíme z přirozené záliby žáků, zaměřujeme se na metody pro rozvoj pohyblivé paže, ruky, zraku a hmatu, využíváme přiměřený názor před započetím práce (výkresy, obrazy, ilustrace, náčrty učitele na tabuli nebo v pískovně)• hodnotíme společně s žáky výsledky jejich práce, chválíme, povzbuzujeme, srovnáváme dosažené výsledky, hledáme příčiny případných nezdarů, snažíme se dítě povzbudit do další práce, poukazujeme na jeho pokroky a úspěchy
Kompetence k řešení problémů D	<ul style="list-style-type: none">• citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním, případně změnou metody techniky pomáháme žákovi v případě nezdaru, nepoužíváme nejnižšího stupně hodnocení, hodnotíme slovně a povzbudivě
Kompetence komunikativní C	<ul style="list-style-type: none">• umožníme žákovi zhodnotit vlastní práci, povídáme si s dětmi o jejich výkresu, malbě, bereme v úvahu rozdílnost dětských představ
Kompetence sociální a personální C	<ul style="list-style-type: none">• připravujeme a zadáváme žákům kolektivní práce, společně je pak hodnotíme, vystavujeme práce ve třídě, v budově školy, případně pošleme do výtvarných soutěží• učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při společné týmové práci• podporujeme radost z úspěchu při týmové práci

Člověk a zdraví 1. ročník

Tělesná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy• využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech• zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	<p><u>1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zahřívací činnosti• rozcvička• protahovací cviky• základy gymnastiky (bez náčiní, s náčiním)• základy míčových her • prvky jógy• prvky relaxačních cvičení• autogenní trénink• stimulující a uvolňující techniky • kondiční a koordinační cvičení• pořadová cvičení• všestranně rozvíjející cvičení • běh, hod • zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách• zásady hygieny při sportu• specifika oblékání pro různé druhy sportů	

Člověk a zdraví 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách• dodržovat pravidla her a soutěží• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu• reagovat na základní pokyny a povely	<p><u>2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• opakování a nápodoba pohybových činností podle schopnosti jednotlivých žáků• netradiční hry• hry v přírodě• hry v místnosti• hry v tělocvičně• základní pravidla jednotlivých sportů• respektovat smluvené značky, gesta, povely• prohra, výhra, soupeření, taktika hry, faul, aut, teč• zásady čestného jednání při sportu• pravidla silničního provozu• pravidla bezpečného chování v přírodě• práce s mapou, orientace v terénu• druhy turistického značení• bezpečná chůze v terénu <p><u>3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní pravidla jednotlivých sportů	
--	--	--

Člověk a zdraví 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	<ul style="list-style-type: none">respektovat smluvené značky, gesta, povelyprvní pomoc při úrazechvybavení a použití lékárničkydůležitá tel. čísla	
Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none">uplatňovat správné držení těla v různých poloháchzaujímat správné základní cvičební polohyzvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p><u>4. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">nácvik správného držení tělanácvik prvků jógydechová cvičenízákladní cvičení v sedu, stojí, lehu – dle možností žákacvičení dle doporučení fyzioterapeuta, lékaře	
<ul style="list-style-type: none">zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učiteleuplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<p><u>5. SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">autogenní tréninkcvičení na gymnastických míčíchpokus o cviky na balanční čočce.relaxační technikystimulační technikypravidelné cvičenítrpělivost a cílevědomost při cvičení	

Člověk a zdraví 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení• vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu	<ul style="list-style-type: none">• poučení o nutnosti pravidelného cvičení• využívání speciálních pomůcek <p><u>6. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ AKTIVITY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení s nevhodnými polohami při cvičení pro aktuální zdravotní stav žáka	
--	--	--

Člověk a zdraví 1. ročník

Výchova ke zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• dodržovat základní hygienické návyky• objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí• znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž• vědět, jak aktivně chránit své zdraví• znát projevy a příznaky běžných nemocí	<p><u>1. ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• osobní hygiena• zásady správného oblékání• otužování• prevence přenosných chorob • zdravý způsob života a pohybová aktivita v přírodě • pyramida zdravého stravování• správný pitný režim• důležitost vitamínů a minerálů• kalorická hodnota potravin• rizika požívání alkoholických nápojů • prevence nemoci a úrazu• otužování• očkování• ochrana před nemocemi • rozdíl úraz a nemoc• prevence nemoci a úrazu• běžné dětské nemoci• rozdělení nemoci (infekční x chronické x dětské)• základní příznaky nemoci (teplota, horečka, kašel, bolest,)	

Člověk a zdraví 1. ročník

- respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- osvojit si pojmy v oblasti sexuality
- popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu

- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)

- přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život

- ošetření drobných poranění a úrazů

2. VZTAHY MEZI LIDMI

- pravidla slušného chování
- pravidla partnerského soužití
- plánované rodičovství
- pravidla soužití s vrstevníky

- pohlavní styk
- bezpečný sex
- pohlavně přenosné choroby
- antikoncepce (druhy, používání)
- nechtěné těhotenství
- umělé ukončení těhotenství
- správné podávání léků u dětí a seniorů
- zajištění výživy a pitného režimu u dětí a seniorů
- rozdíl v hygieně u dětí a seniorů (hygienu na lůžku)

3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

- znát první pomoc
- přivolání pomoci (znát důležitá tel. Čísla 158, 155, 150, 112)
- základy evakuačního plánu v případě požáru, havárie, živelné pohromy

- znát čísla záchranných složek
- zásady první pomoci
- lékárnička

- nácvik první pomoci prakticky
- ošetření odřenin a lehkých popálenin
- obvazové a fixační techniky

Člověk a zdraví 1. ročník

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none">• zásady bezpečnosti práce• pracovní ochranné pomůcky• správný pracovní postup s přihlédnutím na BOZP | |
|--|---|--|

Člověk a zdraví 2. ročník

Tělesná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">• zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy• využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech• zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností	<p><u>1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ovládat uvolňovací cviky, protahovací cviky, zklidňující dechová cvičení, zahřívací cviky• cvičení s hudbou • autogenní trénink• kalanetika• strečink• správné držení těla• cvičební prvky vhodné pro určité oslabení • kondiční a koordinační cvičení• všestranně rozvíjející cvičení• měřený běh, dřepy• kompenzační a relaxační cvičení • míčové hry• gymnastické cviky, aerobní gymnastika, cviky na míčích• běhy• hod kriketovým míčkem• průpravná cvičení	

Člověk a zdraví 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách• dodržovat pravidla her a soutěží• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none">• pravidla bezpečnosti při všech sportovních aktivitách• hygienická pravidla po ukončení sportovních aktivit <p><u>2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• opakování a nápodoba cvičebních činností podle schopností žáka• netradiční pohybové hry• hry v přírodě, v místnosti, v tělocvičně• ovládat pravidla základních druhů sportů• ovládat spolupráci v družstvu a respektování smluvených pravidel, gest, značek, symbolů• hrát Fair play• čestné jednání se soupeřem• olympijské myšlenky• turistické mapy, základy táboření, určování světových stran• pravidla ekologického chování v přírodě• pravidla bezpečného chování v silničním provozu (dopravní hřiště)	
---	--	--

Člověk a zdraví 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• reagovat na základní pokyny a povely• znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňovat správné držení těla v různých polohách• zaujímat správné základní cvičební polohy• zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením• zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<p><u>3. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ovládat pravidla základních druhů sportů• ovládat spolupráci v družstvu a respektování smluvených pravidel, gest, značek, symbolů• reagovat na pokyny a povely• praktický nácvik první pomoci při úrazech• důležitá telefonní čísla• lékárnička <p><u>4. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• nácvik správného držení těla• nácvik prvků jógy• dechová cvičení• základní cvičení v sedu, stojí, lehu – dle možností žáka• cvičení dle doporučení fyzioterapeuta, lékaře <p><u>5. SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• autogenní trénink• cvičení na gymnastických míčích• pokus o cviky na balanční čočce.• relaxační techniky• stimulační techniky	
--	--	--

Člověk a zdraví 2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení • vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné cvičení • trpělivost a cílevědomost při cvičení • poučení o nutnosti pravidelného cvičení • využívání speciálních pomůcek <p><u>6. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ AKTIVITY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s nevhodnými polohami při cvičení pro aktuální zdravotní stav žáka 	
---	--	--

Výchova ke zdraví

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienické návyky 	<p><u>1. ZDRAVÍ A JEHO OCHRANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena – péče o vlasy, nehty, chrup, pleť • použití kosmetických přípravků 	

Člověk a zdraví 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí• znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž• vědět, jak aktivně chránit své zdraví• znát projevy a příznaky běžných nemocí• respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	<ul style="list-style-type: none">• hygiena během menstruace• otužování• zásady správného oblékání• péče o oděv• základní rozdíly v dopadu zdravého a nezdravého životního prostředí na člověka (pobyt na zdravém vzduchu x ovzduší ve městě, relaxace v přírodě x málo pohybu)• jednostranná fyzická nebo psychická zátěž a její dopad• obezita a s ní spojené civilizační choroby• zdravý životní styl a relaxace• správné stravovací návyky• vitamíny jiné doplňky stravy• správný pitný režim• pravidelné lékařské prohlídky• dostatek pohybu a relaxace• vyvarovat se návykovým látkám• znát projevy základních dětských běžných infekčních onemocnění• civilizační choroby• pohlavně přenosné choroby – kapavka, syfilis, AIDS – přenos, léčba, prevence• ochrana před nemocemi a zodpovědnost za své zdraví <p><u>2. VZTAHY MEZI LIDMI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy mezi lidmi	
---	---	--

Člověk a zdraví 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• osvojit si pojmy v oblasti sexuality	<ul style="list-style-type: none">• vzájemná tolerance• pohlavní styk• antikoncepce• rizika umělého ukončení těhotenství• promiskuita a její rizika• sexuální orientace• sexuální poruchy a úchyvky	
<ul style="list-style-type: none">• popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu	<ul style="list-style-type: none">• hygiena na lůžku• polohování seniorů• základy rehabilitace u seniorů a u dětí• podávání léků u seniorů a u dětí• psychická podpora nemocného seniora a dítěte	
<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)	<p><u>3. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• znát první pomoc• přivolání pomoci (znát důležitá tel. čísla 158, 155, 150, 112)• základy evakuačního plánu v případě požáru, havárie, živelné pohromy• dbát na osobní bezpečí• evakuační zavazadlo	
<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život	<ul style="list-style-type: none">• znát čísla záchranných složek• praktická cvičení nácviku první pomoci• práce se zdravotnickými aplikacemi• lékárnička	
<ul style="list-style-type: none">• ošetření drobných poranění a úrazů	<ul style="list-style-type: none">• nácvik první pomoci prakticky• ošetření odřenin a lehkých popálenin	

Člověk a zdraví 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none">• obvazové a fixační techniky• praktické ukázky vybraných obvazových a fixačních technik • zásady bezpečnosti práce• pracovní ochranné pomůcky• správný pracovní postup s přihlédnutím na BOZP	
--	--	--

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - kompetence:

2D, 3C, 4C, 4D, 5C

Vyučovací předmět Tělesná výchova je předmět, který byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Zařazení žáků do zdravotní tělesné výchovy se provádí na základě doporučení lékaře. V rámci předmětu je možné zařadit prvky bazální stimulace – dle aktuálního zdravotního stavu jednotlivých žáků.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova směřuje k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci

Člověk a zdraví

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- rozhovor
- branné dny
- turistické vycházky
- tělesná cvičení
- kolektivní hry, soutěže
- cvičení umožňující rozvoj zdatnosti, rychlosti, síly, obratnosti

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence

2D, 3C, 4B, 4C, 4E, 5C

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Časová dotace:

1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

Člověk a zdraví

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;

..

Metody práce v předmětu

- individuální výuka
- skupinová výuka
- ukázky (předvádění, demonstrace)
- branné dny
- čtení s výkladem
- rozhovor
- výuka na PC – výukové programy
- naučné autentické filmy

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

kompetence	strategie
Kompetence k řešení problémů D	-informujeme žáka o zásadách bezpečného chování při sportovních činnostech, učíme děti správnému chování v případě úrazu -při praktických ukázkách předvádíme, jak se má žák chovat v situaci poskytování pomoci při úrazu -znalosti v častých intervalech opakujeme, upevňujeme, ověřujeme -nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní C	-zadááme žákům srozumitelně povely s ohledem na jejich individuální schopnosti chápání a vnímání -učíme je základní tělocvičné pojmy, na které přiměřeně reagují
Kompetence sociální a personální C, D	-nabádáme žáky k toleranci a pomoci slabším jedincům, s pomocí simulační her vysvětlujeme vliv postižení na výkon -připravujeme pro žáky skupinové hry a činnosti, které je vedou k navazování sociálních kontaktů, seznamujeme žáky s fairplay, učíme přijímat trest za porušení pravidel, při kolektivních činnostech poukazujeme na vliv výkonu jednotlivce pro celé družstvo, učíme děti regulovat své chování -zúčastňujeme se různých meziškolních sportovních utkání, kde žáky učíme posoudit svůj výkon, uznat kvality soupeře a navázat přátelské vztahy se svými vrstevníky
Kompetence občanské C	-učíme žáky zásadám zdravého způsobu života a ochraně zdraví, vedeme je k zodpovědnosti a péči o zdraví, podporujeme zvyšování sportovních výkonů s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

kompetence	strategie
Kompetence k řešení problémů D	<ul style="list-style-type: none">• nacvičujeme přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby• nacvičujeme rozhovor při přivolání první pomoci s operačním střediskem• nacvičujeme zvládání stresové situace spojené s přivoláním a poskytnutím první pomoci
Kompetence komunikativní C	<ul style="list-style-type: none">• zadáváme žákům srozumitelně otázky s ohledem na jejich individuální schopnosti chápání a vnímání• učíme žáky respektovat názor druhých• učíme žáky adekvátně reagovat v různých situacích
Kompetence sociální a personální B, C, E	<ul style="list-style-type: none">• uvědomovat si nebezpečí možného psychického nebo fyzického zneužití vlastní osoby, nebezpečí rozpoznat a umět adekvátně reagovat a vyhledat odbornou pomoc• uvědomovat si důsledky možného psychického nebo fyzického zneužití• nabádáme žáky k toleranci a pomoci slabším jedincům, seniorům• vedeme žáky k mezilidské toleranci, respektování a chápání odlišností• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich jednání a činy. Dále je vedeme k odpovědnosti za vlastní zdravý, životní styl• učíme žáky přiměřeně reagovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život podle instrukcí kompetentní osoby• situace se žáky zkoušíme nacvičovat, uplatňovat postupy v praxi a zvládat stres během těchto situací
Kompetence občanské C	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky zásadám zdravého způsobu života a ochraně zdraví, vedeme je k zodpovědnosti a péči o zdraví• vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví jiných osob formou prevence• vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví používáním vhodných ochranných pomůcek, dodržováním bezpečnosti práce, pravidelnými lékařskými prohlídkami

Odborné činnosti 1. ročník

Výživa a příprava pokrmů

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">znát zásady hygieny a bezpečnosti při práciorientovat se v základním vybavení kuchyněbezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebičeudržovat pořádek na pracovním místětřídit odpad a chránit životní prostředíposkytnout první pomoc při poranění	<p><u>1. BEZPEČNOST PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">hygienu při prácivhodné ochranné pomůckyhygienu provozudodržování bezpečnosti při manipulaci s horkou vodou, olejem, ostrými noži, používání elektrických spotřebičů, ohněmseznámení se s názvy kuchyňského inventáře a jeho uložení ve cvičné kuchyninácvik běžné manipulace se spotřebiči a kuchyňským vybavenímhygienu při prácimytí rukouomytí potravinsprávný úklid pracovního místanácvik správného mytí nádobípravidla nakládání s odpadybioodpadtřídění odpadu podle obalu (rozeznávání druhu materiálu obalu)zásady první pomoci při řezné ráně a drobných popáleninách	

Odborné činnosti 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• osvojit si správné stravovací návyky• chápat důležitost správné výživy• znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy• dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování• používat drobný inventář podle jeho určení• osvojit si základní rozdělení potravin	<p><u>2. VÝŽIVA ČLOVĚKA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozlišení zdravých a nezdravých potravin• význam ovoce a zeleniny pro lidský organismus• seznámení s pojmem BIO potraviny• zásady správné výživy• nácvik sestavování jídelníčku zdravé stravy seznámení s rozdíly při sestavování• vyváženého jídelníčku pro různé věkové kategorie• nácvik správného prostření stolu• nácvik základních společenských pravidel při stolování• použití ostrých a neostrých nožů• bezpečné broušení nožů• použití otvárače na konzervy, otvárače lahví a sklenic• využití vařečky, kvedlačky <p><u>3. POTRAVINY A NÁPOJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ovoce, zelenina, maso (druhy), přílohy, polévky, omáčky, koření, houby, bezmasé pokrmy, moučníky, pečivo• nákup potravin a pravidla pro jeho skladování (lednička, mraznička, spíž, sklep, konzervování)	
---	--	--

Odborné činnosti 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• znát zásady správného skladování a uchovávání surovin• vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu • správně skladovat nápoje podle druhu • ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí • zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu • používat odpovídající kuchyňský inventář • seznámit se s předběžnou přípravou pokrmů • seznámit se s přípravami pokrmů	<ul style="list-style-type: none">• nákup potravin dle receptu • správné uskladnění nápojů • seřazení potravin podle data spotřeby• rozdíl minimální trvanlivost a spotřebujte do určitého data• nákup potravin dle aktuální potřeby – prevence plýtvání potravinami• vyvarovat se plýtvání vodou a elektrickou energií nebo plynem <p><u>4. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení s úpravou potravin bez tepelné úpravy• seznámení se základy tepelné úpravy potravin • využití kuchyňských nástrojů a náčiní dle receptu • omytí, škrábání, krájení, strouhání • vaření, pečení, smažení, dušení • příprava v jednotlivých krocích podle obrázkového nebo slovního návodu	
---	---	--

Odborné činnosti 1. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat přípravu jednoduchého pokrmu podle obrázkového nebo slovního postupu • připravit běžné teplé nápoje • dodržovat bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s bezpečným zacházením s kuchyňským vybavením • pravidla bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni • bezpečné zacházení s potravinami 	
--	---	--

Rodinná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s podmínkami pro uzavření manželství • zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti • rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině 	<p><u>1. RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr životního partnera • základní podmínky k uzavření manželství • předpoklady pro založení rodiny • formování vztahu • typy rodiny (úplná x neúplná) • funkce rodiny • rodinný rozpočet • příjem rodiny • úloha otce • úloha matky • rodiny s více dětmi • vícegenerační rodiny 	

Odborné činnosti 1. ročník

- vědět, co znamená náhradní rodinná péče
- vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení

- znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)

- znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření

- umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

- pojem náhradní rodinná péče
- formy náhradní rodinné péče
- důležitá telefonní čísla (158, 155, 150, 112)
- Linka bezpečí, Linka důvěry
- linky odborné lékařské pomoci
- krizová centra

2. BIOLOGIE ČLOVĚKA

- stavba lidského těla – soustava kosterní
- soustava svalová
- oběhová soustava
- dýchací soustava
- trávicí soustava
- kožní soustava
- vylučovací soustava
- pohlavní soustava

- zdraví ohrožující rizika
- prevence nemocí

- režim dne
- duševní hygiena
- aktivní činnost a odpočinek
- formy relaxace

3. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

- nebezpečí závislosti na alkoholu, drogách, gamblerství
- nebezpečí zneužívání
- nebezpečí citového vydírání
- nebezpečí přeceňování vlastních sil

Odborné činnosti 1. ročník

- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování
- umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami
- znát význam a důležitost rodičovství
- ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence

- prevence kriminality
- alkoholismus
- narkomanie
- psychické týrání a vydírání
- újma na zdraví z přecenění vlastních sil
- funkce pohlavních orgánů
- sexuální život
- nebezpečí předčasného pohlavního styku a jeho důsledky
- pohlavně přenosné choroby
- antikoncepce
- pohlavně přenosné choroby – rozdělení
- bariérová antikoncepce
- promiskuita
- pravidelné prohlídky u gynekologa

4. PÉČE O DÍTĚ

- početí
- těhotenství
- pravidelné lékařské kontroly v těhotenství
- výživa v těhotenství
- rizikové těhotenství
- role otce, role matky
- praktický nácvik krmení, hygiena, přebalování kojence a novorozence
- specifika v péči mezi novorozencem a kojencem

Odborné činnosti 1. ročník

- podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte

- vyjmenovat základní vybavení domácnosti

- popsat funkci jednotlivých bytových prostor

- používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi

- dětská umělá výživa a příkrmy
- základní rozdělení vývojových etap dítěte
- dětské nemoci
- péče o nemocné dítě dle věkového rozlišení

5. DOMÁCNOST

- podlahové krytiny
- nábytek
- základní domácí elektrospotřebiče
- specifika ve vybavení jednotlivých pokojů
- bytová dekorace

- druhy bytů
- bydlení v rodinném domě
- rekreační bydlení
- byt a jeho funkce
- části jednotlivých bytových prostor
- specifika při zařizování bytu

- seznámení s bezpečností práce při zacházení s domácími přístroji
- bezpečné zacházení a uskladnění úklidových a čistících prostředků
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči
- návod a postup práce

Odborné činnosti 1. ročník

Předprofesní příprava

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">znát bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevencerozpoznávat základní druhy dřevarozpoznávat nástroje, nářadí a pomůcky ke zpracování dřevaobrábět dřevo jednoduchým ručním nářadímrozpoznávat kovové materiályzpracovávat kovové materiálypoznat základní malířské nářadírozpoznávat druhy povrchůrozeznat rozdíl mezi barvou a lakem	<ul style="list-style-type: none">dodržuje ustanovení BOZP a POuvede příklady nejčastějších úrazůuvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využíváníobjasní důležitost používání osobních ochranných prostředkůdodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při manipulaci s materiálem <p><u>1. ZPRACOVÁNÍ DŘEVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">dřevo měkké, dřevo tvrdé a jejich využitípojmenuje podle obrázků nebo ukázky základní nástroje a nářadí ke zpracování dřevadokáže řezat dřevo <p><u>2. ZPRACOVÁNÍ KOVŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none">pojmenuje základní kovové materiály (železo, měď, hliník)řezání kovuzabroušení ostrých hran kovu <p><u>3. MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">pojmenuje základní malířské nářadípraktické využití barvy na daný povrchzákladní rozdíl mezi barvou a lakem	

Odborné činnosti 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• získat základní dovednosti při natěračské a malířské práci• poznat základní a zednické nářadí a náčiní• ovládat základní manipulaci se stavebním materiálem <ul style="list-style-type: none">• poznat základní zahradnické nářadí a náčiní• poznat základní půdní typy• připravit záhony pro pěstování plodin• připravit truhlíky na pěstování rostlin• získat základy výsadby rostliny	<ul style="list-style-type: none">• praktický nácvik vybraných technik <p><u>4. ZÁKLADNÍ ZEDNICKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní zednické nářadí a náčiní• práce se stavebním kolečkem (přesuny stavebního materiálu)• převážení stavebního materiálu• uskladnění stavebního materiálu <p><u>5. PĚSTITELSKÉ A CHOVATELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pozná základní zahradnické nářadí a náčiní• ovládá práci se zahradnickým nářadím a náčiním (během odborné praxe, práce na pozemku)• základní typy půd• snaha o rytí půdy• snaha o kypření půdy• důležitost hnojení půdy• volba vhodné zeminy• úprava truhlíku• pravidla vysévání rostlin• příprava půdy pro výsadbu• seznámení s vhodnou péčí o vysazené rostliny	
---	--	--

Odborné činnosti 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• získat základy péče o pokojové rostliny• získat základy zakládání a úpravy kompostu• získat základy chovu drobných domácích zvířat• seznámit se se základními úklidovými pomůckami• nacvičit úklid listí• nacvičit úklid sněhu• zvládat základy praní prádla	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s pokojovými rostlinami• zalévání pokojových rostlin• umístění v místnosti• seznámení s procesem kompostování• seznámení s významem kompostování• vymezení vhodného materiálu ke kompostování• základy krmení a úklidu drobných domácích zvířat• základy ustájení <p><u>6. ÚKLIDOVÉ A DOMÁCÍ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní úklidové pomůcky (přehled názorný i obrázkový)• základní úklidové prostředky a jejich využití• hrabe listí• snaží se přemísťovat listí na určené místo• shrnuje sníh shrnovači• jednotlivé prací programy• třídění prádla podle kritérií• výběr vhodného pracího prostředku• manipulace s pracím prostředkem aviváží• pravidelné čištění pračky	
--	--	--

Odborné činnosti 1. ročník

<ul style="list-style-type: none">• zvládat základy žehlení a opravy prádla	<ul style="list-style-type: none">• základy žehlení• uvedení žehličky do provozu a výběr vhodného programu• žehlení rovných ploch• nácvik přišívání knoflíku	
---	---	--

Odborné činnosti 2. ročník

Výživa a příprava pokrmů

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">znát zásady hygieny a bezpečnosti při práciorientovat se v základním vybavení kuchyněbezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebičeudržovat pořádek na pracovním místětřídít odpad a chránit životní prostředí	<p><u>1. BEZPEČNOST PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">hygiena při prácivhodné ochranné pomůckydodržovat hygienu provozudodržování bezpečnosti při manipulaci s horkou vodou, olejem, ostrými noži, používání elektrických spotřebičů, ohněmzákladní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (pojmenování a uložení)manipulace se spotřebiči a kuchyňským vybavením (mixér, šlehač, elektrický sporák, varná konev, toustovač, mikrovlnná trouba, lednice atd.)mytí rukouomytí potravinúklid pracovních plochčisticí prostředky (správná manipulace a použití, ukládání čisticích prostředků)ruční mytí nádobíprůběžné mytí nádobí a jeho ukládání na určené místopravidla nakládání s odpady a obalybioodpad	

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• poskytnout první pomoc při poranění• osvojit si správné stravovací návyky• chápat důležitost správné výživy• znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy• dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování• používat drobný inventář podle jeho určení	<ul style="list-style-type: none">• kompostování• třídění odpadu podle obalu (rozeznávání druhu materiálu obalu)• prevence úrazů v kuchyni první pomoc při uklouznutí na mokrému povrchu, opaření olejem, vodou, při řezných ranách• zásady první pomoci <p><u>2. VÝŽIVA ČLOVĚKA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• výživa člověka a její význam pro zdraví• složky potravy• pitný režim• zásady vyvážené stravy• důležitost vyvážené stravy při předcházení civilizačních nemocí• zařazení BIO potravin• jídla vhodná ke snídani, svačinám, obědu a večeři• dietní stravování• poruchy příjmu potravy• výživa různých skupin obyvatelstva• úprava stolu k různým slavnostním příležitostem• stolování• základní společenská pravidla při stolování• správné užití drobného kuchyňského pracovního náčiní	
--	---	--

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• rozlišit základní skupiny potravin • znát zásady správného skladování a uchovávání surovin • vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu • správně skladovat nápoje podle druhu • ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí • zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu	<p><u>3. POTRAVINY A NÁPOJE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ovoce, zelenina,• luštěniny• obiloviny• mléko a mléčné výrobky• maso a masné výrobky• ryby • nákup potravin a pravidla pro jeho skladování (lednička, mraznička, spíž, sklep)• konzervování chladem – mražení• konzervování zahuštěním• konzervování sterilizací• konzervace sušením • nákup potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů • druhy nápojů, rozdělení, skladování, otvírání • seřazení potravin podle data spotřeby• rozdíl minimální trvanlivost a spotřebujte do• rychlé zpracování surovin a správný nákup množství potravin• vyvarovat se plýtvání vodou a elektrickou energií nebo plynem <p><u>4. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• úprava potravin bez tepelné úpravy, s tepelnou úpravou• základy opékání na ohni, roštu, grilování	
---	--	--

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• používat odpovídající kuchyňský inventář• ovládat předběžnou úpravu potravin• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury• orientovat se v receptech• připravit běžné teplé nápoje• dodržovat bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none">• správné použití kuchyňských nástrojů a náčiní dle receptu• čištění, omývání, krájení, strouhání, lisování, porcování, vážení váhou a odměřování• technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně• vyhledávání receptů v kuchařských knihách, na internetu...• orientace v pracovním postupu a seznamu použitých surovin• příprava horkých nápojů (různé druhy čaje, káva, kakao, horká čokoláda)• bezpečná manipulace s kuchyňským vybavením• bezpečné zacházení s potravinami	
--	---	--

Odborné činnosti 2. ročník

Rodinná výchova

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">znát podmínky pro uzavření manželstvízdůvodnit funkci rodiny ve společnostirozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	<p><u>1. RODINA A RODINNÉ SOUŽITÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none">předpoklady pro založení manželství (psychické, biologické, ekonomické)legislativní podmínky uzavření manželstvípředmanželská smlouvadruhy obřadůpřípravy na svatburodina základní x rodina rozšířenárodina úplná x rodina neúplnáfunkce reprodukční, sociálně ekonomické, kulturně výchovné, sociálně psychologické a emocionálnírodinné tradicezákon o rodiněpravidla a komunikace v rodiněprávní podmínky založení rodinypředpoklady k založení rodinyzdroje příjmů a sestavování rodinného rozpočtu, finanční pomoc od státu, spořenízneužívání dětívztah rodič – dítěvztah mezi rodičipráva a povinnosti členů rodinysoukromí jednotlivých členů rodiny	

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• vědět, co znamená náhradní rodinná péče• vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení• znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)• znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	<ul style="list-style-type: none">• komunikace v rodině• soužití více generací• rozvodová situace v rodině a její důsledky• formy náhradní rodinné péče• podmínky náhradní rodinné péče• zařízení poskytující náhradní rodinnou péče• důležitá telefonní čísla (158, 155. 150, 112)• Linka bezpečí, Linka důvěry• linky odborné lékařské pomoci• krizová centra• správný postup v krizových situacích <p><u>2. BIOLOGIE ČLOVĚKA</u></p> <ul style="list-style-type: none">• stavba lidského těla – soustava kosterní• soustava svalová• oběhová soustava• dýchací soustava• trávicí soustava• kožní soustava• vylučovací soustava• pohlavní soustava• soustava žláz s vnitřní sekrecí• smyslová a nervová soustava• preventivní lékařská péče• prevence nemocí, úrazů, pohlavně přenosných chorob• prevence závislosti	
---	---	--

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci• rozpoznat nevhodné a rizikové chování• znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky• uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none">• bezpečné chování při pobytu v přírodě, u vody, v silničním provozu• režim dne• duševní hygiena• aktivní činnost a odpočinek• formy relaxace <h3><u>3. SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</u></h3> <ul style="list-style-type: none">• nebezpečí závislosti na alkoholu, drogách, gamblerství• nebezpečí zneužívání• nebezpečí citového vydírání• nebezpečí přeceňování vlastních sil• poruchy v mezilidských vztazích• prevence kriminality• poruchy příjmu potravy• alkoholismus• narkomanie• psychické týrání a vydírání• PPP – mentální anorexie, bulimie• újma na zdraví z přecenění vlastních sil• ochranná ústavní léčba• trestná činnost• podmíněný a nepodmíněný trest• důsledky nevhodného sexuálního chování• nebezpečí promiskuitního chování• nebezpečí sexuálního zneužívání• význam bezpečného sexu	
--	---	--

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami• znát význam a důležitost rodičovství• ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	<ul style="list-style-type: none">• poruchy pohlavní identity• sexuální úchytky• předčasný pohlavní styk – nechtěné těhotenství• druhy a použití antikoncepce• sexuálně přenosné pohlavní choroby• neplodnost jako důsledek• pravidelné prohlídky u gynekologa <p><u>4. PÉČE O DÍTĚ</u></p> <ul style="list-style-type: none">• těhotenství• pravidelné lékařské kontroly v těhotenství• výživa v těhotenství• rizikové těhotenství• příprava na porod• doby porodní• alternativní porod, porodní plán, dula• šestinedělí• role otce, role matky• práva dítěte• praktický nácvik krmení, hygiena, přebalování kojence a novorozence• specifika v péči mezi novorozencem a kojencem• vybavení domácnosti pro příchod novorozence• péče o nemocného novorozence a kojence (odsávání, podávání léků, měření teploty)• dětská umělá výživa a příkrmy	
--	---	--

Odborné činnosti 2. ročník

- podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte
- vyjmenovat základní vybavení domácnosti
- popsat funkci jednotlivých bytových prostor
- používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi

- sterilizace dětských potřeb
- základní rozdělení vývojových etap dítěte
- dětské nemoci
- péče o nemocné dítě dle věkového rozlišení

5. DOMÁCNOST

- podlahové krytiny
- nábytek
- základní domácí elektrospotřebiče
- specifika ve vybavení jednotlivých pokojů
- bytová dekorace
- domácí elektronika
- pronájem x podnájem
- místnosti bytu a jejich účel
- údržba a úprava bytu
- specifika při zařizování bytu
- osvětlení bytových prostor
- nízkonákladové bydlení
- seznámení s bezpečností práce při zacházení s domácími přístroji
- bezpečné zacházení a uskladnění úklidových a čistících prostředků
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči
- návod a postup práce

Odborné činnosti 2. ročník

Předprofesní příprava

Žák by měl:

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none">znát bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevencerozpoznávat základní druhy dřevaužití nástrojů, náradí a pomůcek ke zpracování dřevaobrábět dřevo jednoduchým ručním náradímorientovat se v různých kovových materiálech	<ul style="list-style-type: none">dodržuje ustanovení BOZP a POuvede příklady nejčastějších úrazůuvede příklady osobních ochranných prostředků a jejich využíváníobjasní důležitost používání osobních ochranných prostředkůdodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při manipulaci s materiálem <p><u>1. ZPRACOVÁNÍ DŘEVA</u></p> <ul style="list-style-type: none">dřevo měkké, dřevo tvrdé a jejich využitínástroje, náradí a náčiní na zpracování dřeva (pojmenuje podle obrázků nebo ukázky)zná využití jednotlivých druhů náradídokáže řezat, pilovat, brousit dřevo <p><u>2. ZPRACOVÁNÍ KOVŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná základní kovové materiály (železo, měď, hliník, mosaz)	

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• zpracovávat, upravovat povrch proti korozi• poznat základní malířské a natěračské nářadí• rozpoznávat druhy povrchů• znát základní druhy barev a laků• získat základní dovednosti při natěračské a malířské práci• poznat základní a zednické nářadí a náčiní• ovládat základní manipulaci se stavebním materiálem• rozpoznat základní půdní typy a jejich využití	<ul style="list-style-type: none">• řezání kovu• zabroušení ostrých hran kovu• povrchová úprava kovu proti korozi• renovace starých kovů <p><u>3. MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• štětec, malířská štětka, malířský váleček, malířský štětec zárohák, malířská škrabka• praktické využití barvy na daný povrch• vodou ředitelné laky• syntetické laky na dřevo• polyuretanové laky na dřevo• olejové laky• malířské barvy• barvy na kov• barvy na dřevo• praktický nácvik vybraných technik <p><u>4. ZÁKLADNÍ ZEDNICKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní zednické nářadí a náčiní• práce se stavebním kolečkem (přesuny stavebního materiálu)• převážení stavebního materiálu• uskladnění stavebního materiálu <p><u>5. PĚSTITELSKÉ A CHOVATELSKÉ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní typy půd, vhodnost využití pro určité plodiny a rostliny	
---	--	--

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• dokázat připravit záhony pro pěstování plodin• dokázat připravit truhlíky a na pěstování rostlin• dokázat vysévat rostliny• dokázat přesazovat pokojové rostliny a pečovat o ně• zvládat zakládání a úpravy kompostu• znát základy chovu drobných domácích zvířat• dokázat používat pomůcky užívané při úklidové práci• zvládat úklid listí	<ul style="list-style-type: none">• rytí půdy• kypření půdy• hnojení půdy – prevence vyčerpání půdy• volba vhodné zeminy• úprava truhlíku• výsadba rostlin• péče o vysazené rostliny• přesazování pokojových rostlin• hnojení pokojových rostlin• péče o pokojové rostliny• rozmnožování pokojových rostlin• orientace v procesu kompostování• význam kompostování• uložení kompostovaného materiálu• ustájení zvířat• krmení a úklid domácích zvířat• prevence onemocnění zvířat <p><u>6. ÚKLIDOVÉ A DOMÁCÍ PRÁCE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• základní úklidové pomůcky• úklidové prostředky• bezpečná manipulace s úklidovými prostředky• elektrické úklidové pomůcky• hrabe listí• nakládá listí na určené mechanismy	
--	--	--

Odborné činnosti 2. ročník

<ul style="list-style-type: none">• zvládat úklid sněhu• ovládat prací symboly• zvládat praní prádla, zná druhy praček a sušiček• zvládat žehlení a oprava prádla	<ul style="list-style-type: none">• ukládá listí na kompost nebo do prostor k tomu určených• shrnuje sníh shrnovači• orientuje se v pracích symbolech• pere prádlo, vyzná se v druzích praček a sušiček• nacvičuje ruční šití a opravy prádla• ovládá základy žehlení prádla• ovládá skládání prádla	
--	--	--

Odborné činnosti

Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1D,1F,2B,2C,4C,4D,7A,7B

Vyučovací předmět Rodinná výchova byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k práci a zaměstnanosti

Časová dotace:

1. ročník 3 hodiny týdně

2. ročník 3 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Rodinná výchova směřuje k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti;
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Formy a metody práce v předmětu:

- jednoduchý výklad
- rozhovor

Odborné činnosti

- vypravování
- pozorování
- praktická cvičení
- problémové úlohy
- kolektivní práce
- práce s textem, PC
- divadelní a filmová představení

Výživa a příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1C,1D, 1F, 2A, 2C, 2D, 4C, 5F, 6C, 6E, 7A, 8A, 8B, 9C

Vyučovací předmět Výživa a příprava pokrmů byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Do předmětu je začleněn tematický okruh průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova

Časová dotace:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 4 hodiny týdně |
| 2. ročník | 4 hodiny týdně |

Vzdělávání v předmětu Výživa a příprava pokrmů směřuje k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;

Odborné činnosti

- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Formy a metody práce v předmětu:

- jednoduchý výklad
- rozhovor
- vypravování
- pozorování
- praktická cvičení
- problémové úlohy
- kolektivní práce
- práce s textem, PC

Předprofesní příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu – kompetence:

1C, 1D, 1E, 2C, 2D, 3C, 3D, 4C, 4D, 5D, 6A, 6B, 6C, 6E, 7A, 7B, 7C, 8A, 8B, 8C, 8D, 9A, 9B, 9C

Vyučovací předmět Předprofesní příprava byl vytvořen z části vzdělávací oblasti Odborné činnosti.

Výuka probíhá ve společných prostorách školy, cvičných dílnách, na školním pozemku a v terénu prostřednictvím smluvních zařízení.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a životní prostředí

Výchova k práci a zaměstnanosti

Časová dotace:

1. ročník 6 hodina týdně

2. ročník 6 hodina týdně

Odborné činnosti

Vzdělávání v předmětu Předprofesní příprava směřuje k:

- osvojení základních vědomostí
- osvojení technologických postupů
- získání základních dovedností
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Metody práce v předmětu:

- individuální výuka
- výklad (vysvětlování, vyprávění, popis)
- frontální výuka s demonstračním materiálem
- besedy
- skupinová práce
- rozhovor
- názorné a pracovní (ukázka, instruktáž, pozorování)
- práce s PC

Odborné činnosti

Výživa a příprava pokrmů

kompetence	strategie
Kompetence k učení C, D, F	<ul style="list-style-type: none">• při práci na různých pracovištích propojujeme teoretické vědomosti studenta získané v životě s konkrétní praktickou činností• při průběžném i konečném hodnocení vedeme žáka i kolektiv ke zhodnocení zadané práce a k vyjádření svých poznatků a postřehů; motivujeme žáka k tomu, aby navrhl další postup při práci a řešení problémů• při zadání práce zkontrolujeme správnost návrhu žáka na postup řešení problémů a používaných nástrojů a náradí
Kompetence k řešení problémů A, C, D	<ul style="list-style-type: none">• umožníme studentu plnit zadané úkoly vlastním způsobem; dohlédneme na dodržení technologického postupu, BOZP a ekonomiky práce• vysvětlujeme, opakujeme a především dodržujeme zásady BOZP, požární ochrany a zdravého životního stylu• v případě ohrožení vlastního zdraví nebo zdraví jiné osoby vedeme žáky k odpovědnosti zavolat první pomoc, poskytnout první pomoc
Kompetence sociální a personální C	<ul style="list-style-type: none">• opakováním norem práce a zásad BOZP prohlubujeme znalosti žáka při různých pracovních procesech a učíme je posuzovat vhodnost a nevhodnost požadovaného úkonu• nacvičujeme správnost chování a jednání v modelových situacích, které na pracovišti mohou vzniknout
Kompetence občanské F	<ul style="list-style-type: none">• prohlubujeme znalosti v ochraně životního prostředí v závislosti na technologickém postupu prací
Kompetence pracovní C, E	<ul style="list-style-type: none">• návštěvou a prací na určeném pracovišti předvedeme studentu důležitost spolupráce a splnění stanovených povinností• názorně žáky poučíme o respektování práce druhých a o nutnosti spolupráce, propojenosti jednotlivých technologických postupů• podpoříme oceňování vlastní práce a radosti z úspěchu• klademe důraz na dodržování BOZP a základy hygieny práce

Odborné činnosti

<p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výkladem a dalším opakováním pomáháme žákovi získat a prohlubovat znalosti v BOZP a požární ochrany • stále zdůrazňujeme a kontrolujeme správné používání osobních ochranných pracovních prostředků • besedujeme se studenty o dodržování BOZP a hodnotíme používání osobních ochranných pracovních prostředků na pracovišti
<p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb A, B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s nutností dodržování norem a předpisů v gastronomii • rizika při nedodržení norem v souvislosti s nakládáním s potravinami • seznámení s normou při zařizování kuchyně • pomocí kresleného nebo psaného návodu dodržuje žák určený technologický postup • vysvětlujeme důležitost práce podle technologického postupu a upozorňujeme na případná rizika v nedodržení postupu na kvalitu finálního produktu
<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme a aplikujeme poznatky v nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Rodinná výchova

kompetence	strategie
<p>Kompetence k učení D, F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úlohy, kterými ověřujeme znalosti z okolí životního prostředí žáků • sledujeme a usměrňujeme reakce žáků na kladné, ale i nepříznivé hodnocení ze strany učitele i spolužáků • vyhledáváme společně informace k tématu v učebnici, encyklopedii, internetu • takto získané informace společně zpracováváme, používáme k další práci
<p>Kompetence k řešení problémů B, C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnou práci, práci ve skupině • umožňujeme žákovi spolurozhodovat o postupu a řešení úkolů • vedeme žáka k rozpoznávání a řešení problémových situací • simulujeme běžné životní situace a vedeme žáky k jejich řešení • využíváme metodu dramatizace

Odborné činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičujeme chování v případě ohrožení, úrazu,...
Kompetence sociální a personální C, D	<ul style="list-style-type: none"> • varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování v okolí • prakticky nacvičujeme a se žáky rozebereme chování v rizikových situacích • simulujeme situace, kdy je žák nucen se sám rozhodnout, užít vhodné řešení • otevřeně se žáky mluvíme o problematice drog, fyzického zneužívání; informujeme o možnostech pomoci (škola, linky důvěry,...)
Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci A, B	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelně (1x za měsíc) seznamujeme žáky s pravidly BOZP • pravidelně informujeme žáky o bezpečnosti před všemi školními aktivitami (prázdniny, exkurze, výlety,...) • v hodinách s pracovní tematikou v úvodní části vyuč. hodiny probereme a vysvětlíme dodržování • zásad hygieny a bezpečnosti - po celou dobu činnosti dbáme na dodržování těchto pravidel • formou problémových úkolů zapojíme i žáky do společné tvorby bezpečného pracovního prostředí • používáme simulace a dramatizace modelových situací

Předprofesní příprava

kompetence	strategie
Kompetence k učení C, D, E	<ul style="list-style-type: none"> • při práci na různých pracovištích propojujeme teoretické vědomosti žáka získané v životě s konkrétní praktickou činností • při průběžném i konečném hodnocení vedeme žáka i kolektiv ke zhodnocení zadané práce a k vyjádření svých poznatků a postřehů; motivujeme studenta k tomu, aby navrhl další postup při práci a řešení problémů

Odborné činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> při zadání práce zkontrolujeme správnost návrhu žáka na postup řešení problémů a používaných nástrojů a náradí
Kompetence k řešení problémů C, D	<ul style="list-style-type: none"> umožníme žákovi plnit zadané úkoly vlastním způsobem; dohlédneme na dodržení technologického postupu, BOZP a ekonomiky práce vysvětlujeme, opakujeme a především dodržujeme zásady BOZP, požární ochrany a zdravého životního stylu
Kompetence komunikativní C, D	<ul style="list-style-type: none"> při vzájemné komunikaci žáka a vyučujícího necháme prostor a čas na vyjádření myšlenek žáka, zpětnou vazbou se ujistíme, že žák zadání rozumí a zná způsob jeho řešení povzbuzujeme a vhodnou formou stimulujeme žáka k debatě a vyjádření svého názoru k uložené práci
Kompetence sociální a personální C, D	<ul style="list-style-type: none"> jednáme zodpovědně a v souladu se zásadami BOZP vůči sobě i druhé osobě postup vždy konzultujeme, aby jeho nevhodností nedošlo k ohrožení zdraví, materiální újmě nacvičujeme správnost chování a jednání v modelových situacích, které na pracovišti mohou vzniknout
Kompetence občanské D	<ul style="list-style-type: none"> prohlubujeme znalosti v ochraně životního prostředí v závislosti na technologickém postupu prací
Kompetence pracovní A, B, C, E	<ul style="list-style-type: none"> teoreticky vyučujeme a prakticky procvičujeme základy pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti ukázkou různých druhů profesí umožňujeme žákům si utvořit lepší představu o zařazení do pracovního procesu návštěvou a prací na určeném pracovišti předvedeme žákovi důležitost spolupráce a splnění stanovených povinností klademe důraz na dodržování BOZP a základy hygieny práce
Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci A, B, C	<ul style="list-style-type: none"> výkladem a dalším opakováním pomáháme studentu získat a prohlubovat znalosti v BOZP a požární ochrany stále zdůrazňujeme a kontrolujeme správné používání osobních ochranných pracovních prostředků besedujeme se žáky o dodržování BOZP a hodnotíme používání osobních ochranných pracovních prostředků na pracovišti

Odborné činnosti

<p>Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb A, B, C, D</p>	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlováním, opakováním a kontrolou vštěpujeme dodržování stanovených norem a předpisů• výkladem a opakováním umožňujeme žákovi získávat, rozšiřovat a zdokonalovat své znalosti o technologických postupech• názornou ukázkou, popisem či příkladem napomáháme žákovi zvolit si správný materiál, nářadí i nástroje pro zadanou pracovní činnost• umožňujeme žákovi kontrolovat a hodnotit svji práci i práci kolektivu na základě svých znalostí, zkušeností a dovedností
<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje A, B, C</p>	<ul style="list-style-type: none">• hovoříme, diskutujeme a na příkladech ukazujeme význam, účel a užitečnost vykonané práce a její společenské ocenění• během pracovního procesu posuzujeme a rozebíráme možnosti kladného i záporného působení životní prostředí• vysvětlujeme a aplikujeme poznatky v nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí