



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-249/23-L

Název	Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace
Sídlo	Lužická 920/7, 460 01 Liberec
E-mail	stastny.zsms@seznam.cz
IČO	46 749 799
Identifikátor	600 023 427
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vít Šťastný
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Lužická 920/7, Truhlářská 360/3, 460 01 Liberec
Inspekční činnost na místě	13.-16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a jejich naplnění a podmínek a průběhu poradenských služeb poskytovaných školským poradenským zařízením dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, 460 01 Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost ve shodě se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, a to mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny-výdejny.

Škola a část SPC sídlí v areálu Jedličkova ústavu. Od září 2022 se SPC dělí na sekci zajišťující služby klientům s poruchou autistického spektra, sídlící v Truhlářské ul. v Liberci, a sekci pro klienty tělesně postižené umístěnou v areálu školy. SPC poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Za poslední uzavřený školní rok poskytlo péči 656 klientům zejména z Libereckého kraje.

K datu inspekční činnosti se vzdělávalo v základní škole 164 žáků, v základní škole speciální 48 žáků, v předškolním vzdělávání 33 dětí, z toho 25 v posledním ročníku, 15 z nich mělo odklad školní docházky. Ve školní družině bylo zapsáno 49 účastníků. Kapacita školy je využita na 100 %.

Celý objekt je bezbariérový. Stravování poskytuje externí firma.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje podmínky pro výkon funkce. Stanovené koncepční cíle vedoucí k rozvoji školy naplňuje zejména v oblasti zajištění kvalitních personálních podmínek a v efektivní týmové spolupráci pedagogů. Součástí realistické a srozumitelné koncepce rozvoje školy je také rozvoj SPC, zacílený na průběžné zvyšování kvality, dostupnosti a pružnosti poskytovaných služeb. Ředitel efektivně převedl některé kompetence na vedoucí pracovníky jednotlivých úseků, pověřil je vedením učitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a kontrolou vzdělávací činnosti podporující kompetence dětí a žáků a poskytováním odborných služeb. Všichni tito pracovníci vykonávají svoji činnost příkladně. Na základě vnitřních i vnějších hodnotících a kontrolních činností ředitel získává ucelený přehled o práci ve všech úsecích. Pedagogická rada pravidelně projednává dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávací činnosti, zabývá se činností jednotlivých úseků a kvalitou poskytovaných služeb. Vedení školy úzce spolupracuje se školskou radou.

Pedagogický sbor ve všech úsecích je složen převážně z pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Odbornost je zajištěna také pracovníky vykonávajícími specializované činnosti např. výchovný poradce, metodik prevence, psychologové a speciální pedagogové. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogů, přičemž vychází z potřeb školy, ale zároveň akceptuje zájmy jednotlivých pracovníků. Vzdělávání v minulém školním roce se týkalo především oblastí speciální pedagogiky, zejména alternativní komunikace a práce s problematickými žáky.

Školní poradenské pracoviště tvoří vedení školy, výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, psychologka a etoped. Úzce spolupracují mezi sebou i s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. V případě potřeby se účelně obrací na další spolupracující partnery a organizace. Výchovná poradkyně s metodičkou prevence rizikového chování žáků mají zpracované plány své činnosti, které efektivně vyhodnocují. Pro zákonné zástupce

nabízí možnost rezervovat si schůzku v rámci pravidelných konzultací, v případě neodkladného případu, jsou k dispozici neprodleně. SPC má pro spolupráci s jinými subjekty a odborníky vytvořenou širokou a kvalitní síť kontaktů.

Všechna pracoviště působí čistě a esteticky. Mimo kmenové třídy se žáci vzdělávají v dalších specializovaných učebnách, žáci speciální školy a předškolní děti také v místnostech pro relaxaci a rehabilitaci, jako je Snoezelen a Sensorium. K výuce tělesné výchovy, k pohybovým a sportovním aktivitám slouží tělocvična a bazén v Jedličkově ústavu, místní hřiště i zahrada s herními prvky. Vzdělávání dětí v MŠ probíhá v dobře vybavených třídách s možností tvořivých a námětových her. Děti i žáci mají dostatek učebních, didaktických, relaxačních, kompenzačních a dalších potřebných pomůcek s ohledem k jejich věku a speciálním potřebám. V materiální oblasti došlo ke zlepšení zajištěním dostatečného množství žákovských notebooků a tabletů, čímž škola podporuje současný trend vzdělávání za pomoci informačních a komunikačních technologií. Děti i žáci mají k dispozici ergonomicky vhodný dětský a žákovský nábytek. Méně vyhovující jsou prostory pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

SPC má dobré materiální podmínky k výkonu práce. Odborné pracovny jsou vybaveny mj. vhodnými dostupnými diagnostickými nástroji, odbornou literaturou, kompenzačními a reedukačními pomůckami. Jedna pracovna plní funkci herny, ve které účelně probíhají diagnostika i intervence. SPC disponuje samostatně vytvořeným systémem pro elektronickou evidenci klientů a související dokumentaci, chybí však sdílený diář, který by zpřehlednil činnost pracovišť. Spisy klientů jsou vedeny v elektronické i listinné podobě a jsou bezpečně uloženy a uzamčeny. Konzultační hodiny SPC jsou zveřejněny na přístupných místech budov. SPC vytváří bezpečné prostředí pro klienty a všechny zúčastněné osoby. Je kladen důraz na dodržování pravidel pro jednání s klienty a jejich zákonnými zástupci na základě respektu, rovného přístupu a dodržování etických zásad.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek na všech pracovištích. Mezi důležité finanční zdroje patří prostředky získané z EU prostřednictvím zapojení školy do různých dotačních projektů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školních a vnitřních řádech a žáci, děti a klienti jsou s nimi průběžně seznamováni. Škola obecně vyhodnotila bezpečnostní rizika ve vztahu k dětem i žákům. Avšak je nutné, aby k některým aktuálním rizikům důsledně přijímala opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Případné úrazy dětí a žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Vstupní prostory jednotlivých pracovišť školy jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby personálně. Vstupy do objektů SPC jsou chráněny zabezpečovacími a komunikačními zařízeními.

Škola směřuje děti i žáky ke zdravému životnímu stylu podporou správných stravovacích návyků a zajištěním celodenního pitného režimu. I když je školní jídelna-výdejna umístěna v kapacitně nedostatečných prostorech, školní stravování je zajištěno všem dětem a žákům.

Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v příjemné klidné atmosféře, její úroveň byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi vyučujících. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé části na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků. Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu. Aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji

požadovaných kompetencí žáků a ke schopnosti využít získané vědomosti v praktickém životě. Na prvním stupni vzhledem k nízkému počtu žáků probíhala spíše individualizovaná výuka efektivně účelově zacílená na potřeby jednotlivých žáků. S ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby učitelé využívali různé pomůcky, pracovali s názorem, vizualizací či zážitkem, tím podporovali aktivitu, porozumění i pozornost a poskytovali jim zpětnou vazbu o aktuálním zvládnutí učiva. Frontální výuku doplňovali samostatnou prací žáků. Na druhém stupni byla výuka vhodně doplňována interaktivní technikou. Efektivní střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků. Silnou stránkou byl osobní přístup pedagogů k žákům a jejich motivace podporující kompetence k učení. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení bylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno ojediněle.

Vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a se souběžnými vadami vycházelo z jejich aktuálního psychického a fyzického stavu. Součástí programu byly metody stimulující všechny smysly a rozvíjející komunikaci. Učitelky s pomocí asistentek reagovaly na potřeby žáků, výuku výrazně individualizovaly. Většina žáků není schopna verbální komunikace, orientovali se zejména podle piktogramů. Učitelky vhodně žáky motivovaly, zadávaly jim adekvátní úkoly. Efektivně střídaly formy i metody práce, zařadily pohyb, zpěv, rytmus, operativně a adekvátně reagovaly na jejich psychický stav, projevy i potřeby žáků. Žáci s poruchou autistického spektra měli strukturovanou výuku. Někteří z nich byli schopni určité komunikace, samostatného pohybu a částečně se soustředit a plnit pod dohledem zadané úkoly. Žáci řešili jednoduché úlohy, učitelky důsledně sledovaly pochopení slov i krátkého textu. Vhodné názorné pomůcky podporovaly zájem těchto žáků o vzdělávání. Hodiny se vyznačovaly empatickým přístupem učitelky i asistentů pedagoga i cíleným a soustavným podněcováním žáků k žádoucí aktivitě. Z reakcí žáků byla zřetelná citová vazba na vyučující. Pedagogové vytvářeli pozitivní klima, bezpečné a motivační prostředí. Žáci dostávali okamžitou pozitivní zpětnou vazbu ke své činnosti, důsledně byli vedeni k hygienickým návykům.

Aktivita ve školní družině byly pestré. Jejich výběr vycházel z počtu přítomných účastníků zájmového vzdělávání a v odděleních ZŠ speciální dle jejich momentálního psychického rozpoložení. Vychovatelky kladly důraz na samostatnost žáků v oblasti hygieny. Volné činnosti byly zaměřeny na zklidnění žáků (četba pohádky, poslech písniček, práce se stavebnicí, kresba). Řízené činnosti byly směřovány k rozvoji hrubé motoriky žáků (pohybové hry na školní zahradě). V odpoledních hodinách se většina žáků věnovala práci v zájmových kroužcích pořádaných školou nebo přímo družinou (Delfinek, Školáček).

Sledovaná nabídka vzdělávací činnosti ve třídách mateřské školy vycházela z kvalitně zpracovaného třídního vzdělávacího programu, který nabízí zajímavá témata i náplně činností, včetně specializovaných. Rozmanitá a cílená nabídka podporovala rozvoj kompetencí dětí zejména pohybových a komunikativních. Tělovýchovné chvíle, dechová a relaxační cvičení, hudebně pohybové aktivity, jazykové hříčky, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, logopedie, neuro-vývojová stimulace a rehabilitační cvičení byly součástí programu. Vzdělávání probíhalo individuálně, ve skupinkách i frontálně. V řízených i spontánních činnostech bylo založeno na přímých zážitcích dětí. K bezpečnému a příjemnému prostředí přispíval empatický přístup pedagogů i všech zaměstnanců k dětem, což bylo patrné z projevů dětí. Učitelky reagovaly na aktuální změny zdravotního stavu dětí, a jejich speciálně vzdělávacích potřeb. Respektovaly individuální potřebu spánku dětí a odpočinku. Vhodně veškeré činnosti motivovaly, děti si pomoci názorných pomůcek upevňovaly poznatky a dovednosti. Dostávaly okamžitou zpětnou vazbu o své činnosti. Byly vedeny k toleranci a respektu vůči druhým osobám. Přirozeně navozovaly kamarádké vztahy. Dodržování pravidel pomáhalo zajišťovat bezpečnost a psychickou podporu dětí.

Aktivita ve formě zpěvu byla vhodně realizovaná s dětmi všech tříd. Učitelky cíleně motivovaly všechny děti k zapojení se do průpravných cvičení, rozvoje motoriky mluvidel, dechových cvičení a pohybových a hudebních aktivit. Vhodné střídání činností posilovalo pozornost dětí. Frontální způsob umožnil spontánní zapojení se i nekomunikativních dětí. Závěrečná relaxace umocňovala celkový prožitek dětí.

Významnou součástí vzdělávání dětí bylo i rehabilitační cvičení v bazénu. Učitelky zajišťovaly bezpečnost dětí, pomáhaly dětem při sebeobslužných činnostech a překonávání jejich obavy z pobytu ve vodě.

SPC vykonává standardní činnosti ambulantně na pracovišti subjektu a návštěvami odborných pracovníků ve školách a školských zařízeních i v rodinách. Za období posledních pěti let se počet klientů celkově více než zdvojnásobil, vzrostl počet odborných pracovníků. Poradenská pomoc je realizována na základě žádosti o poradenskou službu zpravidla do jednoho až tří měsíců. Elektronicky i písemně evidované žádosti byly přijímány zejména telefonickou formou sociální pracovníci. Zakázky byly po důkladné analýze přidělovány poradenským pracovníkům podle účelu poradenské pomoci a daných kritérií SPC.

Dokumentace klientů SPC obsahovala všechny předepsané dokumenty, byla vedena přehledně a v souladu s platnou legislativou o ochraně osobních dat. Z rozhovorů s odbornými pracovníky a analýzou vzorků spisů klientů je zřejmé, že k řešení speciálních vzdělávacích potřeb klientů přistupuje SPC vždy komplexně a klade důraz na profesionální přístup ke každému klientovi. Bylo patrné, že odborné pracovníce cíleně, účelně a systematicky shromažďují a zaznamenávají podstatné informace směřující k objektivnímu posouzení speciálních vzdělávacích potřeb klientů. Upřednostňovaly širokou škálu standardizovaných diagnostických nástrojů, které byly podkladem pro stanovení potřebných závěrů a doporučení. Psychologické a speciálně-pedagogické diagnostické nástroje, metody a postupy byly účelně využívány s ohledem na účel poradenských služeb a věk klienta. Obsahová a odborná stránka výstupů z vyšetření v podobě zpráv a doporučení vypovídala o výborné erudici odborných pracovníků. Zprávy a doporučení byly přehledné a srozumitelné v kontextu s aktuálním stavem klienta a obsahovaly všechny povinné položky. Vedoucí SPC pravidelně kontroluje odbornou úroveň těchto dokumentů a jejich soulad s právními předpisy. Pozitivním zjištěním bylo, že odborné pracovníce většinou dlouhodobě pečují o klienty a poskytují jim ucelenou a komplexní péči často až do dospělosti.

Kromě zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klientů a doporučování vhodných podpůrných opatření se odborné pracovníce SPC mj. věnují diagnostice školní zralosti, psychologické a speciálně pedagogické intervenci, spolupodílejí se na vypracování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření, zpracovávají odborné posudky žákům pro úpravu podmínek přijímacího řízení na střední školy a žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky. V těchto oblastech činnosti by bylo vhodné sjednotit uplatňovaný postup na obou pracovištích, a to zejména při vydávání zpráv klientům. Dále se věnují metodickým, intervenčním i informačním činnostem, rozvíjejí skupinovou práci s klienty i jejich zákonnými zástupci, poskytují metodickou pomoc učitelům, výchovným poradcům a asistentům pedagoga. Na základě analýzy náhodně vybraných spisů klientů a pohovorů s odbornými pracovníky je zřejmé, že předností poradenského týmu a jednotlivých pracovníků je jejich flexibilita, široký rozsah odborností, vzájemná účelná spolupráce, efektivní metodická pomoc a cílená výměna zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání některých dětí a žáků (celkem 74) probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které vyučující vyhodnocují a dle situace upřesňují.

Pedagogové MŠ průběžně z realizovaných činností a pozorování získávají aktuální poznatky o dosaženém vzdělávacím pokroku dětí. Vzdělávací nabídka je diferencovaná nejen podle věku, ale zejména podle schopností a možností jednotlivých dětí. Pedagogická diagnostika dětí je vedena přehledně, k dalšímu rozvoji je vhodné časově zaznamenat pokrok dítěte a stanovit úkoly pro následující období. Děti dosahovaly kompetencí dle svého postižení.

V průběhu sledované výuky žáci prokazovali znalosti adekvátní jejich diagnóze a zvládali učivo odpovídající výstupům školního vzdělávacího programu dle daného ročníku. Žáci se vzájemně k sobě chovali kamarádsky a k pedagogům přistupovali s respektem založeným na důvěře. Dokázali nacházet spojitost ve vykládaném učivu s příklady z reálného života. Pedagogové dobře znají své žáky a motivují je, aby dosahovali maximálních výsledků dle svých schopností.

Výsledky vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením odpovídají jejich možnostem. Vyučující se zaměřují na jejich sociální rozvoj a rozvoj komunikace za podpory speciálního pedagoga-logopeda.

Zájmové vzdělávání ve školní družině žáky úspěšně motivuje k aktivnímu trávení volného času. Výsledky výtvarných činností žáků přispívají k estetickému vzhledu školních prostor. Školní družina participuje na převážně většině akcí pořádaných ZŠ (soutěže, výlety, příměstské tábory atd.).

Žáci jsou vedeni k pravidelné školní docházce, je jim zdůrazňován význam vzdělání pro jejich další život. U žáků s vysokým počtem neomluvených hodin jedná školní poradenské zařízení se zákonnými zástupci, s pediatry, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, případně s Policií ČR. Akce pořádané školou (harmonizační kurzy, sportovní soustředění, zájezd do Itálie, Měsíc filmu na školách s projektem Příběhy bezpráví, Kontakt s cizí osobou atd.) jsou zaměřeny na zlepšení vztahů mezi žáky, schopnost empaticky vnímat druhé lidi, mít soucit se zvířaty a dokázat pomoci tomu, kdo to potřebuje.

Mezi časté výchovné problémy, které se ve škole řeší, je neomluvená absence a nevhodné chování žáků mezi sebou nebo k učitelům. Velmi přínosné pro pozitivní klima ve třídách jsou třídnické hodiny. Třídní učitel ve spolupráci buď s psychologkou nebo etopedem zjišťuje klima třídy, sociální dynamiku konkrétního kolektivu a dle zjištění s kolektivem pracuje. Četnost takových hodin je závislá na problematice, klimatu a složitosti každé třídy (až jednou týdně).

Žáci jsou motivováni, aby pokračovali ve vzdělávání na středních školách. Výchovná poradkyně pomáhá žákům vybrat vhodný učební obor, seznamuje je a jejich zákonné zástupce s možnostmi dalšího studia a následným uplatněním na trhu práce (EDUCA, dny otevřených dveří na OU, besedy organizované Úřadem práce v Liberci atd.). Většina žáků pokračuje v dalším studiu, většina z nich toto studium úspěšně absolvuje. Problém je s vhodným umístěním žáků ZŠ speciální do zařízení, kde by nadále mohli rozvíjet interpersonální vztahy mimo svou rodinu a získali pocit uplatnění ve společnosti.

Škola se prezentuje na veřejnosti. Spolupracuje s regionálními médii – televizí RTM a Libereckým deníkem. Webové stránky školy, jejichž podoba se neustále vytváří s ohledem na požadavky vyučujících, rodičů a žáků, přinášejí veškeré aktuální a podstatné informace týkající se života školy.

Spolupráce s dalšími partnery, školami a organizacemi přispívá k rozvoji školy. K nápravě řečových vad škola využívá dle potřeb klinického logopeda, který působí v budově Jedličkova ústavu.

Závěry

Vývoj školy

- Zvyšuje se zájem o přijetí žáků s různým handicapem včetně žáků s psychiatrickými problémy, a tím nastává potřeba zajistit další speciální pedagogy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Speciálně pedagogické centrum se rozšířilo o služby poskytované klientům s poruchou autistického spektra.

Silné stránky

- Vedení školy zajišťuje vhodné materiální zázemí i podmínky pro efektivní spolupráci všech aktérů podílejících se na vzdělávání dětí, žáků a klientů. Promyšlené řízení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách a kvalitě vzdělávacího procesu a v poskytování poradenských služeb.
- Vedoucí jednotlivých úseků nastavili efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Vytvořili podmínky pro konstruktivní komunikaci mezi pedagogy, provozními pracovníky a zákonnými zástupci. Svým přístupem vytvářejí pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích.
- Pedagogové udržují kolegiální vztahy, úzce spolupracují a efektivně připravují vzdělávací činnost. Důsledně promýšlejí vzdělávací nabídku vzhledem k postižení a speciálním potřebám i psychickému stavu jednotlivých dětí a žáků.
- Pedagogové systematicky motivují žáky k učení, podporují jejich sebevědomí a sebepojetí a víru v dosažení dobrých výsledků.
- Pedagogové si pravidelně předávají informace o žácích, případné problémy konzultují se školním poradenským zařízením.
- Poskytované poradenské služby mají neformální přesah do sociálního a rodinného poradenství a podpory. Ve spolupráci s vedením školy se podařilo významně zvýšit rozsah a kvalitu poskytovaných poradenských služeb v SPC a vyřešit dříve málo vyhovující prostorové a materiální podmínky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně vyhovující prostory pro zájmové vzdělávání.
- Kapacitně nedostačující prostory pro školní stravování dětí a žáků.
- Pedagogická diagnostika dětí vykazuje rezervy v oblasti záznamů konkrétní doby splnění jednotlivých kompetencí a úkolů pro následující období.
- V menší míře je ve vzdělávacím procesu uplatňováno formativní hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dále usilovat o zlepšení prostorových podmínek školy.
- V pedagogické diagnostice dětí zaznamenávat konkrétní čas splnění kompetence a zaznamenat další následné cíle.

- V základní škole více uplatňovat formativní hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-9/04-Š dne 14. 5. 2004
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele Základní školy a mateřské školy pro tělesně postižené Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace, s účinností od 1. 8. 2018
3. Inspekční zpráva čj.: ČŠIL-168/17-L z 25. 4. 2017
4. Protokol o kontrole čj.: ČŠIL-169/17-L z 28. 4. 2017
5. Opatření k nápravě nedostatků, zjištěných při inspekční činnosti čj.: ZSTP – 68/2017 z 26. 5. 2017 (doručené ČŠI pod čj.: ČŠIL-355/17-L dne 29. 5. 2017)
6. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
7. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
8. Personální dokumentace (vzorek)
9. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny, platné pro školní rok 2022/2023
10. Školní řád čj.: ZSTP 468/2022 z 20. 6. 2022, účinný od 1. 9. 2022
11. Školní řád pro mateřskou školu TP „Duhová pastelka“, bez data vyhotovení, s účinností od 1. 9. 2022
12. Řád školní družiny čj.: Z3-23/14 z 1. 9. 2022, účinný od 1. 9. 2022
13. Roční plán školní družiny pro školní rok 2022/2023
14. Zápisní lístky (vzorek)
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2022/2023
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
17. Dokumentace prevence rizikového chování žáků
18. Dokumentace výchovného poradenství
19. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra včetně organizační struktury
20. Záписы z pedagogických rad a porad 2022/2023
21. Náhodně vybrané osobní spisy klientů speciálně pedagogického centra
22. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2022/2023
23. Hospitační záznamy za školní rok 2022/2023
24. Třídní schůzky s rodiči pro školní rok 2022/2023
25. Roční plán práce na školní rok 2022/2023
26. Matrika- Evidenční listy dětí na školní rok 2022/2023 – vzorek
27. Pedagogická diagnostika dětí – vzorek
28. Portfolio předškoláků na školní rok 2022/2023 - vzorek
29. Přehled docházky na školní rok 2022/2023 - vzorek
30. Třídní knihy z jednotlivých tříd na školní rok 2022/2023
31. Individuální vzdělávací plán na školní rok 2022/2023 – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.