



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hluboká nad Vltavou, okres České Budějovice

Karla Čapka 800, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Identifikátor školy: 650 030 168

Termín konání inspekce: 22. a 23. leden 2007

Čj:	ČŠI 36/07-07
Signatura	bg1ca104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem školy je Město Hluboká nad Vltavou. Základní škola je příspěvkovou organizací. Součástí školy je základní škola, školní družina a školní jídelna. Škola poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky pro další studium a praxi. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních školách

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení

Škola má zpracovaný „ICT plán školy“ v souladu s Standardem ICT služeb ve škole. Rozvoj této oblasti patří mezi priority školy. Odborné učebny výpočetní techniky pro 1. i 2. stupeň mají pevný rozvrh, kromě výuky informatiky jsou využívány i pro výuku dalších předmětů.

Ředitel školy má vzdělání na úrovni P. Z hodnocení oblasti ICT ve výroční zprávě školy za uplynulý školní rok a z provedených rozhovorů vyplývá, že vedení školy má jasnou představu o dalším rozvoji ICT v oblasti materiálně technických podmínek a v jejich využívání a že práce s ICT je ve škole podporována.

Škola naplňuje standard ICT v proškolení učitelů. Celkem 15 učitelů absolvovalo úroveň Z, 10 modul P, 2 učitelé modul S. Jedna učitelka absolvovala dvouleté studium ICT na pedagogické fakultě. Vzdělávání v této oblasti je součástí i letošního plánu dalšího vzdělávání učitelů. Vedení školy systematicky usiluje o to, aby vyučující získané poznatky pravidelně využívali i v praxi.

Škola má 2 učebny výpočetní techniky, v každé je 24 počítačů, které svými parametry splňují standard ICT. Vyučující mají v každém kabinetu 1 počítač, ve sborovně jsou umístěny 4 počítače. Rovněž v ředitelně a kancelářích školy jsou počítače k dispozici. Ve dvou odborných jazykových učebnách je vždy po 6 počítačích, které nemají dosud připojení na internet. Všechny ostatní jsou zasíťované a připojené na internet. V kmenových učebnách jsou počítače zatím umístěny na 1. stupni, kde je v každé učebně vždy jeden starší počítač.

Z prezenční techniky je ve škole nově jeden dataprojektor. Výukové programy s akreditací MŠMT v současnosti škola doplňuje, ty které má k dispozici jsou ve výuce průběžně využívány. Standard ICT zatím není splněn ve vybavení běžných tříd počítači (na 2. stupni nejsou vůbec), výukovými programy a v prezenční technice. V této oblasti jsou ve škole rezervy.

Webové stránky školy se v současné době aktualizují. Další rozvoj komunikace s rodiči prostřednictvím ICT je prozatím ve fázi příprav.

Žáci využívají učebny výpočetní techniky kromě doby vyučování i v rámci zájmových kroužků. Zatím ojediněle vytvářejí vlastní výstupy.

Vyučující projevili velmi dobré dovednosti při práci s výpočetní technikou, dobře zvládali metodologii jejich zapojení do struktury vyučovacích jednotek. Žáci obou stupňů školy pracovali se zájmem a jejich informační gramotnost je na dobré úrovni.

Oblast ICT ve škole je funkční, odpovídá běžnému standardu. Dílčí rezervy jsou v oblasti vybavení počítačovými programy a prezenční technikou.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních školách

Jako první povinný cizí jazyk se ve škole ve 3. až 9. ročníku vyučuje jazyk anglický a v 5. - 9. ročníku i jazyk německý. Ve volitelných předmětech si od 7. ročníku žáci volí anglickou konverzaci nebo německou konverzaci. Koncepčním záměrem školy od příštího školního roku v rámci zahájení školního vzdělávacího programu je zavedení povinného anglického jazyka již od 1. ročníku a německého jazyka od 3. ročníku. Kvalitu výuky cizích jazyků pozitivně ovlivňují metodické komise obou cizích jazyků, které řeší průběžné i koncepční záležitosti výuky, např. sjednocování klasifikace, přípravu oblasti cizích jazyků v připravovaném školním vzdělávacím programu, podporu žáků se SVP a žáků nadaných, aj. Návaznost výuky mezi ročníky i 1. a 2. stupněm je zajištěna předáváním informací mezi učiteli, zdokonalením sledu učebnic cizích jazyků, případně vytvořením skupin žáků dle zjištěné pokročilosti.

Vlastní hodnocení úrovně výuky v cizích jazycích jako samostatný dokument zatím zpracováno nebylo. Na úrovni žáka si je provádějí jednotliví učitelé cizích jazyků průběžně pomocí vlastních srovnávacích testů. Na pedagogických radách a též ve výroční zprávě o činnosti školy je výuka cizích jazyků vyhodnocována v rámci hodnocení výsledků vzdělávání (klasifikace). Byla přijata a realizována účinná opatření vedoucí ke zvýšení kvality výuky cizích jazyků (zřízení dvou nových jazykových učeben, úpravy návaznosti tematických plánů, změna vyučujícího).

Současné personální zajištění výuky v anglickém jazyce je příznivé. Výuku provádějí dvě odborně kvalifikované učitelky, které zajišťují 50 hodin týdenní výuky anglického jazyka. Další učitel zajišťující zbývající 3 hodiny výuky získává odbornou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka rozšiřujícím studiem na pedagogické fakultě. V německém jazyce je personální zajištění výuky méně optimální. Z pěti vyučujících má odbornou kvalifikaci pro výuku německého jazyka jen jedna učitelka 1. stupně, další čtyři vyučující německého jazyka získaly určitý dílčí stupeň jazykové kvalifikace v různých formách dalšího vzdělávání pedagogů nebo složením základní státní zkoušky na jazykové škole. Svoje jazykové kompetence si učitelé cizích jazyků zvyšují účastí ve vzdělávacím projektu Brána jazyků (AJ 6 učitelů, NJ 2 učitelé), někteří též absolvovali studijní pobyty v cizině.

Hospitacemi v hodinách anglického i německého jazyka bylo ověřeno, že ve výuce jsou většinou vhodně stanoveny přiměřené vzdělávací cíle podporující rozvoj jazykových dovedností žáků. Při rozvoji specifických jazykových dovedností žáků byla škála využitých přístupů a forem v rozmezí od vynikajících po méně podnětné a funkční. V německém jazyce i některých hodinách anglického jazyka byla pozorována výborná činnostně zaměřená výuka se střídajícími se aktivitami žáků, s vyváženou rolí učitele a žáka. V části sledované výuky převažovalo dominantní postavení učitele, kdy měli žáci méně příležitosti jazykově se prakticky uplatnit a výuka byla méně efektivní. Tento způsob výuky je zejména málo funkční ve volitelném předmětu anglická konverzace, který má být především činnostně zaměřen. V některých hodinách se projevily prvky podílení se žáků na organizování učení a prvky vzájemné spolupráce, ale všeobecně nebyly výrazněji ve sledovaných hodinách rozvíjeny. Využívání materiálně technického zázemí bylo ve sledované výuce cizích jazyků většinou

velmi dobré. Rovněž jazykové kompetence učitelů a zájem o obor byly podněcující. Dílčí nedostatky ve sledované výuce nebyly převažující a lze konstatovat že výuka cizích jazyků směřuje k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají dobrou možnost rozvíjet diferencovaně své jazykové kompetence.

Pro podporu jazykového vzdělávání žáků škola pořádá každoročně poznávací zájezdy žáků do zahraničí. Významným úspěchem motivujícím k dalšímu jazykovému vzdělávání je umístění družstva 6 žáků školy na 13. místě v mezinárodní soutěži pro školní mládež Join Multimedia s prezentací v anglickém jazyce. Žáci školy se též podílejí na zpracování anglické verze textů v školním projektu Krajina za školou.

Úroveň rozvoje výuky cizích jazyků je standardní.

Dodržení podmínek vzdělávání uvedených ve zřizovací listině, rejstříku škol a školských zařízení a zahajovacím výkazu

Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2006. Údaje o škole uvedené ve školském rejstříku jsou kompletní a jsou v souladu s ustanovením § 144 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zřizovací listina vydaná dne 16. 9. 2002 obsahuje název školy, sídlo školy a vymezení účelu a předmětu činnosti. Tyto údaje ve zřizovací listině odpovídají z hlediska správnosti a úplnosti údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení.

Kapacita školy je 500 žáků. Vykazované počty žáků uvedené ve výkazu S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 souhlasí s údaji uvedenými ve třídních výkazech za školní rok 2006/2007. Školu navštěvuje 449 žáků. Maximální povolený počet žáků není překročen.

Kapacita školní družiny je 112 žáků. Ve výkazu o školní družině–školním klubu Z 2-01, zpracovaném ke dni 31. 10. 2006 je uveden počet žáků 111. Bylo zjištěno, že počet žáků byl vykázan správně. Maximální povolený počet žáků není překročen.

Kapacita školní jídelny je 600 jídel. Ve výkazu o činnosti zařízení školního stravování zpracovaném ke dni 31. 10. 2006 je vykázáno 582 strážníků. Z přehledu výkazů za školní rok 2006/2007 bylo ověřeno, že povolený počet strážníků byl k 31. 10. 2006 není překračován.

Škola dodržuje podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 13. 10. 2006
2. Výkaz o školní družině–školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 1. 11. 2006
3. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 8. 11. 2006

4. Třídní výkazy všech tříd základní školy školní rok 2006/2007
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem Hluboká nad Vltavou č.j.: 194/03, ze dne 31. 12. 2002
6. Zřizovací listina vydaná Městem Hluboká nad Vltavou dne 16. 9. 2002, bez č.j.
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2006, č.j. 8 957/2006-21
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 29. 3. 2006, pod č.j. KUJCK 8616/2006 OŠMT/2
9. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2006
10. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007
11. ICT plán školy na období 2006/2008
12. Přehled dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti ICT k 30. červnu 2006
13. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2005/2006
14. Rozvrhy učeben výpočetní techniky školní rok 2006/2007
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
16. Tematické plány učitelů cizích jazyků
17. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků
18. Zápisy z jednání předmětových komisí cizích jazyků
19. Dotazníky ČŠI rodičům žáků

ZÁVĚR

Škola vytváří dobré podmínky pro využívání ICT ve výuce.

Positivem je podpora a iniciativní přístup vedení školy k zavádění ICT do výuky a zájem vyučujících

Rezervy jsou v chybějících stanicích v běžných učebnách na 2. stupni a chybějící výukové programy a prezenční technika. Vtom škola dosud nesplňuje standard ICT

Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocen jako standardní - podporující dobře rozvoj jazykových kompetencí žáků. Je zde řada pozitivních prvků, například v činnostním zaměření výuky a praktickém uplatnění jazyka žáky v cizojazyčném prostředí i v mezinárodních aktivitách. Dílčí nedostatky jsou v menší možnosti uplatnění jazykových dovedností žáků přímo v hodinách.

Podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině, rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku škol a školských zařízení a zahajovacími výkazy jsou dodrženy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Členové týmu	Mgr. Jan Cempírek
	Libuše Komarovová

V Českých Budějovicích dne 29. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu : ČŠI Dukelská 23, P.O. BOX 36, PSČ 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12.2.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Schmied, ředitel školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Hluboká nad Vltavou, Masarykova 36, 373 41 Hluboká nad Vltavou	26.2.2007	ČŠI 36/07-07
Ing. Pavel Dlouhý, předseda školské rady, místostarosta, městský úřad Hluboká nad Vltavou	26.2.2007	ČŠI 36/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.