

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4**

**Holečkova 4, 150 00 Praha 5**

**Identifikátor školy: 600 171 426**

**Termín konání orientační inspekce: 17. – 21. února 2003**

<b>Čj.:</b>	010 0156/03-5156
<b>Signatura:</b>	oa5zw213

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro sluchově postižené jsou příspěvkovou organizací zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1.

Do zařízení jsou přijímány děti od tří let věku s těžkým sluchovým postižením, popřípadě v kombinaci s jiným typem postižení (mentálním, tělesným, autismem nebo se specifickými poruchami učení a chování).

Dle zařazení do sítě škol a školských zařízení speciální školy sdružují:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Speciální mateřská škola pro sluchově postižené         | kapacita: 16 dětí   |
| 2. Speciální mateřská škola pro děti s více vadami         | kapacita: 6 dětí    |
| 3. Speciální základní škola pro sluchově postižené         | kapacita: 70 žáků   |
| 4. Speciální základní škola pro žáky s více vadami         | kapacita: 6 žáků    |
| 5. Zvláštní škola pro sluchově postižené                   | kapacita: 12 žáků   |
| 6. Odborné učiliště pro sluchově postižené                 | kapacita: 88 žáků   |
| 7. Střední odborné učiliště pro sluchově postiženou mládež | kapacita: 90 žáků   |
| 8. Internát  | kapacita: 90 lůžek  |
| 9. Speciálně pedagogické centrum                           | kapacita se neuvádí |
| 10. Školní jídelna   | kapacita: 395 jídel |

Dle výkazu škol (MŠMT) V 4b-01 o speciálních školách podle stavu ke 4. říjnu 2002 se vzdělávalo 5 dětí ve speciální mateřské škole pro sluchově postižené, 42 žáků ve speciální základní škole pro sluchově postižené, 5 žáků ve speciální základní škole pro žáky s více vadami a 4 žáci ve zvláštní škole pro sluchově postižené. V odborném učilišti pro sluchově postižené se na budoucí povolání připravovalo 55 žáků a ve středním odborném učilišti pro sluchově postiženou mládež 51 žáků. V internátu bylo ubytováno 77 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/ kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve speciální základní škole pro sluchově postižené (dále jen SZŠ pro SP), ve speciální základní škole pro žáky s více vadami (dále jen SZŠ pro žáky s více vadami) a ve zvláštní škole pro sluchově postižené (dále jen ZvŠ pro SP) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- dodržování učebních plánů a osnov ve speciální základní škole pro sluchově postižené, ve speciální základní škole pro žáky s více vadami a ve zvláštní škole pro sluchově postižené
- průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve speciální základní škole pro sluchově postižené, ve speciální základní škole pro žáky s více vadami a ve zvláštní škole pro sluchově postižené
- personálních a materiálně-technických podmínek a průběhu vzdělávání v internátu pro žáky speciální základní školy pro sluchově postižené, speciální základní školy pro žáky s více vadami a zvláštní školy pro sluchově postižené

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor ve speciálních školách pro sluchově postižené tvoří 57 učitelů, vychovatelů, asistentů a mistrů odborného výcviku, z nichž polovina působí ve speciální základní škole pro sluchově postižené, speciální základní škole pro žáky s více vadami a zvláštní škole pro sluchově postižené. Všichni učitelé splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti (dále jen OPZ). Na výuce ve speciální základní škole participují 3 asistenti učitele, kteří jsou sami sluchově postižení, a poskytují tak přirozený vzor pro sluchově postižené žáky. Pedagogičtí pracovníci jsou buď rodilí mluvčí znakového jazyka (tzn. jsou sami neslyšící nebo pochází z neslyšícího prostředí) nebo absolvovali kurz znakového jazyka nezbytný pro práci v surdopedickém zařízení a při práci s dětmi jej používají.

Vedení školy využívá k metodickému řízení zaměstnanců při naplňování výchovně–vzdělávacích cílů školy metodická sdružení a propracovaný systém hospitační a kontrolní činnosti. Sledovaná hospitační činnost ředitele i jeho zástupce včetně následného rozboru hodin s pedagogy měla velmi dobrou úroveň. Z rozboru sledovaných hodin i z průběhu řízeného rozhovoru s pedagogy byla patrná odbornost hospitujícího a jeho schopnost efektivního metodického vedení učitelů. Rozhovor byl veden věcně a taktně. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení školy jsou zaznamenávány a systematicky zakládány pro další využití.

Poradním orgánem ředitele školy je pravidelně se scházející pedagogická rada. Závěry a zjištění z jejího jednání jsou konkrétní a adresné. Písemně zpracované zápisy obsahují termíny plnění a konkrétní odpovědnost za jednotlivé úkoly. Plnění úkolů je následně kontrolováno.

Další vzdělávání zaměstnanců se řídí podrobně vypracovaným výhledovým plánem. Pracovníci jsou vysíláni především na odborné kurzy týkající se problematiky práce se sluchově postiženými, především prostřednictvím vzdělávacích akcí organizovaných ve zdejší škole jinými organizacemi, např. MŠMT, ASNEP, FRPSP atd. V oblasti moderních vyučovacích metod a předmětové specializace je četnost dalšího vzdělávání pedagogů minimální. Rezervy pro zlepšení jsou i v oblasti vybavení školy odbornou literaturou. Učitelská knihovna obsahuje z velké části zastaralý knižní fond a je doplňována pouze minimálně. Pro samostudium pracovníků chybí moderní odborné publikace. Pravidelně jsou k dispozici odborné časopisy zabývající se problematikou sluchu, např. GONG, INFO ZPRAVODAJ, atd..

Kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy jsou zveřejněna ve vnitřním platovém předpisu a jsou pracovníkům známa. Organizační struktura školy je jasně stanovena, včetně kompetencí pracovníků.

Dílejší nedostatky jsou v kvalitě zpracování školního řádu, který obsahuje nepřesné informace směrem k rodičům žáků.

Vnitřní informační systém školy je založen především na systému pravidelných porad, je písemně zpracován a je funkční. Vnější informační systém využívá k pravidelnému informování veřejnosti nástěnek v obou budovách škol, informačních letáků, prezentace v odborném tisku a na internetových stránkách školy. Informace rodičům jsou předávány písemnou formou prostřednictvím žákovských knížek a tištěných materiálů, popř. formou individuálních konzultací.

***Personální podmínky jsou velmi dobré.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Speciální mateřská škola pro sluchově postižené, základní škola pro sluchově postižené, speciální základní škola pro žáky s více vadami, zvláštní škola pro sluchově postižené, internát, školní jídelna, speciálně pedagogické centrum, některé odborné učebny SOU a jejich technické zázemí jsou umístěny ve velké historické budově, která byla postavena v předminulém století pro potřeby a vzdělávání sluchově postižených. Celý areál včetně rozsáhlé zahrady se nachází v klidném parkovém prostředí v centru Prahy. Tato skutečnost je především vzhledem k nepřítomnosti dopravního ruchu a hluku pro sluchově postižené žáky mimořádně příznivá. Budova disponuje dostatkem prostorných učeben i rozlehlým zázemím pro učitele a management. Vyjma kmenových tříd má škola k dispozici nově zrekonstruovanou tělocvičnou s posilovnou, saunou a malým bazénem využitelným pro relaxaci, případně i pro základní plavecký výcvik nejmenších dětí. Pro výuku pracovního vyučování slouží univerzální dílna. Pro realizaci hudebně-dramatické výchovy sluchově postižených byla vybavena jedna místnost aparaturou a výkonnými reprodukcními systémy se subbasovými reproduktory a dalšími speciálními zařízeními s vizuálními efekty, které umožňují sluchově postiženým žákům vnímání vibrací a zvuků současně s doprovodnými vizuálními efekty. Pro kulturní akce, přednášky a shromáždění žáků je využívána krásná bývalá kaple.

Bezbariérovému vstupu do budovy slouží nově vybudovaný výtah.

Celkově je rozsah prostor v hlavní budově vzhledem k současnému počtu žáků nadbytečný. Dle sdělení ředitele školy je se zřizovatelem projednáván návrh na přestavbu budovy, přemístění internátu do prostor současné pudy a využití uvolněných prostor pro třídy speciálního SOU, které aktuálně sídlí v budově v Radlické ulici.

Jednotlivé učebny jsou dostatečně prostorné a jsou vybaveny novým funkčním nábytkem. Jejich prostorové uspořádání je uzpůsobeno potřebám žáků se sluchovým postižením. Všechny třídy jsou vybaveny televizory a videorekordéry, kvalitními tabulemi a magnetickými tabulemi, nástěnnými tabulemi (s abecedou, s jednoruční daktylní abecedou a číslovkami) a s dalšími názornými tabulemi a materiály k podpoře výuky. Ve všech třídách je volně dostupný školní řád, rozvrh hodin a v některých z nich i organizace třídy s fotografiemi žáků, vše vkusně doplněné a vyzdobené nástěnkami a výtvarnými pracemi žáků. V mnoha třídách jsou navíc dostupné další zdroje informací ve formě knih, encyklopedií a obrázkových slovníků.

Žáci disponují pro většinu předmětů speciálními učebnicemi pro sluchově postižené, popř. nakopírovanými materiály.

Na podporu výuky je zařízena učebna informatiky se standardním i speciálním softwarem pro sluchově postižené, která je vyučujícími využívána.

***Materiálně technické pomůcky jsou úhrnně na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLE PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ, VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLE PRO ŽÁKY S VÍCE VADAMI A VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Ve SZŠ pro sluchově postižené se žáci vzdělávají dle učebních dokumentů Základní škola pro sluchově postižené. Zároveň již třetím rokem probíhá experimentální ověřování modelu bilingvního vzdělávání sluchově postižených na 1. stupni SZŠ (přípravná třída, druhý, třetí a pátý ročník), přičemž učební plány pro některé předměty jsou speciálně upravené. Jedná se o tyto předměty: český a znakový jazyk, prvouka, matematika, hudebně-dramatická výchova a částečně i pracovní výchova. Zbylé předměty, tj. cizí jazyk, vlastivěda, přírodověda, výtvarná a tělesná výchova jsou vyučovány dle vzdělávacího programu Národní škola.

Výuka v ZvŠ pro sluchově postižené je realizována dle učebních osnov pro ZvŠ pro sluchově postižené.

Děti s více vadami se ve SZŠ vzdělávají dle individuálních plánů příslušného vzdělávacího programu.

Výuka je ve všech třech speciálních školách doplněna v souladu s metodickým pokynem k zabezpečení logopedické péče ve školství dvěma hodinami individuální logopedické péče týdně.

Realizace vzdělávacích programů je v souladu se zařazením do sítě škol a školských zařízení a výuka probíhá v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů i s učebními osnovami.

Kontrolou pedagogické dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zjištěné dílčí formální nedostatky nemají vliv na její vypovídací hodnotu.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je funkční.

Realizace výuky individuální logopedické péče a znakového jazyka je v souladu s potřebami sluchově postižených žáků.

***Realizace vzdělávacích programů je v souladu se schválenými závaznými dokumenty.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální základní škole pro sluchově postižené, ve speciální škole pro žáky s více vadami a ve zvláštní škole pro sluchově postižené**

Hospitováno bylo především v hodinách českého jazyka, dále v hodinách znakového jazyka, matematiky, vlastivědy, zeměpisu, výtvarné a tělesné výchovy, pracovního vyučování a hudebně-dramatické výchovy.

Úvodní motivace žáků byla realizována pouze v některých sledovaných hodinách, a to především v nižších ročnících. Naopak ve vyšších ročnících a v některých hodinách v ZvŠ byla úvodní motivace nahrazena výzvou k činnosti. Průběžná motivace hrou a zajímavými činnostmi byla využita pouze některými vyučujícími v nižších ročnících v hodině českého a znakového jazyka, hudebně-dramatické výchovy a tělesné výchovy. Hodnocení žáků bylo vždy konkrétní a odůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách využito minimálně. Závěrečné zhodnocení výuky bylo realizováno téměř ve všech hodinách, bylo objektivní a akcentovalo pozitivní momenty.

Dlouhodobá příprava na výuku vykazovala různou úroveň, vynikající byla v hodině hudebně-dramatické výchovy, českého a znakového jazyka, vlastivědy a zeměpisu. Příkladná byla také spolupráce učitelky a sluchově postižené asistentky ve spojeném přípravném a druhém ročníku. Příprava některých vyučujících naopak vykazovala dílčí nedostatky. Realizovaná výuka matematiky v 7.B a 8.B byla v obou třídách oproti předloženým časově-tematickým plánům o jeden měsíc opožděna. Vyučující, přesto, že si byla této skutečnosti vědoma, nerealizovala žádná opatření, ke korekci tohoto stavu. Příprava na hodinu odpovídala stanoveným cílům výuky. V bezprostřední přípravě na výuku se vyskytly nedostatky v tělesné výchově. Ve speciální škole pro žáky s kombinovanými vadami v hodinách českého jazyka, stejně jako při hodinách matematiky ve speciální základní škole byla výuka výrazně zaměřena na plnění kognitivních cílů. Strídány byly metody výkladu a samostatného i společného procvičování učební látky. Charakteristická byla výrazná dominance učitele a vysoké pracovní zatížení žáků. Hodiny byly z hlediska plnění vzdělávacích cílů efektivní, žáci po celou dobu soustředěně pracovali, cíle hodin se dařilo plnit. Negativně na žáky působily neopravené pravopisné chyby v některých školních sešitech. Tělesná výchova byla realizována formou hravých činností. Tyto činnosti žáky zaujaly, hodině však chyběla struktura a řazení činností bylo nahodilé. Výuka nebyla metodicky promyšlená.

Psychohygienické podmínky kladně ovlivňuje celkové prostředí školy, které je podnětné a estetické. Negativně je naopak ovlivnila absence relaxačních a tělovýchovných chvil a také skutečnost, že někteří vyučující jen výjimečně využili možnosti zařazení hravých a kooperativních forem výuky. V tělesné výchově část žáků cvičila bez cvičebního úboru, žáci neměli sportovní obuv a cvičili v ponožkách. Pozitivem naopak byly kvalitní komunikační schopnosti pedagogů.

Materiální podpora výuky se velmi lišila. Někteří vyučující se omezili na využití tabule a práci se žakovskými sešity, jiní v maximální míře využili veškerou dostupnou materiální podporu výuky (speciální učebnice, žakovské atlasy, nakopírované materiály, nástěnné mapy, doplňkové tabulky, přírodniny, vlastní pomůcky, atd.). Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Výrazným kladem bylo ve všech třídách respektování individuálního pracovního tempa a individuálních vzdělávacích a především komunikačních potřeb žáků, vyplývajících z jejich postižení.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni SZŠ pro SP**

Hospitace byly uskutečněny ve všech třech třídách 2. stupně, ve dvou třídách byla v době inspekce výuka realizována zastupujícími pedagogy.

Součástí výuky českého jazyka jsou všechny složky, tj.: tvoření a rozvíjení řeči, gramatika, slohový výcvik, čtení a literární výchova. Z hospitací i ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že zastoupení jednotlivých složek ve výuce a jejich rozvržení není vždy optimální. Zejména v týdnech, kdy dochází k zastupování za nepřítomné učitele českého jazyka je upřednostňována výuka gramatiky, které bývá věnována neúměrná časová dotace.

Vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva bylo v průběhu výuky využíváno méně. Málo zřetelné bylo i spojení výuky se životními zkušenostmi žáků, některé nabízené možnosti využity nebyly.

Obsah většiny vyučovacích hodin byl v souladu s věkem žáků, stupněm postižení a výukovými cíli. Pokyny učitelů byly srozumitelné a až na výjimky odpovídaly možnostem žáků. Organizace výuky a volba metod vyvolávala většinou zájem žáků o probírané učivo, zaznamenáno však bylo i méně efektivní přepisování učiva z tabule do sešitů. Zjištěna byla

snaha o diferenciaci učiva dle schopností žáků, méně zřetelná byla diferenciaci učiva dle ročníků (ve dvou třídách jsou společně vzděláváni žáci dvou ročníků).

Při řešení úkolů byla žákům vhodnými způsoby poskytována individuální pomoc. Výrazně převažovalo pozitivní hodnocení žáků. Projevy nežádoucího chování se v průběhu výuky nevyskytovaly.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly v různé míře vybaveny mluvnickými tabulemi a dalšími materiály vztahujícími se k probíranému učivu. Při výuce měli učitelé k dispozici zejména tabule, sešity a další pomůcky, které si sami zhotovili. V menší míře byly v době inspekce využívány materiály namnožené na reprografické technice a speciální učebnice pro sluchově postižené. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že část výuky probíhá v počítačové učebně, kde se využívají speciální programy pro sluchově postižené.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Pedagogové se snažili o zřetelnou artikulaci jednotlivých slov, kterou doprovázeli příslušnými znaky. Komunikace učitelů byla celkově na velmi dobré úrovni. Úroveň komunikace jednotlivých žáků byla rozdílná a úzce souvisela se stupněm jejich postižení.

***Kvalita výuky ve speciálních školách pro žáky s poruchami sluchu je na průměrné úrovni.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Internát**

Internát má rozhodnutím MŠMT stanovenou kapacitu 120 lůžek. V době inspekce bylo ubytováno 77 dětí a žáků od předškolního věku do 22 let.

Internát je v provozu od nedělního odpoledne do pátku, všechny víkendy jsou povinně odjezdové. Do výchovných skupin jsou děti rozděleny dle věku a dle pohlaví. Samostatnou výchovnou skupinu tvoří předškolní děti ze speciální mateřské školy, chlapecký internát má 2 skupiny žáků ZŠ a 3 skupiny ze SOU, dívky jsou obdobně rozděleny do 4 výchovných skupin. Pražské děti, které si nemohou rodiče vyzvednout bezprostředně po vyučování, jsou zapojeny do akcí výchovy mimo vyučování s dětmi v internátě. Pro organizaci života internátu je vydán vnitřní řád, který je však v některých ustanoveních kontraproduktivní (např. povolování a zakazování vycházek), či některá ustanovení chybí (např. přesné stanovení provozu internátu, užívání vlastních elektrospotřebičů, výměna ložního prádla, zohlednění plnoletosti žáka atd.). Žákovská samospráva ustavena není. O činnosti výchovných skupin je pečlivě vedena pedagogická dokumentace, avšak část užívaných tiskopisů původně určených pro školní družiny svou formou minimalizuje vypovídací hodnotu. V řadě deníků místo obsahu výchovné práce jsou stereotypně zaznamenávány režimové momenty. Tiskopis „denní záznam“ zastupují sešity. Fundovaně je vedena dokumentace o činnosti zájmových útvarů.

V internátě pracuje celkem 18 vychovatelů. Odpolední výchovné působení zajišťuje celkem 11 vychovatelů, noční služby zajišťuje 7 pomocných vychovatelů. Ve sboru vychovatelů jsou zastoupeny všechny věkové skupiny. Vychovatelé absolvovali kurz znakové řeči a v práci s dětmi ji užívají. Vedení školy další vzdělávání vychovatelů podporuje. Rozpis služeb vychovatelů není zpracován důsledně podle přítomnosti dětí v internátě. Přímá výchovná činnost vedoucí vychovatelky není pedagogickou dokumentací doložitelná.

Prostorové a materiálně-technické podmínky internátu vycházejí z kontinuálního vývoje speciálních škol, kdy v minulých letech byl provoz na internátu nepřetržitý a byly mnohem větší požadavky na kapacitu internátu. V nedávné době došlo k redukci provozu a snížil se i celkový počet ubytovaných žáků. Prostorné ložnice v této historické budově jsou až osmilůžkové, všechna lůžka nejsou využívána. Nábytek je udržovaný, ale značně opotřebovaný. Ke každému lůžku nepřísluší lokální osvětlení. Sociální zařízení jsou

vybudována nově. Každá výchovná skupina má k dispozici společenskou místnost se sedacími soupravami, TV, PC a řadou stolních her. Pitný režim v každé výchovné skupině je zajišťován čajem z jídelny. Ložnice svou rozlehlostí působí neosobně, byť jsou udržovány v čistotě. Starší žáci mají k dispozici kuchyňku, ve které však není vyvěšen provozní řád. Chodby jsou nápaditě vyzdobeny aktuálními výtvarnými pracemi dětí.

Výchova mimo vyučování je zaměřena především na naplnění volného času organizovanými zájmovými činnostmi. Žákům jsou nabízeny kroužky: divadelní, sportovní, výtvarný, přírodovědný, aerobic a kroužek vaření. O většinu zájmových útvarů mají žáci spontánní zájem. Na vedení se podílejí nejen vychovatelé, ale také učitelé a asistenti ze školy a externisté. Útvary jsou vedeny fundovaně a se zřetelem na specifické potřeby žáků, jsou respektovány požadavky pedagogiky volného času. Pro výchovnou práci jsou využívány další programové nabídky v internátě (např. představení, diskotéky) i v Praze. Pro organizované volnočasové aktivity jsou využívány všechny prostory areálu školy.

Vychovatelé aktivně pomáhají žákům při přípravě na vyučování, pomoc je často více intuitivní než založená na současné metodice vyučovacích předmětů. Vychovatelé při své práci projevují vysokou míru empatie a trpělivosti. V internátě panuje příjemná rodinná atmosféra.

***Výchovně-vzdělávací činnost v internátu je na průměrné úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje z rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se zřizovací listinou a jejími dodatky. Činnost speciálních škol pro sluchově postižené je bezprostředně provázána s činností spolků a svazů sluchově postižených v České republice, ale i v zahraničí (Pražským spolkem neslyšících, Svazem neslyšících a nedoslýchavých v ČR, ČUN, FRPSP, SKNDM, 1. PSKN, FEPEDA). Školy spolupracují s PF UK Praha, MŠMT ČR, VÚP Praha a ostatními školami pro sluchové postižení v ČR.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT čj.: 31 769/01-21 ze dne 8. března 2002 s platností od 1. září 2002
2. Změna zřizovací listiny s přílohou vymezení majetku, k němuž má organizace právo hospodařit, vydaná MŠMT čj.: 18 812/2000-21 dne 27. června 2000 s účinností od 1. září 2000
3. Učební plán pro ZŠ pro sluchově postižené – 1. stupeň čj.: 19 227/93-24 ze dne 30. června 1993
4. Učební plán pro ZŠ pro sluchově postižené – 2. stupeň čj.: 13 024/94-24 ze dne 2. března 1994
5. Experimentální ověřování modelu bilingvního vzdělávání sluchově postižených, čj.: 22 096/200-24 ze dne 29. června 2000
6. Učební osnovy pro ZvŠ pro sluchově postižené čj.: 21 567/95-24



7. Pracovní řád pro zaměstnance škol pro sluchově postižené Holečkova 4, Praha 5
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
9. Organizační řád pro zaměstnance speciálních škol pro sluchově postižené Praha 5, Holečkova 4
10. Školní řád, platný od 1. ledna 2003
11. Zápisy z porad vedení v roce 2003
12. Zápisy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003
13. Třídní kniha ZvŠ pro SP (2.B, 5.C a 6.A třídy) ve školním roce 2002/2003
14. Třídní výkazy ZvŠ pro SP (2.B, 5.C a 6.A třídy)
15. Osobní dokumentace žáků ZvŠ pro SP
16. Třídní knihy SZŠ pro SP (přípravné a 2.A, 3.A a 5.A, 4.A a 5.B, 7.A, 8.A a 9.A třídy) ve školním roce 2002/2003
17. Třídní výkazy SZŠ pro SP (přípravné a 2.A, 3.A a 5.A, 4.A a 5.B, 7.A, 8.A a 9.A třídy)
18. Osobní dokumentace žáků SZŠ pro SP
19. Třídní kniha SZŠ pro žáky s kombinovanými vadami ve školním roce 2002/2003
20. Třídní výkazy SZŠ pro žáky s kombinovanými vadami
21. Osobní dokumentace žáků SZŠ pro žáky s kombinovanými vadami
22. Rozvrhy hodin na školní rok 2002/2003
23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – výhled na rok 2002/2003
24. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
25. Vnitřní řád internátu
26. Pedagogická dokumentace výchovných skupin
27. Záznamy o výchovné činnosti v sešitech výchovných skupin
28. Celoroční plán internátu, měsíční plány a plány výchovných skupin
29. Dokumentace zájmových útvarů
30. Rozpis služeb vychovatelů
31. Kniha kontrol

## ZÁVĚR

*Koncepce dalšího rozvoje speciálních škol pro sluchově postižené pružně reaguje na současné trendy ve vzdělávání žáků především s těžším sluchovým postižením, event. s kombinovaným postižením.. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání má personální obsazení speciálních škol a to především vzhledem k velké míře kvalifikovanosti a zaujetí pedagogů pro práci ze sluchově postiženými žáky. Zaměstnanci se dle možností školy nadále vzdělávají a aktivně se podílejí na tvorbě učebních dokumentů a pomůcek pro sluchově postižené. V několika třídách s experimentálním modelem bilingvního vzdělávání je vhodně využívána spolupráce slyšícího učitele a asistenta učitele se sluchovým postižením, který může být komunikačním vzorem pro sluchově postižené žáky. V době od minulé inspekce se podařilo zlepšit jak personální, tak některé materiálně-technické podmínky speciálních škol (rekonstrukce tělocvičny a jejího zázemí, vybudování*

*výtahu, výměna části oken, vybavení pracovny hudebně-dramatické výchovy, nákup nástěnných tabulí pro výuku především českého jazyka).*

*Nepříliš rozsáhlý fundus pomůcek je vhodně využíván a dle možností škol také obnovován a doplňován, přes to ale materiálně-technické podmínky výuky ne vždy plně korespondují s potřebami žáků. Rezervy jsou ve využití žákovské knihovny a videotéky. Nedostatky vykazuje vybavení učitelské knihovny, publikace jsou zastaralé a neodrážejí současné trendy ve speciální pedagogice ani surdopedii.*

*Výuka téměř ve všech sledovaných hodinách korespondovala se schválenými vzdělávacími programy a s učebními plány a ve většině případů byla v souladu se speciálními potřebami sluchově postižených žáků. K výrazným pozitivům patří respektování osobnosti žáka, přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a pozitivní a tvůrčí klima v hodinách i v celé škole.*

*Nedostatky vykazovala především výuka předmětů vyučovaných zastupujícími učiteli. Nadměrný důraz na kognitivní cíle výuky a v některých hodinách i potlačení psychohygienických potřeb žáků vedl v některých hodinách k pasivitě žáků.*

*Dílčí rezervy jsou v činnosti internátu a v jeho materiálních a prostorových podmínkách .*

*Zvolená koncepce bilingválního vzdělávání sluchově postižených dětí a žáků mladšího školního věku a s pozdějším přechodem k totální komunikaci umožňuje žákům se sluchovým postižením rozvoj nejen komunikace, ale i socializace žáků školy, jak do neslyšícího prostředí, tak i do většinové slyšící společnosti.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.
Členové týmu	Mgr. Karel Kuchler	K. Kuchler v.r.
	Mgr. Bedřich Hájek	B. Hájek v.r.
	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI**

Šárka Snížková

V Praze dne 10. března 2003

**Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....14. března 2003.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Vlastimil Vácha

V. Vácha v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: OŠ MHMP, Novodvorská , Praha 4	10. 4. 2003	010 0156/03-5156
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1	10. 4. 2003	010 0156/03-5156

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány