

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro  
základní vzdělávání č.j. 320/2016

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	8
2.4	Podmínky školy .....	9
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	25
4	Učební plán .....	30
4.1	Celkové dotace - přehled .....	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	31
5	Učební osnovy .....	33
5.1	Český jazyk a literatura .....	33
5.2	Anglický jazyk .....	66
5.3	Německý jazyk .....	95
5.4	Matematika .....	103
5.5	Informatika .....	125
5.6	Prvouka .....	134
5.7	Přírodověda .....	149
5.8	Vlastivěda .....	158
5.9	Dějepis .....	168
5.10	Výchova k občanství .....	179

5.11	Fyzika.....	187
5.12	Zeměpis.....	202
5.13	Chemie.....	214
5.14	Přírodopis.....	220
5.15	Hudební výchova.....	230
5.16	Výtvarná výchova.....	246
5.17	Tělesná výchova.....	315
5.18	Výchova ke zdraví.....	341
5.19	Pracovní činnosti.....	355
5.20	Volitelné předměty.....	379
5.20.1	Biologické praktikum.....	379
5.20.2	Ruční práce.....	387
5.20.3	Fyzikální praktikum.....	389
5.20.4	Cvičení z anglického jazyka.....	394
5.20.5	Cvičení z informatiky.....	397
5.20.6	Praktika ze zeměpisu.....	402
5.20.7	Sportovní hry.....	404
5.20.8	Taneční a pohybová výchova.....	407
5.20.9	Dramatická výchova.....	417
5.20.10	Literární seminář I.....	420
5.20.11	Literární seminář II.....	423
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	426
6.1	Způsoby hodnocení.....	426
6.2	Kritéria hodnocení.....	429

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání č.j. 320/2016

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Olomoucká 336, Dvorce u Bruntálu, 79368

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Olga Vlachová

**KONTAKT:** 554 745 491

**IČ:** 70979383

**RED-IZO:** 600131823

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Dvorce

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí 13, 79368 Dvorce u Bruntálu

**KONTAKTY:**

Starosta obce Jan Božovský

telefon: 554 745 880

e-mail: starosta@obecdvorce.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 320/2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2016

.....  
ředitel školy

Mgr. Olga Vlachová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dvorce je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Její maximální vzdělávací kapacita je 408 žáků.

Vyučovací prostory jsou soustředěny v historické dvouposchoďové budově pocházející z roku 1930, na jejíž výstavbu přispěl finančně také T.G.Masaryk, jehož busta je umístěna v přízemí naší školy. Svoji dnešní podobu škola získala po poslední generální opravě v roce 1976. Poslední významnější úpravy vyučovacích prostorů proběhly:

- v roce 2006, kdy se vybudovala učebna výtvarné výchovy a rozšířily se prostory školní kuchyňky,
- v roce 2011, v rámci projektu Modernizace vybavení pro rozvoj vzdělávání – Základní škola Dvorce, jako součást Regionálního operačního programu NUTSII Moravskoslezsko 2007 – 2013, kdy došlo k celkové modernizaci všech učeben (nové podlahy, osvětlení, nový školní nábytek - lavice, židle, tabule), sborovny a byla vybudována a nově vybavena výpočetní technikou a interaktivní tabulí počítačová učebna,
- v roce 2012, v rámci projektu Evropské unie Peníze školám, jako součást operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, kdy byly zakoupeny a instalovány do dalších čtyř učeben interaktivní tabule, s předpokladem zakoupení ještě jedné interaktivní tabule po úspěšném ukončení projektu v roce 2014.

Budova školy je situována v areálu, jehož součástí je rozlehlá školní zahrada, což spolu s odcloněním celého areálu od hlavní komunikace parčíkem, vytváří klidné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, zájmové činnosti i relaxaci žáků.

Škola má světlé, čisté prostory, odrážející denní na škole a aktivity žáků a dominuje jim esteticky ztvárněná výzdoba společných prostorů, shrnující výsledky práce žáků školy a jejich výtvarné činnosti, organizovaná v péči učitelů prvního stupně a práce výtvarného kroužku.

Vyučovací prostory školy tvoří 13 učeben. Z nich jsou vytvořeny kmenové učebny 1. stupně, každá s hracím a relaxačním koutkem, kmenové učebny 2. stupně upravené a vybavené pro specializovanou výuku vybraných předmětů, a specializované učebny:

- fyziky a chemie,
- počítačová učebna s 15 počítači, pro výuku informatiky a počítačem podporovanou výuku ostatních předmětů, jejíž multifunkční potenciál je podpořen jejím vybavením interaktivní tabulí,

- učebna výtvarné výchovy
- multifunkční učebna se školní knihovnou a studovnou

Širší využití počítačů v přímé výuce chceme dosáhnout postupným dovybavením jednotlivých učeben počítači, jejich vzájemným propojením s přístupem na internet.

Pro zabezpečení výuky ve vzdělávacím oboru „Člověk a svět práce“ na II. stupni má škola k dispozici vlastní dílny, hospodářský pozemek a školní kuchyňku.

K pohybovým aktivitám, kulturním akcím, společným setkáním, pro organizaci školních jarmarků a veřejná vystoupení v rámci akademií žáci využívají školní tělocvičnu. Pro zvýšení sportovního vyžití žáků chceme dobudovat školní minihřiště, které je součástí areálu školy.

Nevyčerpatelným zdrojem vzdělávacích možností, rozvoje pohybových aktivit je okolní příroda s rozsáhlými lesními porosty, pozůstatky sopečné činnosti ale i historie našich předků, blízkost dvou údolních nádrží, stejně jako možnost poznávání procesů pracovní činnosti i fungování infrastruktury obce, poskytující řadu příležitostí pro užší propojení vzdělávání s reálným životem i integraci poznatků jednotlivých předmětů, které chceme dále využívat a rozvíjet.

V době přestávek mohou žáci využívat relaxační koutky v učebnách a na chodbách, počítačovou učebnu, počítače na jednotlivých kmenových učebnách, školní zahradu a tělocvičnu, občerstvovací automat.

Vyučující mají svá pracovní místa v kabinetech, které jsou strukturovány po vzdělávacích oblastech, vybavené vzájemně propojenými PC, s přístupem na internet, možností využívání tiskárny a kopírky. Společně se schází ve sborovně, která současně slouží jako zasedací místnost, učitelská knihovna i relaxační prostor.

Součástí školy je modernizovaná školní jídelna s vlastní kuchyní nacházející se v sousední budově, spolu se školní družinou.

## 2.2 Umístění školy

Budova školy je situována v areálu, jehož součástí je rozlehlá školní zahrada, což spolu s odcloněním celého areálu od hlavní komunikace parčíkem, vytváří klidné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, zájmové činnosti i relaxaci žáků.

Škola má světlé, čisté prostory, odrážející denní na škole a aktivity žáků a dominuje jim esteticky ztvárněná výzdoba společných prostorů, shrnující výsledky práce žáků školy a jejich výtvarné činnosti, organizovaná v péči učitelů prvního stupně a práce výtvarného kroužku.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem se věnujeme i žákům s tělesným postižením. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z diagnostiky a doporučení SPC či PPP a vzdělávacího obsahu. Byl vypracován systém práce s těmito žáky.

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením (s vývojovými poruchami učení nebo chování, s lehkým mentálním postižením, s lehkým tělesným postižením, vadami řeči), žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Do vyučování jsou zařazovány takové činnosti, které vedou k sebepoznání a rozvíjení zdravého sebevědomí. Žáci jsou vedeni především k přípravě pro jejich budoucí povolání a také pro rodinný život. Důležité je také vzdělávat žáky v zacházení s informačními medii, vyhledávání a zpracovávání informací a probudit v nich zájem o další vzdělávání.

Za rozhodující považujeme včasnou odbornou diagnostiku zajišťovanou třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáků a poradenskými zařízeními. V této oblasti má škola praktické zkušenosti, které neustále rozvíjí, a v tomto směru bude pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i nadále:

- respektovat doporučení odborných vyšetření žáků, promítat je do zpracovávaných IVP a uplatňovat je při klasifikaci a hodnocení chování žáků,
- vytvářet nezbytné podmínky při vzdělávání, klasifikaci a hodnocení,
- podporovat nadání a schopnosti žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky,
- přihlížet při hodnocení žáků k povaze postižení nebo znevýhodnění,
- volit takové formy zkoušení a zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv,
- dávat důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony,
- zabezpečovat předškolní a školní logopedickou péči pro děti s vadami řeči,
- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, projednávat s nimi všechna navrhovaná pedagogická opatření a respektovat jejich souhlasný či nesouhlasný názor



## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Součástí školy je školní družina a dvou oddělení a modernizovaná školní kuchyně, kde žákům, zaměstnancům školy a cizím strávníkům nabízí jedno hlavní jídlo.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Součástí školy jsou tři neprovázané budovy, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada školní družiny, přilehlé prostory školy, hřiště, žákovská knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. K těmto učebnám jsou vyučujícím k dispozici odborné kabinety. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví školský zákon č.561/2004 Sb., a vyhláška 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je sledovat a analyzovat výchovně vzdělávací proces školy a zabezpečit kvalitní a efektivní realizaci ŠVP. Získané informace slouží jako zpětná vazba a prostředek ke stanovení strategií školy, vedoucích ke stálému zkvalitňování její práce.

Sledované oblasti:

- podmínky ke vzdělávání, materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělání
- průběh vzdělávání
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzděláváním
- podpora žáků, školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- výsledky práce školy

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení školy je sledovat a analyzovat výchovně vzdělávací proces školy a zabezpečit kvalitní a efektivní realizaci ŠVP. Získané informace slouží jako zpětná vazba a prostředek ke stanovení strategií školy, vedoucích ke stálému zkvalitňování její práce.

Cíle autoevaluace:

- zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces
- vytvoření příjemného inspirativního prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím
- rozšiřování nabídky zájmových útvarů
- zvýšit zájem zákonných zástupců o dění ve škole
- úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP

Kritéria autoevaluace:

- spokojenost žáků, rodičů i učitelů
- dobré uplatnění absolventů školy
- kvalita výsledků
- přiměřená podpora nadaných, ale i problémových žáků

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluační činnosti:

- hospitační činnost (v průběhu celého roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok ( začátek školního roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- rozhovory s učiteli a žáky (průběžně)
- dovednostní testy žáků (průběžně)
- srovnávací prověrky (průběžně)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s obcí, místními organizacemi, poradenskými zařízeními, školskou radou a Městským úřadem v Bruntále. Do budoucna se chceme zaměřit také na rozvoj spolupráce s místními podniky Copreci a KVS Horní Benešov a sponzory školy.

Je ustanovena Školská rada, orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Byla zřízena na jaře 2006 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Šestičlenná rada je tvořena 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků.

Neodmyslitelnou součástí vzdělávání je spolupráce s poradenskými zařízeními, především s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek a v době akcí pro veřejnost. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím školního časopisu a obecního zpravodaje, do kterého přispíváme.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Škola usiluje zejména o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, které informuje o záměrech školy pravidelně na začátku každého školního roku na plenární schůzi a následně na třídních schůzkách o prospěchu a chování žáků v rámci konzultačních dnů. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli a po vzájemné dohodě s vyučujícím se zúčastnit výuky, konzultovat jakékoliv otázky týkající se výchovně vzdělávacího procesu v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Škola je také pro zákonné zástupce žáků a veřejnost otevřena v době pravidelně organizovaných akcí (např. vánoční jarmark, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost).

O činnosti školy jsou zákonní zástupci a veřejnost pravidelně informováni prostřednictvím školního časopisu a obecního zpravodaje, do kterého přispíváme.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor prochází obměnami a v současné době ho tvoří 16 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Většina učitelů je plně kvalifikována nebo si kvalifikaci doplňuje. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání a školní metodik prevence, metodik společného vzdělávání, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Při výuce žáků se zdravotním postižením pomáhá asistentka pedagogů. V odděleních školní družiny pracují dvě kvalifikované vychovatelky.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Přestože škola doposud nemá zkušenosti z organizace dlouhodobých projektů jako takových, produkuje řadu aktivit, které představují školu a prezentují dovednosti žáků veřejnosti, rozšiřují a doplňují jejich vzdělávání. Svým obsahovým zaměřením, způsobem organizace, formou realizace i výstupy jsou projektům blízké. Domníváme se, že za takové aktivity lze považovat:

- bohatá zájmová činnost
- spolupráce se ZŠ Libavá
- vánoční trhy a vánoční besídky třídních kolektivů
- cvičení v přírodě tematicky zaměřená na ochranu člověka za mimořádných situací
- slavnostní ukončení školní docházky pro žáky 9. tříd
- sběr léčivých bylin
- slavnostní zahájení povinné školní docházky žáků 1. třídy
- tvorba školního zpravodaje
- školní exkurze
- lyžařský kurz a kurz plavání
- sběr starého papíru a víček od pet lahví

V budoucnosti bude škola usilovat postupně o zařazování celoškolských a ročníkových projektů, které mohou být krátkodobé i celoroční. Jejich témata budou vypsána v ročním plánu školy a zpracována do tematických plánů. Všechny aktivity a snahy povedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí ve škole tak, aby bylo pro žáky i učitele co nejvíc přátelské a inspirativní.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

V otázce mezinárodní spolupráce není naše škola zatím zcela vyhraněna. Spolupráce s polskou školou ve Streleczkach je zatím na samém začátku.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Školní vzdělávací program naší školy vychází z koncepce vzdělávání, která ve své vzdělávací práci klade hlavní důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Rozpracovává zásady a požadavky „Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ a navazuje přitom na všechny pozitivní zkušenosti z naší dosavadní pedagogické práce, které tyto zásady a požadavky podporují.

Program je orientován na žáka, na rozvoj jeho tvořivých schopností při respektování jeho osobních potřeb a zohledňování jeho individuálních možností.

Naší snahou je, aby se škola stala místem, které žáky motivuje a podněcuje k aktivnímu učení.

V tomto smyslu chceme v budoucnosti na naší škole především:

1. Vytvářet pohodové a bezpečné školní prostředí, v němž vedle příjemně působících prostorů, je stejně příznivé vnitřní klima. Za důležité v tomto směru považujeme, aby se dokázali učitelé, žáci i rodiče vzájemně informovat, navzájem se podporovat a pomáhat si ve svém snažení, byli k sobě upřímní a vstřícní, vážili si navzájem výsledků své práce.
2. Usilovat stejnou měrou o to, aby prostředí školy bylo také prostředím pracovním, které bude připravovat žáky pro život. Za významné považujeme dodržování společně přijatých pravidel, vzájemnou úctu, respektování autority, uvědomování si a přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky své činnosti.
3. Stejnou péči věnovat všem žákům, klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Provádět přiměřenou integraci dětí méně nadaných, či jinak handicapovaných, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ve třídách s ostatními dětmi. V rámci vzdělávání k nim přistupovat diferencovaně, vytvářet podmínky pro jejich uplatnění a umožnit tak zažít úspěch každému z nich.
4. Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Vedle získávání nezbytných faktických znalostí se více zaměřit na jejich využívání při řešení praktických problémů.
5. Zavádět do výuky efektivní metody s důrazem na různé formy skupinové práce a projektové vyučování. Umožnit tak žákům co nejaktivnější zapojení do procesu učení, získávání dovedností k týmové práci, k vzájemné spolupráci a pomoci, rozvíjení pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti. Vést je k získávání schopnosti kultivovaně komunikovat, naslouchat názoru ostatních a vzájemně se respektovat.

6. Větší důraz položit na jazykové vzdělávání. Jazykové dovednosti jsou významným předpokladem poznávání, nástrojem získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech. Jsou cestou k rozvoji přesného a logického myšlení, prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů, pro komunikaci mezi lidmi.
7. Zaměřit se na co nejefektivnější práci s informacemi a využívání dostupných informačních a komunikačních technologií. Od první třídy vést děti k práci s knihou, k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, využívání školní knihovny, rozvíjení komunikační dovednosti, práci s daty. Podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech. Využívat a rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků v práci s počítačem, umožnit jim přístup k počítačům školy při přípravě na vyučování.
8. Uplatňovat takový systém hodnocení práce žáků, který pro ně nebude stresující, ale naopak je budou považovat za přirozenou součást své práce. Umožnit jim podílet se na svém hodnocení, podporovat je při překonávání překážek a nezdarů, které zákonitě proces jejich vzdělávání budou doprovázet.
9. Zefektivňovat spolupráci mezi učiteli ve všech rovinách vzdělávání.
10. Více a lépe komunikovat s veřejností, zejména rodičovskou. Zefektivnit informační systém školy směrem k veřejnosti. Snažit se u rodičů vzbudit větší zájem o dění ve škole, práci svých dětí. Formou tradičních a přípravou dalších akcí dále prezentovat práci dětí a školy na veřejnosti, pokusit se ve větší míře zapojit do jejich organizace rodiče.
11. Společně hodnotit základní oblasti činnosti školy, rozvíjet její silné stránky a odstraňovat případné nedostatky.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Spolu s projektovým učením zařazujeme do výuky další metody skupinové práce, vytvářející žákům prostor pro samostatnou volbu cílů, metod a způsobů řešení zpracovávaných úkolů</li><li>▪ Připravujeme a vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kreativnímu zpracování</li><li>▪ Žákům vštěpujeme etické zásady práce s informacemi</li><li>▪ Nabízíme možnost efektivního využívání školní knihovny a studovny</li><li>▪ Rozvíjíme schopnosti čtení s porozuměním</li><li>▪ Ve výuce vytváříme dostatečný prostor pro porozumění obsahu osvojovaných pojmů a pro pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi</li><li>▪ Nabízíme postupně možnost výběru domácích úkolů podle jejich obtížnosti a schopností žáků</li><li>▪ Podporujeme účast žáků v soutěžích</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování</li> <li>▪ Žáky vedeme k sebehodnocení</li> <li>▪ Navozujeme situace umožňující žákům prožívat pokrok v učení, podporující jejich důvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>▪ Získávané poznatky propojujeme s praktickým životem</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými a netradičními úlohami z praktického života a rozvíjíme jejich logické myšlení</li> <li>▪ S využitím vlastního úsudku a dosavadních zkušeností vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, k přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobů jejich řešení</li> <li>▪ Postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším, umožňujeme žákům, aby diskutovali o způsobech řešení problémů a aby na základě pochopení podstaty sami navrhovali možné obměny problémových situací</li> <li>▪ Umožňujeme žákům prožívat vlastní pokrok při zdolávání problémů, podporujeme je v hledání nových řešení, přezkoumávání a ověřování jejich platnosti i v aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémů</li> <li>▪ Podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k obhajování svých rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za jejich důsledky</li> <li>▪ Učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>▪ Připravujeme žáky pro práci v žákovské samosprávě, učíme je využívat jejich nástrojů při řešení každodenních problémů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k všestranné, účinné a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>▪ učíme je toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních,</li> <li>▪ vytváříme žákům příležitosti ke spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách</li> <li>▪ vedeme žáky ke schopnosti dobře argumentovat a přesvědčovat ostatní s využíváním správné terminologie</li> <li>▪ dáváme žákům možnost obhajovat vlastní názor vhodným způsobem</li> <li>▪ učíme žáky prezentovat své práce , poskytujeme jim příležitosti k sebehodnocení a hodnocení</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připravujeme je k práci s elektronickými médii</li> <li>▪ Vedeme žáky ke spolupráci, otevřenosti, vzájemné pomoci, toleranci, porozumění</li> <li>▪ Žákům dáváme možnost otevřeně vyjadřovat vlastní názory, současně je učíme sebeovládání, respektování názorů, postojů a výsledků práce ostatních</li> <li>▪ Učíme žáky pracovat v týmu, tvořit společná pravidla a respektovat je, poznávat vlastní schopnosti i schopnosti svých spolužáků a využívat je k efektivní spolupráci</li> <li>▪ Podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru, povzbuzujeme je k přijímání rolí a úkolů, odpovídajících jejich individuálním schopnostem</li> <li>▪ Usilujeme o aktivní zapojování všech žáků do společných činností, rozvíjíme u nich pocit zodpovědnosti za splnění dílčích částí společně plněných úkolů</li> <li>▪ Učíme žáky rozpoznávat nevhodné chování a jednání, posuzovat jeho možné důsledky, projevovat vůči němu kultivovaně svůj odmítavý postoj</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve škole vytváříme demokratické prostředí, kde žáci poznávají principy a nástroje fungování demokracie a mají možnost demokratického projevu (třídní samospráva, svoboda projevu, podřizování se většině,..)</li> <li>▪ Umožňujeme žákům, aby ve třídních kolektivech společně stanovovali pravidla chování, která promítáme do školního řádu</li> <li>▪ Pěstujeme u žáků pocit zodpovědnosti za dodržování společně přijímaných pravidel a rozhodnutí</li> <li>▪ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (integrování žáci, národnostní, kulturní, ..)</li> <li>▪ Učíme žáky spolupracovat se společenskými institucemi (OÚ, besedy, exkurze,..).</li> <li>▪ Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a rozumnému využívání přírodního bohatství (projekty, Den Země, třídění odpadů, sběr PET víček, sběr kaštanů a léčivých bylin,..)</li> <li>▪ Vedeme žáky k vlastenectví.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům, učíme je doceňovat společenský význam všech pracovních činností</li> <li>▪ Vštěpujeme žákům význam dodržování pracovních postupů, zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví a života, životního prostředí a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kulturních hodnot, dbáme na jejich aktivní naplňování při každé činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vytváříme příležitosti pro aktivní využívání osvojených si pracovních schopností a dovedností žáků (zhotovování jednoduchých pomůcek na výuku, drobné opravy a údržba pomůcek a prostorů, výzdoba tříd a společných prostorů, ...)</li><li>▪ Na podporu profesní orientace umožňujeme žákům využití exkurzí, návštěvy trhu pracovních příležitostí a škol</li><li>▪ Rozvíjíme schopnost žáků pracovat efektivně, hospodárně a účelně s využitím dostupných materiálů, nářadí nástrojů a pomůcek</li><li>▪ Umožňujeme žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a chování, pomáháme jim v tomto směru organizovat přiměřené praktické aktivity (např. jarmarky, ..)</li><li>▪ K rozvíjení individuálních schopností, dovedností a tvořivosti žáků se snažíme přispívat nabídkou volitelných předmětů</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo socialním znevýhodněním, která k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd a tito žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Tito žáci jsou vzděláváni s využitím 5 stupňů podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1.stupně navrhuje a realizuje škola samostatně na základě své diagnostiky, kdy sestaví Plán pedagogické podpory (**při** dále jen PLPP) :

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele, výchovného poradce nebo metodika pro společné vzdělávání
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření PLPP, který vytváří s metodickou podporou výchovného poradce a metodika pro společné vzdělávání. Na tvorbě PLPP se podílejí i vyučující jiných předmětů. PLPP má písemnou podobu.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby se PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem společného vzdělávání vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, je doporučeno zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná a nadále potřebná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Podpůrná opatření 2.-5.stupně jsou žákům přiznávána na základě vyšetření školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení budou průběžně konzultována se školním metodikem společného vzdělávání. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků i s jiným zdravotním postižením. V případě doporučení sestavuje IVP žáka.

- V případě, že opatření 1.stupně podpory nejsou dostačující, výchovný poradce nebo metodik společného vzdělávání doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění zajistí zpracování IVP.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy za pomoci výchovného poradce a metodika pro společné vzdělávání, v jejichž kompetenci je i spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotyčných předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce nebo metodik SV. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce o vypracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce a metodika SV průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

#### Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se SVP je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří : školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel a metodik společného vzdělávání. Při vzdělávání žáků se SVP škola dále spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, logopedy, klinickými psychology, psychiatry, Policií ČR aj.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP:

- Ředitel zodpovídá za tvorbu IVP.
- Výchovný poradce se ve spolupráci s metodikem inkluze věnuje procesu integrace žáků se SVP (včetně integrace nadaných žáků), poskytuje konzultace, zprostředkovává styk s PPP, SPC a se zákonnými zástupci žáků začleňuje děti se znevýhodněním, zajišťuje agendu kolem dětí se SVP, koordinuje činnost ostatních pedagogických pracovníků, zprostředkovává styk s PPP.
- Výchovný poradce nebo metodik inkluze po seznámení s doporučením školského poradenského zařízení žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření nebo IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.
- Dyslektický asistent provádí reedukaci.
- Logopedický asistent zajišťuje nápravu řeči.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové práce

- změna zasedacího pořádku, uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- podpora mimoškolního vzdělávání (exkurze, projekty apod.)
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- podpora rozvoje zájmů žáků - volnočasové aktivity.

#### Oblasti metod výuky

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- důraz na smysluplnost a logickou provázanost vzdělávacího obsahu,
- individualizace výuky (respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, zohledňování individuálních potřeb žáka aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má na jejich plnění,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování.

#### Úprava očekávaných výstupů:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (žáci s LMP) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oborů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č.1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Oblast hodnocení

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon,
- při klasifikaci hodnotí učitel jevy, které žák zvládl
- klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost apod.
- způsob klasifikace je součástí IVP nebo doporučení
- všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován,
- celkové hodnocení žáka se SVP zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání,

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces, kde jde především o pozorování žáka při školní práci, o rozbor pracovních výsledků žáka, o rozhovor se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Mimořádně nadaní žáci jsou zařazováni do běžných tříd. Jejich vzdělání se rozšiřuje a prohlubuje v předmětech, kde se jejich nadání projevuje. Mají v těchto předmětech upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky. K zabezpečení vzdělání těchto žáků je vytvořen PLPP.

#### **Postup při tvorbě PLPP nadaného žáka:**

- Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo metodika inkluze.
- PLPP má písemnou podobu, jsou s ním seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonní zástupci žáka.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonných zástupců. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

#### **Postup při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka:**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy za pomoci výchovného poradce a metodika inkluze, v jejichž kompetenci je i spolupráce se ŠPZ a zákonnými zástupci. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským zařízením výchovný poradce ve spolupráci s metodikem inkluze.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce o vypracování IVP.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonní zástupci žáka. Seznámení s IVP stvrdí svým podpisem. Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby za metodické pomoci výchovného poradce a metodika inkluze průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP 1x ročně.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc i bez vyzvání školy.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

- Ředitel zodpovídá za tvorbu IVP.
- Výchovný poradce se věnuje procesu integrace mimořádně nadaných žáků, poskytuje konzultace, zprostředkovává styk s PPP, SPC a se zákonnými zástupci žáků, ve spolupráci s metodikem inkluze zajišťuje agendu, koordinuje činnost ostatních pedagogických pracovníků, zprostředkovává styk s PPP.
- Výchovný poradce nebo metodik inkluze po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku:

- Ředitel školy může přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje tříčlennou komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykonává zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.



Metody výuky (pedagogické postupy):

- obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva předmětů a oblasti ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální skupinové a projektové práce,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nadstandartních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa žáka a zájmů žáka,
- podpora při hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším, zapojovat je do kolektivních činností.

Úprava obsahu vzdělání:

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka.

Organizace výuky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo ZUŠ.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M	M, VV		ČJL, M, AJ, PŘ	AJ, VL	F, Z, ČJL, HV, M, Pr, VV	F, ČJL, M, Pr, VV, VPBi, VP PV, VP DV	F, ČJL, HV, Ch, M, Pr, VV, VPBi, VP F, LS I	F, HV, Ch, M, PČ, LS II
Sebepoznání a sebezpojetí	ČJL, PČ				PŘ	VZ, AJ, VV	TV, VZ, VO, VV, VPBi, VP PV	TV, VV, VPBi	TV, VZ, PČ, VV
Seberegulace a sebeorganizace		VV	M		PŘ	VZ, PČ	VZ, PČ, VO, VPBi	VPBi	VZ, M
Psychohygiena	ČJL	TV, VV			PŘ	TV, VZ	TV, HV	TV, Pr	TV, HV
Kreativita		ČJL, HV, M, PČ, VV		ČJL, PČ, VV	ČJL, PČ, VV	TV, HV, PČ, VV	TV, VZ, HV, PČ, VV, NJ, VP RP, VP PV, VP DV	TV, ČJL, PČ	TV, M, Pr
Poznávání lidí	ČJL	VV		Inf	Inf	Inf, VZ, PČ	Inf, VZ, PČ, VV, VP PV, VP DV		VZ, ČJL
Mezilidské vztahy	TV, PRV	ČJL, PČ, PRV	PRV, AJ	AJ	ČJL, PŘ	Inf, TV, VZ, ČJL, VO	Inf, TV, VZ, D, VPBi, VP PV, VP DV	TV, PČ, NJ	TV, VZ, ČJL, D
Komunikace	ČJL, HV	ČJL	ČJL, HV	ČJL, VL	ČJL, AJ, VL	ČJL, D, HV, AJ, VV	VZ, ČJL, HV, NJ, VPBi, VP DV	F, TV, ČJL, D, HV, PČ, AJ, NJ, VPBi	F, TV, PČ, AJ, VV, NJ, VP AJ
Kooperace a kompetice		PČ, PRV		PŘ, VL	VL	F, TV, D, M	F, TV, M, VPBi	TV, M, PČ, VV, VPBi	F, TV, M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	Inf, M	Inf, M, AJ, PŘ	Inf, VZ, D, M, PČ	Inf, VZ, M, PČ, VPBi, VP RP	Ch, M, VV, VPBi, VP F	Ch, M, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJL		VL	VL	TV, VZ, VO	TV, VPBi, VP DV	TV	TV, PČ, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		TV, ČJL, PRV				VZ, VO			
Občan, občanská společnost a stát				PČ, VL	PČ, PŘ, VL			D	D, PČ, VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			D	D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		VZ, D, VV	D	D	D, PČ, VO
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJL, M	HV, PČ, AJ	HV	HV, PČ, VL	ČJL, M, AJ	ČJL, HV, M, AJ, VV	Z, D, HV, PČ, AJ, VV, LS I	ČJL, AJ, LS II
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ	F, TV, VZ, AJ	Z, AJ	ČJL, AJ
Jsme Evropané					VL	VV	D, VV, VP DV	Z, D, HV, VV	Z, D, HV, VO, VV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		M, PRV, VV	ČJL, AJ	VL			Z, NJ, VP DV	LS I	Z, ČJL, LS II
Lidské vztahy		TV, PRV	TV, PČ	TV, PČ, VL	TV, HV, PČ, PŘ, VL	VZ, D	Z, D, HV, NJ, VP DV	D, VV, LS I	PČ, VP, AJ, LS II
Etnický původ		ČJL			HV, VL	VO	Z, D	D, Pr, NJ, LS I	Z, D, LS II
Multikulturalita			AJ	ČJL		ČJL	Z, D, VV, NJ	HV, NJ, LS I	M, NJ, VP AJ, LS II
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV				Z		D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV, VV	PRV	VV	PŘ	PČ, PŘ	Z, Pr, VV	Pr, VPBi	Ch, Pr, VPBi	Ch, Pr, VV
Základní podmínky života			PRV	PČ, PŘ	PŘ	F, VZ, Z, Pr	F, VZ, Pr, VPBi	F, Ch, Pr, VO, VPBi	F, Ch, Pr
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	Z, PČ, Pr, VV	F, VZ, D, PČ, AJ, VV, VPBi	F, D, Ch, VV, VPBi, VP F	F, D, Ch, PČ, Pr, NJ
Vztah člověka k prostředí		PČ	PRV	PČ, PŘ, VL	M, PČ	Z, D, PČ	PČ, AJ, VV,	Ch, VO, VV,	Ch, Pr, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							VPBi	VPBi , VP F	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJL	Inf	Inf , VZ , ČJL , M , VO	Inf , HV , M	ČJL , M	ČJL , M , PČ , VP AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf , ČJL	Inf	Inf , ČJL	ČJL	ČJL , D
Stavba mediálních sdělení					VV	ČJL	ČJL	ČJL	
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJL					ČJL	HV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV	TV , ČJL , HV	ČJL , VO , VV	VZ	D , VV	ČJL , HV
Tvorba mediálního sdělení			ČJL	Inf , ČJL	Inf , PŘ , VL	Inf , ČJL , VV	Inf , VZ , ČJL , VV , VP DV	ČJL , PČ	F , TV , ČJL , NJ
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf , VL	F , Inf , VZ	F , Inf , VZ , ČJL , VPBi , VP DV	F , PČ , VPBi , VP F	F , ČJL , VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>LS I</b>	Literární seminář I
<b>LS II</b>	Literární seminář II
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Přírodopis
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VP AJ</b>	Cvičení z anglického jazyka
<b>VP DV</b>	Dramatická výchova
<b>VP F</b>	Fyzikální praktikum
<b>VP PV</b>	Taneční a pohybová výchova
<b>VP RP</b>	Ruční práce
<b>VPBi</b>	Biologické praktikum
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	7+2	7+3	5+2	5+2	<b>33+9</b>	4+1	4+1	4+1	3+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	1	0+1			<b>1+1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							0+2	2	2	2	<b>6+2</b>
	Zeměpis							2	1	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1		1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> <li>• Ruční práce</li> <li>• Fyzikální praktikum</li> <li>• Cvičení z anglického jazyka</li> <li>• Cvičení z informatiky</li> <li>• Praktika ze zeměpisu</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Taneční a pohybová výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Literární seminář I</li> <li>• Literární seminář II</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Biologické praktikum

Výuka v rámci volitelného předmětu Biologická praktika je realizována 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. nebo 8. ročníku. Výuka probíhá v přírodovědné učebně. K samostatné práci mají žáci k dispozici elektronové mikroskopy se snímací kamerou, potřeby k mikroskopování, odbornou literaturu, odborné pomůcky. Výuka také probíhá na školním pozemku (skleník). K dispozici mají zahradnické nářadí. K organizačním formám výuky patří laboratorní činnost, poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze, práce na školním pozemku (skleník).

1. Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen jako cizí jazyk od třetího do devátého ročníku. Ve třetím až devátém ročníku probíhá s časovou dotací 3 hodiny týdně.
2. Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk od sedmého do devátého ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku
  1. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vyučovacích předmětech: **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda** .
    - Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v prvním až třetím ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vymezený pro 1. období
    - Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah částí **Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví** vymezený pro 2. období.
    - Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Zahrnuje vzdělávací obsah částí **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas** vymezený pro 2. období.
3. **Volitelné předměty** jsou zařazeny od sedmého po devátý ročník s týdenní časovou dotací 1 hodina, kterou musí naplnit každý žák. O tom, které z volitelných předmětů a jakým způsobem bude v daném školním roce na základě výběru žáků realizován, rozhodne ředitel základní školy. Snahou přitom bude v souladu s možnostmi školy a platnými organizačními normami uspokojit v maximální míře zájmy žáků.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	7	7	5	5	5	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk a literatura</b> je stěžejním předmětem vzdělávací oblasti <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>. Společně s výukou cizích jazyků vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu <b>Český jazyk a literatura</b> jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je členěn do tří složek: <b>Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.</b></p> <p>V <b>Jazykové výchově</b> získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, vystihnout umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci tak získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>interpretace a produkce literárního textu. Poznatky a prožitky mohou ovlivnit pozitivně postoje žáků, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><b>V Komunikační a slohové výchově</b> se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se nejrůznějšími situacím, analyzovat text a posoudit kriticky jeho obsah. Postupně se učí žáci také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter - ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Uskutečňuje se od prvního do devátého ročníku. Časová dotace na prvním stupni je v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách. Na druhém stupni v 6. – 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Na druhém stupni probíhá výuka z části v odborné učebně a z části v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu , v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů</li> <li>• kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a postupném osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitnímu a účinnému komunikování s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání</li> <li>• k hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte hlasitě jednoduché věty a rozumí jim	Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se orientovat v textu pro děti	Poslech, orientace v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Učí se jednoduchému sdělování	Forma společenského styku, vyjadřování v běžných situacích Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázkovou osnovu, snaží se reprodukovat děj	Reprodukce textu Dramatizace pohádek, říkanky a rozpočítadla
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se používat základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje naučené hlásky, slabiky a slova	Správná artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Učí se správnému dýchání a tempu řeči	Správné dýchání a tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce	Forma společenského styku, vyjadřování v běžných situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Umí tvořit smysluplné věty	Tvoření vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Umí sedět při psaní, snaží se mít správný sklon sešitu, učí se používat uvolňovací cviky	Hygienické návyky při psaní, uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a lineatuře	Nácvik správných tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se správně spojovat písmena i slabiky ve větší velikosti a lineatuře	Psaní slabik a slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se hledat chyby v napsaných slovech a jednoduchých větách	Kontrola psaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opíše a přepíše jednoduchá sdělení přiměřená věku	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Vyprávění podle obrázků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena a hlásky správně napsat, přečíst a vyslovit.	Hlásky x písmeno, práce se skládací abecedou, analýza a syntéza slabik, význam slov, tvoření slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, hledá slova stejného nebo podobného významu	Význam slov-slova opačného a stejného významu, slova citově zabarvená

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Zná význam slov, porovnává slova podle významu	Vysvětlování významu slov
	Dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby	Opis a přepis
	Odhadne v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	Správné spisovné vyjadřování
	Umí tvořit jednoduché věty	Tvoření vět
	Chápe znaménka jako součást písmen, píše velká písmena na začátku vět a tečku za větou, dokáže psát diktát písmen, slov a jednoduchých vět	Funkce znamének jako součást písmen, věta-zачátek a konec věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Odliší prózu a verše	Porovnávání rozdílů mezi verši a prózou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivá práce s literárním textem podle pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých životních situacích - omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích		
Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním, nahlas i potichu jednoduché texty	Čtení s porozuměním. Čtení hlasité i tiché.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se reprodukovat obsah přiměřeně složitých sdělení podle obrázkové osnovy	Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění přečteného textu nebo prožitého zážitku.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti a učí se porozumět písemným pokynům	Úkoly typu: Přečti a nakresli. Přečti a udělej. Praktické naslouchání.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá základní komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla. Prosba. Poděkování. Omluva. Pozdrav.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, uplatňuje přirozenou intonaci	Správný přízvuk. Přirozená intonace. Bezvadná výslovnost.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a učí se zvolit vhodné tempo řeči	Pauza. Artikulační a dechová cvičení.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky ke sdělení názoru	Krátká sdělení. Vyjádření pocitu. Obhajoba názoru. Mimika, gestikulace, pantomima.
	Umí vyprávět vlastní zážitek	Jednoduché vypravování. Pracovní postup. Popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Snaží se dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost, používá uvolňovací cviky a správně drží psací potřeby	Hygienické návyky při psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a lineatuře, zná abecedu	Dodržování předepsaných tvarů písmen a číslic. . Kvalitativní znaky písma.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	Učí se správně spojovat písmena i slabiky v přirozené velikosti a lineatuře	Spoje písmen. Vratný tah.
	Najde a opraví chyby ve slovech a větách	Sebekontrola písemného i mluveného projevu. Práce s chybou.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jednoduché sdělení. Přání. Adresa.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví děj	Vyprávění podle obrázkové osnovy. Vyprávění přečteného textu nebo prožitého zážitku.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky a správně je vyslovuje, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, pamětně zvládá abecedu	SLOVO - SLABIKA - HLÁSKA; Slabičná stavba slov; Dělení slov na slabiky; Dělení slov na konci řádku; Hlásková stavba slova; Rozdělení hlásek; Samohlásky - dlouhé a krátké; Souhlásky - tvrdé, měkké; Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov, samostatně tvoří slova stejného i opačného významu	Slova významově nadřazená, podřazená a souřadná. Slova opačného významu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se s podstatnými jmény, slovesy, předložkami a spojkami	Podstatná jména jsou názvy osob, zvířat a věcí. Můžeme na ně ukázat ten, ta, to, ti, ty, ty. Slovesa jsou slova, která nám říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje. Předložky jsou slova, která stojí obvykle před jmény. Spojky jsou slova, která spojují věty nebo jenom slova.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Rozpozná a umí vyhledat podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu. (V základní tvaru)
	Učí se správně a spisovně vyjadřovat ve větách	Větná melodie. Pauzy mezi větami. Citově zabarvené vyjádření.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří jednoduché věty, určí počet slov ve větě, spojuje věty do jednodušších souvětí, užívá běžné spojky	Věta - Začátek a konec věty. Souvětí - užití spojek, oddělování vět v souvětí čárkou.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat za každou větou odpovídající interpunkční znaménko	Druhy vět - Věty oznamovací; Věty tázací; Věty rozkazovací a přací.
	Spojuje a odděluje věty, užívá nejběžnější spojky	Věta jednoduchá. Souvětí.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, di/dy, ti/ty, ni/ny, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Souhlásky a slabiky tvrdé a měkké. Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhásky. Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic. Odůvodňuje a píše správně ú,ů,slabiky dě,tě,ně
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	Čtení textů, přednes básní.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozumí přečtenému textu a dokáže ho reprodukovat	Čtení s porozuměním. Vyprávění přečteného i poslouchaného textu.
	Učí se odlišit pohádku od ostatních vyprávění	Pohádka, pověst, vypravování.
	Orientuje se v textu slyšeném i čteném, seřadí děj podle posloupnosti	Poslech četby poezie a prózy. Spojování obsahu textu s ilustrací. Řešení hádanek a slovních hříček.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Začíná se seznamovat se základními literárními pojmy	Seznámení se základními literárními pojmy (Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes; Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech z děl autorů písničích pro děti. Vyhledávání daných úseků textu. Doplnění chybějících částí textu. Domýšlíme závěr příběhu. Změna průběhu příběhu. Důsledky vyplývající z jednání postav.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle zobecněného významu	Podstatná jména jsou názvy osob, zvířat a věcí. Můžeme na ně ukázat ten, ta, to, ti, ty, ty. Slovesa jsou slova, která nám říkají, co osoby, zvířata a věci dělají nebo co se s nimi děje. Předložky jsou slova, která stojí obvykle před jmény. Spojky jsou slova, která spojují věty nebo jenom slova.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění, dramatizace, kritické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu	Čtení s porozuměním, odstraňování nedostatků v plynulém čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro	Orientace v textu, rozlišování informací

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	daný věk	
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení podle osnovy nebo obrázkové osnovy	Vyprávění podle osnovy, obrázkové osnovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Praktické a věcné naslouchání
	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla -komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základní techniky mluveného projevu (spisovné a nespisovné vyjadřování)
	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tempo řeči, výslovnost...)
	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřovací schopnosti (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Mluvený projev (vypravování, dialog, omluva, prosba)
	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Základní hygienické návyky
	Kontroluje vlastní písemný projev	Kontrola vlastního projevu
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zdokonalování techniky psaní Žánry písemného projevu (adresa, dopis, popis, vypravování)
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy
	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta, slovo, slabika, hláska, párové souhlásky
	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídění slov podle významu
	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Přehled slovních druhů
	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo, čas), přídavná jména
	Vyhledává základní skladební dvojici	Věta jednoduchá, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojování vět, souvětí Druhy vět podle postoje mluvčího Spojovací výrazy
	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího
	Vybírá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova, vlastní podstatná jména, slabiky bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení textů ,přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu, vyjádření svých postojů
	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Próza x poezie
	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pohádka, pověst, bajka
	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivá práce s literárním textem, orientace v textu, porozumění textu
	Seznamuje se se základními literárními pojmy	Základní literární pojmy
	Seznamuje se se stavbou slova-kořen, předpona, přípona	Stavba slova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení (spisovatelé ,básníci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník
sdělování verbální i neverbální (technika řeči,výraz řeči) , komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty plynule a správně, potichu i nahlas	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé). Správné a plynulé čtení, uvědomělé a dostatečně rychlé tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpoznává podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti	Hlavní a vedlejší postavy. Reprodukce obsahu textu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních, reprodukuje básně a krátké prozaické texty	Hlavní a vedlejší postavy. Reprodukce obsahu textu. Odlišení poezie od prózy.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí se vyjádřit v běžných situacích, výstižně a stručně telefonovat	Vyjadřovací schopnosti. Základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu...) . Komunikační žánry : pozdrav,oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a kultivovaně se vyjadřuje ve škole i mimo školu	Rozlišování slov spisovných a nespisovných
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	Vypravování, popis rostlin, zvířat, věcí, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Umí vypravovat jasně a srozumitelně podle osnovy	Vypravování.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk) .Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného významu, slova souznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje v pod.jm. a slovesech kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy v gramaticky správných tvarech	Určování slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišování slov spisovných a nespisovných
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Určuje podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí, vhodné spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vyhledává vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměňuje	Věta jednoduchá, souvětí, vhodné spojovací výrazy Spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a příbuzných slov, v koncovkách pod. jm. a sloves	Koncovky podstatných jmen, koncovky sloves v čase přítomném. Skloňování podstatných jmen. Určování infinitivu, osoby čísla a času sloves, časování sloves oznamovacího způsobu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozlišuje základní příklady syntaktického pravopisu	Psaní -i/-y v přičestí minulém
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a pokouší se o jejich záznam	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními literárními pojmy	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka , bajka, povídka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení(technika čtení, čtení pozorné a plynulé). Správné a plynulé čtení, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení)
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Reprodukce jednoduchých textů
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné fakta	Praktické naslouchání. Dopis. Vypravování
	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vyjadřování v běžných komunikačních situacích. SMS, MMS, e-mail Věcné naslouchání.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s reklamou
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slova spisovná a nespisovná a jejich užití v běžném životě.
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřovací schopnosti
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popis předmětu, pracovního postupu, děje. Vyplňování tiskopisů
	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestavení jednoduché osnovy
	Rozlišuje v pod.jm., slovesech a příd.jm. kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Předpona, kořen, příponová část, koncovka, slovtvorný základ, odvozování slov, doplňování předpon podle smyslu, užití správných koncovek
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy. Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor, skloňování podle vzorů. Přídavná jména - rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen. Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob. Zájmena, číslovky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a přísudek, podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený nevyjádřený, přísudek slovesný
	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Souvětí
	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a spojovací výrazy
	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis -i/-y po obojetných souhláskách
	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Psaní -i/-y v přičestí minulém
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zápis textu, tvorba vlastních textů, dramatizace, scénky
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Věcná a odborná literatura. Výrazné a hlasité čtení uměleckých textů .Studijní čtení naukových textů
	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného textu, hlavní myšlenka literárního díla
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy : poezie : lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza : čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení a jejich rozlišování, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Opakování učiva tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Stavba slova, tvoření odvozování, slova příbuzná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s ukázkami nářečí	Národní jazyk, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznamuje se se základními jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy	Skladba, základní větné členy, rozvíjející větné členy, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	Opakování učiva tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Upevní si učivo o zvukové stránce jazyka	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk, zvuková stránka věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte s porozuměním, formuluje hlavní myšlenky textu	Encyklopedická hesla
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odliší podstatné a okrajové informace	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže a použít přímou a nepřímou řeč	Dialog, monolog
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Vypravování - ústní, písemné
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných situacích	Dialog, monolog
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Připravený a nepřipravený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyjádří ústně či písemně své zážitky, obohacuje si slovní zásobu	Výstižná dějová slovesa. Zážitek z prázdnin - příspěvek do školního časopisu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Osvojuje si základní normy písemného projevu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Výstižná dějová slovesa. Zážitek z prázdnin - příspěvek do školního časopisu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Osvojí si základní postupy vypravování a popisu	Popis předmětu, děje (režim dne, rozvrh), pracovního postupu
		Popis osoby, charakteristika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Reprodukuje text na základě vlastní četby, formuluje vlastní názor na umělecké dílo	Poezie a próza

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Seznamuje se s pojmy literatura hodnotná a konzumní, vyhledává příklady	Výběr vhodných textů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poezie a próza
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte, dovede reprodukovat přečtený text	Lidová slovesnost, říkadla a rozpočítadla, slovní hříčky, pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Osvojuje si základní znalosti základů literární teorie, podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní lit. text na dané téma	Základy literární teorie, tvorba literárního textu na dané téma
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jednoduše a výstižně charakterizuje základní literární druhy	Poezie a próza, drama, rozdělení základních literárních druhů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém, literárním a filmovém zpracování	Tvořivá činnost s literárním textem, dramatizace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Orientuje se ve školní knihovně	Vyhledávání potřebných informací o autorech, získávání informací k zvládnutí práce
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí některá díla a náměty ze světové a české literatury	Pohádky, řecké eposy, báje a pověsti, příběhy odvahy a dobrodružství - společná školní četba, mimoškolní četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělování verbální i neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
mediální sdělení pro školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život jednotlivce, na uspořádání dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Je schopen spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova	Tvarosloví - mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe přenášení pojmenování	Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Rozlišuje slovní druhy, ovládá pravopisné jevy morfologické	Ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně slovníky pro určení významu slova	Jazykové příručky a jejich využití
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	Ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znalosti větných členů využívá ve stavbě věty, zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu	Skladba, základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se vyhledávat, třídít a zpracovávat informace	Jazykové příručky a jejich využití
	Zdokonalí se v dovednosti pracovat s různými jazykovými příručkami	Jazykové příručky a jejich využití
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Procvičí si pravopis a upevní si zásady jeho užití	Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí	Věta jednoduchá a souvětí, hlavní a vedlejší věta Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže udělat výpisky	Výpisky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Práce s textem - jazykové a mimojazykové prostředky komunikace Verbální a neverbální komunikace, výraz řeči

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže chápat text jako zdroj informací, odlišuje podstatné a okrajové	Návody a popis pracovního postupu Práce s informacemi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Tvorba mediálního sdělení, role médií v každodenním životě
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozvíjí čtenářské a vypravěčské dovednosti, vyjadřuje své zážitky z různých životních situací	Vypravování - ústní, písemné
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjadřuje se srozumitelně a jednoznačně	Vypravování - ústní, písemné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Životopis - souvislý, strukturovaný
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozvíjí kultivovaný jazykový projev	Práce s textem - jazykové a mimojazykové prostředky komunikace Verbální a neverbální komunikace, výraz řeči
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsobem jeho členění	Umělecký popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		Popis osoby a charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Formuluje vlastní názor na umělecké dílo, reprodukuje přečtený text	Bajky, pověsti, balady a romance
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Používá argumenty pro svůj názor na literaturu hodnotnou a konzumní	Mimočítanková a doplňková četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Výrazně čte, přednáší vhodný literární text, vyhledává podstatné situace v ději	Mimočítanková a doplňková četba dle vlastního výběru
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje literární druhy a žánry	Poezie - básně lyrické, lyrickoepické, próza - pohádka, pověsti, báje, povídka, drama - tragédie, komedie, tragikomedie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury	Próza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém, literárním a filmovém zpracování	Drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Používá slovníky k vymezení významu slov, orientuje se ve školní knihovně	Vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury, tvorba referátů a zpracovávání literárních děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se se základními literárními směry	Seznámení se základními literárními směry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý text, ve kterém uplatní své znalosti z oblasti literární teorie	Tvořivá činnost s literárním textem

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vyjádřeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, vyjednávání)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření postoje a názoru	
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení	
sestavování příspěvků podle kritérií, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti	
život dětí v jiných zemích	

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Víceslovná pojmenování, slova cizího původu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozšiřuje si slovní zásobu	Slovní zásoba, obohacování, slova přejatá a jejich skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Prohlubuje si znalosti v rozlišování slovních druhů, zdokonaluje se ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů	Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Má přehled o slovanských jazycích	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledávání informací a jejich zpracování ve slovnících, encyklopediích a příručkách
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvládá výstavbu souvislého textu, stavba textová	Skladba, věta jednoduchá a souvětí, vedlejší věty, interpunkce ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí, zvládá interpunkci v souvětí, určuje druhy vět vedlejších	Tvoření vět, významový poměr mezi větami, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Znázornění stavby věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje fakta, názory, hodnocení	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje slovní rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Charakteristika - přímá, nepřímá
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Členění textu na odstavce. Porozumění textu - vyjádření hlavní myšlenky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama - jak se mění reklama v rádiu a televizi během Vánoc tvorba mediálního sdělení - poutače a reklama v obchodech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dokáže vyjádřit své myšlenky a názory, formuluje přesně a výstižně	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Komunikace a její pravidla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozvíjí kultivovaný písemný projev i mluvený projev	Referát a recenze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar, aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu	Důležité písemnosti - přihláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmové představení	Návštěva divadla v Opavě a kina v Moravském Berouně - dle aktuální nabídky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Mimočítanková a doplňková četba - vyjádření vlastního názoru a zhodnocení díla . Lidová tvorba, středověká lyrika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Formuluje dojmy ze své četby a své názory na četbu	Tvorba referátů z přečtených knih.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Texty, básně pro školní časopis, rozhlas - rozvíjení komunikační schopnosti při veřejném vystupování a

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literární teorie		stylizaci psaného a mluveného projevu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s výraznými představiteli světové a české literatury	Literatura 19. století Renesance a romantismus 2. pol. 19. stol
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Národní obrození a první polovina devatenáctého století, druhá polovina devatenáctého století, přelom devatenáctého a dvacátého století Drama, tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Zdokonalí se v získávání informací	Samostatné získávání informací z různých zdrojů, práce s jazykovými a literárními prameny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně reprodukuje text umělecké literatury, jeho obsah a hlavní myšlenky	Volná reprodukce textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chápe podstatu umění a umělecké literatury	Lidová tvorba, středověká lyrika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literární druhy	Próza, poezie, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literární žánry a jejich hlavní představitele	Bajka, epitaf, balada, elegie, povídka, román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozlišuje jednotlivé jazykové prostředky	Personifikace, přirovnání, metafora, rým, rytmus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, tvořivosti v mezilidských vztazích) cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích dialog vedení dialogu, jeho pravidla		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu pěstování kritického přístupu, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba a uspořádání sdělení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slova přejatá, jejich výslovnost i pravopis, skloňování slov přejatých a cizích jmen. Nauka o významu slov, nauka o tvoření slov, pravopis.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce, původ a základy vývoje jazyka. Slovanské jazyky, nářečí, obecná čeština

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Hlavní zásady českého slovosledu Větná stavba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Druhy vět vedlejších, souvětí souřadné, podřadné, interpunkce. Souřadně spojené věty vedlejší. Opakování zásad správného pravopisu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Prohlubování učiva o slovních druzích, rozlišování spisovných a nespisovných tvarů v textu	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dokáže správně vyslovovat a používat česká i cizí slova	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost Slova přejatá, jejich výslovnost i pravopis, skloňování slov přejatých a cizích jmen. Nauka o významu slov, nauka o tvoření slov, pravopis.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Umí samostatně pracovat s různými jazykovými příručkami -slovníky, Pravidly českého pravopisu	Vyhledávání informací při práci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Porovnávání informací z různých zdrojů a pramenů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komentář, fejeton, reportáž, rozhovor
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Mluvené a psané texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Referát na zadané téma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výstavba a členění textu, funkční styly
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vybírá si hodnotnou četbu dle vlastní volby, dokáže vyjádřit svůj názor, hodnotí porovnává
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Mimočítanková četba Referáty - oblíbený autor Písně a písničkáři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Individuální a doporučená četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie a próza
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literatura první poloviny dvacátého století, literární směry dvacátého století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Drama, tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Zdokonalí se v získávání informací ve vyučování i mimo vyučování	Práce s různými zdroji informací, porovnávání získaných informací z různých zdrojů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý text a uplatní své znalosti z literární teorie	Tvorba jednoduchého textu dle vlastního výběru
	Uvádí některá díla a náměty ze světové a české literatury	České divadlo 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a konzumní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávací schopnosti: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj individuálních schopností pro spolupráci, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišování zábavních prvků ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
Tvorba mediálního sdělení: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Fungování a vliv médií ve společnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, Evropa a svět		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk svým vzdělávacím obsahem směřuje k naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i v ostatním světě. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získávají základ pro komunikaci s ostatními zeměmi. Získané jazykové vědomosti a dovednosti uplatňují také v ostatních předmětech.</p> <p>Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o vzbuzení zájmu o studium Cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základy gramatiky. Pozornost se soustřeďuje také na propojení mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka a na rozvoj základních řečových dovedností. Žáci se v hodinách učí jednoduše a přirozeně reagovat na běžné situace každodenního života přiměřené jejich věku.</p> <p>Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení, reagovat na ně a ústně se k němu vyjádřit jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. K prohlubování těchto dovedností se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad gramatiky je omezen na minimum a slovní zásoba je přizpůsobena věku žáků a oblastem v nichž se žáci pohybují.</p> <p>Ve výuce je využíván především poslech, imitace, tvořivé činnosti a hry, hromadné opakování. Dále pak různé obrázky, předměty, časopisy, pracovní listy - vybarvování, lepení. Výuka je propojena také s ostatními předměty. Využívá se nahrávek, říkanek, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích apod. V rámci výuky jsou žáci vedeni k seznamování s prací se slovníkem, vyhledávání informací atd.</p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni zabezpečuje prohlubování získaných znalostí a dovedností. Rozšiřuje</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>gramatické jevy, jejichž znalost je nutná pro praktické užití cizího jazyka. Žáci se snaží získané dovednosti a zkušenosti uplatnit a použít v praktickém životě a při komunikaci s cizojazyčným okolím.</p> <p>Ve výuce jsou uplatňovány především dialogy, skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce žáků. Při výuce se využívá her, recitace, dramatizace, zpěvu, programu PC, krátkodobých projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka anglického jazyka ve 3. až 9. ročníku probíhá s časovou dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Žáci mohou být děleni na skupiny v závislosti na počtu žáků v daném ročníku tak, aby jejich počet ve skupině odpovídal stanoveným normám.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
<b>Kompetence pracovní:</b>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hodnotit systematicky a průkazně</li> <li>* Přistupovat k hodnocení objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi</li> <li>* Zaměřovat se primárně na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními</li> <li>* Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit, vysvětlit a dodržovat jasná a srozumitelná kritéria pro hodnocení</li> <li>* Umožnit žákům účast na hodnocení</li> </ul> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka a jejich trendy.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Rozpozná známá slova a slovní spojení.	Rozhovory, příkazy, zákazy, pokyny Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou		

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata Čtení jednoduchého textu Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvukovou a grafickou podobou slov. Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, , lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, , zvířata Poslech, překlad jednoduchého textu, sestavení krátkých rozhovorů Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
	Pracuje s jednoduchým autentickým materiálem - komiks, krátký příběh apod.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, , lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, , zvířata Poslech dialogu, sestavení jednoduchého dialogu podle vzoru. Čtení slovíček, vět v přiměřeném textu Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, , lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, , zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky

Anglický jazyk	3. ročník	
		(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
		Opis, psaní podle diktátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- odlišnosti jiných sociokulturních skupin	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa		
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech přiměřených textů



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Dovede ústně i písemně sestavit krátkou větu. Pozdraví a rozloučí se.	Poslech přiměřených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí udržet pozornost nutnou k pochopení a porozumění obsahu sdělení.	Poslech přiměřených textů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Čtení a sdělení obsahu čteného
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s cizojazyčným slovníkem. Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Poslech přiměřených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny), zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka.	Poslech přiměřených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Představování. Věk. Bydliště. Dovednosti. Členové rodiny. Kamarádi.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přepis, opis, psaní podle diktátu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence		
- cvičení smyslového vnímání, sociální rozvoj		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozumí jednoduchým větám, pokynům a otázkám	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	učitele, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zadává rozkazy, příkazy, zákazy, pokyny a reaguje na ně.	Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí tématu krátkého textu. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Práce s přiměřeným textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Přepis, opis, psaní podle diktátu Psaní přiměřeného textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Dramatizace, rozhovory
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	Příkazy, rozkazy, zákazy, pokyny - reakce na ně Zadávání rozkazů, příkazů, zákazů a pokynů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Poslech přiměřených textů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Čtení a překlad přiměřených textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných témat. Tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), příroda a počasí.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých životních situacích - omluva, pozdrav, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládnutí učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- spolupráce a soutěživost- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence - cvičení smyslového vnímání, sociální rozvoj		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Osvojil si slovní zásobu v rámci probíraných tematických okruhů a vypráví jednoduchý příběh nebo událost. Pojmenuje některé evropské státy, jazyky a národnosti. Popíše sebe samého, další osoby.</p>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem.</p> <p>Tematické okruhy – domov, škola (popis cesty do školy, spolužáci), stravovací návyky, počasí ( roční období), realie zemí příslušných jazykových oblastí (světové strany, země, jazyky, národnosti). Sestavení jednoduchých dialogů.Svátky a zvyky v ČR , Británii a Americe.</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>	<p>Je rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka s dostatečně srozumitelnou výslovností a schopností rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Náslech písní.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace a reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, činnosti nebo číselné a časové údaje aj.).</p>	<p>Tiché i hlasité čtení různorodých učebnicových textů. Reprodukce částí textu. Říkaný, písničky. Práce s dvojjazyčným slovníkem pro porozumění textu.</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Písemně</p>	<p>Pravopis slov osvojené a používané slovní zásoby.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	formuluje jednoduché otázky a odpovědi.	Slovosled.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty ve vztahu k vlastní osobě, rodiny, volného času a dalších probíraných témat a reaguje na jednoduchá písemná sdělení. Určí věty oznamovací, rozkazovací a tázací. Tvoří kladné a záporné věty. Rozumí probíraným přítomným a minulým tvarům sloves. Stupňuje přídavná jména. Napíše přivlastňovací a osobní zájmena. Používá číslovky řadové a časové údaje.	Základní slovosled anglické věty. Existencionální vazba there is/are. Věty oznamovací, rozkazovací a tázací. Tvoření kladné a záporné věty, otázky. Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas - vazba going to/will. Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen – několik příkladů. Stupňování přídavných jmen. Zájmena přivlastňovací a osobní. Číslovky řadové. Minulé tvary pravidelných a nepravidelných sloves dle výskytu v učebnici. Jednoduché otázky pomocí do, did v přítomném a minulém čase. Jednoduché odpovědi v přítomném a minulém čase. Jednoduchý dialog. Kladná otázka podmětná s who, where, what, how. Určování času, hodin.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák hovoří o své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších probíraných tématech.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání, sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast, Evropa a svět, evropské krajiny.		



Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace- dialog.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase. Popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života. Osvojil si slovní zásobu v rámci probíraných tematických okruhů.	Rozvíjení slovní zásoby v rámci probíraných tematických celků – stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy – ekologie, realie zemí příslušných jazykových oblastí (The G.Britain, Scotland, Ireland, Canada, Australia; města- new York City, London. Historie anglicky mluvících zemí, jednoduchý dialog, popsání vlastního názoru, základní informace. Tvorba projektů na daná témata. Práce se slovníkem.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích reprodukováných ze zvukového záznamu (nebo videozáznamu) s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu. Texty s vizuální oporou (obrázek, sled činností aj.).
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah). Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Práce s textem – čtení, překlad, kombinace poslechu a čtení. Recitace říkanek k daným tématům. Reprodukce částí textů. Dramatizace – rozhovory na přečtené téma.

Anglický jazyk	7. ročník	
	Rovněž vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, tematických celků v rámci VII. ročníku a dalších již v nižších ročnících probíraných tematických celků. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů (skloňování, časování). Oprava chybných textů. Psaní jednoduchých textů ve vztahu k vl. osobě, aktuálních témat. Vyplňování formuláře o své osobě. Rozvíjení a zdokonalování grafické podoby jazyka – rozvoj srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše věty s modálními slovesy must / must not / have to. Používá opisné tvary to be able to a to be allowed to. Přeloží věty s passivem. Určí postavení příslovcí – never/always/often v rámci vět. Napíše věty srovnávací, reprodukuje rozdíl v užití výrazů (a) little/ (a) few a vyjádří zápor neither/ nor ve větách.	Pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů (skloňování, časování). Oprava chybných textů. Psaní jednoduchých textů ve vztahu k vl. osobě, aktuálních témat. Vyplňování formuláře o své osobě. Rozvíjení a zdokonalování grafické podoby jazyka – rozvoj srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Věty s modálními slovesy must/ must not. Výrazy: have to, to be able to, to be allowed to. Požádání o radu prostřednictvím výrazu Shall I..?. Věty v trpném rodě – past simple passive. Příslovce frekvence never/always. Srovnávání as...as. Vyjádření množství (a) little/(a) few. Vyjádření neither/nor.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny zřetelně a pomalu.	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích reprodukováných ze zvukového záznamu (nebo videozáznamu) s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu. Texty s vizuální oporou (obrázek, sled činností aj.).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník
Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí.	

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Popíše plány, minulé zážitky. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Mluví o svých kamarádech, rodině, škole a dalších aktuálních tématech. Objasní anglické výrazy v rámci probíraných tematických okruhů v anglickém jazyce při zachování významu slova.</p>	<p>Upevňování správných výslovnostních návyků, průběžná korekce zjištěných nedostatků. Obměňování a dramatizace dialogů, rozhovory k tematickým celkům – volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí (znalosti názvů států, národností, jazyků Evropy i světa. Historie Británie, USA, státní symboly Británie, USA. Svátky a tradice v anglicky mluvících zemích. Atraktivní místa v Londýně). Charakteristika nejoblíbenější knihy. Debaty na známá témata. Příběhy v obrázcích, kvízy, puzzle – sentences, words + pictures. Práce se slovníkem.</p>

Anglický jazyk	8. ročník			
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným).	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Zachycení hlavních myšlenek z vyslechnutého projevu. Cvičení typu true/ false. Rozhovory k probíraným tématům. Tvorba projektů na daná témata.		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat			CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tiché i hlasité čtení různorodých učebnicových textů, slovní zásoba v souvislosti se čtením. Autentické texty – vyhledávání a přiřazování klíčových slov, nadpisů k odstavcům v rámci textu. Doplnková četba.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.			
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis slov osvojené slovní zásoby. Práce s textem, doplňování slov do textu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech. Představí členy své rodiny a kamarády. Vyplní základní informace o sobě ve formuláři.			
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení a napíše jednoduché texty o jeho samotném, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech. Dále určí slova mnohoznačná. Přeloží věty s příčestí minulým. Napíše věty se způsobovými slovesy. Určí vazby se slovesy have, do, make a take a věty podmínkové. Formuluje příslovce z přídavných jmen koncovkou –ly a stupňuje přídavná jména.	Mnohoznačnost slov, synonyma, antonyma, homonyma. Používání minulého času průběhového a prostého. Triády nepravidelných sloves. Modální slovesa – souhrnný přehled (hlavní významy a jejich užití v praxi). Vazby se slovesy- have, do, make, take. Podmínkové věty skutečné. Tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou – ly; stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět				
Objevujeme Evropu a svět - evropské symboly , Evropa a svět.				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá				
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy.				

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikace v různých situacích.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Osvojil si slovní zásobu z probíraných tematických celků. Zeptá se na základní informace, adekvátně na ně reaguje v běžných situacích, mluví o své rodině, volném čase, kamarádech, škole a dalších osvojovaných konverzačních tématech. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.	Upevňování správných výslovnostních návyků, průběžná korekce zjištěných nedostatků. Tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. (Holidays, Family- příbuzenské vztahy, Friends will be friends, Halloween, My town, Sports, History of Great Britain (prohlubování vědomostí), USA, Visit to Prague, Travelling- plán cesty, Invitation, Trip to S. Bohemia. Charles Dickens- shromáždění údajů o spisovateli. The war- názory na válku.) Rozhovory, dramatizace. Společenské fráze a jejich využití v praxi. Práce se slovníkem. Projekty na daná témata. Příběhy v obrázcích, kvízy, puzzle – sentences, words + pictures.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele,

Anglický jazyk	9. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Dokáže porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním).	monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Sdělení základních informací či hlavních myšlenek z krátkého vyslechnutého textu. Reprodukce vyslechnutých textů.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rovněž vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět.	Poslech s porozuměním souvislých projevů učitele, monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích přímých i reprodukováných ze zvukového záznamu nebo videozáznamu. Sdělení základních informací či hlavních myšlenek z krátkého vyslechnutého textu. Reprodukce vyslechnutých textů.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Orientace v textu. Vyhledávání a přiřazování klíčových slov, nadpisů k odstavcům v rámci textu. Určování gramatických jevů v textu a následné procvičování.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o každodenních tématech. Žák napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Písemné zachycení hlavních myšlenek ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu podle daných témat. Písemné vyjádření vlastních myšlenek, dojmů ve formě krátkého dopisu či jiného sdělení. Sestavení vlastního receptu.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák dokáže určit správné pořadí přídavných jmen ve větě. Formuluje věty s předpřítomným časem průběhovým. Překládá věty vedlejší. Doplní časové předložky at, on, in. Převeď věty aktivní do passiva a aplikuje vazbu to be going to v rámci vět. Používá triády nepravidelných sloves.	Dvě a více přídavných jmen ve větě. Předpřítomný čas průběhový- How long...? Věty s nepřímou otázkou. Vedlejší věty – účelové, příslovecné, podmínkové. Trpný rod. Časové předložky at, on, in. Pravidla tvoření příslovcí. Tázací dovětky. Vazba – to be going to. Souhrnné procvičování již dříve probíraných problematických gramatických jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - komunikace v různých situacích.		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy.	

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Zabývá se také souvisejícími tematickými okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku s celkovou časovou dotací 6 hodin, rozdělenou po dvou hodinách v jednotlivých ročnících. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. V rámci předmětu získává žák pozitivní vztah ke studiu cizího jazyka. Náplň předmětu umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Učí se respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Důraz je kladen na ústní komunikaci

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Vyučující využívá rozličných forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Mezi formy a metody realizace jazykové výuky patří skupinová výuka, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k poznání smyslu a cíle učení</li> <li>• žáky učíme propojovat získané poznatky do širších celků</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky podněcujeme ve snaze vyhledat samostatně vhodné informace</li> <li>• klademe vhodné otázky</li> <li>• umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci vštěpujeme žákům, aby komunikovali na odpovídající úrovni</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňujeme, když se žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry</li> <li>• žáky učíme schopnosti sebekontroly</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování názorů druhých</li> <li>• žáky učíme, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• povzbuzujeme žáky k diskusi a prezentaci vlastních názorů</li> <li>• nabádáme žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme ke schopnosti efektivně organizovat svou práci</li> <li>• zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hodnotit systematicky a průkazně</li> <li>* Přistupovat k hodnocení objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi</li> <li>* Zaměřovat se primárně na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními</li> <li>* Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit, vysvětlit a dodržovat jasná a srozumitelná kritéria pro hodnocení</li> <li>* Umožnit žákům účast na hodnocení</li> </ul> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka a jejich trendy.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>Žák chápe význam užívání cizího jazyka v současnosti a jeho důležitost pro celoživotní vzdělávání. Je rovněž seznámen s německou abecedou a odchylkami ve výslovnosti.</p> <p>Žák si osvojil pozdravy a pokyny pro práci v hodině, zdraví se se spolužáky a kantorem.</p>	<p>Seznámení s novým předmětem. Práce s pomůckami a slovní zásobou. Správná výslovnost. Slovní zásoba – rodina, domov, škola, barvy, činnosti – povolání, volný čas, kalendářní rok.. Nejčastěji používané pokyny. Pozdravy a fráze.</p> <p>Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj.)</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	7. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje slovní zásobu v rámci probíraných tematických celků. Samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu. Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek. Opakuje názvy činností. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci tematických okruhů. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	– reprodukce částí textu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním pokynům pro práci v hodině a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Užívá správně slovosled v jednoduchých oznamovacích a tázacích větách. Napíše jednoduché texty ve vztahu ke své osobě, rodině, škole, volným aktivitám. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba pro daný ročník – texty na doplnění, formuláře, překladová cvičení.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj.) – reprodukce částí textu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Stručně reaguje na jednoduché písemná sdělení. Používá členy určité a neurčité u podstatných jmen, časuje pomocná slovesa sein, haben ve spojení s osobními zájmeny; vytváří tvary silných, slabých sloves a užívá je v rozkazu. Určí některé předložky se 3., 4., 3. a 4.pádem. Pojmenuje číselnou řadu do 20 se správnou výslovností. Skloňuje určitý i neurčitý člen podstatných jmen a	Základní gramatické struktury. Stavba věty. Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Číslo. Kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny, roční období, měsíce). Podstatná jména, osobní a přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
	používá os. a přivlastňovací zájmena v pádech.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita (cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (řeč těla, řeč zvuků, řeč slov), dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Život Evropanů a styl života v Evropských rodinách		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Demonstruje rozhovory na různá témata a odpovídá na otázky.	Tematické plány – lidské tělo, zdraví, zvířata, počasí, zájmová činnost, oblékání, tradice a zvyky, nákupy, příroda a počasí, svátky, důležité zeměpisné údaje. Fráze, rozhovory.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním	Práce s autentickými, učebnicovými texty.

Německý jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	frázím a zdokonaluje je. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rovněž rozumí infomačním nápisům a pokynům k orientaci např. popis cesty.	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Práce s texty které jsou zaměřené na již probranou a aktuálně probíranou slovní zásobu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty.	Práce se slovníkem. Reprodukce textu.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Vyjádří některé předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Používá správně tvary zájmen. Sestavuje rozkazovací věty. Žák časuje pomocná slovesa haben, sein a pravidelná slovesa v minulém tvaru.	Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Zájmena osobní a přivlastňovací. Rozkazovací způsob. Konjugace sloves pravidelných a pomocných v min. čase. Množné číslo podstatných jmen, přídavná jména.

Německý jazyk	8. ročník	
	Skloňuje podstatná jména v množném čísle. Používá přídavná jména ve spojení s podstatnými jmény v pádech. Žák skloňuje slabá podstatná jména a používá silná podstatná jména v jednotlivých pádech. Stupňuje příd. jména a překládá věty se spojkami und, aber, oder.	Deklinace silných a slabých podstatných jmen. Komparace příd. jmen. Věty se spojkami und, aber, oder.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace (dialog)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy v rodině, k druhým lidem)		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Osvojí si rovněž slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických celků. Zapojuje se do jednoduchých	Práce se slovníkem. Tematické okruhy – jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozhovorů.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Náslechy; práce s texty.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Projektové práce, texty. Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj) – reprodukce textů, jejich rozbor ve formě mluvené i písemné.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Projektové práce, texty. Učebnicové i autentické texty s obrázky (pohádky aj) – reprodukce textů, jejich rozbor ve formě mluvené i písemné.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Modální slovesa a sloveso wissen; préteritum a
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rovněž si osvojil základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Používá správné tvary způsobových sloves a slovesa wissen v přít. i minulém čase. Správně užívá tvary pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase. Používá osobní i přivlastňovací zájmena. Žák si osvojil tvoření řadových číslovek a používá základní číslovky do 1000. Aplikuje nejvíce používané předložky Reprodukce vedl. věty s některými spojkami v používá spojky ve větách hlavních.	perfektum silných i slabých sloves; deklinace adjektiv po členu určitém a neurčitém ve spojení s podst. jmény; řadové číslovky a základní číslovky do 1000. Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem. Spojky dass, weil, deshalb, und, aber, oder.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k aktuálním tématům. Rovněž rozumí	Náslechy; práce s texty.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	jednoduchým orientačním pokynům a informačním nápisům.	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jsou-li tyto pronášeny zřetelně a pomalu. Toto se týká rovněž slov a jednoduchých vět, které se týkají osvojovaných témat a je-li k dispozici vizuální opora.	Práce se slovníkem. Tematické okruhy – jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace (dialog)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalita.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a způsob hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba mediálního sdělení - mediální sdělení pro školní časopis, internet, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	<b>Matematika</b>
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (orientace, odhady,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>měření, porovnávání velikostí).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si vzorců.</li> <li>• vede k rozvíjení logického myšlení a k srozumitelné a věcné argumentaci při řešení úloh.</li> <li>• vede k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů. Rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním.</li> <li>• vede k přesnému stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</li> <li>• rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života a jejich využití v praxi.</li> <li>• posiluje důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvoji vytrvalosti, přesnosti.</li> </ul> <p>zeměpis: měřítko mapy, azimut, určování vzdálenosti a polohy</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován v prvním až devátém ročníku. V první třídě s časovou dotací 4 hodiny týdně, ve druhé až páté třídě s týdenní časovou dotací 5 hodin týdně. Na druhém stupni navazuje výuka na výuku matematiky na prvním stupni. Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět, v šestém ročníku 5 hodin týdně, sedmém, osmém a devátém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně fyziky.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace ( I. stupeň ), Číslo a proměnná ( II. stupeň )</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• názorně demonstrační metoda</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• metoda problémového výkladu</li> <li>• práce s učebnicí, práce s matematickými tabulkami</li> <li>• měření, zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vyvozování závěrů</li> </ul> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty:</p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie: řešení rovnic, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• fyzika: převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, rovnicečování vzdálenosti a polohy</li> <li>• zeměpis: měřítko mapy, azimut, určování vzdálenosti a polohy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si základní matematické pojmy a vztahy mezi nimi</li> <li>• vyhledávat, třídít a vyhodnocovat informace</li> <li>• používat správnou odbornou terminologii</li> <li>• pracovat s metodami, při nichž sami docházejí k řešení úkolů a formulaci závěrů</li> <li>• aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit problémy, nalézat a formulovat jádro problému, najít vhodný způsob řešení, užívat logické a matematické postupy</li> <li>• využívat vlastního úsudku, kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vést žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemnou i ústní formou</li> <li>• při práci ve skupině vést komunikaci a respektovat názor druhých a podle potřeby pomáhat ostatním</li> <li>• užívat správnou terminologii, symboliku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, oceňovat zkušenosti druhých lidí</li> <li>• vytvářet si pozitivní představu o sobě samém - sebedůvěra, pocit sebeuspokojení, sebeúcta</li> <li>• zpracovávat úkoly, při kterých mohou spolupracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat názory ostatních, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brát ohled na druhé při práci v týmu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat si grafický projev, efektivně vést organizování vlastní práce</li> <li>• rozvíjet své podnikatelské myšlení, chápat podstatu, riziko a cíl podnikání</li> <li>• dodržovat dohodnutou kvalitu zadaných úkolů</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznamuje se s přirozenými čísly	Přirozená čísla v oboru do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru do 20	Počítání předmětů do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Vytváření souborů do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte přirozená čísla do 20	Čtení přirozených čísel do 20 Psaní číslic, porovnávání čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Porovnávání čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 20	Číselná řada, práce s číselnou osou do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní		

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky
	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 20 bez přechodu desítky	Sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Sčítá a odčítá celé hodiny	Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s jednoduchými závislostmi z praktického života	Sčítání a odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 20	Jednoduché tabulky a posloupnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje jednoduché geometrické útvary	Základní geometrické útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Třídění geometrických útvarů
	Umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary	Základní geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pojmenování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vymodeluje jednoduché geometrické útvary	Modelování jednoduchých geometrických útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev	Základní geometrické útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
	Rozezná a modeluje jednoduché geometrické útvary	Rozeznávání a modelování jednoduchých geometrických útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se používat přirozená čísla k modelování reálných situací	Počítání prvků v daném souboru - sčítání a odčítání, zápis čísel v desítkové soustavě.
	Počítá předměty v daném souboru do 100	Počítání prvků v daném souboru - sčítání a odčítání, zápis čísel v desítkové soustavě.
	Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Vytváření konkrétních souborů prvků (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti,...) s daným počtem prvků do 100. Seznámení s peněžní soustavou EU.
	Čte přirozená čísla do 100	Čtení přirozených čísel do 100.
	Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Psaní číslic. Porovnávání přirozených čísel v oboru do 100.
	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100	Porovnávání přirozených čísel do 100. Zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů $<$ , $>$ , $=$ . Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o x více, o x méně.
	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	Orientace na číselné ose. Řazení čísel vzestupně i sestupně. Závorky.
	Seznamuje se s využíváním komutativnosti a asociativnosti sčítání	Komutativnost a asociativnost sčítání. Vytváření příkladů na sčítání.
	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100.
	Sčítá a odčítá celé hodiny, minuty	Čtení údajů na různých typech hodin. Sčítání a odčítání

Matematika	2. ročník	
		celých hodin a minut. Sledování změn teploty během dne. Rozlišování doby snídaně, oběda a večeře.
	Sleduje jednoduché závislosti z praktického života	Práce s tabulkou pro sčítání a odčítání do 100. Využití tabulek při řešení úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100. Seznámení s tabulkou násobků.
	Doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 100	Doplňování jednoduchých tabulek. Posloupnost čísel do 100.
	Poznává základní rovinné útvary a pozná některá jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec).
	Pojmenuje základní rovinné útvary a pojmenuje některá jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - pojmenování.
	Vymodeluje základní rovinné útvary a některá jednoduchá tělesa, poznává je v realitě	Modelování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles v rovině.
	Měří délku úsečky, učí se používat pravítko	Měření úsečky na cm. Čára křivá, přímá, lomená. Práce s pravítkem.
	Rozezná a modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	Rozeznávání a modelování jednoduchých geometrických útvarů v rovině.
	Znázorní ve čtvercové síti přímku a úsečku	Znázorňování přímky a úsečky ve čtvercové síti.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, umí násobit a dělit přirozená čísla do 50	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100 i s přechodem přes desítku. Závorky. Vztahy $o \times více$ , $o \times méně$ . Poznává řady násobků 2 - 5. Názorné zavádění násobení a dělení na souborech různých předmětů. Násobí a dělí v oboru násobilky 2 - 5.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
objevujeme Evropu a svět ( evropské krajiny, styl života v evropských rodinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
multikultura (prostředek vzájemného obohacování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Čtení přirozených čísel do 1000
	Počítá předměty v daném souboru	Počítání předmětů v daném souboru -sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání předmětů v daném souboru -sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte přirozená čísla do 1 000	Čtení přirozených čísel do 1000
	Zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	Zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000
	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1 000	Porovnávání čísel do 1000
	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, práce s číselnou osou
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Učí se využívat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné algoritmy početních operací Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,

Matematika	3. ročník	
		vlastnosti početních operací
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítání předmětů v daném souboru -sčítání, odčítání, násobení, dělení, zápis čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy početních operací
		Sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady do 1000	Zaokrouhlování čísel do 1000
		Jednoduché převody jednotek času
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Řešení a tvoření slovních úloh
		Jednoduché převody jednotek času
	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednoduché převody jednotek času
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Učí se pracovat s danými daty	Tabulky, jednoduché diagramy
	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 1000	Tabulky, jednoduché diagramy
	Rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru
	Pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru-pojmenování
	Vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary a jednoduchá tělesa v rovině, popis, porovnání s realitou
	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v prostoru-délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Střed úsečky, úsečky shodné, přenášení úseček
	Pozná rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice

Matematika	3. ročník	
	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché útvary	Práce se čtvercovou sítí
	Snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, zvládání stresových situací		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Čte přirozená čísla do 1 000 000	Obor přirozených čísel. Číselné a obrázkové řady
	Zapíše a porovnává přirozená čísla do 1 000 000	Zápis čísel v desítkové soustavě
	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru daných čísel	Sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel v daném oboru. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemně jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	Obor přirozených čísel. Číselné a obrázkové řady



Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky v oboru čísel do 1 000 000	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času a jejich převody
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává data z různých zdrojů (jízdni řady, encyklopedie, internet...)	Jízdní řády
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára Zápis $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, rozvrh hodin
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Znázorní základní rovinné útvary, narýsuje obecný trojúhelník a kružnici	Základní útvary v rovině - bod , přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Magické čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice, vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Čtverec, obdélník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné	Osově souměrné útvary. Prostorová představivost

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	Základní útvary v rovině - bod , přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Čte přirozená čísla do 1 000 000	Obor přirozených čísel. Číselné a obrázkové řady.
	Zapíše a porovnává přirozená čísla do 1 000 000	Zápis čísla v desítkové soustavě.
	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v daném oboru	Číselná osa.
	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací.

Matematika	5. ročník	
	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy.
	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomů se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) a tyto operace zapisuje (pomocí názorných obrázků – čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).
	Porozumí významu znaku $\pm$ pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose	Kladná a záporná část číselné osy, zápis kladných a záporných celých čísel do číselné osy, (teploměr, model)
	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla – zápis čísel v řádu desetin a setin na číselné ose, teploměru, modelu, porovnávání desetinných čísel.
	Orientuje se v čase, provádí převody jednotek času.	Jednotky času a jejich převody.
	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, soustava souřadnic. Jednotky času a jejich převody.
	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úsečky. Obvod obrazce.
	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem. Vzájemná poloha dvou přímek.
	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu.
	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary.

Matematika	5. ročník	
	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednotky délky a jejich převody. Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi ( rozdílné podmínky prostředí )		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů		
rozvoj schopnosti poznávání		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání, sčítání, odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení 10, 100, 1000, ... Násobení a dělení desetinných čísel. Používá desetinná čísla při převodech jednotek.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlování desetinných čísel. Práce s kalkulačkou při kontrole výpočtů.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel .Násobek, dělitel . Kritéria dělitelnosti. Prvočísla, čísla složená. Rozklad na součin prvočísel. Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Soudělná a nesoudělná čísla. Daných znalostí využívá při řešení slovních úloh a

Matematika	6. ročník	
		příkladů z praxe.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje základní rovinné útvary	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, úhel, kružnice. Čtverec, obdélník, trojúhelník. Typy trojúhelníků, vlastnosti stran, úhlů a dalších prvků.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - trojúhelník	Trojúhelník. Druhy trojúhelníků podle délek stran a podle velikosti úhlů. Trojúhelníková nerovnost. Jednoduché konstrukce (3 strany, 2 strany a úhel, strana a 2 úhly přilehlé). Konstrukce výšek, těžnic, středních příček. Kružnice trojúhelníku vepsaná, opsaná.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník a trojúhelník).	Čtverec, obdélník a trojúhelník: obvod, obsah. Využívá základní vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh z praxe.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly, úhломěr. Konstrukce a měření úhlu, typy úhlů, grafické a početní operace s úhly, jednotky a převody, vlastnosti úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé), osa úhlu, úhly v trojúhelníku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr krychle), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje vlastnosti kvádrů, krychle, pravidelný čtyřboký hranol.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle.	Vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle, kolmého hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	Načrtne kvádr, krychli a jejich síť.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině.	Náčrt a konstrukce kvádrů a krychle metodou volného rovnoběžného promítání.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Počítá povrch a objem kvádrů a krychle, příklady z praxe.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost, různá poloha osy, samodružný bod. Osa úsečky, osa úhlu. Osově souměrné útvary. Rovinně souměrné útvary.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Desetinná a přirozená čísla - tabulky, grafy, diagramy z praktického života.

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Matematizuje jednoduché reálné situace.	Slovní úlohy na desetinná čísla, na společný násobek a společného dělitele, na povrch a objem kváдру a krychle. Zpracování dat.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení</li> <li>• řešení problémů, rozhodovací dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a zpracovávání informací, tabulky, grafy, diagramy, řešení slovních úloh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza a zpracování jednoduchých tabulek, grafů, diagramů</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních a čísel.	Celá čísla. Číselná osa. Čísla navzájem opačná. Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. Racionální čísla. Zlomky. Porovnávání,

Matematika	7. ročník	
		rozšiřování, krácení zlomků. Převrácené číslo. Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Smíšený zlomek. Složený zlomek.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Úprava zlomku na desetinné číslo a zpět. Procenta. Úprava procent na desetinné číslo, na zlomek a zpět. Poměr.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost. Věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost. Různá poloha středu souměrnosti. Útvary středově souměrné.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta. 1 procento. Základ. Výpočet procentové části, počtu procent a základu. Jednoduché diagramy, rozumí jim a dokáže z nich vyčíst dané údaje. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Jednoduché a složené úrokování. Slovní úlohy z praxe.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Procenta - úsečkový, obdélníkový, sloupcový, kruhový diagram. Schémata, tabulky, grafy.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr. Základní tvar poměru. Úprava v daném poměru. Měřítko plánu a mapy. Úměra. Trojčlenka. Slovní úlohy z praxe.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá, nepřímá úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem u přímé a nepřímé úměrnosti.	Pravoúhlá soustava souřadnic. Přímá, nepřímá úměrnost. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Slovní úlohy na celá čísla, zlomky, procenta, poměr.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor u celých čísel, zlomků a	Při řešení slovních úloh správně zaokrouhluje s danou přesností a účelně využívá kalkulátor.

Matematika	7. ročník	
	procent.	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Procenta. Přímá a nepřímá úměrnost. Tabulky, grafy, diagramy z praktického života.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čtyřúhelníky.	Charakterizuje čtyřúhelníky ( lichoběžník, kosodélník, kosočtverec, obecný čtyřúhelník ).
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - čtyřúhelník.	Konstrukce čtyřúhelníků. Diskuse řešení.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - čtyřúhelníka.	Čtyřúhelník - výpočet obvodu a obsahu. Příklady z praxe.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranol), analyzuje jejich vlastnosti.	Charakterizuje hranol s podstavou čtyřúhelníka.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles (hranol) v rovině.	Načrtne a sestrojí hranol s podstavou čtyřúhelníka.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.	Vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou čtyřúhelníka.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Řeší úlohy s hranoly, úlohy z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. Slovní úlohy na poměr a procenta. Využití příkladů z praxe.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti. řešení problémů</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> <li>• dovednosti pro řešení problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Matematika	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a zpracovává informace, tabulky, grafy a diagramy</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání mediálních sdělení, analýza a zpracování jednoduchých tabulek a grafů</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá mocnina a odmocnina přirozených, celých i racionálních čísel. Pythagorova věta.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor při umocňování a odmocňování, při práci s číselnými výrazy.	Vyhledává v tabulkách a počítá na kalkulačce příklady na druhou mocninu a odmocninu.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Množiny bodů dané vlastnosti. Základní geometrické konstrukce (Thaletova kružnice, aj.)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Množiny bodů dané vlastnosti. Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.	Číselné výrazy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou, mnohočleny. Hodnota výrazu.

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Sčítání, odčítání, roznásobování, vytýkání mnohočlenů. Mocniny vyšších řádů. Mocniny 10. Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Lineární rovnice. Ekvivalentní úpravy při řešení rovnic. Rovnice se závorkami a zlomky. Slovní úlohy řešené rovnicí. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů u rovnic.	Výrazy s proměnnou. Lineární rovnice. Slovní úlohy řešené rovnicí.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - kruh, kružnice.	Charakterizuje kružnici, kruh.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary - kružnice, kruh.	Kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, vzájemná poloha kružnice a přímky. Délka tětiny.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - kruh, kružnice.	Délka a obsah kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti.	Charakterizuje válec.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles - válec.	Načrtne a sestrojí válec a jeho síť.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - válec.	Vypočítá povrch a objem válce.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu válce. Konstrukční úlohy s využitím množin bodů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> </ul>		

Matematika	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládání učebních problémů</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání mediálních sdělení, analýza a zpracování jednoduchých tabulek, grafů, diagramů</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav.	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Metody řešení : sčítací metoda, dosazovací metoda a graficky. Slovní úlohy.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů u rovnic a soustav.	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic. Úlohy z praxe.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu u podobnosti výpočtem.	Podobnost trojúhelníků.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Podobnost trojúhelníků. Věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Charakterizuje pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obvod a obsah všech rovinných útvarů. Pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Lineární funkce. Lomená funkce. Kvadratická funkce. Graf absolutní hodnoty.

Matematika	9. ročník	
		Grafy funkcí a jejich vlastnosti.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kužel, jehlan, koule), analyzuje jejich vlastnosti.	Kužel, jehlan, koule. Analyzuje a charakterizuje jejich vlastnosti.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Náčrt a konstrukce kuželu a jehlanu metodou volného rovnoběžného promítání.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu.	Síť kuželu a jehlanu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kuželu, jehlanu a koule.	Kužel, jehlan, koule. Výpočet povrchu a objemu.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Kužel, jehlan, koule. Výpočet povrchu a objemu. Řeší úlohy z praxe.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Slovní úlohy z praxe. Finanční matematika. Úrokování a půjčky. Promile.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Praktické příklady na všechny rovinné útvary. Jejich konstrukce a diskuse řešení. Zásady správného rýsování. Kótování.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data při řešení slovních úloh.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Porovnává soubory dat při řešení slovních úloh. Statistika.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Řeší slovní úlohy z praxe. Podobnost, finanční matematika, povrch, objem těles, statistika.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Konstrukční úlohy. Práce s geometrickými tělesy. Výpočty obvodů, obsahů, povrchů a objemů. Slovní úlohy z praxe.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>zvládnutí učebních problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozornosti a soustředění</li> <li>cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti. řešení problémů</li> <li>cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání mediálních sdělení, analýza a zpracování dat</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání při práci ve skupině</li> <li>zvládnutí stresových situací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality</li> <li>schopnosti dotahovat nápady do reality</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředek vzájemného obohacování při práci ve skupině</li> </ul>	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroje pro efektivní práci s informacemi a všestrannou komunikaci a to jak v rámci jejich vzdělávání tak i praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií proto pojmáme jako cestu k získávání a rozvíjení dovedností žáků ve dvou rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v širším smyslu k pochopení stále rostoucího významu informací v současném světě, osvojení si racionálních postupů jejich získávání, efektivních metod jejich zpracování a využívání ve svém vzdělávání i v praktickém životě</li> <li>• v užším smyslu k pochopení místa, významu a způsobů využití výpočetní techniky při práci s informacemi, osvojení si zásad a postupů ovládnutí počítače a vybraných periférií, využívání jeho základních funkcí a vhodného aplikačního software pro racionální a efektivní získávání, zpracování a prezentaci informací</li> </ul> <p>Získané dovednosti žáci bezprostředně uplatňují v ostatních vzdělávacích oblastech, přičemž současně dochází k systemizaci, upevňování a rozšiřování jejich poznatků při tvořivé práci s informacemi, k postupnému zdokonalování při využívání výukového i aplikačního software, k automatizaci potřebných postupů a činností při ovládnutí výpočetní techniky. Využívání výpočetní techniky se tak stává samozřejmým nástrojem jejich dalšího vzdělávání.</p> <p>Výuka probíhá na specializované učebně informatiky. Žáci dané třídy jsou z kapacitních důvodů rozděleni do skupin s maximálním počtem 15 žáků tak, aby měl každý žák pro práci k dispozici svůj počítač.</p> <p>Na prvním stupni přitom přihlížíme k dosažené úrovni dovedností při ovládnutí počítače, přičemž skupiny bereme jako prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se zlepší, přestoupí do jiné skupiny. Stejně tak ten, kdo začne z nějakého důvodu zaostávat. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí obsluhy počítače problémy, se věnuje základnímu učivu, další skupiny postupně řeší náročnější případně i individuální úkoly. Snahou je postupně eliminovat případné handicapy některých žáků v obsluze počítače a naopak zabezpečit, aby i pro pokročilejší uživatele zůstala výuka zajímavá.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informační a komunikační technologie je vyučován ve čtvrtém až sedmém ročníku s celkovou časovou dotací 4 hodiny, rozdělenou rovnoměrně na jednotlivé ročníky

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky podněcujeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií ve svém vzdělávání i v praktickém životě; přitom mají možnost využívat zkušenosti z práce s dostupným software, spolupráci s ostatními žáky, učí se pracovat s nápovědou u jednotlivých programů, využívat literaturu, pracovat s odbornými periodiky</li> <li>• vhodně volenými úkoly vytváříme dostatek příležitostí pro rozvíjení myšlení žáků a jejich schopností nacházet nová řešení,</li> <li>• žáky učíme orientovat se v dostupných informačních zdrojích, informace z nich efektivně získávat, zpracovávat a využívat jako nástroje svého poznání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úloh žáky postupně vedeme k jejich důkladné analýze, učíme je objevovat různá řešení, posuzovat jejich výhodnost, projektovat postup řešení,</li> <li>• žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktické realizaci a rozvíjení svého tvořivého potenciálu,</li> <li>• při samostatné práci v roli konzultanta usilujeme, aby žáci co nejpřesněji formulovali své požadavky na poskytnutí pomoci při řešení daného problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronickou komunikaci mají žáci možnost využívat jako běžnou součást své práce v předmětu (např. zadávání úloh a odevzdávání jejich řešení cestou e-mailu),</li> <li>• při komunikaci žákům vštěpujeme dodržování vžitých konvencí a pravidel slušnosti,</li> <li>• získané komunikační dovednosti mohou v budoucnu využívat k vytváření kvalitních vztahů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i při samostatné práci v etapě analýzy poskytujeme žákům možnost diskutovat o podstatě a způsobech řešení daného problému, učíme je vzájemně respektovat své často odlišné názory</li> <li>• při společných projektech žáky učíme pracovat v týmu, organizovat si společně práci, přijímat a naplňovat zodpovědnost za splnění svěřeného úkolu,</li> <li>• žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přitom je vedeme</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>k ohleduplnosti a taktu, učíme je citlivě vzájemně posuzovat schopnosti a pracovní úsilí sebe i svých spolužáků</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování a dodržování legislativních, morálních a etických hledisek při práci s výpočetní technikou a informacemi,</li> <li>• při práci s informačními technologiemi žáky vedeme ke kritickému myšlení při posuzování obsahu informací, které mohou objevit zejména prostřednictvím internetu, při elektronické komunikaci a pod.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou,</li> <li>• žáky učíme pracovat podle návodu, předem vypracovaného postupu, plánu řešení,</li> <li>• žáky vedeme k přesnosti, pečlivosti a trpělivosti při řešení zadávaných úkolů,</li> <li>• žáci mohou využít získané dovednosti pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<p>Informace a počítače, využití počítačů v současném světě.</p> <p>Sestava PC, popis a funkce jednotlivých součástí.</p> <p>SW počítače, soubory, programy, dokumenty.</p> <p>Operační systém počítače, jeho funkce, uživatelské rozhraní, práce s myší, zapnutí, vypnutí a restart počítače.</p>



Informatika	4. ročník	
		Spuštění aplikace, přepínání mezi aplikacemi, tvorba jednoduchého dokumentu, orientace na klávesnici. Tisk a uložení dokumentu.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Pravidla práce s počítačem. Jednoduchá údržba počítače. Legálnost SW. Virové nebezpečí. Prevence zdravotních rizik při práci na počítači.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Souborová struktura počítače, složky, název a adresa souboru, zástupce. Správa souborů a složek, ukládání, otevírání a editace, kopírování, přesun, přejmenování a mazání dokumentů. Přístup k datům, jejich zabezpečení při práci více uživatelů na jednom PC a při práci v síti, sdílení dat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Internet a www stránky, domény, hypertext. Prostředí internetového prohlížeče. Způsoby vyhledávání informací na internetu. Rizika spojená s prací na internetu.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Využití katalogových vyhledávačů. Vyhledávání informací ve školní knihovně, obsah a rejstřík. Databáze školní knihovny.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Zřízení a údržba e-mailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu. Chat, SMS brána.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Základní ovládání textového editoru, práce s dokumentem - uložení, otevření, editace a tisk. Psaní, mazání, opravy a kopírování textu, vlastnosti a formát písma. Vnitřní členění dokumentu, odstavec, stránka, jejich základní formátování. Vkládání a základní úprava připravených obrázků a grafického textu. Základy práce s aplikací malování, tvorba a úprava rastrových obrázků, jejich ukládání a tisk. Vkládání rastrových obrázků do textového dokumentu. Kopírování mezi internetem a textovým editorem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledávání informací v síti internet, práce s vyhledávačem Google. Portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí, osobní www stránky. Mediální informace.
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací	Zpracování textu v textovém editoru, formát písma, odstavce a stránky, kopírování formátu, základy práce se styly. Práce s objekty v textovém editoru - grafické objekty, tabulky, textová pole. Tvorba referátu, grafického listu

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Práce s rastrovou grafikou, tvorba, import a úprava obrázků.
		Základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, export.
		Základní estetická a typografická pravidla při práci s texty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá práci s tabulkovým editorem	Základy práce v tabulkovém editoru. Buňka a její formát, typy dat a způsoby jejich vkládání. Uspořádání dat do jednoduché tabulky s využitím základních početních operací. Úvod do používání funkcí. Tvorba grafu. Export tabulky a grafu.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Etická a legislativní stránka práce s informacemi, autorský zákon, používání citací. Informační zdroje, jejich charakteristika, způsoby práce s nimi.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Sběr informací ke stanovenému tématu, jejich třídění a hodnocení podle významu, zpracování rešerše. Primární informace a způsoby jejich sběru. Shromáždění vybraných údajů dotazníkovou metodou, zpracování jednoduchého dotazníku. Shromáždění vybraných údajů sledováním průběhu zvoleného procesu (jevu).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Možnosti a způsoby prezentace informací. Základy práce s prezentačním programem. Tvorba referátu na zadané téma, jeho přednesení s využitím prezentačního programu. Tvorba jednoduché multimediální prezentace. Zpracování příspěvku do školního časopisu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovené pro první období. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně v kmenových třídách. Předmět prvouka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• utváření prvotního uceleného obrazu světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů a chrání je</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům ( včetně situací ohrožení), učí se</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět stanovené pro první období. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně v kmenových třídách. Předmět prvouka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• utváření prvotního uceleného obrazu světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů a chrání je</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům ( včetně situací ohrožení), učí se</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. dopravní výchově)</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</li> </ul> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace a pod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět, zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• vytváříme jim prostor k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</li> <li>• žáky vedeme k samostatnému řešení daných úkolů, vytvářet závěry z daných poznatků</li> <li>• žáky vedeme k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• učíme je prezentovat své myšlenky a názory, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují ve skupině :</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme k efektivní spolupráci na řešení problémů týkajících se problematiky člověka, společnosti, rodiny, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>motivujeme je k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>vedeme je k respektování pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul> učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení s přihlédnutím k soudobému stavu jejich poznání technického rozvoje

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s názvem místa svého bydliště a školy	Adresa místa bydliště, školy
	Ovládá bezpečně cestu do školy a zpět	Bezpečná cesta do školy a zpět, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení místo svého bydliště do příslušné obce	Domov-místo, kde žijeme
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické	Pozoruje a popisuje změny ve své škole	Jsem školák-škola

Prvoka	1. ročník	
hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vnímá estetickou hodnotu a rozmanitost krajiny	Pozorování rozmanitosti přírody
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Identifikuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina-příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Jsem školák-vztahy mezi spolužáky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s různými druhy povolání a pracovních činností	Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozezná časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Členění roku,kalendář,orientace v čase
	Začíná se orientovat v ději minulém,přítomném a budoucím	Základní orientace v čase (dnes,včera...), denní režim dne
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pozná některé kulturní či historické památky	Kulturní a historické památky v okolí školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Lidové zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování proměn přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Pojmenuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny a živočichové

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznámí se se základními přírodními společenstvími (pole,louka,les...)	Základní přírodní společenstva (zahrada,louka.les,...)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje změny některých známých látek	Změny látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznamuje se se společnými a rozdílnými vlastnostmi u skupiny některých známých látek	Společné a rozdílné vlastnosti látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle,dodržuje režim dne	Stavba těla, základní funkce a projevy člověka, osobní hygiena, režim dne Péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví	Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Zásady osobního bezpečí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozumí a rozezná zásady osobního bezpečí, v případě potřeby požádá o pomoc	Zásady osobního bezpečí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Pravidla silničního provozu. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky ).

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Plní pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ochrana člověka v mimořádných situacích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.. Integrovaný záchranný systém, požár, povodeň.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí místo svého bydliště a školy	Adresa školy i svého bydliště. Významná místa v obci. Obec v současnosti i minulosti.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečná (nejkratší) cesta na určené místo a zpět. Předvídání a předcházení nebezpečným situacím.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Přiřadí názvy okolních obcí a měst	Domov - místo, kde žijeme. Naše obec a okolí. Začlení svou obec . ( město ) do příslušného kraje, do

Prvouka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ( městě )
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Domov - místo, kde žijeme. Naše obec a okolí. Začlení svou obec . ( město ) do příslušného kraje, do obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ( městě ) Naše obec - změny v naší obci a okolí.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Pozoruje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vnímá její estetickou hodnotu a rozmanitost	Naše obec - změny v naší obci a okolí. Krajina kolem nás - základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí krajiny. Svět techniky. Přírodní děje a zákonitosti.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, orientuje se ve vztazích mezi nimi,	Rodina - vztahy, významné události v rodině. Rozdělení rolí v rodině. Základní povinnosti a úkoly členů rodiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk-vztahy mezi lidmi. Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání emocionality, rizikové situace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Je schopen popsat různá povolání a pracovní činnosti	Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas. Povolání rodičů.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Porozumí časovým údajům při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád, denní režim dne Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Roztřídí děj minulý, přítomný a budoucí	Orientace v čase a časový řád, denní režim dne Současnost a minulost v našem životě.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé kulturní či historické památky, zná některé významné události regionu	Význačné regionální památky. Osobnosti našeho kraje. Významné události regionu.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Seznamuje se s některými pověstmi nebo bájemi	Báje, mýty a pověsti z naší obce a okolí.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost a tvořivost, svět v pohybu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody, rozmanitost života v přírodě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v základních přírodních společenstvech (pole, louka, les...)	Živá příroda, životní podmínky, ochrana přírody a ohrožených druhů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí s některými známými látkami jednoduché pokusy	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Třídí skupiny známých látek podle společných a rozdílných vlastností	Látky a jejich vlastnosti, porovnávání a měření látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky a seznamuje se s elementárními znalostmi o lidském těle	Části těla, osobní hygiena. Dodržování základních režimových návyků v průběhu dne i týdne. Běžné nemoci. Měření teploty. Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Využívá vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví	Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, správná výživa,

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Látky ohrožující zdraví člověka (tabák, alkohol, nevhodné užívání léků).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje vhodné zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Předvídání nebezpečí. Předcházení nebezpečným situacím. Pravidla osobního bezpečí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Zásady osobního bezpečí. Přivolání pomoci. Poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Používá zásady osobního bezpečí, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných..	Pojmy chodec, cyklista, řidič, spolujezdec, pasažér. Základní pravidla účastníků silničního provozu, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky ).
	Orientuje se v základních pravidlech účastníků silničního provozu	Pojmy chodec, cyklista, řidič, spolujezdec, pasažér. Základní pravidla účastníků silničního provozu, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ( bezpečnostní prvky ).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Plní pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ochrana člověka za mimořádných okolností a rizika ohrožení s nimi spojená (povodeň, požár,...).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída ( práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		



Prvuka	2. ročník	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; Občan, občanská společnost a stát: vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) les, louka, pole, rybník		

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Krajina kolem nás - orientace v krajině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naše obec-orientace, nebezpečná místa, pravidla silničního provozu

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Domov-místo,kde žijeme
	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše obec-změny v obci a okolí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Krajina kolem nás-využití krajiny,povrch,lidské zásahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rodina-vztahy,významné události v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Člověk-vztahy mezi lidmi, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidská činnost a tvořivost,práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas-orientace v čase,rytmus života, denní režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše obec-historie,památná místa,významné události regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s	Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Naše obec-báje a pověsti

Prvouka	3. ročník	
místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidská činnost a tvořivost, svět v pohybu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody, rozmanitost života v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Živá a neživá příroda
		Živá příroda, ochrana přírody a ohrožených druhů
		Látky a jejich vlastnosti
		Látky a jejich vlastnosti, porovnávání a měření látek
	Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá příroda, ochrana přírody a ohrožených druhů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti, porovnávání a měření látek
	Určuje společné a rozdílné vlastnosti u skupiny známých látek a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, porovnávání a měření látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Stavba lidského těla
		Pečujeme o své zdraví-osobní bezpečí, pohyb a zdraví. Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ohrožení zdraví návykovými látkami a jejich označováním. Ohrožení hracími automaty a počítači. Závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Zásady poskytování první pomoci, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. . Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.

Prvouka	3. ročník	
	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vztahy mezi lidmi, společenská pravidla slušného chování
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Ohrožení zdraví návykovými látkami a jejich označování. Ohrožení hracími automaty a počítači. Závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Pravidla silničního provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky.
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Ochrana člověka v mimořádných situacích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén ), požáry ( příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru ), integrovaný záchranný systém.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Přírodověda</b> se zabývá nejobecnějšími pojmy, směřuje k jejich porozumění a získávání dovedností správně je používat. Výuka předmětu je založena na činnostním učení, praktických pokusech a na pozorování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <b>Přírodověda</b> je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s celkovou časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Předmět staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech. Získané základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží pro následné předměty na 2. stupni jako jsou přírodopis, fyzika, chemie a svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru <b>Člověk a jeho svět</b> pro 2. období ve dvou tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se živ. Poznávání velké rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ni tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b> – poznávání především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, aj. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</li> </ul> <p>Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a zejména Enviromentální výchova.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace a pod.</p> <p>K nejčastějším metodám a formám práce patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vyhledáváním informací v odborné literatuře (encyklopediích a slovnících) a na internetu, jejich tříděním a zpracováním (např. referát, projekt) vedeme žáky k pochopení podstatného a méně podstatného</li> <li>• na základě prožitku úspěch vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• sledováním různých zdrojů informací (televizní pořady, výukové filmy, četba článků k danému tématu, péče o svěšené rostliny a živočichy, besedou s odborníky, návštěvou tematicky zaměřené výstavy) vedeme žáky k řešení problémů a porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o přírodě živé i neživé</li> <li>• během skupinové práce je učíme dovednosti samostatně se rozhodovat, poradit si s problémem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názoru jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor</li> <li>• vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• osvojováním různých témat vedeme k rozšiřování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešením úkolů v různých skupinách vedeme žáky k zodpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci, stanovení a dodržování pravidel pro činnost skupiny</li> <li>• prohlubováním učiva o člověku formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdravé a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu</li> <li>• diskusemi o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získáváním nových znalostí o člověku, společnosti, přírodě vytváříme správné mravní a hodnotné postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí</li> <li>• diskutováním o problémech životního prostředí, vytvářením presentací k ekologickým problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat, upozorňujeme žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci</li> <li>• učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	postup

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě. Živá a neživá příroda. Vzájemné vztahy mezi organismy.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Umí uvést příklady živých a neživých přírodnin. Ví, co je příroda.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě. Živá a neživá příroda. Vzájemné vztahy mezi organismy. NEŽIVÁ PŘÍRODA: voda, vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složení vzduchu, proudění, význam pro život).
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	ŽIVÁ PŘÍRODA: Živočichové, rostliny a houby v jednotlivých přírodních společenstvech - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k		



Přírodověda	4. ročník	
vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí zařadit rostliny a živočichy do lesa, rybníku, louky, zahrady, polí. Prakticky pozoruje, jak to v přírodě chodí.	Živočiškové, rostliny a houby: třídění živočichů, rostlin a hub. Osnovy pro popis rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Živočiškové, rostliny a houby: třídění živočichů, rostlin a hub. Osnovy pro popis rostlin a živočichů. Rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	ŽIVÁ PŘÍRODA: Živočiškové, rostliny a houby v jednotlivých přírodních společenstvech - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zkoumá některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životních prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Osobní bezpečí - Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	uplatňuje účelné chování a prokáže schopnost se účinně chránit.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Přírodověda	4. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
(les, pole, vodní zdroje)	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
(voda, vzduch, půda)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
(naš životní styl) ( naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody. Nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a

Přírodověda	5. ročník	
		její význam. Energetické suroviny.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody. Nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Energetické suroviny. Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Umí uvést příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy.	Rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životních prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Partnerství, rodičovství - Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chápe význam dobrého soužití v rodině, vzájemné pomoci, důvěry a úcty.	Člověk a jeho zdraví - Partnerství, manželství rodičovství.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí a svým chováním předchází možným nebezpečím.	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního	Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka

Přírodověda	5. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	vztahů, etická stránka sexuality.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí - Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných události; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných události, v modelové situaci prokáže schopnosti se účinně chránit.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
moje tělo moje vztahy k druhým lidem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník
pohled na svět očima druhého, respektování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
organizace vlastního času, plánování učení a studia cvičení sebekontroly, sebeovládání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
(moře, tropický deštný les)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
(energie, přírodní zdroje)	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu <b>Vlastivěda</b> jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávací oblasti <b>Člověk a jeho svět</b> stanovené pro druhé období. Vzdělávací obsah zahrnuje učivo týkající se společnosti, vlasti, Evropy, kultury, základních globálních problémů, práva, vlastnictví. Uplatňuje pohled do historie i

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Předmět <b>Vlastivěda</b> je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Předmět staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech. Získané základní znalosti a dovednosti vlastivědy slouží pro následné předměty na 2. stupni jako jsou zeměpis, dějepis, výchova k občanství. Předmět se zabývá nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat.</p> <p>Předmět vlastivěda směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí,</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi,</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do třech tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase</li> </ul> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova , Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Výuka předmětu založena na činnostním učení a na pozorování. K nejčastějším metodám a formám práce patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role, řeší modelové situace a pod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.</li> <li>• nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhledáváním informací v odborné literatuře (encyklopediích a slovnících) a na internetu, jejich tříděním a zpracováním (např. referát, projekt) vedeme žáky k pochopení podstatného a méně podstatného.</li> </ul> </li> <li>• na základě prožitku úspěch vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sledováním různých zdrojů informací (televizní pořady, výukové filmy, četba článků k danému tématu, besedou, návštěvou tematicky zaměřené výstavy) vedeme žáky k řešení problémů a porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností.</li> </ul> </li> <li>• během skupinové práce je učíme dovednosti samostatně se rozhodovat, poradit si s problémem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názoru jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor. vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• osvojováním různých témat vedeme k rozšiřování slovní zásoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešením úkolů v různých skupinách vedeme žáky k zodpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci, stanovení a dodržování pravidel pro činnost skupiny.</li> <li>• prohlubováním učiva o člověku formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu</li> <li>• diskusemi o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získáváním nových znalostí o člověku, společnosti, vytváříme správné mravní a hodnotné postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí.</li> <li>• učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>ras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití</li> <li>• sledováním společenského dění vedeme žáky k pochopení funkce parlamentu a sněmovny.</li> <li>• diskutováním o problémech životního prostředí, vytvářením presentací k ekologických problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat, upozorňujeme žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci.</li> <li>• učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup</li> <li>• vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	Umí určit hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i	Světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	podle mapy.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány a zákl. typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Okolní krajina (místní oblast, region) : ČR - povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl. Praha a další významná města ČR. Životní prostředí.
	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR.	Cestování po ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ. Státní symboly, státní svátky, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, armáda ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uplatňuje pravidla soužití v kolektivu.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje pravidla slušného chování při komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvědomuje si svá práva a povinnosti. Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - školní řád
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Dodržuje společenské chování při kulturních akcích.	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dovede využívat časové údaje v praktickém životě.	Orientace v čase a časový řád - časová přímka, události, generace, letopočet, kalendáře.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád - časová přímka, události, generace, letopočet, kalendáře.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Pozná některé regionální památky v místě svého bydliště, zná některé chráněné části přírody. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů.	Regionální památky - památky bruntálského regionu. Návštěva muzea, knihovny. Chráněná území.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Umí vyhledat v knihách a v jiných informačních zdrojích různé události v minulosti.	Báje , mýty , pověsti - návštěvy památek, muzeí. Ukázky z knih: Staré pověsti české, Moravskoslezské pověsti.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob	Báje , mýty , pověsti - návštěvy památek, muzeí.

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Ukázky z knih: Staré pověsti české, Moravskoslezské pověsti.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Významné události našich dějin : první Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci, Habsburkové
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná a umí vyhledat v kalendáři některé státní svátky a významné dny. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Orientace v čase a časový řád - časová přímka, události, generace, letopočet, kalendáře.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních postojů a hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování odlišností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
(volební systémy a demokratické volby a politika, obec, jako základní jednotka samosprávy státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
(rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifikační komunikační dovednosti) - referáty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
(spolupráce s jinými lidmi, základní morální normy, tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Regiony ČR. Evropa a svět.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná základní pojmy a poznatky o regionu. Ukazuje na mapě světadíly a oceány.	Regiony ČR. Evropa a svět.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky. Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, naši sousedé, EU.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Cestování po ČR a Evropě.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům".
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská	Právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na

Vlastivěda	5. ročník	
základní lidská práva nebo demokratické principy	práva nebo demokratické principy	reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád. Události, generace, letopočet, kalendáře.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Chráněná území, chráněné kulturní památky, péče o památky.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Významné události našich dějin - Národní obrození, české země ve 2. pol. 19. stol., 1. světová válka, 2. světová válka, Československá republika po 2. svět. válce, vznik České republiky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty a pověsti - Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky a významné dny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
(specifikační komunikační dovednosti) - referáty		

Vlastivěda	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
analýzy vlastních postojů a hodnot	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
volební systémy a demokratické volby a politika, obec, jako základní jednotka samosprávy státu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
(instituce EU a jejich fungování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
spolupráce s jinými lidmi, základní morální normy, tolerance	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
(komunikace a spolupráce v realizačním týmu)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem vyučovacího předmětu Dějepis je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je přinést základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje dále k vnímání obrazů hlavních vývojových linií. Žáci získávají orientaci v historickém čase a učí se chápat souvislosti dějinných událostí a procesů. Důraz je při tom kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám Evropské civilizace, vycházejícím z křesťanského základu. Kladením otázek a podněcováním samostatného uvažování je u žáků rozvíjen pozitivní hodnotový systém. Žáci jsou podporováni v chápání kulturních rozmanitostí světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin místních a regionálních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Dějepis je vyučován v šestém až devátém ročníku s celkovou časovou dotací 8 hodin, rovnoměrně rozdělenou po dvou hodinách týdně do jednotlivých ročníků.</p> <p>Výuka probíhá v učebně dějepisů, kde jsou k dispozici nástěnné mapy, obrazy a další pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podporujeme žáky, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>▪ vedeme žáky k užívání správných termínů a symboliky</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>▪ vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žáky vedeme k tomu, aby vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti z jiných předmětů, zejména jazyka českého, výtvarné a hudební výchovy a zeměpisu</li> <li>▪ zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, ICT, AV technika)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dáváme žákům možnost, aby se výstižně, souvisle a kultivovaně prezentovali v písemném i ústním projevu</li> <li>▪ povzbuzujeme žáky, aby se účinně se zapojili do diskuse, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali</li> <li>▪ učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podněcujeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>▪ učíme chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěstujeme u žáků schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>▪ vedeme žáky k odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>▪ vysvětlujeme žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>▪ usilujeme o to, aby žáci respektovali a chránili naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>▪ učíme projevat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>▪ umožňujeme žákům vzájemně si při některých činnostech radit a pomáhat</li> <li>▪ vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hodnotit systematicky a průkazně</li> <li>* Přistupovat k hodnocení objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi</li> <li>* Zaměřovat se primárně na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními</li> <li>* Být otevřený k žákům i rodičům, stanovit, vysvětlit a dodržovat jasná a srozumitelná kritéria pro hodnocení</li> <li>* Umožnit žákům účast na hodnocení</li> </ul> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka a jejich trendy. Na rozdíl od klasifikace může slovní hodnocení také obsahovat vždy alespoň částečně pozitivní motivaci.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Poznávání historie lidstva, význam historie - konkrétní příklady, filozofie.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny, báje a pověsti, archeologie, muzea, archívy a galerie.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientace v historickém čase, časová přímka, periodizace dějin.

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka, střední doba kamenná.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Orientace na mapě - archeologická naleziště v pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Časové rozdělení, nové pojmy, Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Kultura staroorientálních států.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Řecko - kultura a vzdělanost, umění a věda.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko - formy státní moci, chronologický politický vývoj států, život ve společnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, despotie, tyranie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pravěkých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj myšlení pravěkých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	6. ročník
Příroda a první civilizace	

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Řím - kultura a vzdělanost, umění a věda, rané křesťanství.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řím - formy státní moci, chronologický politický vývoj státu, život ve společnosti.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů, feudalismus, Franská říše, Byzantská říše, křesťanství v raném středověku - papežství, východní a západní křesťanství, mnišství, Sámova říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Arabský svět a islám, srovnání s jinými probranými zeměmi
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, cyrilometodějská mise, počátky českého, polského a uherského státu, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, husitství
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, křesťanský život ve středověku.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké	Vesnice, města, rytířská kultura, struktura středověké

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	společnosti, životní styl jednotlivých vrstev v průběhu středověku, románský a gotický sloh.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky, žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky v českých zemích.	Humanismus, renesance, husitství.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Myšlenkový odkaz husitství.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, despotie, tyranie Význam Ústavy jako základního zákona země, Magna charta 1215, vznik parlamentu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Historické památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prolínání kulturních vlivů, vztahy mezi kulturami, tolerance a intolerance Předsudky, stereotypy katolické církve, husitství Náboženská intolerance Husitství - snaha o morální obrodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt a pomoc mezi lidmi ve středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy Kořeny a zdroje evropské civilizace, formování evropských států Evropská integrace - mírové poselství Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Náš etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky v evropském měřítku.	Náboženská reformace.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevné plavby a jejich společenské důsledky, mimoevropské civilizace.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Počátky absolutistických monarchií v Evropě, české země po nástupu Habsburků, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Absolutismus v Evropě, vývoj v Polsku, občanská válka v Anglii, boj amerických osad za nezávislost, vznik USA.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství, osvícenství a kulturně-politický vzestup evropských velmocí.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - industrializace a její důsledky pro společnost- sociální otázka, narušení tradičních středověkých mezilidských vazeb, vznik kapitalistické společnosti.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	důsledky - šíření myšlenek VFR.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Chápe národní obrození, jako jev celoevropský, jehož výsledkem je vznik novodobých národů, seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států	Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - rok 1848 v Evropě, české národní obrození, jeho fáze a významné osobnosti. Klasicismus a romantismus.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce v 19. století v Evropě, politické, sociální a národnostní požadavky.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé, politika některých evropských zemí - pojmy konservatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus, ústava, občanská práva, občanská válka v USA - pojem rasismu.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus a imperialismus.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Revoluce ve Francii - listina práv a svobod, ústava	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Předsudky a stereotypy katolické církve Rekatolizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Národní obrození - obroda českého jazyka, knihy, noviny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Průmyslová revoluce, technické vynálezy - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje		

Dějepis	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Poznávání jiných kultur Rasismus, otrokářství v USA		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Osobnosti historie (tvorba referátů - monologická forma)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Respekt k identitám - náboženská nesnášenlivost Občanská společnost		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Formy vlády Politické směry		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Objevení Ameriky		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Revoluce 1848		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se se zneužitím techniky v první světové válce, učí se chápat I. pol. 20. st. jako období dvou nejničivějších válek	Situace v Evropě před první světovou válkou, první světová válka a její politické, sociální a kulturní výsledky, situace v Rusku, ruské revoluce.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, učí se chápat okolnosti vzniku samostatného	Vznik Československa, hospodářství, politika, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace



Dějepis	9. ročník	
	Československa, jeho demokratickou strukturu	Evropy ve 20. letech, úloha USA ve světě.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 30. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky- radikalizace, příklon k totalitním systémům - komunismus, fašismus, nacismus, vliv totalitních systémů na Československo a na svět, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Německo v 30. letech, holocaust.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, na příkladech demonstruje zneužití techniky v obou světových válkách a jeho důsledky, chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.	Kultura, věda a technika před 2.světovou válkou, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa , poválečné Československo, únorový převrat 1948.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků, definuje znaky totalitní společnosti	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět , supervelmoci a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, shrne postavení Československa v mezinárodních souvislostech	Vnitřní situace v zemích východního bloku - krizové projevy, postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, charakteristika západních zemí na vybraných příkladech, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, demokratizace ve východní Evropě - "sametová revoluce", vznik České republiky.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozvojové země.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozvoj demokracie ve východní Evropě, Česká republika na přelomu tisíciletí, technika, věda a kultura, evropská integrace, globalizace, sport a zábava, problémy a přínos současného světa.

Dějepis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Československo a komunismus, Listina práv a svobod a Charta 77		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (respekt a vzájemná pomoc mezi lidmi kontra neúcta a lhostejnost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik totalitního zřízení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasismus 20. st.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
1.a 2. světová válka jako mezníky vývoje, OSN Východ kontra Západ, NATO, Varšavská smlouva Revoluce 1989, začlenění České republiky do integračního procesu - vstup do EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Solidarita během válek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém, formy vlády v Československu Totalitní ideologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy Zásahy do přírodních poměrů (SSSR)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Propaganda Sdělovací prostředky a politika		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Výchova k občanství</b> svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> a je spjat s ostatními předměty. Zejména úzké jsou jeho vazby na: § dějepis v oblastech historie státu, formy vlády, konání člověka v minulosti, dějiny 19. a 20. století § zeměpis v oblastech Evropa, přírodní zdroje, ekologie Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Výchova k občanství</b> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Napomáhá k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Předmět <b>Výchova k občanství</b> je vyučován v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá v učebně českého jazyka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> § žáky vedeme k vyhledávání informací v dostupných informačních zdrojích, informace zpracovávat a využívat

Název předmětu	Výchova k občanství
kompetence žáků	<p>§ vytváříme příležitosti pro rozvíjení myšlení žáků</p> <p>§ učíme uplatňovat získané znalosti v praktickém životě</p> <p>§ vhodně volenými úkoly umožňujeme žákům porozumění obsahu osvojovaného učiva, pochopení vztahů a souvislostí</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>§ vedeme žáky k nalézání vhodného řešení, podněcujeme jejich logické myšlení</p> <p>§ učíme žáky využívat vlastního úsudku, kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí</p> <p>§ podporujeme rozvíjení tvořivého potenciálu žáků</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>§ žáky vedeme k toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních</p> <p>§ u žáků podporujeme dodržování vhodné komunikace se spolužáky, učiteli, dospělými</p> <p>§ umožňujeme žákům spolupracovat a vzájemně komunikovat ve skupinách</p> <p>§ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>§ podporujeme vzájemnou spolupráci, pomoc, toleranci a porozumění</p> <p>§ umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, vedeme je k citlivému a ohleduplnému posuzování pracovního úsilí</p> <p>§ povzbuzujeme žáky k přijímání různých rolí a úkolů, podporujeme u nich zdravou sebedůvěru</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>§ u žáků pěstujeme a prohlubujeme pocit vlastenectví</p> <p>§ formujeme jejich postoje k hodnotám</p> <p>§ upevňujeme pocit sounáležitosti a úcty k rodině a nejbližším lidem</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>§ učíme žáky pracovat podle předem stanoveného a dohodnutého postupu</p> <p>§ vedeme žáky k využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání</p> <p>§ při řešení úkolů podporujeme přesnost, pečlivost a trpělivost</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1385">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly, státní svátky, významné dny.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Pojem vlasti, vlastenectví, nacionalismu, zajímavá místa, památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo, místní tradice, významní rodáci.
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		Důležité instituce, zajímavá a památná místa, ochrana kulturních památek. Kulturní instituce, kulturní hodnoty, kulturní tradice.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia. Rozmanitost kulturních projevů.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Obrana státu, vnitřní, vnější.
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost. Pravidla chování, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k	Pojem tolerance, menšina. Osobní a neosobní vztahy, odlišné kultury a vzorce, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen.

Výchova k občanství	6. ročník	
postoje k menšinám	menšinám.	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Pojmy rasismus, xenofobie, extrémismus. Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Život ve škole, práva a povinnosti, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO – Občanská společnost a škola –škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti -vliv mediální kultury (role filmu, televize). Pojem kultura, obsah, význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Pochopit ostatní a přijmout je jako sobě rovné. Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Klady a zápory propagandy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – dovednost vcítit se (empatie), asertivita		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter. Vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení. Stereotypy v posuzování druhých lidí.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při sebezrovoji
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a rozpoznává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví. Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Funkce peněz, podoby peněz, formy placení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí -já jako zdroj informací o sobě		
Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání		
Seberegulace a sebeorganizace- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby. Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství. Nabídka, poptávka, trh. Tvorba ceny, inflace. Fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání.
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnost, význam daní.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví



Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Významné globální problémy - jejich příčiny. Možné řešení.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	Významné globální problémy - jejich řešení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života: ovzduší- význam pro život na Zemi Základní podmínky života (principy hospodaření s přírodními zdroji)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k přírodě: lokální ekologický problém		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu. Obrana státu. Kdy je potřeba bránit stát.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní občanství ČR. Ústava ČR. Složky státní moci, jejich orgány a instituce. Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana. Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech. Poškození lidských práv, šikana, diskriminace. Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů. Povinnosti občana při obraně státu. Jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení státu.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Význam právních vztahů. Právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Základní práva spotřebitele. Styk s úřady.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Styk s úřady. Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání.	Korupce.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích.	Korupce.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace. Podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi	Evropská integrace. Podstata, význam, výhody. Evropská unie a ČR. Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi

Výchova k občanství	9. ročník	
výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	státy, její výhody. Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	Projevy, klady a zápory globalizace.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Pojem terorismus, příčiny, způsoby potírání. Války, možnosti jejich řešení. Národní a mezinárodní úkoly Armády ČR. Zahraniční mise Armády ČR.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané: instituce EU a jejich fungování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace: volební systémy, demokratické volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát: Listina základních lid.práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět navazuje na výuku zejména matematiky, prvouky a přírodovědy na 1.stupni.</p> <p>Vzdělávání</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáka k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitosti</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní důraz klade na praktické činnosti realizující se formou pokusu, experimentu či měření</li> <li>• vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky aplikovat fyzikální poznatky v praktickém životě, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• směřuje žáky k osvojování</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje závislost člověka na přírodních zdrojích a rozvíjí environmentální povědomí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět od šestého do devátého ročníku dvě hodiny týdně. Výuka fyziky probíhá většinou ve specializované učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• názorně demonstrační metoda</li> <li>• videoprojekce</li> <li>• práce s učebnicí, tabulkami, odbornou literaturou a internetem</li> <li>• měření, zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vyvozování závěrů</li> </ul> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie: jaderné reakce, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>• přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)</li> <li>• zeměpis: magnetické póly Země, kompas, buzola, sluneční soustava, astronomie</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace</li> <li>• používat správnou odbornou terminologii</li> <li>• samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace</li> <li>• nalézat souvislosti mezi získanými hodnotami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešit problémy, nalézat a formulovat jádro problému, najít vhodný způsob řešení, užívat logické a matematické postupy</li> <li>• vyhodnotit získaná fakta, ověřit si prakticky správnost řešení problému</li> <li>• využívat vlastního úsudku, kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• aplikovat poznatky z fyziky při řešení praktických úkolů v životě a v technice</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemnou i ústní formou</li> <li>• vést komunikaci při práci ve skupině a respektovat názor druhých</li> <li>• prezentovat svoji práci, vhodně argumentovat a přijímat kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracovat, oceňovat zkušenosti druhých lidí</li> <li>• vytvářet si pozitivní představu o sobě samém-sebedůvěra, pocit sebeuspokojení, sebeúcta</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést je k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí-upřednostňovat obnovitelné zdroje energie</li> <li>• uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu-dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v souladu s řádem učebny a školním řádem</li> <li>• využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• využívat poznatků fyziky při plnění pracovních činností v různých oborech</li> </ul>



Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso. Skupenství látek. Vzájemné působení sil. Brownův pohyb. Difúze. Částicová stavba látek. Atom, molekula. Model atomu.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Určí působící síly.	Síla. Vzájemné působení sil.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso.	Gravitační síla, gravitační pole. Magnetická síla, magnetické pole. Elektrická síla, elektrické pole.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznámení s elektrickým nábojem, proudem a zdroji elektrického napětí.	Elektrický náboj protonu, elektronu a neutronu. Elektrická síla, elektrické pole. Zelektrování tělesa. Pojistka a její užití v praxi. Tepelné účinky elektrického proudu.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku.	Magnet. Póly magnetu. Přitažlivá a odpudivá magnetická síla. Indukční čáry magnetického pole. Magnetizace látky. Cívka s proudem. Chování cívky jako dočasný magnet.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso.	Zásady a přesnost měření. Délka, jednotky délky, délková měřidla. Průměrná délka. Objem, jednotky objemu, odměrné válce. Hmotnost, jednotky hmotnosti, rovníramenné váhy. Hustota, jednotky hustoty, hustoměry. Teplota, teploměry, jejich stupnice, měření teploty. Změna teploty v průběhu času.

Fyzika	6. ročník	
		Čas, jednotky času, měření času. Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek a těles.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota, výpočet hustoty, výpočet hmotnosti, výpočet objemu. Hustota v tabulkách. Řešení příkladů z praxe.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Změna délky pevného tělesa při zahřívání a ochlazování. Změna objemu kapalného tělesa při zahřívání a ochlazování. Změna objemu plyného tělesa při zahřívání a ochlazování. Aplikace.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrotechnické značky. Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod sestaví podle schématu. Bezpečné chování při práci s elektrickým proudem. První pomoc při úrazech elektrinou.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Na základě pokusu rozliší vodič a izolant.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování ( fyzikální veličiny )</li> <li>• řešení problémů</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti vody</li> <li>• šetření energií</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj individuálních i sociálních schopností</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu ( při laboratorní práci )</li> <li>• stanovení si cíle, časový harmonogram</li> </ul>		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa. Trajektorie, dráha. Rovnoměrný, nerovnoměrný pohyb. Křivočarý, přímočarý pohyb. Posuvný, otáčivý pohyb.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Výpočet dráhy, rychlosti, času. Průměrná rychlost. Závislost rychlosti a dráhy na čase. Práce s grafy.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly velikost sil působících na těleso.	Měření velikosti sil, pružinový siloměr. Měření velikosti gravitační a třecí síly.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Výpočet gravitační síly, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností. Těžiště tělesa. Tlaková síla, tlak a vztah mezi silou, tlakem a obsahem plochy na niž působí. Příklady z praxe. Tření. Třecí síla, součinitel smykového tření. Příklady z praxe. Skládání sil. Výslednice dvou sil stejného směru, opačného směru.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Výpočet gravitační síly.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Zákon setrvačnosti. Zákon síly. Zákon vzájemného působení sil. Příklady z praxe.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Jednoduché stroje. Páka, moment síly, zákon rovnováhy na páce. Kladka. Řešení praktických příkladů.

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Světlo. Zdroj světla. Šíření světla. Rychlost světla. Stín. Fáze Měsíce. Zatmění Slunce a Měsíce. Rovinné zrcadlo. Zákon odrazu světla. Duté a vypuklé zrcadlo.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla od kolmice, ke kolmici. Čočky: spojka, rozptylka. Lidské oko. Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka. Rozklad bílého světla hranolem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlivy dopravy na prostředí ( tlak )</li> <li>• pozitivní i negativní vlivy technických zařízení na životní prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení a organizování práce skupiny</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• energie, přírodní zdroje ( sluneční elektrárny )</li> <li>• řešení problematiky v ČR a vybraných evropských zemích</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alternativní zdroje energie ( využití zrcadel, sluneční elektrárny )</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>• stanovení cíle, časový harmonogram ( laboratorní práce )</li> </ul>		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Zopakuje a utřídí vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon. Hydraulická zařízení, příklady z praxe. Hydrostatický tlak. Závislost mezi hloubkou a hustotou kapaliny. Příklady z praxe. Hydrostatická síla. Příklady z praxe. Archimédův zákon. Výpočet vztlakové síly. Příklady z praxe (záchrana tonoucího). Atmosféra. Atmosférický tlak. Podtlak a přetlak. Počasí.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Chování tělesa v kapalině. Potápění, vznášení se a plování těles. Chování těles v atmosféře.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly atmosférický tlak.	Měření atmosférického tlaku, používané přístroje, princip měření.
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Práce. Kdy těleso koná a nekoná práci. Výpočet práce. Práce na pevné kladce. Příklady z praxe.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Výkon. Výpočet výkonu. Příklady z praxe.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Výpočet mechanické práce a výkonu. Využití poznatků o rychlosti a její aplikace v praxi.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Energie. Pohybová a polohová energie tělesa. Vnitřní energie. Změna vnitřní energie vykonáním práce a tepelnou výměnou.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	Teplo. Přijaté a odevzdané teplo tělesem. Výpočet

Fyzika	8. ročník	
odevzdané tělesem	odevzdané tělesem.	tepla. Přeměny skupenství. Tání, tuhnutí, teplota tání a tuhnutí, skupenské teplo tání. Vypařování, kapalnění, var, skupenské teplo vypařování. Sublimace, desublimace.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Kmitavý pohyb. Vlnění, zvuk. Vlastnosti zvuku. Zdroje zvuku. Hluk. Ultrazvuk, infrazvuk. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Ozvěna.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Hlasitost. Frekvence, které lidské ucho vnímá. Výška zvukového tónu. Škodlivost nadměrného hluku. Ochrana zdraví při práci v hlučném prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• energie a život, energetické zdroje, využívání energie</li> <li>• šetření energií</li> <li>• alternativní zdroje energie, jejich vyčerpatelnost</li> <li>• využívání přírodních zdrojů v okolí</li> <li>• využívání poznatků o fyzikálních jevech v praxi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• energetické zdroje</li> <li>• práce obecně a její vliv na prostředí v němž žijeme</li> <li>• vlivy průmyslu a dopravy na prostředí</li> </ul>		

Fyzika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>škodlivý vliv hluku a ochrana člověka před ním</li> <li>globální oteplování Země, skleníkový efekt</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření týmu</li> <li>komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>stanovení si cíle, časový harmonogram</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování a aktivní naslouchání</li> <li>dialog, komunikace v různých situacích</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Ohmův zákon. Závislost proudu na napětí. Elektrický náboj a odpor. Výpočet proudu, napětí, elektrického odporu, náboje a elektrické práce. Velikost elektrického odporu v závislosti na vlastnostech vodiče. Zapojení odporů - sériové, paralelní.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny.	Měření elektrických veličin (napětí, proud, odpor), měřící přístroje, princip měření.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy	Vodič, izolant, polovodič typu N a P.

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností	jejich vlastností.	Dioda. Tranzistor.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Zapojí správně polovodičovou diodu.	Dioda. Zapojení diody v propustném a závěrném směru.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Chování cívky s proudem. Ampérovo pravidlo pravé ruky. Transformátor. Indukovaný proud a napětí.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Charakteristika stejnosměrného a střídavého proudu. Stejnosměrný elektromotor. Veličiny střídavého proudu. Měření elektrického proudu, napětí a odporu v elektrických obvodech. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Určí v jednoduchých případech elektrickou práci.	Elektrická práce. Výpočet elektrické práce.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi elektrickým příkonem, vykonanou elektrickou prací a časem.	Elektrický příkon. Výroba a přenos elektrické energie. Cena elektrické energie.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Jaderná energie. Stabilní, nestabilní prvky. Radioaktivita. Druhy radioaktivního záření. Řetězová reakce. Jaderný reaktor, jaderná elektrárna. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. Jaderné zbraně.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Jaderné elektrárny. Odpad z jaderných elektráren. Tepelné elektrárny. Vodní elektrárny. Větrné elektrárny. Sluneční panely. Biomasa. Přílivové elektrárny.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vznik sluneční soustavy. Planety sluneční soustavy. Měsíce planet.



Fyzika	9. ročník	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Hvězda, planeta. Naše galaxie. Souhvězdí. Kosmonautika, lety do vesmíru.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a aktivní naslouchání</li> <li>• komunikace v různých situacích</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření týmu, komunikace a spolupráce</li> <li>• stanovení cíle, časový harmonogram</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme vesmír</li> <li>• význační fyzikové</li> <li>• výroba energie, znečišťování ovzduší</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>• řešení problémů</li> <li>• cvičení dovednosti pro učení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní i negativní vlivy technických zařízení na životní prostředí</li> <li>• škodlivý vliv UV záření</li> <li>• radioaktivní záření, ochrana člověka před ním</li> <li>• jaderné odpady, ochrana životního prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení a organizování práce skupiny</li> <li>• rozvoj individuálních i sociálních schopností pro kooperaci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čistota prostředí, energie a život</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání energie, šetření energií</li> <li>• využívání poznatků o fyzikálních jevech v praxi</li> </ul>	

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b>, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je zařazen do vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b>. Předmět navazuje na znalosti z učiva vlastivěda a přírodovědy. Žáci si v tomto předmětu osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech v jednotlivých světadílech a oblastech. Získávají důležité poznatky o problémech lidstva, rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V praktické části žáci získávají dovednosti pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály. Naučí se kriticky pohlížet na výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, chápat pojmy demokracie, evropanství, národní kultura, vlastenectví. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a vytvářet si vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivních postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti.</p> <p><b>Zeměpis</b> je vyučovací předmět, který studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, v České republice – místních oblastech a v blízkém okolí. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b>, z části s matematikou a s předměty vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b>.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b> je zařazen do 6. - 9. ročníku, s časovou dotací: v 6. ročníku 2 hodiny, 7. ročníku 1 hodina, v 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně zeměpisu nebo kmenových učebnách, při výuce využívající mediální prostředky také v učebně informatiky. Terénní výuka se uskutečňuje v bezprostředním okolí školy. Při praktických činnostech se třída rozděluje na pracovní skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání, třídění a hodnocení geografických informací a dat v příslušných informačních zdrojích</li> <li>• dáváme žákům otázky týkající se způsobu a příčin různých přírodních procesů, hledá s žáky společné řešení otázek a vhodných odpovědí</li> <li>• učíme žáky pracovat s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s globusem, plány, mapami a statistickými daty</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole výsledků pozorování, měření a zkoumání a k samostatnému hodnocení a porovnání s dosavadními zkušenostmi a znalostmi a formulaci závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům problémové situace spjaté s učivem zeměpisu, žáci řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky</li> <li>• vedeme žáky k nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků zeměpisných objektů, jevů a procesů, vyvozuje s žáky patřičné závěry</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o vhodném řešení problémů, sledování a hodnocení vlastního pokroku při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, pojmenování problémů na konkrétní téma přírodního a společenského prostředí</li> <li>• vedeme žáky k utváření si vlastních názorů, využívání dostupných informačních a komunikačních</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis	
	prostředků, učení se výslovnosti zeměpisných jmen v cizích jazycích	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváří pozitivní vztah k odpovědnému přístupu k práci své i k práci druhých</li> <li>• hodnotíme výsledky skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku</li> <li>• vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření pocitů občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí</li> <li>• učíme žáky orientovat se v přírodním terénu i v urbanizované krajině, chování a ochraně v mimořádných situacích</li> <li>• vedeme žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí, vyjadřuje demokratické přístupy k řešení problémů</li> <li>• učíme žáky poznávat tradice zvyky a kultury v jednotlivých světadílech a oblastech</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek, nástrojů, přístrojů a materiálů při jejich používání v učebnách i terénní výuce</li> <li>• učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> <li>• učíme žáky dodržovat vymezená pravidla pracovní činnosti</li> <li>• vedeme žáky k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Hlavní kartografické produkty: plán, mapa. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis. Nadmořská výška.
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis. Nadmořská výška.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Geografická kartografie a topografie - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti. Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru. Sluneční soustava. Měsíc. Slunce. Vesmír.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar a rozměry planety Země. Pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročního období, světový čas, časová pásma, datová hranice.
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra Země a její složky. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra. Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů. Výškové stupně v krajině.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zemětřesení a sopečná činnost. Zvětrávání a činnost větru. Působení povrchové tekoucí vody.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Zeměpis	6. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a polární oblasti	Světadíly. Oceány. Polární oblasti.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Biosféra - deštné lesy, savany, pouště, polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Výškové stupně v krajině. Uspořádání rostlinstva živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a výšce.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině. Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Určování hlavních a vedlejších světových stran, orientační body.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Poledníky, rovnoběžky. Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách. Měřítko mapy. Topografické značky. Místní krajina, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Práce s mapou - orientace, čtení, porovnávání objektů. Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány. Práce s buzolou - orientační body, stanoviště.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, prostředí a zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Plánek okolí školy v určitém měřítku. Srovnávání států světa podle velikosti, tvaru hranic. Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a světadílů (mimo Evropu) a jejich oblastí.
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa (mimo Evropy)	Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých světadílech, v jejich regionech.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	Lokalizuje na mapách světadíly (mimo Evropy), oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie. Fyzicko geografická sféra,

Zeměpis	7. ročník	
geografické znaky sídel	jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakteristika států.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů (mimo Evropy), oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie. Socioekonomická sféra.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Společenské a hospodářské složky v krajině - Lidé na Zemi, světové hospodářství, průmysl, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		



Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Plánek okolí školy v určitém měřítku. Srovnávání států světa podle velikosti, tvaru hranic.
	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a Evropy a její oblastí.
	Lokalizuje na mapách světadílů Evropu podle zvolených kritérií, srovnává s ostatními světadíly její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpis světadílů - Evropa.
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých (modelových) států Evropy	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry oceánů a Evropy a její oblastí. Zeměpis Evropy. Společenské a hospodářské složky v krajině. Mezinárodní organizace - Evropská unie Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Fyzicko geografická sféra.
	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných	Rozmístění obyvatelstva, sídel, hospodářství v jednotlivých státech Evropy.

Zeměpis	8. ročník	
	příkladech mozaiku multikulturního světa	Socioekonomická sféra. Obyvatelstvo světa, rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství. Společenské a sídelní poměry současného světa. Státy světa - společné a odlišné znaky. Migrace, urbanizace, sídelní aglomerace.
	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště, polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny). Ekosystémy planety Země. Krajina přírodní. Krajina kulturní.
	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářské poměry současného světa. Zemědělství, rybolov, lov. Lesní a vodní hospodářství. Průmysl. Světový trh a mezinárodní obchod
	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářské poměry současného světa.
	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Svrchovanost států. Národnostní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace.
	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení. Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů. Nové státy na mapě světa.
	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Typy přírodních krajin podle podnebných pásů na Zemi (deštné lesy, savany, pouště, polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny). Ekosystémy planety Země. Krajina přírodní. Krajina kulturní.
	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Výškové stupně v krajině. Uspořádání rostlinstva, živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a výšce.

Zeměpis	8. ročník	
	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vlivy člověka na přírodní prostředí. Typy krajin. Ochrana přírodního prostředí. Chráněná území přírody. Světový ekologický problém: oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad, národní parky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět Den Evropy lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie Evropská integrace institute Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Plánek okolí školy v určitém měřítku. Srovnávání ČR s ostatními státy světa - poloha, rozloha.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Srovnávání ČR s ostatními státy světa - poloha, rozloha. Místní region ČR - Bruntálsko. Kritéria pro vymezení místního regionu. Zeměpisná poloha, rozloha. Vztahy k okolním regionům.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region ČR - Bruntálsko.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	ČR - zeměpisná poloha, rozloha. Přírodní poměry ČR - geologický vývoj, členitost povrchu - Česká vysočina a Z Karpaty. Geomorfologické celky České vysočiny a Z Karpat. Obyvatelstvo a sídla. Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony ČR - přehled členění podle charakteristických přírodních poměrů a hospodářství. Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech. Postavení ČR v mezinárodních organizacích - EU, NATO.
	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Oblasti České republiky.
	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Biota České republiky.
	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vliv hospodářství ČR na životní prostředí: Průmysl. Zemědělství. Lesní a vodní hospodářství. Doprava.
	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určování základních světových stran v terénu. Využití přírodních zdrojů k určování světových stran.
	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Užití buzoly a mapy místní krajiny. Orientace mapy místní krajiny na sever podle buzoly. Pozorování a popis krajiny.
	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině. Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu. Určování hlavních a vedlejších světových stran, orientační body.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámení žáků s novými trendy v oboru chemické výroby a získání hlubšího zájmu o obor. Seznamuje žáky s chemickými výrobky, používanými v praktickém životě a jejich bezpečným používáním. Žáci se naučí vymezit základní chemické pojmy a definovat jednoduché zákonitosti. Předmět vede k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních, zejména k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami při pokusech i běžně dostupných přípravcích a schopnosti poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami a to i v případě havárie spojené s únikem nebezpečných chemikálií.</p> <p>Předmět navazuje na učivo ostatních předmětů z oblasti „Člověk a příroda“. Jedná se zejména o předmět fyziku (stavba atomu, složení a vlastnosti látek), přírodopis (biochemické děje, ochrana životního prostředí), zeměpis (surovinové zdroje, chemický průmysl) a dále matematiku (chemické výpočty).</p> <p>Při práci jsou využívány metody frontální výuky, skupinová práce, samostatné vyhledávání informací při práci individuální i skupinové. Nedílnou součástí výuky jsou i praktická cvičení a demonstrační pokusy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie a fyziky. Žáci jsou povinni dodržovat při práci pravidla řádu odborné učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k samostatnému získávání informací a jejich třídění</li> <li>• požadování použití správných chemických termínů, symbolů a značek</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnutí možnosti samostatně formulovat výsledky pozorování a pokusů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávání úkolů tak, aby umožňovaly žákům uplatnění různých postupů na základě získaných zkušeností</li> <li>• vedení žáků k využití získaných poznatků v praxi</li> <li>• předkládání problémů tak, aby žáci byli nuceni sami navrhnout postupy řešení</li> <li>• vedení žáků k řešení podstaty chemických jevů a dějů z běžného života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání mezinárodních symbolů a značek</li> <li>• vedení žáků k obhajobě vlastního názoru a respektování názorů druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování získaných poznatků v praxi</li> <li>• dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžívání skupinové práce k nácviku organizace a rozdělení úkolů</li> <li>• vedení k vytváření pocitu zodpovědnosti a uspokojení ze splněných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení k chápání základních ekologických souvislostí ve spojení s nebezpečím znečišťováním životního prostředí</li> <li>• vedení k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tvrdost atd.)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v laboratoři. Zásady bezpečného zacházení s chemikáliemi v běžném životě. Varovné značky, R a S věty. První pomoc při zasažení chemickými látkami.
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Pojmy směs a chemicky čistá látka. Druhy směrů.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztok zředěný, koncentrovaný a nasycený. Výpočet koncentrace roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, plošného obsahu a dalších faktorů, ovlivňujících rozpustnost látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Krystalizace, destilace, filtrace.
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozdělení vod podle obsahu minerálních látek. Výroba pitné vody a její kvalita. Úprava odpadních vod.
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Složení vzduchu. Znečištění ovzduší - emise, imise, smog
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		



Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Stavba atomu. Valenční vrstva a její vliv na vlastnosti prvků. Molekula prvku a sloučeniny. Vznik iontů
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Pojmy prvek, sloučenina. Princip a typy chemické vazby
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodický zákon. Uspořádání prvků v tabulce PSP. Názvy a značky nejdůležitějších prvků. Vlastnosti vybraných kovů a nekovů. Princip výroby Fe.
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Zákon zachování hmotnosti. Chemické reakce a jejich zápis chemickými rovnicemi. Reaktanty a produkty. Základní typy chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Mol, molární hmotnost. Výpočty z chemických rovnic.
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vlivy působící na rychlost chemických reakcí, katalyzátory a jejich použití v chemickém průmyslu.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Významné halogenidy a oxidy (vlastnosti, výskyt, použití). Názvosloví halogenidů a oxidů.
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselinotvorné a zásaditotvorné oxidy. Způsob vzniku kyselých dešťů.
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, stupnice pH, princip neutralizace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje, les, moře a tropický deštný les kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém (příklad problém, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodnění a prezentace)		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Nebezpečné organické látky - látky toxické a hořlavé. Chování v případě havárie. Zásady první pomoci v případě zasažení.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Významné alkany, alkeny a alkyny (názvosloví, význam, zdroje)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového	Fosilní paliva - uhlí, ropa a zemní plyn - jejich další zpracování. Frakční destilace ropy.

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy	zpracování ropy	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Fotosyntéza a dýchání. Rozklad a syntéza organických látek v živých organismech.
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Význam UV záření a chlorofylu pro fotosyntézu
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozdělení a zdroje tuků, sacharidů, bílkovin a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<input type="checkbox"/> fosilní paliva <input type="checkbox"/> alternativní zdroje energie <input type="checkbox"/> recyklace surovin <input type="checkbox"/> chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Nebezpečné organické látky - látky toxické a hořlavé. Chování v případě havárie. Zásady první pomoci v případě zasažení.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Hořlaviny a jejich zařazení do tříd. Hasící přístroje <input type="checkbox"/> průmyslová hnojiva <input type="checkbox"/> plasty, syntetická vlákna <input type="checkbox"/> pesticidy <input type="checkbox"/> detergenty <input type="checkbox"/> léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Přírodopis</b> je předmět vyučovaný na druhém stupni a zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Přírodopis</b>.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>Přírodopis</b> směřuje k vytvoření zájmu o přírodu a uplatňování její ochrany. Umožňuje poznání zákonitostí vývoje živých organismů v souvislosti s vývojem planety Země a jejich jednotlivých sfér, pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou a pochopení souvislostí mezi živou a neživou přírodou. Podporuje zájem o zkoumání přírodních zákonitostí s využitím různých empirických metod a učí poznání stavby těla živých organismů. Důležitou součástí výuky je i bezpečnost a hygiena při zacházení s živými organismy, uplatňování bezpečného zacházení s živými organismy v praktickém životě.</p> <p>Náplň předmětu navazuje na některé další předměty z oblasti <b>Člověk a příroda</b>, zejména <b>Zeměpis</b> a</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<b>Chemii.</b> Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v šestém až osmém ročníku s týdenní časovou dotací dvě hodiny, v devátém ročníku s týdenní časovou dotací jedna hodina. Při výuce je využíván klasický výklad za použití demonstračních pomůcek, skupinová práce, přírodovědné vycházky a laboratorní práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací</li> <li>• od žáků vyžadujeme používání správné a přesné terminologie</li> <li>• žáky vedeme k nalézání souvislostí a zákonitostí přírody</li> <li>• žáky učíme samostatnému porovnávání získaných informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úkoly jsou formulovány tak, aby umožňovaly více postupů řešení</li> <li>• výběr takových metod práce které umožňují žákům navrhnout řešení a vyhodnocování faktů</li> <li>• výsledky práce si mají žáci možnost samostatně obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k přesné formulaci myšlenek v písemném i slovním projevu</li> <li>• využití samostatného zhodnocení výsledků své práce, konstruktivní diskuse o výsledcích práce jiných</li> <li>• použití takových metod práce, aby žáci měli co nejvíce příležitostí ke komunikaci</li> <li>• vedení žáků k přijetí objektivní kritiky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maximální využívání skupinové práce</li> <li>• vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navození situací, vedoucích k posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• zdůrazňování pocitů zodpovědnosti za práci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k pochopení práv a povinností</li> <li>• dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytování možnosti samostatné organizace práce, vhodného postupu a časového rozvrhu</li> <li>• vedení k dodržování hygieny a bezpečnosti při práci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života.	Vznik, vývoj života a jeho základní projevy - fotosyntéza, růst, dýchání, dráždivost, rozmnožování. Různé názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava. Pojmy konzument, producent, reducent.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav nižších rostlin a živočichů).	Orgánové soustavy nižších organismů a jejich funkce
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídí nižší organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Základní taxonomické jednotky, význam a zásady třídění organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie. Nejběžnější virózy. Způsoby přenosu infekčních chorob. Význam prevence a očkování
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Stavba těla hub s plodnicemi, rozmnožování, charakteristické znaky některých jedlých a jedovatých

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		hub, zásady sběru a první pomoci při příznacích otravy
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby bez plodnic a jejich význam v přírodě a pro člověka. Symbióza, parazitismus
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Stavba těla lišejníků, funkce řas a hub ve stélce, význam v přírodě. Výskyt lišejníků a nejběžnější druhy.
	Vysvětlí funkce jednotlivých organel rostlinné buňky a uspořádání těla nižších rostlin.	Stavba rostlinné buňky, význam a funkce chlorofylu
	Rozliší nižší rostliny od vyšších, určuje podle atlasu nejběžnější druhy sladkovodních řas, chápe význam mořských řas jako důležitých producentů.	Stélka, kormus. Uspořádání těla nižších a vyšších rostlin. Základní druhy sladkovodních a mořských řas.
	Pochopí uspořádání těl živočichů od buňky po celý organismus. Vysvětlí funkci orgánových soustav bezobratlých živočichů.	Živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava. Stavba a funkce orgánových soustav prvků, žahavců, ploštěnců, kroužkovic a členovců
	Dokáže zařadit bezobratlé živočichy do základních taxonomických jednotek, pomocí atlasů dokáže poznat významné druhy.	Základní taxonomické jednotky - (říše, kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh). Vybraní zástupci prvků, žahavců, ploštěnců, kroužkovic, měkkýšů a členovců. Práce s klíči a atlasy
	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě. Dokáže vysvětlit způsob života významných zástupců a jejich přizpůsobení danému prostředí.	Zásady bezpečného pozorování živočichů v přírodě. Základy etologie živočichů
	Pochopí význam nižších živočichů v přírodě a pro člověka a význam ochrany některých druhů.	Choroby, přenosné na člověka a ochrana před nimi. Chráněné druhy bezobratlých živočichů. Potravní řetězce.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Bezobratlí živočichové a nižší rostliny významných ekosystémů ČR
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Chápe význam slov potravní řetězec a potravní pyramida, sestaví jednoduchý potravní řetězec.	Potravní řetězec, potravní pyramida, pojmy producent, reducent, konzument.
	Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem a zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát.	Stavba mikroskopu, práce s mikroskopem, pozorování lupou. Laboratorní protokol

Přírodopis	6. ročník	
	Je obeznámen s pravidly bezpečnosti a hygieny při pozorování přírody.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, choroby přenosné ze zvířat na člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znečištění ovzduší</li> <li>• ochrana biologických druhů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv průmyslu na životní prostředí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moře - význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík</li> <li>• pole, les</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dovedností řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) vyšších rostlin, studenokrevných živočichů a ptáků.	Orgánové soustavy vyšších živočichů. Porovnání jejich stavby a funkce. Funkce rostlinných orgánů.
	Zařadí rostliny do základních taxonomických jednotek. Zařadí studenokrevné živočichy.	Rostliny výtrusné, nahosemenné a krytosemenné, základní charakteristika a způsoby třídění. Vyšší živočichové - zařazení do systému.



Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí uspořádání těla vyšších rostlin od buňky po jednotlivé orgány a jejich umístění.	Uspořádání těla vyšších rostlin, pletivo krycí, vodivé a základní - jejich funkce a umístění v rostlině
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Anatomie a morfologie rostlin - kořen, stonk, list, květ, plod - funkce a odlišnosti
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fotosyntéza, dýchání . Rozmnožování rostlin - pohlavní a nepohlavní.Činitelé, ovlivňující růst rostlin.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Základy taxonomie rostlin, významné čeledi rostlin výtrusných, nahosemenných i krytosemenných
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana. Přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.
	Porovná vnější a vnitřní stavbu těl ryb, obojživelníků, plazů a ptáků. Pochopí význam vývoje strunatců pro další vývoj obratlovců	Vývoj strunatců, plazi, obojživelníci, ryby - morfologie
	Na základě pochopení ve stavbě těl studenokrevných živočichů dokáže zařadit živočichy mezi ryby, obojživelníky nebo plazy. Orientuje se v základních taxonomických skupinách. Za pomoci klíčů a atlasů určí významné zástupce těchto skupin	Základy taxonomie studenokrevných živočichů
	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování studenokrevných živočichů. Seznámí se se základními projevy chování ptáků /tahy, hnízdění, výchova mláďat atd	Etologie živočichů
	Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se zvířaty, dokáže poskytnout první pomoc při uštknutí. Chápe význam ochrany některých ohrožených druhů studenokrevných živočichů a ptáků. Určí hospodářsky významné druhy	Hospodářský význam ptáků, domestikace. První pomoc při uštknutí hadem. Chráněné druhy studenokrevných živočichů a ptáků v ČR. Zoonózy , prevence před nákazou, hygiena při styku se zvířaty.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Studenokrevní obratlovci a vyšší rostliny významných ekosystémů ČR
	Provádí pozorování v terénu, vybrané přírodniny zařadí pomocí klíčů a atlasů	Práce s klíči a atlasy, zakládání herbáře a sbírek
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje pravidla chování se v přírodě,	Pravidla chování v chráněných oblastech, chráněné druhy rostlin a živočichů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>les, pole - fauna a flóra</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovedností řešení problémů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana biologických druhů</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) savců.	Funkce jednotlivých orgánových soustav savců (soustava opěrná, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová). Přizpůsobení rozmanitým přírodním podmínkám
	Zařadí významné savce do systému.	Charakteristika významných řádů savců. Postavení člověka v systému živočichů.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Popíše základní orgánové soustavy savců a uvede	Morfologie savců, přizpůsobení životním podmínkám.

Přírodopis	8. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	odlišnost ve stavbě těl, které nastaly vlivem rozdílného způsobu života	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí savce podle základních charakteristických znaků. Dokáže zařadit významné druhy do nižších taxonomických skupin. Pomocí klíčů a atlasů pozná významné zástupce jednotlivých skupin	Taxonomie savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování chování savců (mezipopulační vztahy i sociální chování).	Etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se zvířaty, dokáže poskytnout první pomoc při poranění. Chápe nebezpečí přenosu některých chorob na člověka.	Bezpečnost a hygiena při práci s živými organismy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomická stavba jednotlivých orgánových soustav a jejich funkce, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývojoví předchůdci člověka:(ardipiték, australopitékus, homo habilis, erectus, sapiens). Procesy hominizace a sapientace.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Oplození, prenatální a postnatální vývoj. Důležitá období ontogenetického vývoje.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Činitelé, způsobující onemocnění, hlavní cesty přenosu, příznaky běžných onemocnění, prevence, popř. léčba, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Příčiny a příznaky běžných poranění, hlavní zásady a postupy při jejich ošetření
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Savci našich ekosystémů
	Dokáže poskytnout první pomoc při poraněních, způsobených zvířaty	Zásady první pomoci při poranění zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana biologických druhů</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovedností řešení problémů</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti zvládání stresových situací</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>pole, les</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
	<b>Učivo</b>
	Fylogeneze organismů v jednotlivých obdobích
	Podstata dědičnosti, základní pojmy). Způsoby přenosu genetické informace. Význam moderní genetiky. Součinnost vlivu prostředí
	Stavba zemského tělesa. Zemské sféry /litosféra, pedosféra,biosféra,atmosféra, hydrosféra / jejich vznik,vývoj a význam pro vývoj života.
	Vznik nerostů,základní fyzikální a chemické vlastnosti/tvrdost,štěpnost,lom,optické vlastnosti../. Vlastnosti,výskyt a využití základních druhů

Přírodopis	9. ročník	
		hornin.Způsoby vzniku hornin - základní druhy /jejich vlastnosti a využití/
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Základní vnitřní geologické děje - zemětřesení,sopečná činnost,pohyby litosférických desek,vrásnění a zlomy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdní profil, matečná hornina, půdotvorní činitelé, druhy a typy půd v regionu a v ČR. Ochrana půdy, eroze.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik života na Zemi, Darwinova teorie. Prvohory,druhohory,třetihory,čtvrtohory - charakteristika klimatu, fauny, flóry a horotvorných procesů.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Přizpůsobení organismů různým podmínkám prostředí. Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití vodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí ) a ochrana před nimi.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Charakteristika významných ekosystémů ČR. Významné biomy - charakteristické organismy žijících na jejich území.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Biom, ekosystém, populace, společenstvo. Abiotické faktory životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekologické katastrofy. Globální problémy životního prostředí. Změny vyvolávané činností člověka. Přetváření krajiny člověkem.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Založení pokusu a jeho vyhodnocení, významní biologové.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s biologickým materiálem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí a zdraví</li> <li>• naše obec- přírodní zdroje, odpadové hospodářství, příroda obce a její ochrana</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• půda</li> <li>• voda</li> <li>• ovzduší</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika významných ekosystémů v ČR</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemědělství a životní prostředí, vliv dopravy a průmyslu na prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pružnost nápadů při zakládání pokusu, řešení problémů</li> </ul>		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Souvisí s dalším předmětem této oblasti, tedy s výtvarnou výchovou, rovněž úzce souvisí s tělesnou výchovou, dějepisem, českým jazykem a občanskou výchovou a také s výukou cizího jazyka. Vnitřně je předmět hudební výchova členěn do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnosti</li> <li>• instrumentální činnosti</li> <li>• hudebně pohybové činnosti</li> <li>• poslechové činnosti</li> </ul> <p>V předmětu jsou používány podle charakteru učiva zejména tyto formy a metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> <li>• praktické hudební činnosti</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně zpravidla ve specializované učebně nebo v kmenových třídách. Výuka rozvíjí estetické vnímání žáků a směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti. Vzdělávání na druhém stupni navazuje na dosažené znalosti a dovednosti z nižších ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s texty písní, vyhledávat informace, pracovat s odbornými hudebními termíny, realizovat v hudebně pohybové oblasti vlastní nápady a hodnotit je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme u žáků dovednost třídít a využívat informace získané z různých zdrojů k řešení úkolů, dle svých schopností vyhledávat v hudbě jednotlivé hudební výrazové prostředky a sémantické prvky, využívat své schopnosti a dovednosti při různých hudebních aktivitách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	<b>Hudební výchova</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům možnost vyjádřit a obhájit pomocí vhodných argumentů svůj názor i vyslechnout a tolerovat názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke snaze vzájemně spolupracovat a pomáhat si při hudebních aktivitách, vedeme je k tomu, aby respektovali dovednosti a práci ostatních spolužáků a podíleli se vlastní činnostmi na výsledcích skupinové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky poznávat českou kulturu a kulturní zvyky našeho národa, podporujeme v nich schopnost ocenit kulturní úroveň a seznamujeme je i s kulturou jiných národů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky poznávat českou kulturu a kulturní zvyky našeho národa, podporujeme v nich schopnost ocenit kulturní úroveň a seznamujeme je i s kulturou jiných národů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání se snažíme hodnotit systematicky a průkazně, objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.</p> <p>Zaměřujeme se na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními.</p> <p>Umožňujeme žákům účast na hodnocení.</p> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka.</p> <p>Slovní hodnocení se snažíme ladit pozitivně, zaměřujeme se na konkrétní činnosti žáka, jejich průběh a výsledky, hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky a poskytujeme mu informace, jakým způsobem může dosahovat lepších výsledků v problémových oblastech.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Zpěv písní v jednohlase
	Pozná a naučí se vybrané písně	Zpěv písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizuje a melodizuje jednoduché nápěvy	Rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s používáním jednoduchých hudebních nástrojů k rytmickým cvičením	Jednoduché hudební nástroje-rytmizace
	Seznamuje se s předehtou, mezihrou a dohrou	Poslechové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje jednoduchý taneček	Hudebně pohybové činnosti-taneček
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Hudební hry-ozvěna, otázka a odpověď
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná vybrané hudební nástroje	Jednoduché hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuky, hlasy		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase	Zpěv písní v jednohlase. Rozvoj hlavového tónu a měkkého nasazení a výslovnosti samohlásek na konci slov. Hlasová hygiena. Dynamicky odlišný zpěv.
	Realizuje jednoduchou melodii či píseň zpěvem i tancem	Pohybové vyjádření melodie (stoupání, klesání, ukončenost). Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Krok poskočný.
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na rytmické hudební nástroje. Rytmizace textů. Rytmický kánon
	Učí se používat jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodné hře	Vokální a instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu ( 5-6-5-3-2-1, 1-3-5, 1-5-3-1 a obraty). Orffovy nástroje-doprovodná hra, hudební improvizace. Melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně.
	Pozná předehtu, mezihru a dohru	Předehtu, mezihru a dohra.
	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo	Pohybové vyjádření melodie (stoupání, klesání, ukončenost). Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby. Krok poskočný.
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové změny	Poslechové činnosti. Vztahy mezi tóny (akord). Hudební rytmus.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti. Instrumentální hudba (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpěv písní v jednohlase
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zpěvem,tancem,doprovodnou hrou	Rytmizace,melodizace,improvizace
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace,melodizace,improvizace
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje-doprovodná hra,hudební improvizace
	Pozná předehru,mezihru a dohru,pokouší se o elementární hudební improvizaci	Rytmizace,melodizace,improvizace
	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti,elementární hudební improvizace,předehra,mezihra,dohra
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti Poslechové činnosti,hudba vokální a instrumentální,vokálně-instrumentální,hudební styly (hudba pochodová,taneční,ukolébavka,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách	Zpěv písní v jednohlase v durových i molových tóninách
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň(zpěvem,hrou,tancem,doprovodnou hrou)	Hra na Orffovy hudební nástroje,hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na Orffovy hudební nástroje,mezihra,předehra,dohra
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pokouší se o vytvoření jednoduché předehry,mezihry a dohry a elementární hudební improvizaci	Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření hudby,pohybová improvizace,valčík ,polka,mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,snaží se o pohybovou improvizaci	Hudebně pohybové činnosti-pohybové vyjádření hudby,pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	Poslechové činnosti-hudební výrazové

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudebních výrazových prostředků, slovně interpretuje hudbu	prostředky, slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Učí se rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti-hudební styly, žánry, hudební formy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti, pěvecký a mluvený projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, hudební rytmus, intonace a vokální improvizace
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudebně pohybové činnosti. Pohybový doprovod znějící hudby. Orientace v prostoru. Instrumentální činnosti.
	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje. Reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten. Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém

Hudební výchova	5. ročník	
		záznamu). Grafický záznam melodie.
	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje. Interpretace hudby.
	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace). Taktování.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti, kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje. Hudební styly a žánry.
	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obohacování etnických kultur	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice národů	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na kulturu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Základní informace o kulturních skupinách		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává své hudební schopnosti při jednoduchých hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, využívá získané pěvecké dovednosti při zpěvu v jednohlase i dvojhlasu	Jednohlasý a dvojhlasý zpěv Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při reprodukci jednoduchých hudebních motivů, vytváří jednoduché doprovody a improvizace	Záznam hudby - noty Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Vyjadřování hudebních představ pomocí hudebního nástroje Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při realizaci melodie či písně (např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	Jednoduchá vokální improvizace Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Poznává typy uměleckého tance, pohybem reaguje na znějící hudbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pantomima Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti
	V proudu znějící hudby identifikuje užití hudebně výrazové prostředky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihování hudebně výrazových prostředků
	Seznámí se s nejnámějšími autory a žánry české i světové hudby	Hudební dílo a jeho autor
	Zaznamená souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Nápady, originalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, aktivní naslouchání	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Používá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při jednoduchých hudebních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu v jednohlase, dvojhase i při mluvním projevu, vyjádří vlastními slovy a popíše vokální projev druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pokouší se o reprodukci různých motivů a částí skladeb na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, volí jednoduché doprovody, snaží se provádět jednoduché hudební improvizace
	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace Vícehlasý a jednohlasý zpěv Deklamace Reprodukce tónů Orientace v notovém záznamu vokální skladby Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Improvizace jednoduchých hudebních forem Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova



Hudební výchova	7. ročník	
		instrumentáře
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Techniky vokálního projevu Individuální využití technik vokálního projevu při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Seznámí se s různými druhy tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru Rozvoj pohybové paměti Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Nalézá v proudu znějící hudby charakteristické sémantické prvky, popíše jejich význam v hudbě, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků Významné sémantické prvky užitě ve skladbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Seznámí se s hudebními formami různých stylových období a porovnává ji z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady, originalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky, tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník
Řeč těla, zvuků a slov, aktivní naslouchání, cvičení v neverbálním sdělování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vzájemné obohacování kultur	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu v jednohlase i vícehlase, porovnává hlasový projev ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Snaží se reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, volí jednoduché doprovody, tvoří jednoduché hudební improvizace
	<b>Učivo</b>
	Pěvecký a mluvní projev
	Rozšiřování hlasového rozsahu
	Deklamace
	Techniky vokálního projevu
	Individuální využití technik vokálního projevu při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
	Vícehlasý a jednohlasý zpěv
	Reflexe vokálního projevu
	Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
	Zachycování rytmu popřípadě i melodie písně pomocí grafického záznamu
	Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
	Notační programy

Hudební výchova	8. ročník	
		Další způsoby záznamů hudby
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, popíše význam použitých hudebně výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků v hudbě, chápe hudební dílo jako logicky utvářený celek	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Charakterizuje hudební dílo světových autorů na základě individuálních schopností a získaných vědomostí, zařadí je do stylového období a porovnává je z hlediska jeho slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Nalézá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská a světová hudba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje autora, výrazové prostředky pro vyjádření názoru, postoje a hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov, technika řeči		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pěvecký a mluvní projev Vícehlasy a jednohlasy zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Improvizace jednoduchých hudebních forem Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby Nástrojová improvizace Tvorbou doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	Slovní charakterizování hudebního díla Pohybový doprovod znějící hudby Vlastní pohybové ztvárnění

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudební styly a žánry
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, na kulturu, chování a postoje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské kultury		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	1	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání jednak směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně je rozmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření</li> <li>• aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými prostředky a materiály</li> <li>• aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</li> <li>• aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury</li> <li>• aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka</li> <li>• aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k :</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace</li> <li>• získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta</li> <li>• zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace</li> <li>• nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem</li> <li>• užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>• rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>• přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>• užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>• rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul> <p>Předmět je vyučován v prvním až devátém ročníku s týdenní časovou dotací: v 1.-3. ročníku 1 hodina, 4.-5. ročníku 2 hodiny, v 6. a 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, mimo budovu školy – práce v terénu. Během výuky se třída nedělí na skupiny, ke spojování tříd ani ročníků nedochází.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, krátkodobé projekty, práce na plakátu, vytváření příruček a ilustrací.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme takové učební materiály, aby je žáci mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• vytváříme podmínky pro tvorbu poznávání vlastních pokroků, aby si žáci při konečném výstupu dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• při zadání úkolu podporujeme, aby žák rozpoznal výtvarný problém a hledal nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• klademe dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)</li> <li>• dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při propagaci školních akcí vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>• podporujeme respektování názorů druhých</li> <li>• prezentujeme výsledky své práce a účastníme se výtvarných soutěží</li> <li>• podporujeme občanské cítění žáků pro vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při samostatné práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržujeme vymezená pravidla</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pozitivní vztah k pracovním činnostem</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci při práci s výtvarným materiálem dodržovali hygienická pravidla</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům, užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání se snažíme hodnotit systematicky a průkazně, objektivně, věcně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.</p> <p>Zaměřujeme se na pozitivní výkony žáka, na jeho individuální pokrok, bez srovnávání s ostatními.</p> <p>Umožňujeme žákům účast na hodnocení.</p> <p>Jako základní způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání používáme ve všech ročnících a vyučovacích předmětech klasifikaci.</p> <p>Slovní hodnocení využíváme jako doplňkový způsob umožňující lépe postihnout individuální výkony žáka.</p> <p>Slovní hodnocení se snažíme ladit pozitivně, zaměřujeme se na konkrétní činnosti žáka, jejich průběh a výsledky, hodnotíme osobní pokrok žáka, porovnáváme jeho aktuální výkon s předchozími výsledky a poskytujeme mu informace, jakým způsobem může dosahovat lepších výsledků v problémových oblastech.</p> <p>Za důležitou součást hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání považujeme sebehodnocení žáků.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků přiměřených věku	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní		Kresba, malba, modelování

Výtvarná výchova	1. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		

Výtvarná výchova	1. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s kombinací prvků vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a		

Výtvarná výchova	1. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	V tvorbě začíná používat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom plošné uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky jejich kombinace	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Různými smysly začíná vnímat okolní svět za použití vhodných prostředků	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako		

Výtvarná výchova	1. ročník	
nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s používáním různých výtvarných technik, učí se používat různé druhy štětců dle potřeby	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se se známými ilustrátory	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních		

Výtvarná výchova	1. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření do komunikace	Technika malby vodovými barvami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Technika plastického vyjádření - vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Základní barvy, druhy štětců, rozfoukávání barev, kombinace barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hodnocení práce
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná zpracovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů a zážitků přiměřených věku	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené,

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně	Začíná pracovat s kombinací prvků vizuálně obrazného	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, pokouší se vyjadřovat prostorově	temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají		

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Začíná projevovat své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom plošné a z části prostorové uspořádání: linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních		



Výtvarná výchova	2. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně		

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení

Výtvarná výchova	2. ročník	
skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Na základě vlastních zkušeností komunikuje a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Rozvíjení techniky malby vodovými barvami a temperovými barvami, pastelem, voskovkami. Kresba měkkým materiálem, dřívkem.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události		Přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.

Výtvarná výchova	2. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Smyslové vnímání objektu. Volba vhodných výrazových prostředků pro jeho vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, plastické ztvárnění, modelování apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		

Výtvarná výchova	2. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace vlastního času		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smyslové vnímání, soustředění, řešení problémů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka, vzájemná tolerance, ohleduplnost a úcta		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		



Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření, linie a barevné plochy, začíná uspořádávat prvky prostorově	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		rozfoukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem,

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v		

Výtvarná výchova	3. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;		Ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně		

Výtvarná výchova	3. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná ilustrace známých ilustrátorů	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby,

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Technika malby vodovými barvami, temperami, pastelem, voskovkami, kresba měkkým materiálem, dřívkem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další		Kresba, malba, modelování, ilustrace



Výtvarná výchova	3. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba, malba, modelování, ilustrace, další výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Techniky plastického vyjádření, tvar
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní

Výtvarná výchova	4. ročník	
volí vhodné prostředky		fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kašírování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby,hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v objemovém vyjádření a uspořádání prvků;	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kašírování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení

Výtvarná výchova	4. ročník	
skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlím
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné

Výtvarná výchova	4. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kaširování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kašírování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení

Výtvarná výchova	4. ročník	
barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Interpretuje a porovnává interpretace obrazových vyjádření	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kašírování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfoukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby,hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyhledává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kaširování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby,hodnocení

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace

Výtvarná výchova	4. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Prostorové vyjádření - modelování, kašírování (hmota, tvar, struktura, světlo barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, druhy štětců, míchání barev, rozfukávání barev, vymývání barev, překrývání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Ilustrátoři dětské knihy, nejznámější malíři
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Záměr tvorby, vysvětlování výsledků tvorby, hodnocení
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Malba vodovými , temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně		

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Malba vodovými , temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a

Výtvarná výchova	5. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy



Výtvarná výchova	5. ročník	
představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně		

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Malba vodovými , temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuží, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vnímatelnými ostatními smysly.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,		

Výtvarná výchova	5. ročník	
která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Malba vodovými, temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy. Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba vodovými , temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast,

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Malba vodovými , temperovými a krycími barvami, míchání barev, suchým pastelem, voskovkami, kresba tuší, fixem, rudkou, uhlem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kolorovaná kresba tuží nebo fixem, malba, modelování, ilustrace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Úkoly v plošných i prostorových pracích. Vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatnění vlastní fantazie. Různý charakter lineární kresby. Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barvy.Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení pro děti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		



Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie: linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat (reliéfní autoportrét), sluch (výtvarné zpracování hudebních motivů), tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	K tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi. Práce s www stránkami.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaduje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím. Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. - plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematická práce: Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétné osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Tvorba mediálního sdělení (práce s www stránkami)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody a kulturních památek		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les, pole, kulturní krajina, přístupy k jejich výtvarnému ztvárnění		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na kulturu a umění		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování.

Výtvarná výchova	7. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci.	Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém využití (např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost: originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura. Vytváření společné kompozice v prostoru - instalace.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba mediálního sdělení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana přírody a kulturních památek	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda a kultura obce a její ochrana	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
	<b>Učivo</b>
	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.
	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže, papírořyt.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římso, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) renesance, baroko. Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.

Výtvarná výchova	8. ročník	
symbolického obsahu		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, vide, animace.	Práce s internetem, vyhledávání www stránek - orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty; jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Výtvarná výchova	8. ročník	
Vliv médií na kulturu a umění		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba, např. koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, kontrasty mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. století a 2.pol. 20. století. Např. kubismus, surrealismu, impresionismus.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, akční tvar malby a kresby, land - art, happening). Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace) a učí se s nimi zacházet.	Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplnkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé já v mém nahlížení na realitu		

Výtvarná výchova	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Komunikace a spolupráce v týmu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Kořeny a zdroje evropské civilizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les, pole, kulturní krajina	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Příroda a kultura obce a její ochrana	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy a mimo školu. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.</p> <p>Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti ( s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení ) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v prvním až devátém ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Výuka probíhá ve školní tělocvičně v budově školy, na hřišti a dalších sportovištích v okolí školy ( běžecká dráha, cyklostezka atd.). Během výuky se některé třídy dělí na skupiny chlapců a děvčat, některé třídy se nedělí z důvodu malého počtu žáků ve třídě, ke spojování ročníků nedochází. Do organizace tělesné výchovy je zařazen také plavecký výcvik u žáků 2. a 3. ročníku, který probíhá pod odborným vedením učitelů plavání na plaveckém bazénu.</p> <p>Žák má možnost absolvovat v jednom z ročníků (6.-9.) lyžařský kurs, který probíhá pod odborným vedením lyžařských instruktorů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastních činností</li> <li>• dbáme na užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>• podporujeme různým způsobem zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a stanovujeme dílčí</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• sledujeme pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů</li> <li>• umožňujeme vyhledávat informace vedoucí k vhodnému řešení problému</li> <li>• podněcujeme ke kritickému myšlení, provádění uvážlivých rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</li> <li>• učíme uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotíme</li> <li>• vedeme ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• učíme osvojování si kultivovaného ústního projevu</li> <li>• připravujeme k účinnému zapojení se do diskuse</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• učíme podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• usilujeme o potřebu poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch ☑ zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k respektování názorů ostatních</li> <li>• podporujeme formování volných a charakterových rysů</li> <li>• usilujeme o zodpovědné rozhodování podle dané situace</li> <li>• učíme se aktivně zapojit do sportovních aktivit ☒ rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• umožňujeme rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák, ..)</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ☒ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• vytváříme spoluorganizaci svého pohybového režimu</li> <li>• rozvíjíme a využíváme znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>• vštěpujeme a podporujeme zvládnutí základních postupů první pomoci</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti	Míčové hry, sportovní hry, drobné pohybové hry, hry v přírodě a cvičení v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se dbát na správné držení těla, dbá na správné dýchání	Cvičení zaměřená na správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce nebo činnostmi prováděné ve skupině	Kondiční cvičení, koordinace pohybu, vytrvalostní běh, skok z místa, hod míčkem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Cvičí pod vedením vyučujícího	Cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Připravuje se na pohybové výkony	Průpravná cvičení, základy gymnastiky, základy atletiky, úpoly, šplh, práce s míčem a se švihadly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Míčové hry, sportovní hry, drobné pohybové hry, hry v přírodě a cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Seznamuje se se základními pravidly her, je schopen soutěžit v družstvu	Pravidla pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zásady hygieny, bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	1. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se s povely, signály, znameními, gesty a jinými prostředky komunikace	Tělocvičné pojmy - komunikace v tělesné výchově Zásady hygieny, bezpečnost při sportování Základní pokyny a povely
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Je informován o sportovních akcích ve škole	Zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá pravidelnou každodenní pohybovou činnost	Význam pohybu pro zdraví. Aktivní cvičení ve škole i mimo školu.
	Dbá na správné držení těla a dýchání, pokouší se o kompenzační a relaxační cviky	Cvičení zaměřená na správné držení těla, správné dýchání. Kompenzační a relaxační cvičení.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zvládat na úrovni svých pohybových předpokladů jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, upevňuje si vůli pro zlepšení pohybových aktivit	Rozvíjení pohybových předností. Odstraňování pohybových nedostatků.



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
	Cvičí pod vedením vyučujícího, začíná se seznamovat se základním tělocvičným názvoslovím	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, plavání, žebřiny, lavičky, tanec Seznámení se základním tělocvičným názvoslovím. (pojmy osvojených cviků, názvy základního nářadí a náčiní).
	Správnou motivací se snaží zlepšit pohybové výkony	Komunikace v TV. Radost ze hry. Týmové hry, soutěže a pohybové činnosti.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí se dohodnout při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Signály, znamení gesta a jiné prostředky komunikace při TV a sportu.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům	Pravidla her a soutěží a přestupky proti nim.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
	Učí se hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Zásady hygieny a bezpečnosti (vhodné sportovní oblečení a obuv,...)
	Zná smluvené povely, signály, gesta a jiné prostředky komunikace	Seznámení se základním tělocvičným názvoslovím. (pojmy osvojených cviků, názvy základního nářadí a náčiní).
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sledují školní informace o tělesné výchově a sportu	Školní i mimoškolní aktivity (rozhlas, školní časopis, občasník,..)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládání stresových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratická atmosféra, demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot participace na rozhodnutích celku a vlastní odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, spolupráce a vzájemná pomoc, ohleduplnost, uplatňování principu slušného chování, empatie		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá některé kompenzační a relaxační cviky	Relaxační a kompenzační cvičení, plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, plavání, žebřiny, lavičky, tanec

Tělesná výchova	3. ročník	
	Rozumí povelům a správně na ně reaguje,zná názvy pohybových činností,nářadí a náčiní	Základní pokyny a povel
	Porovnává své pohybové výkony s předchozími výsledky	Význam pohybu pro zdraví
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná a dodržuje pravidla her,je schopen soutěžit v družstvu,je si vědom porušení pravidel	Sportovní a pohybové hry, míčové hry, úpoly, hry v přírodě, drobné pohybové hry, cvičení v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Kondiční cvičení, vytrvalostní běh, běh po slalomové dráze, běh v terénu, běh k metě, skok daleký, hod míčkem
	Reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	Zásady hygieny a bezpečnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Jsou schopni sledovat v informačních zdrojích pohybové aktivity a sportovní akce ve škole i v místě bydliště	Tělocvičné pojmy - komunikace v tělesné výchově
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi,bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, žebřiny, lavičky, tanec
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, názvy náradí, základní povely
	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu
	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, stanovená pravidla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování, spolupráce v družstvu
	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Objektivní hodnocení sportovních výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu.
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, stanovená pravidla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého	Základní cvičební polohy, názvy nářadí, základní povely

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	nákresu, popisu cvičení	
	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Objektivní hodnocení sportovních výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, stanovená pravidla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování, spolupráce v družstvu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pořadová cvičení, šplh, švihadla, akrobacie, gymnastika, atletika, průpravná cvičení, práce s míči, žebřiny, lavičky, tanec
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, internet aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	činnost	náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, zná nejznámější české i světové sportovce a významné světové soutěže	Historie a současnost sportu. Historie a význam olympijských her. MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance Pohybové hry - různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Úpoly - základy sebeobrany, přetlaky, úchopy, odpory, pády Atletika - běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy štafetového běhu, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem nebo granátem Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se



Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Plavání - další plavecké dovednosti, plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>Sportovní hry - fotbal (chlapci) - základní herní činnosti jednotlivce(výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)</p> <p>Sportovní hry - basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (driblink, uvolňování hráče bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok), osobní obrana, základní herní kombinace</p> <p>Sportovní hry - florbal - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 4+1</p> <p>Sportovní hry - vybíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Doplňkové hry - přehazovaná - základní pravidla, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, smeč jednoruč i obouruč</p> <p>Kondiční cvičení - šplh na tyči s přírazem, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, žebřiny, kruhový trénink</p>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky(pojmy,prevence,denní režim,soustředění)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení,nevhodná cvičení a činnosti -kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení, nevhodná cvičení a činnosti -kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení - podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a spolehlivost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>• uvolnění, relaxace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj originality a kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 285">Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid nářadí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva ( za pomoci učitele )	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, zná nejznámější české i světové sportovce a významné světové soutěže	Historie a současnost sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro dany věk žáků, tance
		Kondiční cvičení - šplh na tyči a laně s přírazem, krátké

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>a dlouhé švihadlo, plný míč, žebřiny, kruhový trénink</p> <p>Úpoly - základy sebeobrany, úchopy, postoje, odpory, pády</p> <p>Atletika - atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - fotbal (chlapci) - základní herní činnost jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop, přihrávka)</p> <p>Sportovní hry - basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), základy herních systémů, základní herní kombinace, osobní obrana</p> <p>Sportovní hry - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti (2 proti 2, 3 proti 3), základy herních systémů, základní herní činnosti jednotlivce ( odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, spodní podání)</p> <p>Sportovní hry - florbal - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 4+1</p> <p>Doplňkové sporty - vybíjená, přehazovaná</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky(pojmy,prevence,denní režim,soustředění)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení - podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení,nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení,nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost a spolehlivost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>• uvolnění, relaxace</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní setkávání: význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj originality a kreativity</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se</li> <li>• uvědomování si hodnoty spolupráce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování pohyblivosti kloubů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele )	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>pro daný věk žáků, tance</p> <p>Kondiční cvičení - krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, lavičky, kruhový trénink, zásady posilování břišních a zádových svalů</p> <p>Úpoly - zásady sebeobrany, základy judo a karate</p> <p>Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, pravidla štafetového běhu - štafetová předávka, základy překážkového běhu, vrh koulí, skok do dálky nebo do výšky</p> <p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry - fotbal - základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, obcházení hráče, přihrávka, odebírání míče), základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok), základní herní kombinace</p> <p>Sportovní hry - basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém), základní herní kombinace, osobní obrana, střelba z dvojtaktu, z místa</p> <p>Sportovní hry - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti (2 proti 2), (3 proti 3), základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem jednoruč - v pádu, přihrávka, spodní podání, utkání s jedním mezidopadem</p> <p>Sportovní hry florbal - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 4 + 1</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel dané pohybové činnosti. Označování zjevných nedostatků a jejich příčin, jejich odstraňování za pomoci učitele a spolužáků
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení - podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky (pojmy, prevence, denní režim, soustředění)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, hodnoty, postoje, hodnoty)</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem</li> </ul>		



Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti zvládnání stresových situací</li> <li>uvolnění, relaxace</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost a spolehlivost</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj originality a kreativity</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování), řešení konfliktů</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená

Tělesná výchova	9. ročník	
		cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování pohyblivosti kloubů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost v hodinách tělesné výchovy a při sportu. Zodpovědné plnění pokynů učitele, význam přípravy organismu před cvičením, příprava a úklid náradí a náčiní v tělocvičně a zásady jeho bezpečného používání, předcházení možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin	Komunikace v tělesné výchově, názvosloví, povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)	Komunikace v tělesné výchově, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizace a rozhodování pohybových činností, přebírání role organizátora a rozhodčího.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zjišťování, odhadování, přesná měření (stopky, pásmo), evidování a vyhodnocování zjištěných dat
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a vyhodnocování pohybových dovedností. Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a vybraných pohybových činností. Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance</p>
		<p>Kondiční cvičení - šplh na tyči (chlapci bez přírazu) a na laně, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, žebřiny, lavičky. kruhový trénink, posilování břišních a zádových svalů</p>
		<p>Úpoly - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p>
		<p>Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základní technika překážkového běhu, vrh koulí, skok daleký nebo vysoký</p>
		<p>Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p>
		<p>Sportovní hry - fotbal - základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok), základní herní kombinace</p>
		<p>Sportovní hry - basketbal - základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clona, blok), osobní a zónovou obrana, střelba po dvojtaktu</p>
		<p>Sportovní hry - volejbal - utkání na zmenšeném hřišti (2 proti 2), (3 proti 3), základy herních systémů (střední hráč je u sítě nahrávačem), základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč - v pádu, přihrávka, spodní a vrchní podání, blok, smeč, utkání alespoň s jednou přihrávkou</p>
<p>Sportovní hry - florbal - základní herní činnosti</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
		jednotlivce (přihrávka, střelba), utkáni 4 + 1 Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel dané pohybové činnosti. Označování zjevných nedostatků a jejich příčin, jejich odstraňování za pomoci učitele a spolužáků
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičit vědomě a rozpoznat nevhodné cvičení a činnosti	Činnosti a informace zdravotního oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky(pojmy,prevence,denní režim,soustředění)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Být schopen používat základní pojmy osvojovaných činností (konkretizace zdravotního oslabení) a vědomě kontrolovat vlastní cvičení	Speciální cvičení podpora pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Definovat vlastní oslabení a vysvětlit a popsat prováděné cviky	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení,nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Být schopen aktivně se do cvičení zapojit	Korekce zdravotního oslabení - vědomá kontrola cvičení,nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● moje tělo, moje psychika (temperament, hodnoty, postoje)</li> <li>● zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● dovednosti zvládnání stresových situací</li> </ul>		

Tělesná výchova	9. ročník
• uvolnění, relaxace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
• odpovědnost a spolehlivost	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
• rozvoj prezentačních schopností a dovedností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
• rozvoj originality a kreativity	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
• jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
• péče o dobré vztahy, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
• komunikace v různých situacích	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Výchova ke zdraví</b> vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, který přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>svém životě. Směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde z velké části o poznávání zásadních životních hodnot a o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu mezilidských vztahů a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Je rozdělen na tyto oblasti:</p> <p><b><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></b> – seznámení s pravidly soužití v prostředí komunity, utváření dobrých mezilidských vztahů ve společnosti i rodině, vliv těchto vztahů na zdraví v pozitivním i v negativním smyslu.</p> <p><b><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></b> – utváření vztahu k sobě samému, přijímání změn, které přináší dospívání, odpovědný postoj k přístupu k sexualitě, plánované rodičovství, ochrana vlastního zdraví v souvislosti se vstupem do dospělosti.</p> <p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></b> – seznámení se zásadami zdravého způsobu života, zdravého životního stylu, význam duševní a intimní hygieny z hlediska zdraví, význam správného režimu dne a pohybu pro zdraví, ochrana zdraví.</p> <p><b><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></b> – formy nebezpečí, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, způsob ochrany zdraví, osvojování si odpovědnosti za zdraví své i ostatních, rizika spojená s užíváním návykových látek, způsoby poskytnutí první pomoci.</p> <p><b><u>Hodnota a podpora zdraví</u></b> – chápání hodnoty zdraví, smysl preventivní ochrany zdraví a její formy, vnímání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.</p> <p><b><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></b> – přijetí sama sebe jako plnohodnotné a jedinečné bytosti, zaujetí kladného postoje k sobě i ostatním, tolerance a empatie vůči svému okolí, respektování sama sebe i druhých, aktivní naslouchání a vhodné způsoby komunikace, přijetí kladných postojů a hodnot, stanovení životních cílů a perspektiv.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výuka předmětu Výchova ke zdraví probíhá převážně ve třídách, v případě potřeby v prostorách školní kuchyňka nebo učebně výpočetní techniky. Ve vyučování se používají formy a metody, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferují se aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků ( skupinové práce, projektové vyučování, brainstorming, myšlenkové mapy, hraní rolí, dramatizace). V rámci výuky se žáci dle možností účastní tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcí (přednášky, besedy, exkurze).</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§ poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>§ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>§ poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>§ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>§ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>§ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím</li> <li>§ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností</li> <li>§ ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>§ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na II.stupni ZŠ a to v 6., 7. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k vyhledávání informací v dostupných informačních zdrojích, informace zpracovávat a využívat</li> <li>• vytváříme příležitosti pro rozvíjení myšlení žáků</li> <li>• učíme uplatňovat získané znalosti v praktickém životě</li> <li>• vhodně volenými úkoly umožňujeme žákům porozumění obsahu osvojovaného učiva, pochopení vztahů a souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k nalézání vhodného řešení, podněcujeme jejich logické myšlení</li> <li>• učíme žáky využívat vlastního úsudku, kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktické realizaci a rozvíjení svého tvořivého potenciálu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k toleranci, naslouchání a respektování názorů ostatních</li> <li>• u žáků podporujeme dodržování vhodné komunikace se spolužáky, učiteli, dospělými</li> <li>• umožňujeme žákům spolupracovat a vzájemně komunikovat ve skupinách</li> <li>• učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci, pomoc, toleranci a porozumění</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, vedeme je k citlivému a ohleduplnému posuzování pracovního úsilí sebe i svých spolužáků</li> <li>• povzbuzujeme žáky k přijímání různých rolí a úkolů, podporujeme u nich zdravou sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k dodržování legislativních, morálních a etických hledisek</li> <li>• formujeme jejich postoje k hodnotám</li> <li>• upevňujeme pocit sounáležitosti a úcty k rodině a nejbližším lidem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat podle předem stanoveného a dohodnutého postupu</li> <li>• vedeme žáky k využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost, k dalšímu</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vzdělávání při řešení úkolů podporujeme přesnost, pečlivost a trpělivost

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a svým chováním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Kamarádství, přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (škola)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů rodiny	Rodina a partnerství
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje vhodné chování a způsoby komunikace při řešení konfliktních situací.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, komunikace s vrstevníky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí tělesné a fyziologické změny v dospívání	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Člověk a dospívání – rozdíly v pohlaví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohledem na mezilidské vztahy	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		na zdraví, poruchy příjmu potravin
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dodržuje zásady osobní a intimní hygieny, vysvětlí, co je relaxace, vysvětlí význam otužování a pohybu pro zdraví.	Tělesná a duševní hygiena – denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	Závislosti – nebezpečí návykových látek (tabák, alkohol).
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Kriticky posoudí reklamy na alkohol a tabákové výrobky.	Návykové látky a zákon, reklamní vlivy, práce s reklamou. Manipulativní vliv vrstevníků, médií,
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě,, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládnutí agresivity, postup v případě nehody. Služby odborné pomoci ( tísňová volání) – linky bezpečí, krizová centra, policie, přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědnost k sobě samému, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Složky zdraví a jejich integrace. Základní lidské potřeby. Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování k utváření dobrých mezilidských vztahů	Mezilidské vztahy, komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vztahy, aktivní naslouchání. Sebezpoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem. Sebeovládání a zvládání problémových situací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání lidí ve skupině (třídě)</li> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání lidí ve skupině (třídě)</li> <li>• rozvoj schopnosti poznání</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principu slušného chování</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro pozitivní naladění mysli, relaxace, organizace volného času</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovení osobních cílů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvoření týmu, stanovení cílů, rozdělení úkolů a zodpovědnosti, časový harmonogram</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích prosociální chování, odpovědnost, spolehlivost, respektování</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní odpovědnost, dodržování předpisů a norem, pracovní morálka</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>moje tělo, moje psychika, postoje, hodnoty, temperament, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, jak se promítá mé já v mém chování</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe správně práva a povinnosti v rodině i mimo ni, vytváření rodinné pohody	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, domov
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Porozumí právům a povinnostem v rodinném životě, možnostem tvorby rodinného rozpočtu, hospodaření s financemi	Ekonomika domácnosti – rodinný rozpočet, úspory
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, spolek) a uvede příklady pozitivního a negativního sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití generací
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje změny v období dospívání, význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	Tělesné, duševní a společenské změny v těchto obdobích: dětství, puberta, dospívání. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, srdeční cévní choroby, cukrovka), redukční diety, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie).

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	Diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska věrohodnosti.	Zásady zdravého stravování, výživová hodnota potravin, nákup a skladování potravin v domácnosti. Sestavení jídelníčku, reklama na potraviny a její věrohodnost. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity.	Tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl. Ochrana před chronickými neprenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená s alkoholem a argumentuje ve prospěch zdraví. Dokáže se správně rozhodnout v problémových situacích. Uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami	Návykové látky – rizika jejich zneužívání, alkohol a jeho účinky na organismus, první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami a bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.	Návykové látky a trestná činnost, návykové látky a reklama, služby odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	Chová se odpovědně při mimořádných událostech. Reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací,	Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy a ostatní události. Vyhlášení mimořádné události, varovné signály, ochrana obyvatel, zásady první pomoci.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Složky zdraví a jejich interakce. Podpora zdraví – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje osvojené způsoby jednání a chování v osobním životě a k utváření dobrých mezilidských vztahů.	Sebezpoznání a sebepečení – vztah k sobě samému, vztah k druhým, zdravé a vyrovnané sebepečení. Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech. Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování podporující dobré vztahy, respektování, uvědomování si hodnoty spolupráce, vedení a organizování práce skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné poznávání lidí ve skupině</li> <li>• rozvoj schopnosti poznání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, moje psychika, postoje, hodnoty, temperament, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepečení, jak se promítá mé já v mém chování</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovzduší, význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní strategie, řeč těla, zvuků a slov, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany proti agresí a manipulaci, informování, odmítání, omluva, prosba, jasná a respektující komunikace, dialog</li> <li>• dovednost komunikační obrany proti agresí a manipulaci, jasná a respektující komunikace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvek do školního časopisu</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií na každodenní život, uspořádání dne, vliv na kulturu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>utvoření týmu, stanovení cílů, rozdělení úkolů a zodpovědnosti, časový harmonogram</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovení osobních cílů</li> </ul>	VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro rozvoj základních rysů originality a kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a láskou, respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření
	<b>Učivo</b>
	Vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství rodičovství, soužití jedinců stejného pohlaví. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<p>dobrych mezilidských vztahů v širším společenství.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.</p>	<p>rodina. Základné pravidla společenského chování.</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí – zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích.</p>
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>V souvislosti se zdravím, etikou a životními cíli přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost, bezpečné sexuální chování, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<p>Ochrana před pohlavně přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl. Výživa a zdraví – civilizační choroby (obezita, cukrovka, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravin (bulimie, anorexie).</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>		<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační</p>		<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a</p>



Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>		<p>regenerační techniky k překonání únavy, stresových situací a k posílení duševní odolnosti.                      Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí míření proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření), zbraně, nebezpečné látky a předměty.                      Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu.                      Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci                      Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.</p>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.                      Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.                      Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.                      Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech.</p>	<p>Ochrana před pohlavně přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.                      Tělesná a duševní hygiena – pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezity, zdravý životní styl.                      Výživa a zdraví – civilizační choroby( obezita, cukrovka, kazivost zubů), redukční diety, poruchy příjmu potravin (bulimie, anorexie).</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>		<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.</p>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>		<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových situací a k posílení duševní odolnosti.</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		<p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření), zbraně, nebezpečné látky a předměty.</p> <p>Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.</p>
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů.</p> <p>Podporuje pozitivní vztahy, jako je přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské.</p> <p>Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání.</p>	<p>Vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství rodičovství, soužití jedinců stejného pohlaví.</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina.</p> <p>Základné pravidla společenského chování.</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání lidí ve skupině</li> <li>rozvoj schopnosti poznání</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chování podporující dobré vztahy, respektování, uvědomování si hodnoty spolupráce, vedení a organizování práce skupin</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>moje tělo, moje psychika, postoje, hodnoty, temperament, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, jak se promítá mé já v mém chování</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání, stanovení osobních cílů</li> </ul>	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.</p> <p>Předmět se vyučuje v prvním až devátém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru <b>Člověk a svět práce</b>, z něhož na druhém stupni v souladu s ustanovením RVP ZV byly vybrány následující tematické okruhy:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály</li> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> <li>• Svět práce</li> </ul> <p>Výuka tematických okruhů <b>Práce s technickými materiály</b> a <b>Pěstitelské práce a chovatelství</b> je z důvodu zabezpečení chodu školního pozemku zařazena do šestého a sedmého ročníku průběžně.</p> <p>Žáci se dělí na skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, žákovské kuchyňce, dílnách a školní zahradě. Při výuce je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují související části vzdělávacích obsahů všech průřezových témat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v prvním až devátém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru <i>Člověk a svět práce</i>, z něhož na druhém stupni v souladu s ustanovením RVP ZV byly vybrány následující tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály</li> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> <li>• Svět práce</li> </ul> <p>Výuka tematických okruhů <b>Práce s technickými materiály</b> a <b>Pěstitelské práce a chovatelství</b> je z důvodu zabezpečení chodu školního pozemku zařazena do šestého a sedmého ročníku průběžně.</p> <p>Žáci se dělí na skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, žákovské kuchyňce, dílnách a školní zahradě. Při výuce je kladen důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické praktikum</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci i v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• autentickému a objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků ke kvalitnímu a účinnému komunikování s okolním světem</li> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, naslouchání druhých a zapojování se do diskuse</li> <li>• orientaci v nákresech a plánech, formulování a plánování pracovních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>• spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel pracovat v týmu, učí ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání</li> <li>• hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování individuálních rozdílů, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, útlaku a hrubému zacházení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používání pracovního nářadí a dodržování pracovních postupů</li> <li>• dodržování vymezených pravidel a zásad bezpečnosti práce</li> <li>• přistupování k výsledkům pracovních činností z hlediska kvality, hospodárnosti a zdraví</li> <li>• orientaci v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápání podstaty a rizika podnikání</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přiměřeně věku se učí podle pokynů vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pod přímým vedením se učí pracovat podle předloh a šablon	Práce se slovním návodem a se šablonami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
	Seznamuje se s různými tradicemi a informace se učí využívat při práci s různým materiálem	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Podle pokynů volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Nástroje a náčiní, pomůcky

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se dodržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Nástroje a náčiní, pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Učí se zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a připravených šablon	Jednoduché pracovní postupy pod přímým vedením podle šablon
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
	Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Seznamuje se s péčí o nenáročnou rostlinu	Péče o nenáročnou rostlinu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Podle pokynů se učí pracovat se správnými pomůckami, nástroji a náčiním	Pomůcky, nástroje a náčiní - funkce a využití
	Seznamuje se s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Poznává prostředí kuchyně	Prostředí kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se chovat vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se se základy hygieny a bezpečnosti práce, učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch	Základy hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Přiměřeně věku vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy a operace z tradičních i netradičních materiálů. Stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, aranžování, dotváření, opracování a třízení. Využití tradic a lidových zvyků při práci s různým materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se pracovat podle slovního návodu, předloh a šablon	Práce podle slovního návodu. Práce s připravenými šablonami.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při práci s různým materiálem se snaží využívat prvky lidových tradic	Jednoduché pracovní postupy a operace z tradičních i netradičních materiálů. Jednoduché pracovní postupy a operace z tradičních i netradičních materiálů. Stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání, navlékání, aranžování, dotváření, opracování a třízení. Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se přiměřeně věku volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Poznávání pěstitelského materiálu, náradí a pomůcek. Práce s pěstitelským materiálem, náradím a pomůckami.
	Snaží se dodržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Osvojování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti.



Pracovní činnosti	2. ročník	
		Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti.
	Je schopen zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování stavebnicových prvků. Montážní a demontážní práce.
	Pracuje podle slovního návodu a připravených šablon	Práce podle slovního návodu. Práce s připravenými šablonami.
	Učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
	Provádí pozorování přírody a zaznamená výsledky	Pozorování přírody. Zaznamenání výsledků.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny	Základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření).
	Poznává nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Orientuje se v prostředí kuchyně	Prostředí kuchyně - nádobí, spotřebiče, vybavení.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
	Připraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava stolu pro jednoduché stolování. Prostírání.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Snaží se chovat vhodně při stolování	Zásady správného a kulturního stolování.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Základy hygieny a bezpečnosti práce. Udržování čistoty pracovních ploch, organizace pracovního postupu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od svého nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní postupy z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při práci s různým materiálem využívá prvky lidových tradic	Využití tradic a lidových zvyků při práci s různým materiálem
	Přiměřeně věku volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje	Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních

Pracovní činnosti	3. ročník	
	a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pomůcek a materiálů Nástroje a náčiní, pomůcky
	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady hygieny a bezpečnosti práce
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Péče o nenáročnou rostlinu
	Podle pokynů volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	Péče o nenáročnou rostlinu
	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Péče o nenáročnou rostlinu
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Základní vybavení kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznámí se a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Pořádek na pracovním místě, poskytnutí první pomoci (dle svých schopností a možností)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnice	Stavebnice, sestavování modelu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s návodem, předlohou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje pěstitelské pokusy	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pracuje podle druhu pěstitelských činností se správnými pomůckami a nástroji	Pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Pomáhá s přípravou jednoduchého pokrmu	Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduché prostírání, rodinný stůl, chování u stolu
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Udržování čistoty a pořádku, čisticí prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
přijímat odpovědnost za své činy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolupráce lidí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce využití
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek na pracovním místě, poskytnutí první pomoci (dle svých schopností a možností)
	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úraze
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin ze semen v místnosti i na zahradě ( okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, vařič, sporák
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek, nápoje

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc. Pravidla správného stolování
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty, používání čistících prostředků. Zásady hygieny a bezpečnosti práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
spolupráce lidí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zvyky a tradice národů Evropy	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
přijímat odpovědnost za své činy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	Základní technické materiály - dřevo, kovy, plasty - jejich materiálové vlastnosti a využití v praxi.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s vybranými technickými materiály.
	☒ orientuje se v základních technických materiálech, popíše a využívá jejich vlastnosti při práci s nimi	Základní technické materiály - dřevo, kovy, plasty - jejich materiálové vlastnosti a využití v praxi.
	☒ používá vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky pro práci s různými technickými materiály	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, potřeba materiálu, nářadí a pomůcek.
	☒ užívá racionální pracovní postupy při práci s vybranými technickými materiály	Měření a orýsování materiálu, upínání materiálu, dělení materiálu, tvarování materiálu, opracování a úprava jeho povrchu, spojování materiálu. Zpracování technického náčrtu jednoduchého výrobku.
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technický náčrt, technický výkres, návod.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Zpracování pracovního postupu výroby jednoduchého výrobku.
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Návrh a zhotovení jednoduchého výrobku z vybraného technického materiálu.
	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci se dřevem i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Obecné zásady bezpečnosti práce se dřevem, kovy a plasty, zásady poskytování první pomoci s ohledem na možná poranění při jejich ručním opracování.
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ PRAKTICKÉ PRÁCE NA POZEMKU. Vhodné oblečení. Hygiena a bezpečnost chovu.
	Zná a uplatňuje základní podmínky pro pěstování rostlin	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy. LÉČIVÉ ROSTLINY. Pěstování vybrané rostliny.
	☒ zná různé druhy půd, jejich složení, vlastnosti	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy.



Pracovní činnosti	6. ročník	
	☑ zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou, ví jak zpracovat půdu před setím a sázením	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy. Jarní úklid okolí školy, příprava záhonů, setí a sázení vybraných druhů užitkových a okrasných rostlin.
	☑ pozná běžné druhy plevelů a škůdců	Ochrana rostlin a půdy proti škůdcům a plevelům.
	☑ má základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska	Výživa rostlin - přirozená a umělá hnojiva. Ochrana rostlin a půdy proti škůdcům a plevelům.
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin	OKRASNÉ ROSTLINY Poznávání hlavních druhů. Pěstování vybraných okrasných rostlin včetně množení.
	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru. Výzdoba oken a balkónů. Sušení rostlin pro pozdější použití do vazeb, jednoduchá vazba.
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin	OVOCNÉ ROSTLINY Význam pěstování ovocných rostlin. Druhy ovocných rostlin.
	☑ zná význam ovoce pro zdraví člověka	Význam pěstování ovocných rostlin. Druhy ovocných rostlin. Ochrana, sklizeň, uskladnění a zpracování ovoce.
	☑ zná běžně pěstované ovocné rostliny a jejich využití	Pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin.
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	ZELENINA Význam pěstování zeleniny pro člověka. Rozdělení zeleniny. Poznávání osiva, sadby a výpěstků. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Rychlení vybraného druhu. Správná technika pletí, kypření, okopávání, zalévání. Podzimní sklizeň výpěstků, podzimní úprava záhonů, podzimní úklid okolí školy.
	☑ zná význam zeleniny pro zdraví člověka	ZELENINA Význam pěstování zeleniny pro člověka. Rozdělení zeleniny. Poznávání osiva, sadby a výpěstků.

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Pěstování vybraných druhů zeleniny. Rychlení vybraného druhu.
	☑ dokáže rozdělit zeleninu podle užitkové části na košťálovou, kořenovou, plodovou, luskovou, cibulovou a listovou	ZELENINA Význam pěstování zeleniny pro člověka. Rozdělení zeleniny. Poznávání osiva, sadby a výpěstků. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Rychlení vybraného druhu.
	☑ zná pojmy osivo, sadba, výpěstky, způsoby setí a sázení	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy.
	Orientuje se v základních druzích léčivých rostlin naší přírody, zná jejich léčivé účinky, zásady jejich sběru, sušení a uchovávání.	Rostliny a zdraví člověka. Základní druhy léčivých rostlin. Rostliny jedovaté. Léčivé účinky bylin. Sběr, sušení a uchovávání léčivých rostlin.
	Uvědomuje si možnost zneužívání některých léčivých rostlin jako drogy.	Léčivé rostliny jako drogy a jejich zneužívání.
	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba a ukládání pracovního nářadí a pomůcek. BEZPEČNOST PŘI PRÁCI Hygiena při práci.
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce.
	Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat v domácnosti a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	CHOVATELSTVÍ Podmínky pro chov. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	Chov zvířat v domácnosti. Hygiena a bezpečnost chovu. První pomoc při úrazu způsobeného zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení cílů, plánování a organizace vlastní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	6. ročník
vzájemné poznávání se ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
náš životní styl, prostředí a zdraví	

Pracovní činnosti	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
	☒ orientuje se v základních technických materiálech, popíše a využívá jejich vlastnosti při práci s nimi
	☒ používá vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky pro práci s různými technickými materiály
	☒ užívá racionální pracovní postupy při práci s vybranými technickými materiály
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
	<b>Učivo</b>
	Základní technické materiály - dřevo, kovy, plasty - jejich materiálové vlastnosti a využití v praxi.
	Práce s vybranými technickými materiály.
	Měření a orýsování materiálu, upínání materiálu, dělení materiálu, tvarování materiálu, opracování a úprava jeho povrchu, spojování materiálu.
	Práce s vybranými technickými materiály.
	Vhodné oblečení.
	Bezpečnost práce.
	Organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu, potřeba materiálu, nářadí a pomůcek.
	Technický náčrt, technický výkres, návod.
	Zpracování technického náčrtu jednoduchého

Pracovní činnosti	7. ročník	
		výrobku.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Zpracování pracovního postupu výroby jednoduchého výrobku. Podzimní sklizeň výpěstků, podzimní úprava záhonů, podzimní úklid okolí školy. Jarní úklid okolí školy, příprava záhonů, setí a sázení vybraných druhů užitkových a okrasných rostlin. BEZPEČNOST PŘI PRÁCI Hygiena při práci.
	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Návrh a zhotovení jednoduchého výrobku z vybraného technického materiálu.
	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci se dřevem i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Obecné zásady bezpečnosti práce se dřevem, kovy a plasty, zásady poskytování první pomoci s ohledem na možná poranění při jejich ručním opracování.
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVELSTVÍ	PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVELSTVÍ PRAKTICKÉ PRÁCE NA POZEMKU. CHOVELSTVÍ
	Zná a uplatňuje základní podmínky pro pěstování rostlin	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy. Správná technika pletí, kypření, okopávání, zalévání.
	☒ zná různé druhy půd, jejich složení, vlastnosti	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy.
	☒ zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou, ví jak zpracovat půdu před setím a sázením	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy.
	☒ pozná běžné druhy plevelů a škůdců	Ochrana rostlin a půdy proti škůdcům a plevelům.
	☒ má základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska	Výživa rostlin - přirozená a umělá hnojiva.
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin	OKRASNÉ ROSTLINY Poznávání hlavních druhů. Pěstování vybraných okrasných rostlin včetně množení.
	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru. Výzdoba oken a balkónů.

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin	Význam pěstování ovocných rostlin. Druhy ovocných rostlin.
	☑ zná význam ovoce pro zdraví člověka	OVOCNÉ ROSTLINY
	☑ zná běžně pěstované ovocné rostliny a jejich využití	Význam pěstování ovocných rostlin. Druhy ovocných rostlin.
	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	ZELENINA Význam pěstování zeleniny pro člověka. Rozdělení zeleniny. Poznávání osiva, sadby a výpěstků. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Rychlení vybraného druhu.
	☑ zná význam zeleniny pro zdraví člověka	ZELENINA Význam pěstování zeleniny pro člověka. Rozdělení zeleniny. Poznávání osiva, sadby a výpěstků. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Rychlení vybraného druhu.
	☑ dokáže rozdělit zeleninu podle užitkové části na košťálovou, kořenovou, plodovou, luskovou, cibulovou a listovou	Pěstování vybrané rostliny.
	☑ zná pojmy osivo, sadba, výpěstky, způsoby setí a sázení	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ Půda a její vlastnosti. Druhy půdy. Zpracování půdy.
	Orientuje se v základních druzích léčivých rostlin naší přírody, zná jejich léčivé účinky, zásady jejich sběru, sušení a uchovávání.	LÉČIVÉ ROSTLINY. Rostliny a zdraví člověka. Základní druhy léčivých rostlin. Rostliny jedovaté. Léčivé účinky bylin. Sběr, sušení a uchovávání léčivých rostlin.
	Uvědomuje si možnost zneužívání některých léčivých rostlin jako drogy.	Léčivé rostliny jako drogy a jejich zneužívání.
	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba a ukládání pracovního náradí a pomůcek.
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Sušení rostlin pro pozdější použití do vazeb, jednoduchá vazba. Pěstování a množení vybraného druhu ovocných rostlin. Ochrana, sklizeň, uskladnění a zpracování ovoce.

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat v domácnosti a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti. Podmínky pro chov. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	Hygiena a bezpečnost chovu. První pomoc při úrazu způsobeného zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení cílů, plánování a organizace vlastní činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně	Základní vybavení kuchyně.

Pracovní činnosti	8. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyňské spotřebiče, zásady jejich bezpečného používání.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních druzích potravin a jejich racionálním využití ve výživě.	Výběr, nákup, skladování potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití	Skupiny potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin	Výběr, nákup, skladování potravin.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Umí sestavit základní jídelníček	Sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při přípravě pokrmů	Udržování pořádku a čistoty.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování. Základní postupy při přípravě pokrmů.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních druzích nápojů	Základní postupy při přípravě nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání.
		Obsluha a chování u stolu.
		Slavnostní stolování v rodině.
		Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání	Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní.

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek do školního časopisu - recept, návod, monotematické vydání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utvoření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk. Ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou	Chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu domácnosti, zná základní pravidla třídění odpadu v	Odpad a jeho likvidace - ekologie. Údržba a úklid domácnosti - postupy, čisticí prostředky



Pracovní činnosti	9. ročník	
domácí údržbu	domácnosti	a jejich dopad na životní prostředí.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v domácnosti. První pomoc při úrazu. Ochrana pracovního a životního prostředí. Nebezpečí úrazu elektrickým proudem - bezpečnost práce.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Umí jako nequalifikovaná osoba provádět jejich drobnou domácí údržbu.	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení). Drobné opravy oděvů. Elektrické spotřebiče, elektronika a sdělovací technika v domácnosti. Elektrická instalace v budově (elektrická přípojka, elektroměr, elektrické obvody - světelné a zásuvkové jističe).
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty	Povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností. Pracovní příležitosti v obci (regionu).
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce	Vztah nabídky a poptávky na trhu práce. Problémy nezaměstnanosti.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Osobní zájmy, schopnosti, vlastnosti, fyzické předpoklady, zdravotní stav a jejich vlivy na volbu profesní orientace. Sebepoznávání. Význam vzdělání. Možnosti školního vzdělání - česká vzdělávací soustava. Náplň učebních a studijních oborů. Přijímací řízení. Psaní životopisu. Pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informace a poradenské služby. Úřady práce.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Úřady práce.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Má nejzákladnější představu o podmínkách, možnostech a formách podnikání a základní legislativě, která tuto činnost upravuje	Druhy a struktura organizací.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zná nejčastější formy podnikání	Nejčastější druhy podnikání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Má nejzákladnější představu o předpisech pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce)	Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná možnosti úspor energie v domácnosti	Bezpečnost a ekonomika provozu.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Drobná domácí údržba - elektrikářské práce (vypínání a zapínání automatických jističů, výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, drobná údržba běžných elektrospotřebičů).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobní odpovědnost, právní řád, dodržování předpisů a norem, pracovní morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	9. ročník
Občan jako odpovědný člen společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince v profesních vztazích, základní morální normy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení dovednosti řešení problémů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika

## 5.20 Volitelné předměty

### 5.20.1 Biologické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky 7. nebo 8. ročníku s hlubším zájmem o poznání přírody a jejich zákonitostí. Ve své náplni navazuje na učivo přírodopisu, které prohlubuje a rozšiřuje. V tomto předmětu se žáci budou zabývat činnostmi, pro které není prostor při běžném vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>na upevnění a prohloubení poznatků z botaniky, zoologie a biologie člověka</li> <li>na praktické sledování organismů v přírodě a vztahy mezi nimi</li> <li>na hodnocení stavu životního prostředí v naší obci, možnost jeho ochrany</li> </ul>

Název předmětu	Biologické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na seznámíme se s chráněnými druhy rostlin a živočichů v regionu i v ČR</li> <li>• na mikroskopická pozorování živých i neživých přírodnin a organismů</li> <li>• na tvorbu přírodopisných sbírek</li> <li>• na práci ve školním skleníku</li> <li>• na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě</li> <li>• přírodovědné vycházky a dle možností i exkurze</li> </ul> <p>Obsahové zaměření prolíná od 7. přes 8. ročník a jednotlivé oblasti jsou postupně rozvíjeny, rozšiřovány a upevňovány s různým obsahem.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody</li> <li>▪ učíme žáky správně používat odbornou terminologii</li> <li>▪ učíme žáky organizovat, plánovat a vyhodnocovat jejich činnost</li> <li>▪ podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost</li> <li>▪ učíme žáky zpracovávat a použít získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k řešení problémových situací</li> <li>▪ učíme žáky některým problémům předcházet</li> <li>▪ učíme žáky spolupracovat a komunikovat s druhými a vyslechnout si jejich názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek</li> <li>▪ vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi</li> <li>▪ netolerujeme agresivní a hrubé chování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Biologické praktikum	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usilujeme o vytvoření přátelské atmosféry</li> <li>▪ vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>▪ respektujeme individualitu žáka</li> <li>▪ podporujeme skupinovou práci</li> <li>▪ posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti</li> <li>▪ vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>▪ upevňujeme pozitivní formy chování žáků</li> <li>▪ vedeme žáky k úctě k druhým lidem i k sobě samotným</li> <li>▪ vedeme žáky k ochraně životního prostředí i ochraně jejich zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• výsledky jejich práce vždy vyhodnotíme, kvalitní práci pochválíme</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce</li> <li>• usilujeme o vytvoření pozitivního pracovního prostředí</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka v rámci volitelného předmětu Biologická praktika je realizována 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. nebo 8. ročníku. Výuka probíhá v přírodovědné učebně. K samostatné práci mají žáci k dispozici elektronové mikroskopy se snímací kamerou , potřeby k mikroskopování, odbornou literaturu, odborné pomůcky. Výuka také probíhá na školním pozemku (skleník). K dispozici mají zahradnické nářadí. K organizačním formám výuky patří laboratorní činnost, poznávací vycházky, výlety, odborné exkurze, práce na školním pozemku (skleník).</p>	

Biologické praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Biologické praktikum	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří a napíše laboratorní protokol.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Ovládá práci s lupou.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Popíše mikroskop a najde hledaný objekt.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zakreslí nákres do laboratorního protokolu.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zvládá výběr a zpracování samostatného tématu.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Určí etapy činnosti své práce, připraví dostupný materiál, stanoví metodiku práce.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Pozoruje, provádí experimenty.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Dokumentuje a vyhodnotí svoje poznatky.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Prezentuje a obhajuje svoji práci.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
		Projekty, práce s odbornou literaturou
	Zvládá práci ve skupině.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Pracuje společně na zadaném úkolu.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Vyhledává, zpracovává a používá získané informace.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Formuluje vlastní myšlenky v písemné a mluvené formě.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Spolupracuje s ostatními spolužáky a vyslechne si jejich názory.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.	Exkurze, besedy, vycházky, praktické metody
	Vytvoří mikroskopický preparát.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk

Biologické praktikum	7. ročník	
	Pozoruje druhy plastidů a pletiv, prvků a mikroorganismů.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Rozpozná a uvede zástupce rostlin a zařadí je do systému.	Určování rostlin
	Vytváří herbáře, výstavky.	Určování rostlin
	Popíše stavbu těla.	Pozorování živočichů
	Rozpozná a uvede zástupce živočichů a zařadí je do systému.	Pozorování živočichů
	Orientuje se v základních funkcích orgánových soustav a lidských orgánů.	Lidské tělo
	Pojmenuje a umístí orgány lidského těla.	Lidské tělo
	Provádí testy na svém těle.	Lidské tělo
	Vypreparuje a pozoruje části těla živočichů.	Pitva
	Pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla živočichů.	Pitva
	Ovládá správnou techniku setí, výsadby, plení, kypření, okopu, rytí.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Zná způsoby sklizně, uskladnění, zazimování a užití základních druhů ovoce a zeleniny.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozlišuje druhy rostlin a aplikuje své poznání v běžném životě.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Spolupracuje ve skupině a dohodne se na způsobu a provedení práce.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozpozná chráněné druhy rostlin a živočichů.	Ochrana životního prostředí
	Posoudí stav životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Uvede příklady ochrany životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Zná a uplatňuje způsoby recyklace tříděného odpadu.	Ochrana životního prostředí

Biologické praktikum	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Biologické praktikum	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vytvoří a napíše laboratorní protokol.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Ovládá práci s lupou.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Popíše mikroskop a najde hledaný objekt.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem
	Zakreslí náčrt do laboratorního protokolu.	Laboratorní protokol, práce s mikroskopem



Biologické praktikum	8. ročník	
	Zvládá výběr a zpracování samostatného tématu.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Určí etapy činnosti své práce, připraví dostupný materiál, stanoví metodiku práce.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Pozoruje, provádí experimenty.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Dokumentuje a vyhodnotí svoje poznatky.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení
	Prezentuje a obhajuje svoji práci.	Samostatné práce zaměřené na určité téma a její písemné a praktické provedení Projekty, práce s odbornou literaturou
	Zvládá práci ve skupině.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Pracuje společně na zadaném úkolu.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Vyhledává, zpracovává a používá získané informace.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Formuluje vlastní myšlenky v písemné a mluvené formě.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Spolupracuje s ostatními spolužáky a vyslechne si jejich názory.	Projekty, práce s odbornou literaturou
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.	Exkurze, besedy, vycházky, praktické metody
	Vytvoří mikroskopický preparát.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Pozoruje druhy plastidů a pletiv, prvků a mikroorganismů.	Mikroskopická stavba rostlinných a živočišných buněk
	Rozpozná a uvede zástupce rostlin a zařadí je do systému.	Určování rostlin
	Vytváří herbáře, výstavky.	Určování rostlin
	Popíše stavbu těla.	Pozorování živočichů
	Rozpozná a uvede zástupce živočichů a zařadí je do systému.	Pozorování živočichů

Biologické praktikum	8. ročník	
	Orientuje se v základních funkcích orgánových soustav a lidských orgánů.	Lidské tělo
	Pojmenuje a umístí orgány lidského těla.	Lidské tělo
	Provádí testy na svém těle.	Lidské tělo
	Vypreparuje a pozoruje části těla živočichů.	Pitva
	Pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla živočichů.	Pitva
	Ovládá správnou techniku setí, výsadby, plení, kypření, okopu, rytí.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Zná způsoby sklizně, uskladnění, zazimování a užití základních druhů ovoce a zeleniny.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozlišuje druhy rostlin a aplikuje své poznání v běžném životě.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Spolupracuje ve skupině a dohodne se na způsobu a provedení práce.	Zahradnické práce na školním pozemku
	Rozpozná chráněné druhy rostlin a živočichů.	Ochrana životního prostředí
	Posoudí stav životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Uvede příklady ochrany životního prostředí.	Ochrana životního prostředí
	Zná a uplatňuje způsoby recyklace tříděného odpadu.	Ochrana životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Biologické praktikum	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.20.2 Ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruční práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <b>Ruční práce</b> je určen žákům se zájmem o získání a případné zdokonalení svých dovedností při práci zejména s textilními materiály. Jsou využívány různé kreativní techniky jako např. pletení, háčkování, vyšívání, batika, savování, korálkování, pedik apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v rámci volitelného předmětu Ruční práce je realizována 1x týdně v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. ročníku. Výuka může následně probíhat i v rámci vyšších ročníků kde se žáci zdokonalují nebo se seznamují s dalšími technikami.</p> <p><b>Obsahově je výuka předmětu zaměřena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na vyšívání, kde se žáci naučí základní techniky stehů a dokáží vyrobit jednoduché ozdobné výrobky</li> <li>na háčkování, kde si žáci osvojí základní techniky háčkování a zhotoví jednoduché výrobky</li> <li>na pletení, kde si žáci osvojí základní techniky pletení a zhotoví jednoduché výrobky</li> <li>výuka je průběžně doplňována o další kreativní techniky- pedik, korálkování, savování, batika a pod.</li> </ul>

Název předmětu	Ruční práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací a jejich využití při řešení problémů a úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dobré organizaci práce</li> <li>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Ruční práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák si osvojil základy techniky vyšívání.	Úvod do vyšívání.
	Žák vyšívá jednoduché vzory podle předlohy.	Druhy stehů, vzory a návody na vyšívání.
	Žák tvoří papírové ruličky z papíru.	Motání ruliček – papírový pedik.
	Žák vyrobí drobné dekorace z papírových ruliček.	Pletení produktů.
	Žák si osvojil základy techniky háčkování.	Úvod do háčkování.
	Žák vytvoří základní řetízkové oko, krátký sloupek.	Základní vzory háčkování.
	Žák byl seznámen s postupy při korálkování.	Úvod do korálkování.
	Žák používá korálky a vytváří jednoduché modely.	Vytváření ozdobných dekorací.
	Žák si osvojil základy techniky pletení.	Úvod do pletení.
	Žák vytvoří hladce a obratce oka.	Práce s přizemi a jehlicemi.
	Žák používá jednoduché pletací vzory a vytváří jednoduché modely.	Pletení jednoduchých modelů.
	Žák vyrobí konkrétní modely, spojí díly a případně dozdobí model.	Spojování dílů a konečná úprava pleteného modelu. (Zdobení korálky, výšivkou, ....)

Ruční práce	7. ročník	
	Žák si osvojil základní techniky batikování.	Úvod do batikování.
	Žák si osvojil základní techniky savování.	Úvod do savování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

### 5.20.3 Fyzikální praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <b>Fyzikální praktikum</b> navazuje na výuku fyziky. Fyzikální praktikum výrazně napomáhá žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktika si mohou zvolit žáci 8. nebo 9. ročníku a v učebním plánu jsou vymezena týdenní časovou dotací 1 hodina. Z praktických důvodů bude vyučován ve dvouhodinových celcích jednou za dva týdny. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky. Řád učebny je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. <b>Vzdělávání v předmětu fyzikální praktikum:</b>

Název předmětu	Fyzikální praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje žáka k poznávání fyzikálních zákonitostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy</li> <li>• rozvíjí spolupráci při řešení laboratorních úloh</li> <li>• hlavní důraz klade na praktické činnosti realizující se formou pokusu, experimentu či měření</li> <li>• vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz, k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• učí žáky aplikovat poznatky v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové práce</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• názorně demonstrační metoda</li> <li>• videoprojekce</li> <li>• práce s učebnicí, odbornou literaturou a internetem</li> <li>• měření, zpracování získaných údajů, jejich vyhodnocení a vyvozování závěrů</li> </ul> <p>Předmět  <b>Fyzikální praktikum</b> úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b>                      :                      magnetické póly                      Země,                      kompas</li> </ul>

Název předmětu	Fyzikální praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>matematika :</b> základní matematické operace, trojčlenka, a, převody jednotek , vyjádření í neznámé ze vzorce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace</li> <li>▪ osvojit si základní fyzikální pojmy a vztahy mezi nimi.</li> <li>▪ používat správnou odbornou terminologii</li> <li>▪ samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace</li> <li>▪ pomocí vhodných metod docházet k řešení a závěrům</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně řešit problémy, nalézat a formulovat jádro problému, najít vhodný způsob řešení</li> <li>▪ vyhodnotit získaná fakta, ověřit si prakticky správnost řešení problému</li> <li>▪ využít vlastního úsudku, činit uvážlivá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formulovat a vyjadřovat své myšlenky písemnou i ústní formou</li> <li>▪ vést komunikaci při práci ve skupině a respektovat názor druhých</li> <li>▪ prezentovat svoji práci, vhodně argumentovat a přijímat kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Fyzikální praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ efektivně spolupracovat</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upřednostňovat obnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - dodržovat pravidla slušného chování</li> <li>▪ respektovat názory ostatních a dokázat formulovat své vlastní názory</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla v souladu s řádem učebny, školním řádem a bezpečnostními předpisy</li> <li>▪ plnit úkoly v dohodnuté kvalitě a v zadaném termínu</li> </ul>

Fyzikální praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Změří zadané fyzikální veličiny příslušnými měřidly. Dodrží zásady přesného měření.	Délka, opakované měření délky. Hmotnost, rovnoramenné váhy. Objem, odměrné válce. Teplota, teploměry.
	Sestaví návod měření. Zaznamená, zpracuje a vyhodnotí získané údaje.	Měření fyzikálních veličin.
	Charakterizuje magnetické síly. Znázorní magnetické indukční čáry. Dokáže zmagnetizovat feromagnetickou látku.	Magnet. Magnetické pole a jeho znázornění. Magnetizace látky.
	Nakreslí schéma elektrického obvodu. Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich	Elektrický obvod. Vodič, izolant.



Fyzikální praktikum	8. ročník	
	vlastností.	
	Zjistí z jakého materiálu je vyrobeno těleso.	Hustota.
	Předpoví, zda se délka či objem tělesa zmenší nebo zvětší při změně teploty.	Teplotní roztažnost různých látek.
	Čtení z grafu. Rozliší druhy pohybů. Znázorní grafem závislost dráhy na čase a rychlosti na čase.	Pohyb tělesa.
	Dokáže pomocí pohybových zákonů objasnit běžné situace v lidském životě a řešit problémové úlohy z praxe.	Posuvné účinky síly – Newtonovy zákony
	Využívá s porozuměním vztah $p=F:S$ při řešení úloh z praxe. Vysvětlí zmenšení a zvětšení tlaku v praxi.	Deformační účinky síly.
	Využívá s porozuměním vztah $F_t=F.f$ při řešení úloh z praxe. Vysvětlí zmenšení a zvětšení třecí síly v praxi.	Tření.
	Chápe souvislost hydrostatického tlaku a hloubky potápění. Sleduje chování těles z různých materiálů v kapalině.	Hydrostatický tlak. Plavání těles.
	Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Zdroje energie. Druhy elektráren, jejich výhody a nevýhody.
	O významných fyzicích si dokáže z dostupných zdrojů získat potřebné informace.	Významní fyzici.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností a schopností	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
navrhování způsobů řešení problémů ochota pomoci a spolupracovat	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
pochopení základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí a postavení člověka v přírodě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie princip výroby elektrické energie		

<b>Fyzikální praktikum</b>	<b>8. ročník</b>	
klady a zápory jaderné energetiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vzájemné respektování při práci ve skupině uvědomování si odpovědnosti za své jednání		

### 5.20.4 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět <i>Cvičení z anglického jazyka</i> je zařazen do 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Je zaměřen na rozšiřování a prohlubování slovní zásoby žáka. Pozornost se rovněž soustřeďuje na vyhledávání a uvědomování si již probraných gramatických celků v rámci užitých materiálů. Důraz je kladen na rozvoj kritického čtení jako inspiraci pro rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách anglického jazyka.</p> <p>Důležitou roli hraje i propojení mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka a rozvoj základních řečových dovedností. Hlavním cílem je naučit žáka porozumět obsahu textu, vyhledat klíčová slova a dále je umět použít. Učit žáka pracovat s textem do hloubky, snížit objem pojmů, které se musí naučit a dále pak zadávat autentické čtecí úkoly, tedy pracovat s novinovými články, webovými stránkami a podobně.</p> <p>Ve výuce jsou uplatňovány především četba, dialogy, skupinové vyučování, poslech, reprodukce textu, samostatná práce žáků. Při výuce se využívá her a tvořivé činnosti, recitace, dramatizace, zpěvu, programu PC, krátkodobých projektů. Tyto aktivity by měly žáky zaujmout a přivést je ke čtení, ke knihám a to nejen cizojazyčným.</p> <p>Dále pak různé obrázky, předměty, časopisy – autentické texty, knihy, pracovní listy - vybarvování, lepení. Využívá se říkanek, písniček, filmu apod. V rámci výuky jsou žáci vedeni k práci se slovníkem, vyhledávání informací atd. Žáci se snaží získané dovednosti a zkušenosti uplatnit a použít v praktickém životě a při komunikaci s cizojazyčným okolím.</p>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací a jejich využití při řešení problémů a úloh</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáky vedeme ke vzájemné komunikaci na příslušné úrovni znalostí jazyka Vytváříme žákům podmínky k vzájemnému dialogu, pochopení sdělení v daném jazyce Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti , pochopení a pomoci</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách a vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, vytváříme příjemnou atmosféru v týmu Vedeme žáky k vytváření schopností sebehodnocení, používání argumentace</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k respektování názorů a postojů druhého</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dobré organizaci práce</p>

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se zapojí aktivně do všeobecné debaty ke	Aktivity před čtením – všeobecná diskuze o tématu na

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
	zvolenému tématu.	základě obrazového materiálu, nadpisu, vysl. úryvku aj. Dialog, vyplňování dotazníku.
	Svoje postoje a důvody vysvětlí, používá argumenty vycházející ze získaných informací z textu. S ostatními členy týmu žák spolupracuje – diskutuje a vyvrací nebo respektuje jejich názory.	Čtení textu s porozuměním, nácvik kritického čtení. Čtení pro pochopení hlavní myšlenky (reading for gist / skimming), čtení pro získání konkrétní informace (reading for detail / scanning) či práce s lexikálními či gramatickými jednotkami a kategoriemi. Čtení s otázkami, čtení s předvídáním, debata s autorem („žáci zkoumají, co se jim autor ... snaží říct, proč to chce říct a jak to vyjádřil“), dílna čtení („žák si po stanovený čas tiše čte; zapisuje si svoje vlastní osobní reakce na četbu do podvojného deníku ... sdílí se spolužáky dojmy z četby“) Třídění a generalizování informací. Debata, hraní rolí (role play). Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.
	Žák propojuje stávající a nově získané informace. Vytváří osobní interpretaci na základě vlastních znalostí a zkušeností.	Skupinová práce. Projekty. Vyhledávání nadbytečných informací v textu pro svá konečná rozhodnutí - podvojný deník, grafická schémata (“žáci čtou text, odlišují informace, které považují za nedůležité, od důležitých, známé od nových, důvěryhodné a pochybné”)
	Žák vytváří vlastní krátké texty.	Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování. Produktivní psaní. Literární dopisy („žáci si obvykle ve

Cvičení z anglického jazyka	9. ročník	
		dvojicích formou krátkých osobních dopisů vzájemně sdělují své čtenářské zážitky a úvahy")
	Žák vyhledá a rozpozná již probrané gramatické jevy.	Práce s textem v různé podobě – četba, poslech. Ústní reflexe textu, jeho analýza v písemné rovině (osobní záznamy z četby, poslechu v kombinaci s četbou apod.). Vyhledávání gramatických jevů, jejich určování a upřesňování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích - dialog: vedení dialogu, jeho pravidla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvoj individuálních schopností pro spolupráci, pozitivní myšlení, odstoupení od vlastního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, sdělování verbální i neverbální		

### 5.20.5 Cvičení z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět <i>Cvičení z informatiky</i> je žákům nabízen v osmém nebo devátém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka předmětu prohlubuje základní úroveň informační gramotnosti. Umožňuje žákům získat širší znalosti a hlubší dovednosti při ovládnutí výpočetní techniky a orientovat se ve světě informací.</p> <p>Volitelný předmět <i>Cvičení z informatiky</i> je zaměřen především na rozvoj dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na tvůrčí řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci rozvíjejí a získávají další dovednosti v oblasti moderních informačních technologií, zdokonalují se ve vyhledávání informací, jejich zpracování pomocí běžně dostupného aplikačního software (textové, grafické a tabulkové editor), prezentaci výsledků své práce (prezentační software), rozvíjejí své komunikační dovednosti. Žáci tak navazují na základ získaný v rámci povinného předmětu <i>Informatika</i>.</p> <p>Svým obsahem a pojetím předmět směřuje k tomu, aby žáci získané dovednosti uplatnili pro svůj vlastní profesní rozvoj.</p> <p>Výuka probíhá na specializované učebně informatiky. Počet žáků ve skupině by ideálně neměl z hlediska potřebné míry individualizace výuky přesáhnout 10 žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• žáky učíme pracovat s nápovědou u jednotlivých programů, vedeme je k využívání odborné literatury</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsobem zadávání úloh a projektů žáky vedeme k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z informatiky	
	setkávat s problémy, které mají více různých a různě efektivních řešení <ul style="list-style-type: none"> <li>• při samostatné práci v roli konzultanta žáky vedeme vedení nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktické realizaci a rozvíjení svého tvořivého potenciálu.</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům umožňujeme využívat dostupné komunikační technologie</li> <li>• při komunikaci žákům vštěpujeme dodržování vžitých konvencí a pravidel slušnosti.</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při společných projektech žáky učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci</li> <li>• při řešení úkolů poskytujeme žákům možnost diskutovat o podstatě a způsobech řešení, učíme je vzájemně respektovat své často odlišné názory</li> <li>• žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce i práce ostatních, přitom je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je citlivě vzájemně posuzovat schopnosti a pracovní úsilí sebe i svých spolužáků</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování a dodržování legislativních, morálních a etických hledisek při práci s výpočetní technikou a informacemi,</li> <li>• při práci s informačními technologiemi žáky vedeme ke kritickému myšlení při posuzování obsahu informací, které mohou objevit zejména prostřednictvím internetu, při elektronické komunikaci a pod.</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou,</li> <li>• žáky vedeme k přesnosti, pečlivosti a trpělivosti při řešení zadávaných úkolů,</li> <li>• žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li> </ul>	

Cvičení z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Cvičení z informatiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá informace z různých informačních zdrojů, posuzuje jejich aktuálnost, relevanci a věrohodnost.	Samostatné a aktivní vyhledávání informací k danému problému, jejich třídění podle významu, aktuálnosti a věrohodnosti.
	Při práci s informacemi respektuje etická a legislativní hlediska.	Etická a legislativní hlediska práce s informacemi, zásady citace použitých informačních zdrojů.
	Zpracovává informace v textové, tabulkové a grafické podobě samostatně i v týmové spolupráci.	Tvorba složitějších textových dokumentů, pokročilé formátování, požívání stylů a šablon.
	Navrhuje použití vhodného aplikačního software.	Tabulkový editor, zpracování různých typů dat pomocí vzorců a jednoduchých funkcí, tvorba jednoduchých maker. Tvorba a úprava obrázků s použitím bitmapových a vektorových grafických editorů. Práce s digitální fotografií.
	Uplatňuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Tvorba a realizace grafických návrhů různých tiskovin. Tvorba jednoduchých animovaných gifů. Tvorba náročnějších prezentací s využitím pokročilých funkcí prezentačního software.
	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím multimediálních technologií.	Návrh a realizace různých druhů tiskovin s využitím programu MS Publisher. Práce s interaktivní tabulí, tvorba jednoduché interaktivní prezentace.

Cvičení z informatiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Cvičení z informatiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá informace z různých informačních zdrojů, posuzuje jejich aktuálnost, relevanci a věrohodnost.	<p>Samostatné a aktivní vyhledávání informací k danému problému, jejich třídění podle významu, aktuálnosti a věrohodnosti.</p> <p>Etická a legislativní hlediska práce s informacemi, zásady citace použitých informačních zdrojů.</p>
	Při práci s informacemi respektuje etická a legislativní hlediska.	<p>Tvorba složitějších textových dokumentů, pokročilé formátování, požívání stylů a šablon.</p> <p>Tabulkový editor, zpracování různých typů dat pomocí vzorců a jednoduchých funkcí, tvorba jednoduchých maker.</p>
	Zpracovává informace v textové, tabulkové a grafické podobě samostatně i v týmové spolupráci.	<p>Tvorba a úprava obrázků s použitím bitmapových a vektorových grafických editorů. Práce s digitální fotografií.</p> <p>Tvorba a realizace grafických návrhů různých tiskovin.</p>
	Navrhuje použití vhodného aplikačního software.	<p>Tvorba jednoduchých animovaných gifů.</p> <p>Tvorba náročnějších prezentací s využitím pokročilých funkcí prezentačního software.</p>
	Uplatňuje algoritmický přístup k řešení problémů.	Návrh a realizace různých druhů tiskovin s využitím programu MS Publisher.
	Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím multimediálních technologií.	Práce s interaktivní tabulí, tvorba jednoduché interaktivní prezentace.

## 5.20.6 Praktika ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět navazuje na učivo zeměpisu 6. ročníku. Znalosti žáků rozšiřuje zejména v praktických dovednostech. Obsahové vymezení zeměpisného praktika má naučit žáky pracovat s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie, s regiony světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 7. a 8. ročníku. Náplní 7. ročníku jsou kapitoly z praktického zeměpisu. Žáci si rozšiřují znalosti při práci s mapou, glóbusem a busolou. Získané znalosti využijí při orientaci v terénu. V 8. ročníku si žáci prohloubí dovednosti nezbytné pro cestování. Naučí se vytvořit jednoduché mapy blízkého okolí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žákům předkládat dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vést k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízet žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v geografii</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat, upozorňujeme žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky</li> </ul>

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	<p>k jejich eliminaci učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup</li> <li>• učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup</li> <li>• vedeme žáky k dobré organizaci práce</li> </ul>

Praktika ze zeměpisu	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.
	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Určování hlavních a vedlejších světových stran.
	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Využívá buzolu a mapu v terénu.	Pohyb podle mapy a azimutu. Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.
	Žák určí polohu daného místa na glóbusu pomocí zeměpisné sítě.	Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti.

Praktika ze zeměpisu	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Praktika ze zeměpisu	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Hlavní kartografické produkty: plán, mapa. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky.
	Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře.	Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace.
	Žák vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech.	Projekty – plány vybraných míst obcí, ve kterých žáci žijí.
	Žák vyhledává a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů.	Jízdní řády.

### 5.20.7 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět <b>Sportovní hry</b> jsou součástí zájmové tělesné výchovy ve škole a plní cíle v návaznosti na povinnou tělesnou výchovu. Přispívají ke zvyšování tělesné zdatnosti a k harmonickému tělesnému a pohybovému rozvoji žáka. Slouží k aktivnímu odpočinku, pohybové relaxaci a zejména k uspokojování zájmů a potřeb žáků. Při sportovních a pohybových hrách klademe důraz na vlastní hru, její techniku, taktiku, zvláštnosti, pravidla a bezpečnost.

Název předmětu	Sportovní hry
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové zaměření prolíná od 7. – 9. ročníku a jednotlivé oblasti jsou postupně rozvíjeny, rozšiřovány a upevňovány. Tato koncepce umožní podle možností školy vytvářet pro jednotlivé aktivity skupiny s různým věkovým složením, případně skupiny dívčí a chlapecké.</p> <p><b>Obsahové zaměření sportovních her :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry</li> <li>• gymnastika</li> <li>• plavání</li> <li>• netradiční sporty a hry</li> <li>• atletika</li> <li>• posilování</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj</li> <li>• prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematickému sledování vývoje své fyzické zdatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru o diskusi o taktice družstva</li> <li>• pořizování záznamů ze sportovních činností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel fair play</li> <li>• prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí</li> <li>• rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> <li>• rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpoře aktivního sportování</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• schopnosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> <li>• vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace</li> </ul>

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem a usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Kondiční cvičení a posilování s různým typem náčiní a nářadí jako trénink a podpora pro jednotlivé sportovní aktivity
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Zdravý životní styl a jeho význam pro rozvoj sportovních činností a aktivit.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Pravidla bezpečnosti, chování a ochrana zdraví při výkonu sportovních činností a pohybu v jednotlivých sportovních areálech a prostředích. Zásady první pomoci při lehčích poraněních a úrazech.
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	MÍČOVÉ HRY Volejbal Basketbal Kopaná Házená

Sportovní hry	7. ročník	
		DALŠÍ SPORTY Florbal Badminton
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při herních činnostech a rekreačních aktivitách.	LEHKÁ ATLETIKA Rozvoj síly, rychlosti a vytrvalosti Štafetový běh Skok daleký, skok do výšky Rozvoj obratnosti Pohybové hry – soutěže ZÁKLADY GYMNASTIKY
	Uvědomuje si význam plavání pro správný tělesný a duševní vývoj. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uvědomuje si možná nebezpečí ve vodě a dodržuje pravidla bezpečnosti.	PLAVÁNÍ
	Usiluje o zlepšení kondice v rámci svých možností. Předvídá možná nebezpečí a dbá na bezpečnost.	ZÁKLADY BRUSLENÍ Rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti

## 5.20.8 Taneční a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) podporuje rozvoj kreativity žáků

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	<p>prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka. V rámci tohoto předmětu je rozvíjena schopnost tančit za využití vrozeného citu, představivosti, smyslu pro rytmus, schopnosti rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Mohou se zde uplatnit i žáci, kteří mohou v rámci ostatních předmětů být méně nadaní.</p> <p>Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem – hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.</p> <p>schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných.</p> <p>Hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova (dále jen TPV) podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance vycházejícího z přirozeného pohybu člověka.</p> <p>Tanec je tvůrčí uměleckou činností, kterou může do jisté míry vykonávat každý. Každý má vrozenou schopnost tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Pokud dáme i nejméně nadaným žákům možnost uplatnit své tvůrčí úsilí, může to z psychologického hlediska být pro ně stejně důležité jako vynaložené úsilí velmi nadaných.</p> <p>Hlavním tématem jsou tedy citové hodnoty a tvůrčí proces, nikoliv výsledek. Tanec umožňuje všimnout si zážitků vycházejících z pohybu vlastního těla, soustředit se na jeho rytmus, pracovat s pochopením jeho významu a vědomě je uplatňovat.</p> <p>Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázně. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.</p> <p>Rozvíjí tvořivost, citovost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci. Na jedné straně učí spontaneitě, na druhé straně sebekázně. Rozvíjí pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.</p>



Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	<p>Nezaměřuje se na prvenství, rychlost, výsledek, úspěch, ale nabízí soustředění, sebepoznávání, úctu k druhým, radost a potřebu pečovat o společně sdílený prostor. TPV je chápána jako tvůrčí umělecká činnost, která je prostředkem ke znovuobjevování těla, jeho možností a citlivosti, k sebepoznávání a rozvíjení vyjadřovacích schopností neverbálním způsobem. Jedním z hlavních úkolů je podněcování k samostatné tvůrčí činnosti.</p> <p>Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání.</p> <p>ežitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci.</p> <p>K uplatňování domén TPV dochází prostřednictvím celého vzdělávacího obsahu. Učivo je rozčleněno do sedmi okruhů činností: pohybová průprava, prostorové cítění, vzájemné vztahy, pohyb s předmětem, pohybové a taneční hry, hudba a tanec, improvizace – činnosti v rámci tohoto okruhu se na 2. stupni ZŠ více zaměřují na vlastní tvorbu žáků s využitím individuálních možností a schopností žáků.</p> <p>Vzdělávání v rámci TPV musí vždy směřovat k dosažení určité míry inteligence těla, která je závislá na pedagogickém záměru, vůli, talentu a emocích žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	<p>POHYBOVÁ PRŮPRAVA</p> <p>přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání</p> <p>cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost</p> <p>cvičení zvětšující kloubní pohyblivost</p> <p>cvičení pohybové paměti</p> <p>koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště                      cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti                      dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa                      půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem                      prostorové stopy zaznamenávané tělem                      tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p><b>VZÁJEMNÉ VZTAHY</b>                      partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách                      volná seskupení                      vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p><b>POHYB S PŘEDMĚTEM</b>                      souhra s předmětem podmíněná soustředěností                      pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla                      náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění)                      pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p><b>HUDBA A TANEC</b>                      dialog hudba – tanec                      rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice                      hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p><b>IMPROVIZACE A TVORBA</b>                      improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební)                      základy taneční kompozice – práce s motivem</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice
	vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	<p><b>POHYBOVÁ PRŮPRAVA</b>                      přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání                      cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost                      cvičení zvětšující kloubní pohyblivost                      cvičení pohybové paměti                      koordinčně obtížné pohybové vazby</p> <p><b>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ</b>                      cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště                      cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti                      dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa                      půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem                      prostorové stopy zaznamenávané tělem                      tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p><b>VZÁJEMNÉ VZTAHY</b>                      partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách                      volná seskupení                      vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p><b>POHYB S PŘEDMĚTEM</b>                      souhra s předmětem podmíněná soustředěností                      pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla                      náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy,</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>vzájemné vztahy, rytmické cítění) pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p><b>HUDBA A TANEC</b> dialog hudba – tanec rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p><b>IMPROVIZACE A TVORBA</b> improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební) základy taneční kompozice – práce s motivem reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>navazuje vzájemné vztahy a aktivně spolupřispívá společnosti</p>	<p><b>POHYBOVÁ PRŮPRAVA</b> přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost cvičení zvětšující kloubní pohyblivost cvičení pohybové paměti koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p><b>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ</b> cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem prostorové stopy zaznamenávané tělem</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p><b>VZÁJEMNÉ VZTAHY</b>  partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách  volná seskupení  vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p><b>POHYB S PŘEDMĚTEM</b>  souhra s předmětem podmíněná soustředěností  pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění  pohybu vlastního těla  náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění)  pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p><b>HUDBA A TANEC</b>  dialog hudba – tanec  rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice  hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p><b>IMPROVIZACE A TVORBA</b>  improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební)  základy taneční kompozice – práce s motivem  reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství  společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	<p><b>POHYBOVÁ PRŮPRAVA</b>  přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>dospívání                      cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost                      cvičení zvětšující kloubní pohyblivost                      cvičení pohybové paměti                      koordinačně obtížné pohybové vazby</p> <p><b>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ</b>                      cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště                      cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti                      dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa                      půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem,                      dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem                      prostorové stopy zaznamenávané tělem                      tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p><b>VZÁJEMNÉ VZTAHY</b>                      partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách                      volná seskupení                      vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</p> <p><b>POHYB S PŘEDMĚTEM</b>                      souhra s předmětem podmíněná soustředěností pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla                      náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění)                      pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p><b>HUDBA A TANEC</b>                      dialog hudba – tanec                      rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu)</p> <p><b>IMPROVIZACE A TVORBA</b>                      improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební)                      základy taneční kompozice – práce s motivem                      reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství                      společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</p>
	<p>v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</p>	<p><b>POHYBOVÁ PRŮPRAVA</b>                      přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání                      cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost                      cvičení zvětšující kloubní pohyblivost                      cvičení pohybové paměti                      koordinacně obtížné pohybové vazby</p> <p><b>PROSTOROVÉ CÍTĚNÍ</b>                      cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště                      cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti                      dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa                      půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem                      prostorové stopy zaznamenávané tělem                      tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem</p> <p><b>VZÁJEMNÉ VZTAHY</b>                      partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách                      volná seskupení                      vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého</p>

Taneční a pohybová výchova	7. ročník	
		<p>tělesného kontaktu</p> <p><b>POHYB S PŘEDMĚTEM</b>                      souhra s předmětem podmíněná soustředěností                      pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění                      pohybu vlastního těla                      náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy,                      vzájemné vztahy, rytmické cítění)                      pohybové a taneční hry s náčiním</p> <p><b>HUDBA A TANEC</b>                      dialog hudba – tanec                      rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché                      taneční kompozice                      hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich                      aktivní vyhledávání (s důrazem na současnou                      hudební tvorbu)</p> <p><b>IMPROVIZACE A TVORBA</b>                      improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební)                      základy taneční kompozice – práce s motivem                      reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s                      respektováním autorství                      společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční                      kompozice</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



## 5.20.9 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova náleží do vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b> . Spolu s výtvarnou, hudební a literární výchovou patří svým obsahem mezi esteticko výchovné předměty a souvisí také s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah výuky je zaměřen na sebepoznání jedince, jeho výchovu a schopnost orientace se sama v sobě, na mezilidské vztahy, rozpoznávání problémů. Žákům pomáhá vyrovnat se s různými fyzickými a emocionálními obtížemi, uvědomovat si svou hodnotu a dále se jako osobnost rozvíjet</p> <p>Zahrnuje spontánní i improvizované jednání, různé hry a cvičení, zaměřené na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, smyslové vnímání, obrazotvornost, představivost, tvořivost. Dramatická výchova používá celou řadu metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce, např. vyprávění, diskuse, výtvarné zpracování aj.</p> <p>Obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních představení.</p> <p>Vyučovací předmět <b>Dramatická výchova</b> je volitelný předmět zařazený na druhém stupni v sedmém ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina. Výuka probíhá v multifunkční učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Šžáky vedeme k sebehodnocení</li> <li>Šu žáků rozvíjíme schopnosti čtení s porozuměním</li> <li>Švytváříme příležitosti pro rozvíjení myšlení žáků</li> <li>Šučíme uplatňovat získané znalosti v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>§učíme žáky využívat vlastního úsudku, kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí                      §vedeme žáky k obhajování svých rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za jejich důsledky</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      §u žáků podporujeme dodržování vhodné komunikace se spolužáky, učiteli, dospělými                      §umožňujeme žákům spolupracovat a vzájemně komunikovat ve skupinách                      §vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru vhodným způsobem                      §učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      §vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, otevřenosti, pomoci, toleranci a porozumění                      §umožňujeme zapojování všech žáků do společných činností a rozvíjíme jejich pocit zodpovědnosti za splnění dílčích částí                      §povzbuzujeme žáky k přijímání různých rolí a úkolů, podporujeme u nich zdravou sebedůvěru                      §učíme žáky pracovat v týmu, poznávat vlastní schopnosti i schopnosti svých spolužáků a využívat je k efektivní spolupráci</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      §vytváříme demokratické prostředí s možností demokratického projevu žáka                      §formujeme jejich postoje k hodnotám                      §vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za dodržování společně přijímaných pravidel a rozhodnutí</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat podle předem stanoveného a dohodnutého postupu</li> </ul> <p>vedeme žáky k využívání získaných znalostí k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost, k dalšímu vzdělávání</p>

Dramatická výchova	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Dramatická výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla. Artikulační cvičení.
	Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Verbální a neverbální vyjadřování. Komunikace v běžných životních situacích
	Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace	Vstup do role, jevištní postava. Monologické formy – vstup do tématu „rétorika“, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, pravda, lež a předstírání v komunikaci.
	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jeho výsledku.	Tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas. Článek do školního časopisu. Dramatizace literární předlohy.
	Poznává základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	Činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo. Komedie, tragedie, drama.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dramatická výchova	7. ročník
chyby při poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
kořeny a zdroje evropské civilizace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání vlastního kulturního zakotvení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
komunikace, spolupráce v týmu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas, časopis	

### 5.20.10 Literární seminář I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Literární seminář I.</b> je volitelný předmět, který navazuje na vzdělávací oblast <b>Český jazyk a literatura.</b>

Název předmětu	Literární seminář I
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky tohoto předmětu je rozvíjení základních čtenářských návyků, poznávání základních literárních druhů, postihování specifických znaků různých žánrů a autorů. Žáci se naučí formulovat vlastní názory na přečtené dílo. U žáků budeme podněcovat zájem o četbu. Bude vyučován 1 hodinu týdně v osmém ročníku. Výuka bude probíhat v multifunkční učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      §chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání                      §rozvíjení schopnosti čtení s porozuměním                      §efektivnímu využívání školní knihovny a studovny                      §porozumění obsahu osvojovaných pojmů, pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi                      §účasti žáků v soutěžích</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      §samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů                      §kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      §vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů                      §spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      §ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání                      §k hodnocení práce své i práce druhých, k upevnování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých</p>

Literární seminář I	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Literární seminář I	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace.
	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, názory na dílo.	Záznam hlavních myšlenek. Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Vlastní četba, diskuze o knihách.
	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Poezie, próza, drama. Žánry lyrické, epické, dramatické.
	Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Sledování DVD. Návštěva divadelního představení. Návštěva filmového představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium;		

### 5.20.11 Literární seminář II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Literární seminář II.</b> je volitelný předmět, který navazuje na vzdělávací oblast <b>Český jazyk a literatura.</b>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Literární seminář II. blíže a podrobněji seznamuje žáky s vývojem česky psané literatury. Cílem výuky tohoto předmětu je seznámení žáků s počátky česky psané literatury a jejími hlavními představiteli. Bude vyučován 1 hodinu týdně v devátém ročníku. Výuka bude probíhat v multifunkční učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Šchápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání                      Šrozvíjení schopnosti čtení s porozuměním                      Šefektivnímu využívání školní knihovny a studovny                      Šporozumění obsahu osvojovaných pojmů, pochopení vztahů a souvislostí mezi nimi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Šsamostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, logickému postupu při řešení problémů                      Škritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhájení vlastního názoru a zhodnocení svých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Švnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a</p>

Název předmětu	Literární seminář II
	předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů š spolupráci a vzájemné komunikaci ve skupinách
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke spolupráci ve skupině, na základě vytvořených pravidel práce v týmu, učí se ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí rady nebo pomoci, k přijímání zodpovědnosti za své konání</li> <li>• k hodnocení práce své i práce druhých, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, k respektování různých hledisek a ocenění práce druhých</li> </ul>

Literární seminář II	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře	Lidová slovesnost. Doba písemnictví staroslověnského a latinského. Vznik česky psané literatury. Literatura doby husitské. Humanismus a renesance. Literatura doby pobělohorské. Počátky literatury národního obrození.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky, tradice národů Evropy, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Literární seminář II	9. ročník	
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikultura jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; odlišnosti jiných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je hodnocení jeho průběhu a výsledků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky.

#### Cíle hodnocení

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě a svém profesním uplatnění.

Cílem je poskytnout žákovi v procesu jeho učení zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, jak má postupovat, aby případné nedostatky odstranil. Bezprostřední spjatost hodnocení s každou činností žáka, jeho včasnost a věcnost, současně posiluje preventivní charakter hodnocení, jeho motivační funkci a přispívá tak významně ke zvyšování efektivnosti učení. Hodnocení se má stát motivací pro další vzdělávání žáka.

#### Způsoby hodnocení

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v pravomoci učitele. Při výběru vhodné formy by měl vyučující vždy zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individualitu. Žák je hodnocen podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu schváleného pedagogickou radou.

Výstupy hodnocení:

- klasifikací číselnou
- slovně
- kombinací obou způsobů

#### Zásady pro hodnocení prospěchu a chování

- Otevřenost vůči dětem i rodičům.
- Předem stanovená jasná kritéria hodnocení.

- Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné, doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského pracoviště. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci každé klasifikace žáka.
- Účast žáků na hodnotícím procesu.
- Hlavní důraz je kladen na individuální pokrok jednotlivce.

#### **Podklady pro klasifikaci získáváme převážně těmito metodami, formami a prostředky**

- testování a zkoušky (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- pozorování práce žáka ve vyučování a jeho přípravy na výuku, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- rozhovor se žákem ve vztahu k jeho přípravě k práci, komunikaci, spolupráci s ostatními, sebehodnocení
- rozhovor se zákonnými zástupci žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími, podle potřeby s výchovným poradcem, pracovníky PPP

#### **Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci prospěchu**

- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, včetně nepovinných předmětů
- pro hodnocení a klasifikaci se využívá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu, kterou určuje učitel, celkové hodnocení žáka tedy nelze určit matematickým průměrem
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu; klasifikace předmětu nesouvisí s klasifikací chování
- hodnocení předchází seznámení žáka s cíli a kritérii hodnocení
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají možnost procvičení a zažití učební látky; při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů
- do klasifikace učitel promítá: rozsah znalostí a dovedností, hloubku porozumění, kvalitu práce s informacemi, produktivitu, tvořivost, užívání získaných znalostí, dovedností a postojů
- počet zkoušek se řídí hodinovou dotací daného předmětu, žák 2. až 9.ročníku musí být během pololetní klasifikován nejméně dvakrát, v předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší
- zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy (výjimkou je diagnostikovaná vývojová porucha, kdy je tento způsob doporučen školským poradenským zařízením)
- písemné práce přesahující délku 15 minut oznamuje učitel žákům předem tak, aby měli dostatek času se na ně připravit

- písemné práce zakládá učitel daného předmětu a na konci školního roku jsou vybírány do portfolia
  - při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
  - o klasifikaci jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáka třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí
- kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem
  - sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebevědomí žáků; žáci mají právo se vyjádřit ke svému hodnocení

#### **Pravidla pro použití slovního hodnocení**

- Slovní hodnocení předchází klasifikaci známkou. Je vždy adresné, osobně se obrací k žákovi.
- Slovní hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby, jak žáci daný úkol zvládli, v čem chybovali, kde mají rezervy, co mají udělat, aby úkol zvládli lépe.
- Učitel hodnotí činnost žáka, postup, výsledek; porovnává aktuální výkon s jeho předchozími výsledky, nikoli s ostatními žáky ve třídě.

#### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- výborný
- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Kritéria hodnocení

**stupeň 1 - výborný** - žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce, jen s minimální pomocí učitele, projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti, řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly, při výuce plně využívá svých schopností, možností, dovedností, rezerv

- žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí pojmy a jevy do souvislostí
- samostatně pracuje s osvojenými poznatky a pojmy při řešení úkolů
- myslí logicky a tvořivě
- jeho ústní, písemný a grafický projev je přesný
- výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen účelné organizace vlastní práce a samostudia

**stupeň 2 - chvalitebný** - žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele, je schopen samostatně pracovat, projevuje zřetelně zájem o výuku a plnění zadaných úkolů, vykazuje drobné nedostatky, při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností, rezerv

- požadované kompetence ovládá v podstatě uceleně a přesně pouze s drobnými nedostatky
- k samostatnému řešení problémů potřebuje pouze menší podněty učitele
- jeho písemný a ústní projev je logický a přesný pouze s menšími nedostatky
- grafický projev je bez větších nepřesností
- překážky v práci překoná s občasnou pomocí učitele

**stupeň 3 - dobrý** - žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele, samostatné práce je schopen jen částečně, projevuje částečně zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení jeho stavu

- v osvojených kompetencích má pouze nepodstatné mezery
- případné nedostatky při praktických činnostech dokáže za pomoci učitele korigovat
- při řešení úkolů se dopouští chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky
- jeho myšlení je málo tvořivé, s logickými chybami, organizace práce málo účelná
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti

**stupeň 4 -dostatečný** - žák dosahuje, i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas jen některých stanovených výstupů, samostatné práce není téměř schopen, projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku trvale vykazuje nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit

- v osvojených kompetencích má žák závažné mezery
- při praktických činnostech je málo pohotový a má nedostatky ve tvořivých činnostech
- jeho myšlení není tvořivé, dělá závažné logické chyby
- jeho písemný projev je nedostatečný ve správnosti, výstižnosti a přesnosti
- není schopen samostudia
- svoje chyby a nedostatky dokáže za pomoci učitele opravit

**stupeň 5 - nedostatečný** - žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele, samostatné práce není schopen, o výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem, na výuku se nepřipravuje, své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav

- v osvojování požadovaných kompetencí má závažné a značné mezery
- svoje poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- v myšlení je nesamostatný, vyskytují se u něj logické nedostatky
- ústní, písemný a grafický projev má závažné chyby
- v činnostech je převážně pasivní
- závažné chyby a nedostatky nedokáže opravit ani s pomocí učitele

#### **Zásady pro používání slovního hodnocení**

U žáka 1. - 8.ročníku s prokazatelnou specifickou poruchou učení a chování může být použito (ve vyučovacím předmětu, k němuž se porucha vztahuje) slovní hodnocení.

#### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

- o použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu pedagogicko-psychologické poradny a po projednání v pedagogické radě a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu

- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům a jak je překonávat

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

<b>Ovládání učiva předepsaného osnovami</b>	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečně	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 - výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští

	se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
2- chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc, podněty a pobízení k učení jsou neúčinné

### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a LMP**

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze stanovené diagnózy a podpoření školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech
- způsob hodnocení projednává třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími
- při způsobu hodnocení a klasifikace žáků hodnotí vyučující jevy, které žák zvládl
- při hodnocení užívají vyučující různých forem hodnocení
- klasifikace je provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem jak překonat mezery a jak prohlubovat úspěšnost

Hodnocení a klasifikace žáků s lehkým mentálním postižením

- stanovit cíle pomocí IVP, způsob klasifikace je součástí IVP
- dát žákovi dostatek příležitostí, aby se projevil, prezentoval svoje vědomosti
- v ústním projevu umožnit žákovi dostatek času na zpracování odpovědí
- v písemném projevu prodloužení času na vypracování odpovědí, zadání musí být jasné, dobře čitelné a jednoduché
- spolupráce speciálních pedagogů a učitelů

### **Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- způsob hodnocení a klasifikace je součástí IVP
- odvíjí se od schopností žáka, důvodů k integraci žáka, specifikace chování a sociálních vztahů



### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- při sebehodnocení se snaží žák popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál
- sebehodnocením posilovat sebeúctu a sebevědomí žáků
- vést žaka k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům