



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-133/23-E

Název	Mateřská škola Moravany, okres Pardubice
Sídlo	Smetanova 321, 533 72 Moravany
E-mail	msmoravany@centrum.cz
IČO	48 160 385
Identifikátor	600 095 304
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Kateřina Rykířová, DiS.
Zřizovatel	obec Moravany
Místo inspekční činnosti	Smetanova 321, Moravany
Inspekční činnost na místě	13. a 14. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Moravany, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok se sluníčkem*. V době inspekční

činnosti bylo ve škole zapsáno 56 dětí, z toho 13 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, tři děti měly odklad povinné školní docházky. Začleněno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a jedno dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která vykonává svoji funkci ve druhém funkčním období, uplatňuje vstřícný a aktivní styl řízení, má přehled o konkrétních potřebách i chodu celé školy. Koncepce postupního rozvoje školy vychází z reálných podmínek školy a příznivě se odráží zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek školy. Její cíle jsou stanoveny spíše v obecnější rovině, bez časového rámce a nastavení kontrolních a hodnoticích nástrojů. Aktuálně, vzhledem ke konci vytyčeného období, vyžadují zhodnocení, které by bylo realizováno ve spolupráci s pedagogy a např. i zákonnými zástupci dětí. Také průběžné vyhodnocování naplnění cílů, omezení hrozeb nebo využití příležitostí zatím probíhalo spíše v omezené míře. Prioritou je otevřená komunikace školy s účastníky vzdělávání a podpora vzájemné spolupráce.

Vzdělávání zajišťují společně s ředitelkou čtyři učitelky s odbornou kvalifikací (dvě s plnými úvazkem a dvě s částečným úvazkem) a asistentka pedagoga, která se dále vzdělává v oboru předškolní pedagogiky. Jedna z učitelek, jako kvalifikovaná logopedická asistentka, ve škole zabezpečuje podporu praktických dovedností v oblasti logopedické prevence a komunikačních dovedností dětí. Toto personální složení je účelně využíváno pro podporu vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami i k respektování potřeb dětí dvouletých.

Kontrolní a hodnoticí činnosti jsou realizovány, ne zcela účinné jsou v oblasti systematické hospitační činnosti a vzájemného sdílení pedagogických zkušeností v rámci školy. Vnitřní a vnější informační systémy jsou funkční a podporují vstřícnou vzájemnou interakci mezi všemi účastníky vzdělávání i sociální klima. Pozitivem je účelná průběžná práce s diagnostikou dítěte, jejíž závěry se dobře daří v některých činnostech využívat při plánování vzdělávacího procesu. Učitelky se na základě svých pedagogických zkušeností podílejí na vyhodnocování školního vzdělávacího programu a pro příští školní rok iniciovaly dílčí změny, které budou mít pozitivní dopad na jednotlivé oblasti vzdělávání. Vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a probíhá formou samostudia a účastí na vzdělávacích akcích.

S podporou zřizovatele dochází průběžně ke zlepšování materiálního prostředí školy. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou účelně vybaveny dětským nábytkem, děti mají k dispozici dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek (např. k rozvoji jemné motoriky, poznání, smyslového vnímání). Pozitivní dojem podporuje i výzdoba školy dětskými pracemi, která svědčí o tvořivosti dětí a využívání pestrých technik a materiálů. Součástí areálu mateřské školy je zahrada s herními prvky, která dětem poskytuje dostatečný prostor pro realizaci různorodých pohybových a poznávacích aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu dne byla ve třídách patrná pozitivní pracovní atmosféra s empatickým přístupem pedagogických pracovníků k dětem. Cíle vzdělávání vycházely zpravidla z výstupů

stanovených školním vzdělávacím programem, v některých činnostech z pedagogické diagnostiky dětí. Učitelky vytvářely rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj dětí. V důsledku toho děti otevřeně komunikovaly a spolupracovaly.

Ranní vzdělávací nabídka byla pestrá a učitelky pružně reagovaly na individuální potřeby dětí (např. s adaptací a podporou sociálních vazeb). V rámci spontánních činností děti samostatně využívaly volně přístupné didaktické pomůcky a hračky, volily si zejména konstruktivní a pracovní-výtvarné aktivity a námětové hry v koutcích. Učitelky děti vhodně motivovaly, s ohledem na stanovené cíle využívaly zejména učení hrou, slovní a názorné metody, vzdělávací strategie založené na aktivizaci dětí a pomáhaly vytvářet situace podporující kooperativní vzdělávání. Dobře se dařilo rozvíjet jemnou motoriku, pohybové a komunikativní dovednosti (např. cílené vedení dětí k souvislému vyjadřování, ve větách).

Náležitá pozornost byla věnována upevňování samostatnosti v sebeobsluze, správných hygienických a stravovacích návyků. Učitelky také přiměřeně rozvíjely pohybové dovednosti dětí formou cvičení, pohybových, hudebně pohybových a relaxačních her. Zmíněných aktivit, přínosných pro utváření povědomí o zdravém způsobu života, se děti aktivně účastnily, přinášely jim radost a uspokojení.

Dopolední činnosti byly tematicky provázané a připravené podnětné pomůcky k danému tématu přirozeně motivovaly děti k aktivitě při činnostech. Učitelky částečně navazovaly na zkušenosti dětí a podněcovaly děti k vlastnímu uvažování. Účinnost vzdělávacího procesu zvyšovalo souběžné působení pedagogických pracovníků. Pokud vzdělávání v dopolední části dne zajišťovala pouze jedna učitelka, převládal spíše frontální způsob práce, chyběla diferenciací vzdělávací nabídky. Příležitostí je připravovat častěji úkoly zohledňující individuální i věkové schopnosti dětí (různé stupně náročnosti) a účinnější hodnotící techniky ze strany pedagogů (účelná zpětná vazba, možnosti dalšího rozvoje, podpora sebehodnocení dětí a společného zhodnocení splnění cílů). Pozornost byla ve škole věnována také rozvoji řeči dětí. Pravidelně jsou v obou třídách zařazovány logopedické chvíle, které napomáhají ke zlepšení řečových dovedností dětí.

Předčtenářskou gramotnost dětí podporuje volný přístup ke knihám, pravidelné předčítání textů a návštěvy knihovny. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je environmentální výchova. Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena přímým pozorováním a pravidelným zařazováním praktických činností, při kterých děti získávají poznatky o rozmanitosti přírody. K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky rozličnými aktivitami, např. kulturního a poznávacího charakteru a akcemi společnými pro děti a jejich rodiče (mj. besídky, oslavy svátků a různé tematické hry s úkoly a luštěním pro rodiče a děti např. *Cesta za jarem*).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňovala vstřícná komunikace a partnerský přístup učitelů k dětem. Učitelky i asistentka pedagoga uplatňovaly při vzdělávání zpravidla účinné formy a metody. V průběhu inspekční činnosti děti dosahovaly v rámci svých možností potřebné způsobilosti související s vytvářením klíčových kompetencí. Přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, domlouvaly se a komunikovaly mezi sebou i s dospělými. I nejmladší děti prokazovaly dobrou úroveň citové samostatnosti, zvládání sebeobsluhy a uplatňování základních kulturně hygienických návyků.

Při výtvarných a pracovních aktivitách byly děti tvořivé, pracovaly s různorodými materiály. V rámci environmentálního vzdělávání byly vedeny k poznávání okolního světa a přírody. V průběhu vzdělávání učitelky využívaly aktuální a reálné situace, děti k činnostem vhodně motivovaly a respektovaly jejich individuální tempo. Při pohybových aktivitách pohotově reagovaly na signál, pokyny, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit pohyb podle vzoru. Bezprostředně spolupracovaly a komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Zejména starší děti dokázaly na dobře položené otázky odpovídat celou větou. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky, správně určovaly barvy. V oblasti základních matematických představ se děti dobře orientovaly v číselné řadě. Aktivně se zapojovaly do nabízených činností, dokázaly rozvinout hru, spolupracovat, soustředit se na zadávané úkoly a dokončit je. Měly svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě.

Součástí vzdělávacího procesu ve škole je výchova ke zdraví zaměřená na rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Pravidelně jsou zařazována témata k ochraně zdraví, různé pohybové aktivity, děti se mohou účastnit plaveckého výcviku. Děti mají na základě zájmu možnost navštěvovat kroužky (pěvecký, anglický jazyk). Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního zázemí. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. K přípravě dětí na bezproblémový přechod do vyššího stupně vzdělávání přispívá partnerství se základní školou v obci. Přínosná je také spolupráce s mnoha dalšími partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy,
- přetrvává málo systematická práce s hodnoticími nástroji pro získání objektivních informací ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy.

Silné stránky

- Materiální vybavení školy a podnětné prostředí přispívají k naplňování vzdělávacích záměrů a příznivé atmosféře,
- pravidelným zařazováním aktivit v přírodě a pohybových aktivit škola vede děti k prožitkovému učení, k rozšiřování znalostí o přírodě a ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky málo využívají účelné hodnoticí nástroje, děti ve škole jsou pouze ojediněle vedeny k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení,
- v průběhu vzdělávání nebyly v dostatečné míře zařazované činnosti zohledňující věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby a možnosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Formulovat koncepční záměry školy pro další období na základě vyhodnocení aktuálního stavu, jasně nastavit postupy a prostředky k jejich dosažení,
- získávat systematickým využíváním hodnoticích procesů zpětnou vazbu, která by přispěla k dalšímu promyšlenému plánování,
- pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby a možnosti dětí,

- vytvářet vhodné příležitosti k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení, využívat účelně hodnoticí nástroje ze strany pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 3. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok se sluníčkem* s platností od 1. 9. 2018
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2018
4. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (výběr z dokumentace)
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
6. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
7. Přehled docházky, školní rok 2022/2023
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s odkladem povinné školní docházky, školní rok 2022/2023
9. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní roky 2022/2023
11. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-44/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.