



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-739/11-Z

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Zlín, Mostní
Sídlo: Mostní 2397, 761 67 Zlín
IČ: 61716391
Identifikátor: 600 025 331
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Michaelou Fenclovou – statutární zástupce ředitele
školy
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti: Mostní 2397, 761 67 Zlín
Termín inspekční činnosti: 19. – 24. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a dobíhající oboru vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Základní škola Zlín, Mostní (dále jen „škola“), se sídlem Mostní 2397, 761 67 Zlín, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 18. února 2010. Vykonává činnost základní školy – obor vzdělání 79-01-C/01, pomocné školy – obor vzdělání 79-01-B/001, základní školy speciální – obor vzdělání 79-01-B/01, školní družiny, školní jídelny

a odloučeného pracoviště základní školy při zdravotnickém zařízení při dětském oddělení Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně. Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s lehkým a středně těžkým mentálním postižením, s vadami řeči, zrakovým postižením, tělesným postižením a vývojovými poruchami učení nebo chování. Statutárním orgánem právnické osoby byla zástupkyně ředitele školy od 11. července 2011. Školská rada zřízená při škole, po uplynutí funkčního období tří členů, byla řádnými volbami obnovena 24. listopadu 2008. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. V roce 2010 byla budova školy převedena ze Statutárního města Zlín na Krajský úřad Zlínského kraje a následně předána k hospodaření škole. Bylo provedeno částečné oplocení školního hřiště a běžné opravy v oblasti vodo – topo – plyn a elektroinstalace. Částečně byly vymalovány třídy, opraveny vestavěné skříně a vyměněny podlahy ve dvou třídách.

Škole byly schváleny projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt „Všichni máme stejnou cestu“ realizovaný ve školním roce 2009/2010 byl zaměřen na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období byla škola taktéž vybavena novými počítači, výukovými programy a zakoupenými novými školními lavicemi a židlemi pro žáky do multifunkční učebny, která je využívána v rámci všech poskytovaných oborů vzdělání. V dubnu 2010 škola úspěšně podala dvě žádosti na projekty zaměřené k rozvoji manuálních schopností žáků „Do života bez obav“ a „Krok za krokem k moderní škole“ zacílené na problematiku vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a začlenění nových forem práce do výuky školy, přičemž se do doby průběhu inspekční činnosti podařilo škole pořídit interaktivní tabuli a její zastínění.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:

Ve školním roce 2011/2012 bylo vzdělávání žáků základní školy speciální (dále jen „ZŠS“) realizováno podle dvou vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální (žák 8. ročníku)
2. Vzdělávací program čj. 24 035/97-22 pro dobíhající obor vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola (žáci 3., 5., 6., 9. a 10. ročníku)

Cílová kapacita deseti žáků v jedné třídě ZŠS byla v době inspekční činnosti naplněna na 70 % (všech 7 žáků se středně těžkým mentálním postižením a jednotlivě i v kombinaci s jiným zdravotním postižením). Personální podmínky byly z hlediska stanovené odborné kvalifikace velmi příznivé při současné stabilizaci pedagogického sboru. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla stoprocentně zajištěna pro účely výuky všech předmětů dle vzdělávacích programů.

Vzdělávání žáků ZŠS probíhalo ve vhodně zařízené i pestře vyzdobené třídě s možností využití odborných učeben školy při dodržování vyhovující psychohygienických podmínek. Třída byla ve sledovaném období vybavena novým (stavitelným) žakovským nábytkem průběžně využívaným s ohledem na fyziologické předpoklady žáků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ZŠS vycházela z realizovaného Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále jen „ŠVP“), jehož aktuální verze k datu projednání a převzetí inspekční zprávy byla plně v souladu s požadavky školského zákona a ve sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální. Reálně stanovené vzdělávací cíle v ŠVP korespondovaly s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou. ŠVP umožňoval žákům poskytování odpovídajícího vzdělání včetně formování klíčových kompetencí v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi. Do ŠVP byly zařazeny speciálně pedagogické metody a formy práce, které žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ke kvalitnímu vzdělávání potřebovali. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytvářela pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení.

V souladu s prioritami ŠVP byla vhodně využita disponibilní časová dotace (posílení výuky zejména povinných předmětů) – 1. stupeň (informatika, čtení, psaní, matematika) 2. stupeň (psaní, informatika, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní vyučování). Efektivitu výuky výrazně podporovalo organizování školních i mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží apod. Nabídka zájmových i dalších aktivit organizovaných školou (např. škola v přírodě, exkurze, výchovné koncerty, divadla, sportovní akce) vytvářely prostor pro seberealizaci žáků a rozvoj jejich zájmů. Začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky škola podporovala zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků. Rovněž pak zařazováním dalších vhodných témat do vyučovacích předmětů – osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity apod.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků zabezpečovala škola v souladu s jejich speciálními potřebami. V rámci speciální péče poskytované žákům využívala škola řadu podpůrných opatření (např. vzdělávání s využitím individuálních vzdělávacích plánů, asistenční služby, speciální výukové metody, učební, reedukační a kompenzační pomůcky). Škola ve sledovaném období nepřijímala žáky do 1. ročníku jak dobíhajícího oboru vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola (vzdělávací program čj. 24 035/97-22), tak oboru vzdělávání 79-01-B/01 Základní škola speciální (ŠVP), ale do uvedených vzdělávacích programů byli žáci převedeni ze základní školy praktické. Při převádění sedmi žáků (vedených pod pořadovými čísly 1 až 7 třídního výkazu speciální třídy S I. pro školní rok 2011/2012) nepostupovala škola ve sledovaném období v souladu s příslušným právním předpisem. Škola sice na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka a při splnění povinnosti ředitele školy ohledně informovanosti zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech a o organizačních změnách, které ve spojení s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat, převedla uvedených sedm žáků do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením (ze základní školy praktické – do pomocné školy), ale ředitel školy nevydal rozhodnutí ve správním řízení. Ředitel školy (v době inspekční činnosti již nevykonával činnosti ředitele školy) při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy v souvislosti s převedením žáka do jiného vzdělávacího programu podle ustanovení § 49 odst. 2 školského zákona nepostupoval v souladu s ustanovením § 165 odst. 2 písm. e) školského

zákona tím, že ve správním řízení nevydal rozhodnutí podle ustanovení § 67 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů, kterým by zakládal naplnění práva podle školského zákona. Zjištěné pochybení bylo k datu projednání a převzetí inspekční zprávy napraveno tím, že statutární zástupce ředitele školy dodatečně vyhotovil rozhodnutí o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu a zákonným zástupcům nezletilých žáků byla všechna rozhodnutí oznámena doručením stejnopisu písemného vyhotovení rozhodnutí do vlastních rukou. Škola respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu zdravotního stavu, avšak neplnila náležitě povinnost vyžadovanou při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy v souvislosti s převedením žáka do jiného vzdělávacího programu.

Poradenská činnost školy byla zaměřena zejména na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb žákům i jejich rodičům. Každodenní kontakt pedagogů s rodiči poskytoval efektivní spolupráci umožňující bezprostřední informování o výsledcích práce jejich dětí.

Organizace výuky sledovaných hodin vycházela zejména z kvalitně realizované individuální výuky (dle potřeb jednotlivých žáků), důsledně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami. Individuální i diferencovaný přístup byl ve třídě ZŠS uplatňován na velmi dobré úrovni. Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech počty, informatika, pracovní vyučování a pracovní výchova. Vyučující přiměřeným způsobem aplikovali doporučené postupy vzdělávání žáků se SVP, využívali vhodné speciálně pedagogické metody. Pozitivním prvkem sledovaných vyučovacích hodin byla asistenční podpora. Ve výuce sledovaných předmětů byly primárně uplatňovány výukové postupy podporující aktivitu žáků, pomocí názorných pomůcek byli žáci přirozeně vedeni k rozvíjení gramotností i jednotlivých kompetencí - pracovní (používáním názorných pomůcek; dodržováním obecných hygienických a bezpečnostních pravidel), kučení (pochopením matematických symbolů, znaků; učení se přesnosti a vytrvalosti), k řešení problému (rozvíjením tvořivosti), komunikativní (vedením k porozumění pojmů, zvládnutím pracovních postupů). Učitelé vhodně zařazovali vstupní i průběžnou motivaci (časté pochvaly, ocenění snahy i dílčího pokroku, využívání mezipředmětových vztahů), cíleně začleňovali odpovídající množství názorných pomůcek. Podle pokynů učitelů si žáci osvojovali učivo odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku. Získané poznatky byly individuálně procvičovány a upevňovány přirozenou manipulací s pomůckami, úroveň verbálního projevu žáků se odvíjela od druhu a stupně zdravotního postižení. Pestrost metod a forem práce a jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků, byly dodrženy psychohygienické podmínky výuky. Efektivitu vzdělávání podporovalo využívání mezipředmětových vztahů a propojování získaných poznatků s praktickým životem. Průřezově byla podporována cílevědomá podpora myšlení a řeči. Používané textové pomůcky a učebnice odpovídaly věku a mentální úrovni žáků. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla pohodová atmosféra, přátelský kontakt mezi žáky a vyučujícími a klidné tvůrčí klima.

Žáci byli v průběhu výuky cíleně motivováni, povzbuzováni a vhodně stimulováni. Hodnocení žákům poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu, prolínalo celým vyučovacím procesem. Ocenění každého, i dílčího úspěchu žáky povzbudilo, zvýšilo jejich aktivitu a zájem. K hodnocení žáků ZŠS na vysvědčení škola v souladu s právním předpisem i vlastními pravidly pro hodnocení deklarovanými ve ŠVP využila slovní hodnocení. Ve sledovaném období žádný žák ZŠS neopakoval ročník, 2 žáci ukončili povinnou školní docházku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V době konání inspekční činnosti byl pověřen řízením školy statutární zástupce ředitele školy, který v plném rozsahu plnil povinnosti ředitele školy vyplývající ze školského zákona. Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti byl funkční, opíral se zejména o osobní každodenní styk při návštěvách školy, písemnou formu, pravidelné schůzky s rodiči a webové stránky školy. Povinná dokumentace byla řádně vedena dle příslušných ustanovení školského zákona. Vlastní hodnocení školy mělo požadovanou strukturu a obsahovalo údaje stanovené právním předpisem, avšak výroční zprávy za sledované období (školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011) neobsahovaly v rámci stanovené struktury údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání v souladu s ustanovením § 7 odst. 1 písm. e) vyhlášky číslo 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Uvedené výroční zprávy byly předloženy vždy k 15. září příslušného kalendářního roku školské radě ke schválení a poté zaslány zřizovateli. Jelikož chybějící údaje byly zjištěny inspekční činností až následně, jedná se o neodstranitelný nedostatek. Plánování bylo realizováno v rámci možností statutárního zástupce a umožňující chod školy při optimálním využití pedagogických pracovníků a svěřených prostředků. Pozitivem řídicí práce byla podpora realizace školních projektů.

Výuka v ZŠS probíhala podle platných učebních dokumentů, rozvrh hodin byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom sledu) respektovala obecné didaktické principy. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin byly dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondovaly s učebními plány vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy byly přiměřeně nastaveny, čímž umožňovaly získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání pro jeho následné pozitivní ovlivňování.

Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracovala zejména s jejich zákonnými zástupci, se kterými byli pedagogové i vedení průběžně v kontaktu. Spolupráce a partnerství se rozvíjelo se školskými poradenskými zařízeními SPC Lazy, OSPOD, PPP Zlín, o. s. Madio, DD Astra. Nezastupitelným partnerem školy je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje jeho celý provoz. Speciální třída S I. obnovila vzájemnou funkční spolupráci se speciální třídou při Základní škole praktické a Základní škole speciální Zlín, Jižní Svahy. Vůči školské radě plnil statutární zástupce ředitele školy povinnosti vyplývající ze školského zákona, na základě pozvání se zúčastňoval všech jednání, předával členům školské rady aktuální informace a předkládal ke schválení relevantní dokumenty.

Kvalifikovaně bylo rovněž zajištěno výchovné poradenství. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) bylo vedením školy podporováno, obsahově odpovídalo aktuálním i dlouhodobým potřebám školy daného typu. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno zejména na využití odpovídajících forem a metod speciální pedagogiky, hledání cest pro efektivnější výuku, alternativní činnosti v rámci výchovných předmětů, počítačovou gramotnost pedagogů, prevenci rizikového chování žáků a realizaci projektu využitelného i pro speciální třídu „Do života bez obav“ a „Krok za krokem

k moderní škole“. Průběžně sledovaná a vyhodnocovaná účast na DVPP byla vedením školy využita k následnému odpovídajícímu plánování.

Aktuální prostorové možnosti školy byly optimálně využity i pro speciální třídu. Žáci ZŠS měli k dispozici příjemně vyzdobenou kmenovou třídu, multimediální učebnu, počítačovou učebnu, posilovnu, tělocvičnu, cvičnou kuchyň, čtyři dílny pro práci s (keramikou, šitím, kovem a dřevem), školní zahradu a školní hřiště. Budova školy však není upravena pro bezbariérový přístup do speciální třídy.

Vybavení speciálními učebními pomůckami bylo dostačující, učitelé měli k dispozici odborné učebny, vhodné učební texty, potřebné výukové i manipulační pomůcky, které výrazně zefektivňovaly výuku. Kmenová učebna i ostatní využívané prostory (včetně venkovního areálu) byly funkčně vybaveny a esteticky upraveny, odpovídaly psychohygienickým a bezpečnostním zásadám.

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, pro jejich sociální, psychický i fyzický vývoj s ohledem na druh a stupeň jejich postižení, vytvořila škola bezpečné prostředí, ve sledovaném období nebyl evidován žádný úraz. K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola zpracovanou potřebnou dokumentaci. Organizace výuky, trvalé zabezpečení dohledu nad žáky včetně okamžité pomoci v případě problému eliminovaly možnost způsobení úrazu.

Školní řád upravoval podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, prevence v oblasti užívání návykových látek a záškoláctví. Žáci byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školy. Pro každý školní rok měla škola zpracován minimální preventivní program, jehož účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Stěžejními úkoly primární prevence byla témata zaměřená na vštěpování hygienických návyků, na výchovu k vzájemné pomoci i toleranci včetně témat směřujících k omezení rizikového chování a v případě náznaku negativního jednání neprodleně realizovaným osobním pohovorem se zákonným zástupcem.

Škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, kdy ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce vykonávané rovněž ve třídě S I. a na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V následujícím roce obdržela škola peníze na nákup pomůcek, protidrogovou politiku a školní vybavení. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny do jednotlivých kabinetů i pro třídu S I. (Rozvíjení řeči – obrázkové album; Hudební výchova – zvukový nosič, různé hudební nástroje; Učitelská knihovna – rozmanité publikace obohacující plánované činnosti v rámci výuky nebo ve volném čase; Smyslová výchova – velké množství různorodých pomůcek). Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami.

Finanční prostředky byly účelně využívány v rámci základní školy a v odpovídajícím rozsahu i pro speciální třídu S I. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy byly projednány a schváleny zřizovatelem, přičemž se taktéž podařilo z Nadace Děti-kultura-sport škole získat 20.000,- Kč na opravu keramické pece a na nákup pomůcek do dílny.

Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování a v doplňkové činnosti za pronájem tělocvičny. Škola vhodně využívala všechny získané finanční prostředky, pravidelně sledovala a vyhodnocovala jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytovala žákům ZŠS vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při vzdělávání žáků škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením realizovala škola účinná podpůrná opatření, avšak vyžadovaný postup ředitele školy, kterým by zakládal naplnění práva podle školského zákona při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy v souvislosti s převedením sedmi žáků do jiného vzdělávacího programu, nebyl v souladu s příslušnými ustanoveními právních předpisů.

Systém řízení byl racionální a promyšlený, umožňoval fungování školy. Činnost ZŠS byla systematicky organizovaná, avšak výroční zprávy za sledované období neobsahovaly v rámci stanovené struktury údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání. Vedení školy přijímalo opatření ke zkvalitnění činnosti, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

Vzdělávací činnost v ZŠS probíhala podle platných učebních dokumentů. Aktuální verze ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální byla zpracována v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace.

S využitím podpůrných opatření, názorných a kompenzačních pomůcek byly ve výuce uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce. Individuální i diferencovaný přístup k žákům byl ve třídě ZŠS uplatňován na velmi dobré úrovni. Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Personální podmínky ZŠS byly optimální, avšak prostorové podmínky byly v některých hlediscích limitující (chybí např. relaxační místnost, budova není bezbariérově upravena).

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ZŠS byla zajištěna na standardní úrovni, podnětné prostředí vytvářelo velmi dobré podmínky pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj žáků se zdravotním postižením. Pravidelnými aktivitami, pestrá nabídkou školní i mimoškolní činnosti a realizací projektů zabezpečovala škola účinnou prevenci rizikových jevů.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu čerpala škola ve sledovaném období (rok 2009, 2010) v souladu s účelem, na který byly přiděleny (realizace vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů). Významným pozitivem bylo získávání mimorozpočtových finančních prostředků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10. prosince 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na výše uvedenou adresu nebo e-podatelnu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 10. listopadu 2011

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Bc. Romana Čížová v. r.

Datum a podpis statutárního zástupce ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 15. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Michaela Fenclová – statutární zástupce
ředitele školy

Mgr. Michaela Fenclová v. r.

Připomínky statutárního zástupce ředitele školy

Připomínky nebyly podány.