



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15

Pivovarská 15, 466 01 Jablonec nad Nisou

600 078 566

Termín konání orientační inspekce: 18. - 20. listopad 2002

Čj.:	084 419/02-5181
Signatura:	oh3cw112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem úplné základní školy je město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 19, 467 51 Jablonec nad Nisou. V době inspekce byla škola rozpočtovou organizací. Na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonec nad Nisou ze dne 10. října 2002 byla vydána nová zřizovací listina (dokument 4), podle které se škola stane s účinností od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Dle dokumentu 2 má škola kapacitu 280 žáků, dle zahajovacího výkazu a katalogových listů navštěvovalo školu na podzim roku 2002 v deseti třídách celkem 244 žáků. Kapacita nebyla překročena. Výuka na I. stupni probíhá již osmý rok podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035-97-20. Na II. stupni se již sedmým rokem vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Spádovou oblast školy tvoří část Jablonce nad Nisou, Vrkoslavice a obec Rádlo. Škola tradičně poskytuje vzdělání žákům s dyslektickými a dysortografickými obtížemi, ve školním roce 2002/2003 do ní dochází osm integrovaných žáků (čtyři s tělesným postižením a čtyři s vývojovými poruchami učení a chování). V listopadu 2002 školu navštěvovali dva žáci s cizí státní příslušností.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně - technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jazycích a přírodovědných předmětech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce ve škole působilo 16 kmenových pedagogických pracovníků. Zástup výuky tělesné výchovy za dlouhodobě nemocného učitele byl vyřešen vedlejším pracovním poměrem trenérky atletického oddílu, ostatní předměty převzali důchodci s pracovní smlouvou na dobu určitou.

Všichni učitelé v 1. – 5. ročníku mají plnou kvalifikaci pro výuku na I. stupni základní školy. Jedna vyučující pro II. stupeň nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti pro výuku v 6. – 9. ročníku základní školy. Většina předmětů na II. stupni byla vyučována s plnou kvalifikací, výjimku tvořily německý jazyk, částečně anglický jazyk, polovina hodin přírodopisu, dějepis a také předměty výchovného charakteru, které měli učitelé přiřazeny do úvazků jako doplňkové. V podmínkách malé školy se promyšlenou tvorbou úvazků podařilo zajistit i v době zástupů za dlouhodobě nemocného pedagoga 75 % hodin výuky s plnou kvalifikací. Lidské zdroje jsou proto dobře využívány.

Tři zkušené vyučující vykonávají zároveň funkci okresních metodiček předmětů angličtina, zeměpis, občanská výchova.

Škola nemá učitele s odbornou kvalifikací pro výuku základů informačních a komunikačních technologií. Kroužek informatiky vede externista. Všichni učitelé prošli školením základů práce v síti internet, aby mohli jeho prostředí využívat jako zdroj informací ve svých předmětech.

Věkové složení pedagogického sboru bylo sice v době inspekce ovlivněno výše uvedenými zástupy (tři učitelé důchodového věku), ale i u zaměstnanců na dobu neurčitou není optimální (36 % ze čtrnácti učitelů je ve věkové kategorii 50 let a výše).

Metodické orgány (předmětové komise a metodická sdružení) se zaměřují především na výběr učebnic a shodné požadavky na vedení žákovských zápisů, sjednocení klasifikace, metodiku výuky a mezipředmětové vztahy, na systematickou práci s talentovanými žáky. Organizují odborné exkurze a připravují soutěže.

Ředitel školy uplatňuje demokratický princip řízení, vytváří ovzduší důvěry a spolupráce. Zaměstnanci se řídí pracovním řádem vydaným MŠMT (dokument 10). Škola má vypracovaná promyšlená kritéria hodnocení práce, která jsou veřejně známá a vůči zaměstnancům uplatňovaná.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční s jasně vymezenými kompetencemi. Systém řízení se odvíjí od ročních plánů a jejich konkretizace (měsíční, týdenní). Vnitřní informační systém je založen na denním styku s vyučujícími, dlouhodobější úkoly a plánované porady jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně, ředitel svolává dle potřeby operativní schůzky s vyučujícími, učitelé mají téměř neomezený přístup k řediteli (kdykoli, když neučí). Pedagogické rady jsou důležitým orgánem, který se podílí na stěžejních rozhodnutích v životě školy.

Školní řád vychází z práv žáků dle Úmluvy o právech dítěte, je přehledný a pro žáky srozumitelný. S jeho obsahem byli žáci i rodiče prokazatelně seznámeni. Na vyvození některých pravidel chování se podíleli žáci sami. Jejich přijetí a ztotožnění se s nimi se stalo předpokladem k jejich dodržování.

Škola klade velký důraz na spolupráci s rodiči (4x ročně třídní schůzky, informační odpoledne). Důsledná a systematická je s rodiči problémových žáků. Škola vyvíjí výraznou snahu o jednotné působení školy a rodiny. Zástupci rodičů z jednotlivých tříd založili občanské sdružení (SRPDŠ), které kromě zájmu o celkovou činnost školy dotuje z vybraných příspěvků sportovní a společenské akce, pomůcky, přispívá žákům na dodržování pitného režimu (ŠD).

Činnost školy je prezentována 1x ročně v místním tisku, chybí prezentace na vlastních WWW-stránkách.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat vzdělávací programy, jejich celková úroveň je nadprůměrná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy prostorově i vybavením vyhovuje současnému počtu žáků a vyučovacím potřebám. Nachází se v poměrně klidné městské části. Ke škole patří hřiště s umělým povrchem, které využívají žáci kromě sportu i k pobytu na čerstvém vzduchu o velké přestávce. Škola získala v nedávné době bezplatným převodem od zřizovatele sousední pozemek, který se postupně upravuje a bude sloužit aktivitám předmětu pracovní činnosti. Kromě kmenových tříd jsou žákům k dispozici i odborné učebny.

Počítačová učebna pořízená z vlastních finančních zdrojů je vybavena deseti žákovskými počítači, které nemají špičkové parametry po stránce hardwarové, ale instalované programové vybavení včetně poměrně bohatého výukového softwaru umožňuje realizaci vzdělávacího

programu školy v plném rozsahu. Velkou výhodou je připojení všech stanic pevnou linkou do sítě internet. Nábytek vyhovuje ergonomickým požadavkům.

Přírodovědné předměty jsou částečně vyučovány v kmenových třídách (matematika) a odborných učebnách (fyzika, chemie). Třídy jsou prostorné, světlé, čisté, působí esteticky a podnětně. Odborné učebny fyziky a chemie jsou vybavené pro tyto účely upraveným, dobře udržovaným žákovským nábytkem. Nechybí rozvod elektrického proudu a plynu do lavic. Nedostatkem obou učeben je chybějící vyvýšený demonstrační stůl umožňující dobrou viditelnost ze všech žákovských míst při předvádění pokusů. V učebně fyziky je zbytečně mnoho lavic (pro 40 žáků), což ztěžuje pohyb vyučujícího i žáků po třídě. Na stěnách visí nástěnné obrazy k probíraným tématům. Učebnu je možno v případě potřeby zastínit. Z didaktické techniky byl v hodinách účelně využit zpětný projektor, další se speciálními doplňky je trvale k dispozici v přilehlém kabinetě. Přípravují se podmínky pro pevně zabudované video, zatím je zakoupen barevný televizor. Řád učebny je trvale vyvěšen, po ruce je lékárna.

V odborné učebně chemie a přírodopisu je uspořádání klasických lavic v řadách po šesti místech nevhodné – učitel nemůže účinně kontrolovat práci žáků při laboratorních cvičeních. Meotar se přenáší z vedlejšího kabinetu. Digestoř není instalována. Jako výlevky chemikálií slouží běžná umyvadla používaná k hygienickým účelům. Sbírký i pomůcky v kabinetě jsou vzorně uspořádané, chemikálie předepsaným způsobem uložené a označené.

Cizí jazyk se vyučuje buď v kmenových třídách, anebo v knihovně, která prostorově vyhovuje pro výuku dělených tříd. Knihovna svou výzdobou (nástěnné tabule s anglickou mluvnicí, obrázky z historicky významných míst Spojeného království) i vybavením nábytkem s možností variabilního uspořádání plní funkci víceúčelové učebny.

Učebnice pro všechny hospitované předměty jsou k dispozici v dostatečném množství i kvalitě, pomůcky a přístroje rovněž. Pro výuku předmětu zeměpis je škola vybavena nástěnnými mapami, učebnicemi a školními atlasy. V sedmém ročníku mají žáci navíc pracovní sešity. Učebnice pro cizí jazyky jsou doplněny pracovními sešity, kazetami, doplňkovými materiály pro pořizování kopií, výukovými počítačovými programy pro opakování slovní zásoby a procvičování gramatiky. Dostačující je i vybavení nástěnnými tabulemi s přehledy učiva. Učitelé mají k dispozici magnetofony, které si do učeben přenášejí. Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů sleduje ředitel a zástupkyně během přímé hospitační činnosti, závěry a doporučení sděluje při rozborech, na pedagogických radách a hodnocení práce předmětových komisí, které jsou navrhovateli námětů pro nákup pomůcek, didaktické techniky a učebnic.

Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat zvolené vzdělávací programy, je proto hodnocena velmi dobře.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol. V 1. – 5. ročníku je výuka v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Obecná škola, v 6. – 9. ročníku je výuka v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

I když zařazení práce s počítačem v rámci výuky předmětu pracovní činnosti i výuka volitelného předmětu informatika je dle platných učebních dokumentů v pravomoci ředitele školy, jejich absence znevýhodňuje žáky při dalším studiu i v praxi. V ostatních předmětech, kde jsou počítače ve škole využívány, chybí dobrý odborný základ. Ve školním roce 2002/2003 mohou pouze někteří žáci získat dovednosti v oblasti práce s počítačem v rámci kroužků informatiky, systematickou výuku základů informačních a komunikačních technologií (ICT) plánuje ředitel školy zavést v příštím školním roce.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.

Škola si klade za cíl poskytnout všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a zároveň systematicky rozvíjet jejich osobnost. Ve výuce se snaží uplatňovat vnitřní diferenciaci a individuální přístup. Vedení školy klade velký důraz na rozvoj moderních trendů v didaktice.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis

Žáci ve všech ročnících mají dvě hodiny zeměpisu týdně, výuka předmětu na druhém stupni základní školy je celkově posílená o dvě hodiny oproti minimální dotaci dle učebního plánu. Zeměpis učí jedna vyučující, která je zároveň vedoucí předmětové komise společenských věd ve škole a okresní metodičkou tohoto předmětu. Její plná kvalifikace a dlouhodobá praxe se promítá do celkové orientace výuky na praktické znalosti a dovednosti, mezipředmětové vztahy a vedení žáků k využívání různých zdrojů informací.

Vyučující pracuje s tematickými plány, které obsahují učivo stanovené osnovou předmětu. Ve dvou třídách ČŠI zaznamenala zpoždění výuky oproti časově tematickému plánu v rozsahu dvou až tří týdnů, což je však do konce školního roku odstranitelné.

Sledované hodiny byly připravené, učivo navazovalo na předcházející, výukové cíle byly přiměřené. Zkušenost vyučující se projevila i v dodržování psychohygienických zásad.

Vyučovací jednotky se vyznačovaly klasickou strukturou s formulací cílů v úvodu, promyšleným střídáním činností a účelným využitím učebních pomůcek (některé z nich si učitelka sama připravila). V navštívených hodinách nebyla didaktická technika použita, v sedmém ročníku řešili žáci úkoly navazující na obsah videofilmu promítaného v předchozí hodině. Sešity svědčily o dobrém vedení k systematickým zápisům, ve všech třídách byly pravidelně vidovány. Slouží žákům jako běžná pracovní pomůcka, řada z nich si záznamy doplňovala vlastními kresbami a výstřižky z novin a časopisů. Opakování a zkoušení žáků ve sledovaných hodinách bylo zaměřeno na pochopení vztahů a aplikaci učiva s důrazem na orientaci v různých druzích map (včetně slepých). Klasifikace byla zdůvodněná, její četnost dostatečná.

Při frontální organizaci práce s dominantní rolí vyučující se dařilo aktivizovat všechny žáky zejména v nižších ročnících. Párová a skupinová práce se ve zhlédnutých hodinách neobjevily. Opakovaná motivace aktualizací učiva vytvářela prostor pro vyjádření vlastního názoru a uplatnění vlastní zkušenosti žáků. Jazyková a komunikační úroveň žáků byla rozdílná. Verbální projev vyučující se vyznačoval jasnými pokyny a efektivní prací s hlasem.

Komunikace mezi učitelkou a žáky byla bezproblémová, založená na akceptaci dohodnutých pravidel.

Výuka předmětu zeměpis je hodnocena jako velmi dobrá, nadprůměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Inspekce sledovala výuku v sedmi vyučovacích hodinách na obou stupních základní školy. Z hlediska současně platného právního předpisu má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku pět vyučujících, osm hodin týdně je odučeno pedagogicky způsobilou učitelkou. Výuka na prvním stupni probíhala podle vzdělávacího programu Obecná škola, od VI. třídy podle vzdělávacího programu Základní škola. Programy se výrazně lišily v organizaci vyučovacích jednotek, stavbě hodin a výběru forem a metod práce, a to zejména u žáků mladšího školního věku. Hodinové dotace dle rozvrhu hodin a úvazků pro školní rok 2002/2003 jsou v souladu s výše uvedenými učebními dokumenty. Rozvržení vyučovacích hodin v rámci týdne bylo stanoveno optimálně. Všechny vyučující pracují s časově tematickými plány, které obsahují učivo stanovené osnovami. Dobře fungující metodické sdružení a předmětová komise jsou garanty návaznosti učiva, sledují, aby nedocházelo k duplicitě probíraných témat. Všechny zhlédnuté hodiny se vyznačovaly bezprostřední přípravou vztahující se nejen k obsahu, ale i stanovení metod a prostředků, jak vymezených cílů dosáhnout. Výuka na prvním stupni se konala v kmenových třídách, které působily podnětně a esteticky. Byly dostatečně prostorné a světlé, atypické uspořádání školního nábytku, volný prostor s kobercem v I. a III. třídě umožnily zařadit rozmanité a efektivní metody směřující k činnostnímu učení. Výuka měla globální charakter, jednotlivé sekvence se zejména v první třídě nenásilně prolínaly. Střídání činností, průběžná motivace pohádkou podněcovaly žáky ke spontánním reakcím, spolupráci s vyučující, aktivitě, pozornosti a bezprostřednímu zájmu o výuku. Vyučující respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků s pomalejším tempem, tělesným handicapem i žáků nadaných. Zařazená skupinová práce posílila rozvoj klíčových kompetencí, zejména prvky spolupráce, tolerance, žáci dostali příležitost zorganizovat si zadanou práci.

Učitelky nenásilně a systematicky posilovaly pracovní a školní návyky, trpělivě dbaly na hygienu psaní, sezení, diagnostikovaly včas únavu a zařadily odpočinkové chvilky. Výuka se odehrávala na různých místech ve třídě, přechody k činnostem byly klidné. Chování žáků naznačovalo, že jsou na systém práce a změny zvyklí. Psychohygienické podmínky byly vždy dodrženy.

Účelným využitím názorných pomůcek vyvolaly učitelky u žáků náležité představy o probírané látce, navozením „reálného prostředí“ přiblížily učivo pro využití v budoucí praxi.

V V. třídě převládalo frontální vyučování spojené se střídáním aktivit. Výuka postrádala globální charakter, systém práce naznačoval postupný přechod na pravidelný rytmus výuky.

Vyučující ponechaly v závěru hodin čas na zhodnocení výsledků práce a systémem posunu v originálním hodnocení motivovaly žáky k dalším výkonům. Navázaný kladný vztah s dětmi, nestresující atmosféra, pojmání chyby jako přirozeného jevu v procesu učení směřovaly žáky k nebojácnému sdělování myšlenek, nápadů a řešení. Komunikace a vztahy ve třídě byly přátelské a partnerské.

Výuka na druhém stupni měla charakter klasického vyučování s frontálně vedenou výukou, stavba hodin po sdělení cíle vyučovací jednotky zahrnovala opakování látky z předchozí hodiny, výklad nové látky, procvičení na sérii cvičení z učebnice, popřípadě na tabuli. Hodiny končily shrnutím probrané látky učitelkou a pochvalou jednotlivců, případně celé třídy. Úroveň

vedení žákovských písemností byla příkladná, učitelé věnují opravám žákovských prací náležitou pozornost, vedou děti k pečlivosti při pořizování písemných záznamů, zápisy jsou přehledné, strukturované.

ČŠI navštívila volitelný předmět cvičení z českého jazyka, ve kterém se připravovaly texty na téma „Chvilé“ do soutěže organizované Domem dětí a mládeže. Výuka se konala v počítačové učebně. I když žáci pracovali s chutí a vyučující jim individuálně pomáhala, citelně chyběl předchozí nácvik základních dovedností v prostředí textového editoru. Další hodinu zaměřila jiná vyučující na komplexní větný rozbor složitého souvětí. Neupevněné znalosti z hodin mluvnice zpomalily aplikaci poznatků při praktických činnostech. Cíl hodiny nebyl splněn.

Na základě výše uvedených poznatků je výuka na prvním stupni hodnocena jako vynikající, na druhém stupni jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (anglický a německý jazyk)

Posouzení kvality a výsledků výuky cizích jazyků vychází z hospitační činnosti uskutečněné ve třech vyučovacích jednotkách na druhém stupni. Cizí jazyk vyučují tři učitelky, z nichž jedna splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, zbývající dvě mají pedagogickou způsobilost.

Kontrolou podkladových materiálů bylo zjištěno, že jsou plně respektovány učební plány vzdělávacího programu, jazyk se vyučuje v tříhodinové týdenní dotaci, výuka vychází z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Základní škola a jednotlivá témata jsou rozvržena do časově tematických plánů, které jsou dodržovány.

Výuka němčiny se realizovala v počítačové učebně s využitím výukového programu pro opakování mluvnických jevů a slovní zásoby. Po procvičení zadaných úkolů (o omylech poskytl program bezprostřední zpětnou vazbu, nabídl podobné úkoly k dalšímu procvičení) si žáci mohli prověřit úroveň zvládnutí látky formou testů s vyhodnocením úspěšnosti. Stereotypní činnosti, zvládnutí úkolů rutinním způsobem a opakující se algoritmus kroků při obsluze počítače se staly po čase poněkud jednotvárnou činností.

Angličtina byla vyučována v knihovně, další hodina v kmenové učebně. Obě místnosti jsou z hlediska psychohygieny pro výuku vhodné, prostředí rozvíjí estetické cítění žáků, nástěnné tabule zaměřené k předmětu stimulují proces zapamatování pro žáky s různým tempem a typem paměti. Efektivitu učení podpořily nápadité aktivizační metody, formy práce, materiály a pomůcky, které výuku urychlily, zpestřily a posílily komplexně rozvoj řečových dovedností. Výklad prvků gramatického učiva omezila vyučující na nezbytné minimum, více času věnovala různým přitažlivým formám procvičování. Využila autentické texty k hlubšímu rozvoji slovní zásoby probíraného tematického celku. Poslech kazety s nahrávkou rodilého mluvčího přispěl k rozvoji percepce a schopnosti vyslechnout potřebné informace a porovnat je s textem na tabuli. Materiální podpora výuky je pro předmět dostačující, fond učebnic je doplněn podpurnými texty i pomůckami z jiných zdrojů, které získávají vyučující na vzdělávacích akcích nebo se na jejich vytváření aktivně podílejí samy.

Změna činností, úvodní i průběžná motivace, navozená atmosféra důvěry a klidu motivovala žáky k aktivní spolupráci. Vyučující přistupovala s dostatečnou mírou empatie k potřebám žákyně, která pro posílení sebedůvěry vyžadovala individuální péči. Psychohygieny výuky byla dodržena.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly korektní, přátelské.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie)

V přírodovědných předmětech koresponduje hodinová dotace předmětů se schváleným učebním plánem vzdělávacího projektu Základní škola čj.16847/96-2. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že v chemii v 8. ročníku byl k datu inspekce cca 30 % skluz v počtu odučených hodin. V ostatních ročnících a předmětech jsou skluzy zanedbatelné. Hospitace se konaly v pěti hodinách matematiky, dvou hodinách fyziky a dvou hodinách chemie, u všech vyučujících a ve všech ročnících druhého stupně, kde jsou tyto předměty zařazeny.

Matematiku učí čtyři učitelé, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Šestý ročník učí důchodkyně za dlouhodobě nemocného učitele. Fyziku zajišťuje jedna plně kvalifikovaná učitelka, chemii rovněž jedna učitelka (důchodkyně) s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Kontrolou bylo zjištěno, že vyučující fyziky má již propadlou platnost osvědčení o odborné způsobilosti v elektrotechnice, která je vyžadována platnými právními předpisy.

Zhlédnuté hodiny se vyznačovaly promyšlenou a pečlivou přípravou. Stanovené cíle byly přiměřeně náročné, v úvodu hodin žákům jasně definované. Laboratorní cvičení z fyziky jsou zařazována v dostatečném počtu, úroveň referátů je kvalitní. Hodiny měly klasickou stavbu. V úvodu byl dostatečný časový prostor věnován zopakování učiva probraného v minulých hodinách. Pamatováno bylo i na kontrolu domácích cvičení. Převládala frontální výuka metodou řízeného dialogu, vždy s využitím názorných ukázek či učebnic. V některých hodinách bylo vhodně využito metody skupinového či párového vyučování. Nové učivo bylo žákům sdělováno věcně správně, jasně a srozumitelně, málo však bylo využíváno metody práce s chybou. Zásadním nedostatkem zejména v některých hodinách matematiky byl nedostatečný prostor věnovaný samostatnému aktivnímu učení žáků namísto společného řešení příkladů na tabuli, při němž většina žáků pouze pasivně opisovala nabídnuté řešení.

V chemii a fyzice byla tabule využita k nákresům a psaní základních poznámek, spíše výjimečně byla výuka postavena pouze na verbálním projevu vyučujícího. Poznámky v sešitech žáků jsou dobře strukturované, v hospitovaných hodinách si je žáci průběžně zapisovali dle diktátu, často se pracovalo s učebnicemi. Úrovní sešitů je ze strany učitelů věnována dostatečná pozornost.

Slabším článkem zhlédnutých hodin byla zejména v matematice vstupní a průběžná motivace. Učitelé málo využívali životní zkušenosti žáků. Žádný nebo malý časový prostor věnovali shrnutí, zopakování a upevnění učiva v závěru hodin. Často pokračovala výuka i po zvonění. Nesporným kladem všech sledovaných hodin byl vlídný, tolerantní přístup učitelů k žákům, častá motivace pochvalou, úsměv.

Celkově hodnotí ČŠI úroveň výuky matematiky, fyziky a chemie jako velmi dobrou.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola používá řadu dílčích evaluačních nástrojů, v době inspekce nebyly ale souhrnně popsány a netvořily ucelený systém. V předmětech český jazyk a matematika vytváří a každým rokem obměňuje soubory testů základních vědomostí a dovedností. Testy se zadávají ve 4. - 9. ročníku v průběhu školního roku tak, aby byla možnost ve výuce reagovat na zjištěné výsledky. Protože ve škole většinou nejsou paralelní třídy, není možnost bezprostředního porovnání, porovnání v čase považuje vedení školy za méně vypovídající (jiné složení tříd, obměna testů).

Zpětná vazba je tvořena rozbořením výsledků s vyučujícím, v předmětových komisích a souhrnně na pedagogické radě. V ostatních předmětech jsou učitelé vedeni, aby si diagnostiku zadávali samostatně, ředitel školy kontroluje písemné práce a výsledky. V 9. ročníku slouží k testování výstupů zadání přijímacích zkoušek na různé typy škol z minulých let.

K určitému porovnání s jinými školami slouží údaje o výsledcích přijímacího řízení a úspěšnosti žáků při přechodu na další typy škol, které škola trvale sleduje a analyzuje.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy platná v době inspekce (dokument 1) obsahovala v části 4.2 (obsah předmětu hlavní činnosti) mj. odstavec f) poskytování a zajišťování stravování ve vlastním zařízení pro žáky a pracovníky školy v souladu s § 39 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Dle platného rozhodnutí o zařazení do sítě (dokument 2) nebyla školní jídelna součástí školy. V dokumentech 3 a 4 byly vytvořeny předpoklady k odstranění tohoto nesouladu od 1. 1. 2003 (školní jídelna se stane od tohoto data součástí školy).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 07/2002/ZL/ZŠ ze dne 26. dubna 2002 vydaná městem Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 19, Jablonec nad Nisou na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonec nad Nisou číslo XX. A. ze dne 25. dubna 2002, s účinností od 26. dubna 2002,
2. zřizovací listina příspěvkové organizace čj. 07/2002/ZL/ZŠ ze dne 10. října 2002 vydaná městem Jablonec nad Nisou Mírové náměstí 19, Jablonec nad Nisou na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonec nad Nisou číslo III.C.9c) ze dne 10. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003,
3. rozhodnutí Školského úřadu v Jablonci nad Nisou o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení, škol a školských zařízení čj. 22/99S ze dne 21. 4. 1999, s účinností od 21. 4. 1999,
4. kopie žádosti města Jablonec nad Nisou adresovaná MŠMT o změnu zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, k datu 1. 1. 2003,
5. potvrzení ve funkci pro ředitele školy, vydal Školský úřad Jablonec nad Nisou zn. 139/2000/ŠÚ dne 7. 3. 2000 (bez čj.), podepsán ředitel ŠÚ,
6. výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002,
7. výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002,
8. organizační řád ZŠ vydaný ředitelem školy, s účinností od 2. září 2002,
9. pracovní řád pro zaměstnance ZŠ Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15 – převzatý pracovní řád vydaný MŠMT čj. 14269/2001-26, s účinností od 1. dubna 2001,
10. kritéria pro přiznání osobního ohodnocení a mimořádných odměn, od 25. ledna 2002,
11. řád školy vydaný ředitelem ze dne 22. listopadu 1999,
12. vnitřní režim školy vydaný ředitelem školy dne 30. srpna 2002,

13. zásady hodnocení a klasifikace vydané ředitelem školy, s účinností od 13. listopadu 2002,
14. minimální program prevence sociálněpatologických jevů, zvláště protidrogové prevence pro školní rok 2002/2003, zpracoval : Petr Šolc, garant programu, schválil Mgr. Lubomír Mlejnek, ředitel školy,
15. roční plán a hlavní úkoly pro školní rok 2002/2003,
16. měsíční plány práce pro školní rok 2002/2003,
17. plán hospitací a kontroly na školní rok 2002/2003,
18. namátkově vybrané podklady k pedagogickým radám ve školním roce 2001/2002 a ve školním roce 2002/2003,
19. namátkově vybrané zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a ve školním roce 2002/2003,
20. třídní knihy a třídní výkazy s katalogovými listy žáků I., II., III., VI., IX. tříd,
21. namátkově vybrané a kontrolované žákovské knížky žáků,
22. učební plán a dokumentace vzdělávacího projektu Základní škola čj. 16847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22,
23. učební plán a dokumentace vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20,
24. namátkově kontrolované žákovské sešity hospitovaných předmětů,
25. řády odborných učeben fyziky a chemie,
26. rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003,
27. laboratorní práce žáků z fyziky za školní rok 2001,
28. podklady pro klasifikaci učitelů hospitovaných předmětů ve škol. roce 2002/2003,
29. osvědčení č. 24/10/99 a 40/10/99 o vykonání zkoušky učitelů fyziky dle požadavků vyhlášky ČÚBP č. 50/1978 Sb. o způsobilosti v elektrotechnice, ve znění pozdějších předpisů, vydané Elektrotechnickým cechem Liberec dne 13. 10. 1999,
30. záznamy jednání předmětové komise přírodovědných předmětů,
31. hospitační záznamy ředitele a zástupkyně školy,
32. individuální plány integrovaných žáků,
33. plán vycházek a exkurzí,
34. kniha návštěv,
35. evidence stížností čj. 1/99 ze dne 4. 10. 1999,
36. protokol o komisionální zkoušce ze dne 6. 9. 2002, 5. června 2002, 29. 8. 2002,
37. odklad školní docházky čj. 114/2002 ze dne 15. 6. 2002, čj. 76/2002 ze dne 21. 5. 2002, čj. 105/2002 ze dne 31. 5. 2002.

ZÁVĚR

Předností personálního zajištění výuky v ZŠ Pivovarská je schopnost ředitele přidělit úvazky tak, aby byla zajištěna co nejvyšší aprobovanost většiny předmětů. Demokratickým stylem řízení, podporou učitelů se snahami zavádět do výuky moderní metody a formy práce, zveřejněním spravedlivého systému ohodnocování, navozením klidné pracovní atmosféry, zaměřením se nejenom na didaktickou stránku vyučovacího procesu, ale i na systematický

rozvoj výchovné stránky a kultivaci vzájemných interpersonálních vztahů ve všech rovinách (učitel-učitel, učitel-žák, učitel-rodíče, žák-žák) se podařilo vedení školy stabilizovat pedagogický sbor.

Budova školy z roku 1905 je nově opravená, prostorově vyhovuje současnému počtu žáků. Šanci k rozšíření počtu odborných učeben pro výtvarnou výchovu a umístění tříd školní družiny, jež se nacházejí v budově školní jídelny mimo hlavní budovu, je rekonstrukce nevyužitých půdních prostor.

Vybavení pomůckami, učebnicemi a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. Školní sbírky jsou podle potřeby a finančních možností soustavně doplňovány. Realizace projektu PIII - Internet do škol je garantem plánována do další etapy zavádění.

Vedle frontálního způsobu vedení výuky uplatnili vyučující řadu nových metod vedoucích k aktivnímu zapojení žáků do výuky, rozvoji vyjadřovacích schopností a klíčových kompetencí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Čerovská	v. r.
Členové týmu	Ing. Petr Kadlus	v. r.
	Ing. Eva Žižková	v. r.

V Liberci dne 18. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Lubomír Mlejnek	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Jablonec nad Nisou, referát školství	30. 12. 2002	084-430/02-5181
Městský úřad Jablonec nad Nisou	30. 12. 2002	084-429/02-5181

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.