



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-799/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Rudná, okres Praha-západ
Sídlo:	Masarykova 878, 252 19 Rudná
IČO:	49 855 221
Identifikátor:	600 053 393
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlem Kasalem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Rudná, Masarykova 94, 252 19 Rudná
Místo inspekční činnosti:	Masarykova 878, Rudná
Termín inspekční činnosti:	18., 19., 20. a 23. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost základní školy (ZŠ nebo škola), školní družiny a školní jídelny v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy je 740 žáků. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve 24 třídách 535 žáků z prvního až devátého ročníku. Počty žáků se zvyšují, v období školních roků 2009/2010 až 2011/2012 se pohybují v rozmezí od 467 do 535. Školu navštěvují žáci z Rudné i okolních obcí. Šest žáků plní školní docházku podle § 38 školského zákona, tj. vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole v České

republike. Škola vzdělává 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a má 16 žáků - cizinců.

Ve všech ročnících se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V sedmi odděleních školní družiny probíhá zájmové vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Oba vzdělávací programy mají všeobecné zaměření.

Pedagogický sbor tvoří 38 učitelů a sedm vychovatelek školní družiny (z nich jedna na částečný úvazek pracuje jako učitelka na prvním stupni). Příznivou okolností je jeho poměrně vysoká odborná kvalifikovanost. Ze 38 pedagogů nesplňuje požadované kvalifikační předpoklady pět učitelů. Během sledovaného období se počet pedagogů zvyšuje úměrně k počtu přibývajících žáků. Ve škole působí také asistentka pedagoga, která je pro svou pozici odborně připravená.

Materiální podmínky školy se neustále výrazně zlepšují. Na nárůst poptávky po jejich službách reagovala škola přístavbou dalšího křídla (tzv. budova C) a získala tak osm nových učeben s příslušenstvím. V areálu školy bylo vybudováno moderní hřiště a běžecký ovál s umělým povrchem a osvětlením. Pořízeno bylo rovněž veškeré potřebné vybavení nového sportoviště. Daří se také modernizovat a rozšiřovat vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Instalován byl např. nový server, vyměněno na čtyřicet pracovních stanic, zakoupeno dvanáct interaktivních tabulí. Postupně je obměňován žakovský nábytek a tabule ve třídách, průběžně je obnovován a doplňován fond učebních pomůcek, učebních textů a výukových počítačových programů. Vylepšuje se i zařízení školní jídelny (např. nákup konvektomatu) a další postupné změny. Ředitel školy dbá na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání, proto také zapojil ZŠ do projektu EU peníze školám.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola včas a pravdivě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce i o veškerých aktivitách podporujících vzdělávání žáků. Využívá k tomu webové stránky a další obvyklé prostředky (např. výroční zprávy, obecní zpravodaj, spolupráce s místní mateřskou školou). Přijímání žáků do prvního ročníku i do vyšších ročníků probíhá v souladu s právními předpisy.

V souladu se ŠVP škola naplňuje učební plány, využívá disponibilní hodiny k navýšení časové dotace téměř ve všech vzdělávacích oblastech. Jako volitelný předmět se vyučuje německý jazyk, španělský jazyk, konverzace v německém jazyce, konverzace v cizím jazyce, cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, přírodovědné praktikum, seminář z přírodopisu, domácnost, informatika, výtvarná výchova a sportovní hry. Žáci mají také možnost docházet do zájmových kroužků s různým zaměřením.

Škola v potřebném rozsahu pečuje o žáky se SVP. Jejich identifikaci provádějí vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní a odbornými pracovišti. Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka tří žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Vyučující jsou o potřebách jednotlivých žáků se SVP průběžně informováni výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Pro uvedené žáky se organizuje individuální reedukace během vyučování v rozsahu dvou hodin týdně. Ve sledované výuce k nim vyučující příležitostně uplatňovali individuální přístup a respektovali jejich osobní tempo. Jednomu žákovi poskytuje podporu asistentka pedagoga. Při výuce byl citlivě podněcován k řešení úkolů a ke komunikaci.

Nadaní žáci mají možnost zapojit se do předmětových soutěží, olympiád, projektů apod. Pro cizince má škola adaptační program, který zohledňuje jejich potřeby, včetně hodnocení. Při problémech s výukou českého jazyka uplatňují učitelé k žákům – cizincům individuální přístup, škola doporučuje kurzy pořádané v jejich prostorách nevládními organizacemi. Žákům s prospěchovými problémy škola nabízí individuální doučování, konzultace mimo rozvrhem stanovené hodiny a spolupracuje s rodiči. Při výuce byla slabším žákům věnována pouze příležitostná individuální podpora.

Škola dbá na bezpečnost žáků a předcházení sociálně patologickým jevům. S pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni. V průběhu inspekční činnosti byly dodržovány dohledy nad žáky. Škole se daří omezovat výskyt rizikového chování žáků. Dlouhodobě realizuje vlastní minimální preventivní program. Z dotazníkových šetření prováděných vedením školy vyplývá postupné zlepšování klimatu školy.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Škola na požadované úrovni zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a základních gramotností. V hospitovaných hodinách byla vytvořena dobrá pracovní atmosféra. Žáci byli k práci převážně účinně motivováni. Uplatňovány sice byly individuální i skupinové formy práce, frontální pojetí vedení hodin ale převládalo. Chyběla také vyšší míra diferenciací výuky, nároků a hodnocení podle potřeb, schopností a úrovně jednotlivých žáků. Zde má škola ještě příležitost ke svému dalšímu kvalitativnímu rozvoji. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně, podle potřeby byla výuka ilustrována obrazovými materiály, modely, pomůckami a často též prostředky ICT. Ve větší části zhlédnutých hodin bylo také pamatováno na procvičování a upevňování učiva. Během sledované výuky byli žáci hodnoceni hlavně slovně, známkou byli klasifikováni v menší míře. Celkově však bylo pozorované hodnocení transparentní a motivující. V žakovských knížkách byl ale zjištěn i výskyt demotivujícího hodnocení (např. nedostatečná za opakování literatury nebo z informatiky), hodnocení nedostatečnou známkou za nedonesené domácí úkoly i některé nevhodně formulované poznámky. V některých případech chyběla známka z předmětu zcela (výchova ke zdraví, výchova k občanství).

Čtenářskou gramotnost žáků rozvíjí škola jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem, zapojením do různých literárních a kulturních aktivit. Při hodinách žáci často pracovali s textovými materiály, vyhledávali, doplňovali nebo aplikovali získané informace a formulovali vlastní myšlenky. Účelně je také využíván knižní fond školní knihovny. K rozvoji sociální gramotnosti napomáhá integrace zdravotně postižených žáků a žáků - cizinců v běžných třídách, využívání skupinové práce ve výuce a zapojování do charitativních akcí. Požadovanou úroveň prokazovali žáci rovněž v oblasti matematické a informační gramotnosti. Při výuce informatiky získávají žáci kompetence pro práci s prostředky ICT. Běžně je užívají i při výuce dalších předmětů. Také přírodovědná gramotnost je na požadované úrovni. Škola vede žáky k ekologickému chování (sběr papíru, šetření energií aj.). Využívá také spolupráce s některými organizacemi (Ekocentrum), pořádá přírodovědné exkurze a výlety (ZOO, zajímavé přírodní lokality, elektrárny). Realizuje projekty (Krajina jinak, EVVO v zeměpisu aj.) a adopci zvířat. V areálu školy buduje naučnou stezku, v teráriích chová zajímavé živočichy. Žáci se účastní biologické olympiády, zapojují se do soutěží (Přírodovědný klokan) aj.

Velmi dobře je zajištěn rozvoj komunikace v cizím, zejména pak anglickém jazyce, jako druhý cizí jazyk mohou žáci volit španělštinu nebo němčinu. Po jedné hodině angličtiny mají žáci již ve druhém ročníku, v sedmém a devátém je týdenní dotace předmětu anglický jazyk posílána o jednu hodinu. Na obou stupních školy jsou otevřeny zájmové kroužky anglického jazyka, nabízen je také volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Práce

ve zhlédnutých hodinách cizích jazyků měla celkově velmi dobrou úroveň. Žáci při nich prokázali vesměs dobré znalosti a kompetence. Vedle učebnic jim k získávání aktuálních informací a poznávání reálií slouží internet a odebírané anglické časopisy. Zapojují se do celé řady projektů a soutěží. Zúčastňují se zahraničních zájezdů, videokonferencí, na bázi anglického jazyka spolupracují s několika zahraničními školami. Přínosem je také spolupráce žáků s rodilou mluvčí z Anglie, která vyučujícím v některých hodinách napomáhá.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i celkové výsledky vzdělávacího procesu sleduje škola obvyklými způsoby. Podklady k analýze a vyhodnocování získává vedení školy vždy ze čtvrtletní klasifikace, z hospitační činnosti, z vlastních prověrek zadávaných zástupkyní ředitele a z komerčního a mezinárodního testování (zejména Kalibro, PISA). Registrovány jsou také výsledky žáků v předmětových olympiádách a dalších soutěžích. K porovnání celkové dosahované úrovně je využívána i spolupráce s jinými školami (např. v Mělníku). Zjištěné skutečnosti jsou projednávány s vyučujícími, předávány metodickým orgánům, zveřejňovány v pedagogické radě. Slouží pak také k plánování další hospitační činnosti, k doporučení vzájemných náslechnů mezi vyučujícími a k zaměření dalšího vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků. V případě individuálního zhoršování prospěchu žáka indikují hrozbu školního neúspěchu příslušní vyučující. Vedení školy pak ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní hledá příčiny a případná opatření. Systém je do jisté míry účinný, rezerva je ve větším důrazu na ovlivnění stylu práce vyučujících směrem k vyšší míře diferenciací výuky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy vydal ŠVP ZV, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se školským zákonem.

Ředitel školy je ve funkci od roku 1991, splňuje předpoklady pro výkon činnosti. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se účastní vzdělávacích programů v oblasti řízení, ICT i v ostatní školské problematice. V oblasti samostudia se zaměřuje mj. na právní problematiku ve školství. Na strategickém řízení školy se kromě ředitele a zástupkyně podílejí i další pedagogové – tzv. grémium (např. vedoucí metodických orgánů, výchovná poradkyně). Odpovědnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Řízení školy je funkční. Opírá se o každodenní spolupráci vedení se všemi zaměstnanci. Plány činnosti vycházejí z hodnocení práce, z připomínek pedagogických pracovníků, podnětů zákonných zástupců žáků, popř. žakovského parlamentu. Ředitel vede dokumentaci v souladu se školským zákonem a vydává příslušná rozhodnutí. Plnění záměrů, zásadní dokumenty, výsledky vzdělávání žáků a různé organizační záležitosti projednává v pedagogické radě. Opatření vyplývající z kontrolní činnosti ale nejsou v zápisech z jednání pedagogické rady zřetelně zaznamenána.

Personální podmínky umožňují realizovat ŠVP ZV. Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je prioritou doplnění kvalifikačních předpokladů, jazykové vzdělávání a vzdělávání v oblasti EVVO a ICT. V současné době si jedna vyučující studiem doplňuje odbornou kvalifikaci, druhá pedagogické vzdělání. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická pomoc. Z plánu DVPP vyplývá také zaměření

na realizaci ŠVP školy. Absolvování specializačního studia dosud chybí metodikovi školní prevence.

Materiální podmínky školy velmi dobře umožňují naplňovat její ŠVP ZV. Školní budova je prostorná, dobře udržovaná, z části zcela nová. Je zde dostatek kmenových i odborných učeben, včetně dvou počítačových a dvou jazykových pracoven. K dispozici je i cvičná kuchyňka, školní dílna, knihovna a jedna velká a jedna menší tělocvična. Prostředí školy je čisté, podnětné a výborně udržované. Při dodržení dohledů nad žáky je i bezpečné. Vedle školy je moderní hřiště a běžecký ovál s umělým povrchem. V současnosti probíhá přeměna části venkovního areálu na školní pozemek pro pěstitelské práce. Ideální není situace ve školní družině, neboť pro sedm oddělení ŠD má škola pouze tři specializované pracovny. Zbývá čtyři oddělení musí provozovat svoji činnost v běžných třídách. Vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou technikou, prostředky ICT, výukovými programy a učebními texty je na potřebné úrovni, s výjimkou vybavení pro výuku přírodovědných předmětů.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období zvyšoval vzhledem k počtu rozvojových programů MŠMT a počtu výkonů. V září 2011 se navýšila kapacita základní školy vzhledem k vybudování nových prostorů v rámci investic města. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 73 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala prostředky na odměňování zaměstnanců, na plat asistenta pedagoga, na vybavení pro žáky 1. ročníků a na soutěže. Škola hradila ze SR kromě základních školních potřeb, atd. i učební pomůcky pro integrované žáky. V rámci projektu soutěže zajišťovala organizování přehlídek a soutěží vyhlášených MŠMT v okrese Praha-západ. Využila také finanční prostředky z projektu EU peníze školám. Středočeský kraj poskytl účelovou dotaci na realizaci sportovní soutěže a na primární prevenci (na semináře a přednášky pro žáky). V dalším projektu Komplexní systém rozvoje jazykové gramotnosti žáků ZŠ ve Středočeském kraji (Eskalátor) byla škola partnerem pro uskutečňování pilotáže testů z českého a anglického jazyka. Škola se také zapojila do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Příspěvek zřizovatele se ve sledovaném období postupně snižoval. Vedle nákladů na provoz přispívá zřizovatel i na vybavení školy, plavecký výcvik, školní akce (škola v přírodě, divadla, koncerty, lyžařský výcvikový kurz), školení pro zaměstnance včetně cestovních náhrad. Přístavba školy byla financována z investic zřizovatele, za podpory Evropské unie a Regionálního operačního programu Střední Čechy. Úplata za poskytování školských služeb pokryla režijní výdaje, popř. nákup učebních pomůcek pro školní družinu. Rozpočet školy posílil příjem z doplňkové činnosti, kterou je pronájem školních prostor a vaření pro cizí strávníky.

Škola bezproblémově spolupracuje se zřizovatelem. Také spolupráce se školskou radou je funkční. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace obvyklými způsoby (žákovské knížky, sešity, třídní schůzky, konzultační hodiny, konzultace po vzájemné dohodě, webové stránky školy aj.). Škola pro ně i širokou veřejnost pořádá Dny otevřených dveří. Někteří rodiče a členové místních organizací zajišťují činnost zájmových kroužků. Rodiče sponzorsky podporují mimoškolní akce, poskytují příspěvky na učební pomůcky. Na veřejnosti se škola též prezentuje různými kulturními i sportovními akcemi a soutěženími.

Závěry

Základní škola vykonává svoji činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola účelně využívá finanční zdroje pro realizaci ŠVP ZV. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT a dalších projektů.

Základní škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na požadované úrovni poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Významným pozitivem je zapojení asistenta pedagoga do vzdělávání integrovaných žáků. Preventivní systém potlačující rizikové chování žáků je účinný.

ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.

Podpora rozvoje osobnosti žáků dosahuje požadované úrovně, stejně jako rozvoj jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pozitivně lze hodnotit zejména výuku cizích jazyků.

Nevyužité příležitosti byly zjištěny v podpoře výuky prostřednictvím diferenciac učiva, úkolů, náročnosti a hodnocení vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Malý prostor byl poskytován sebehodnocení žáků. V těchto oblastech má škola příležitost ke svému dalšímu kvalitativnímu rozvoji.

Řízení školy je plánovité a funkční.

Materiální podmínky pro vzdělávání se podstatně zlepšily, umožňují realizaci ŠVP ZV. Využívané prostory jsou udržované a při zajištění dohledu nad žáky i bezpečné.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni a umožňují realizovat ŠVP ZV.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně přispívá k realizaci výchovných a vzdělávacích cílů ZŠ.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Městem Rudná dne 22. května 2001, bez uvedení čj.
2. Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 1) vydaná Městem Rudná dne 4. listopadu 2009, bez uvedení čj.
3. Jmenování do funkce ředitele vydané Školským úřadem Praha-západ dne 11. prosince 1991, čj. 3019/91
4. Jmenování do funkce ředitele vydané Městem Rudná dne 28. prosince 2009, čj. 07705/09/Taj
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. července 2011, čj. 17438/2011-25
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. června 2007, čj. 6513/2007-21
7. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 17. února 2005, čj. 30437/04-21
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. června 2011, čj. 088475/2011/KUSK
9. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2009 a 2010
10. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011

11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2011
12. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 k 28. únoru 2011 a 2012
13. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2011
14. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2010/2011
15. ŠVP ZV, platnost od 1. září 2007 (aktualizace v letech 2010 až 2012)
16. ŠVP školní družiny, platnost od 1. září 2007
17. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, čj. 244/2011-2 PP
18. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, čj. 445/2012-3
19. Žáci se SVP ve školním roce 2011/2012 – přehled
20. IVP žáků se SVP, školní rok 2011/2012
21. Hlavní úkoly ZŠ Rudná pro rok 2011/2012, DVPP – priority pro období 2009 až 2012, Organizace školního roku 2011/2012 – ZŠ Rudná
22. Dokumentace zástupkyně ředitele ke kontrolní činnosti, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
23. Inspekční zpráva ze dne 10. listopadu 2005, čj. c5-1156/05-5219
24. Rozvrh hodin všech tříd, školní rok 2011/2012
25. Rozvrh hodin všech vyučujících, školní rok 2011/2012
26. Vyučovací hodiny – časový rozvrh, školní rok 2011/2012
27. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
28. Zápis z jednání předmětových komisí, školní rok 2011/2012
29. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 30. října 2010
30. Školní řád ze dne 31. srpna 2005
31. Doplněk č. 1 školního řádu ze dne 8. listopadu 2011
32. Doplněk č. 2 školního řádu ze dne 27. března 2012
33. Řády odborných učeben s platností k datu inspekční činnosti
34. Přehled pedagogických pracovníků školy, školní rok 2011/2012
35. Dokumentace pedagogických pracovníků školy
36. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
37. Grémia – záznamy z provozních porad
38. MPP – školní rok 2011/2012, včetně hodnocení školního roku 2010/2011
39. Roční plán environmentální výchovy, školní rok 2011/2012
40. Výsledky testování Kalibro ze školních roků 2010/2011 a 2011/2012
41. Kniha úrazů, školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
42. Třídní knihy – vzorek, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
43. Školní matrika, školní rok 2011/2012
44. Žákovské knížky – vzorek, školní rok 2011/2012
45. Přehled klasifikace všech žáků v prvním pololetí školního roku 2011/2012
46. Sešity žáků – vzorek, školní rok 2011/2012
47. Projekt Superclubsuplus – 2007 až 2012
48. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2011
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
50. Zprávy o hospodaření ZŠ Rudná v roce 2011, 2010 a 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu, Mgr. Petra Drábka.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Příbrami dne 16. května 2012

(razítko)

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

M. Březinová, v.r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková, v.r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

P. Čámský, v.r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

P. Jiroš, v.r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž, v.r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rudné dne 29. května 2012

(razítko)

Mgr. Pavel Kasal, ředitel školy

P. Kasal, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.