



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-80/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice
Sídlo:	Rokytno 73, 533 04 Sezemice
IČO:	60 157 747
Identifikátor:	600 096 572
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Olgou Brousilovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Obec Rokytno
Místo inspekční činnosti:	Rokytno 73, 533 04 Sezemice
Termín inspekční činnosti:	14. - 15. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním až pátým ročníkem (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Stanovený maximální počet 60 žáků v ZŠ je naplněn ze 75 %, kapacita ŠD (25 žáků) je plně využita, zájem o ní převyšuje možnosti školy. V ZŠ se ke dni inspekce vzdělávalo 45 žáků ve třech třídách, z toho 20 je dojíždějících, 15 z nich nepatří spádově. První ročník je vyučován samostatně, společně jsou vzdělávány druhý se třetím a čtvrtý s pátým ročníkem.

MŠ je dvoutrídni s kapacitou 36 dětí, která byla v posledních třech letech využita na 100 %. Ve stávajícím školním roce bylo vydáno 11 rozhodnutí o nepřijetí, shodný byl i jejich počet v minulém školním roce. Třem dětem bylo odloženo zahájení povinné školní docházky. MŠ je v provozu od 6:50 h do 15:30 h, v případě potřeby mohou děti do 16:05 h pobývat v ŠD. Třídy jsou věkově částečně heterogenní, naplňovány do počtu 18. Úplata za předškolní vzdělávání byla oproti minulému školnímu roku navýšena o 50 Kč, v současné době činí 300 Kč měsíčně.

Ve školním roce 2012/2013 je výuka ve všech ročnících ZŠ vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Já a svět v barvách duhy* (dále ŠVP ZV). Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Vzdělávání v MŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Svět v barvách duhy* (dále ŠVP PV), jeho poslední inovace byla provedena k 1. 9. 2012.

Od poslední inspekce se ve škole výrazně zlepšilo prostorové a materiální zázemí. V letech 2009 až 2010 byla zrealizována přístavba budovy. Vznikla místnost pro samostatnou ŠD, nová tělocvična a sociální zařízení, které je uzpůsobeno i vozíčkářům (škola je bezbariérová). Byly vybudovány nové šatny pro žáky, zastřešena pergola, která je využívána žáky i dětmi z MŠ. Na chodbě byl vytvořen relaxační kout, podařilo se rozšířit žákovskou knihovnu i pro začínající čtenáře. Škola investovala do výpočetní techniky (nákup 11 nových počítačů, dvou interaktivních tabulí, notebooků pro učitele), zakoupeny byly pomůcky k učivu. Nové zařízení získala ŠD (funkční kuchyně, relaxační místnost, elektronická kytara a ozvučení, konstruktivní hry). Do ŠJ se z důvodu bezhluchosti zakoupily stolovací sety. Venkovní prostor byl vybaven stolem na stolní tenis, tabulí, průlezkami, horolezeckou stěnou a domečkem. Žáci vysázeli keře, které škola zakoupila z prostředků grantu. V MŠ byla v posledním období věnována výrazná pozornost zařízením tříd dětským nábytkem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s platnými právními předpisy, splňuje podmínky správního řízení. Svoji činnost i termíny zápisu do prvního ročníku prezentuje na webových stránkách, prostřednictvím vývěsek v obci, informacemi v místním zpravodaji a osobními kontakty učitelů.

Škola zajišťuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními přijímá opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje. V době inspekční činnosti evidovala celkem devět žáků se SVP, pro všechny z vlastní iniciativy zpracovává pololetní individuální vzdělávací plány (IVP), podle nichž s nimi vyučující pracují. Jedenkrát týdně je s nimi prováděna dyslektická náprava učitelkou s kurzem dyslektické asistentky. ZŠ aktivně vyhledává nadané žáky, pracuje i s těmi, kteří projevují mimořádný zájem o učivo. Celkem šest žáků dostává nabídku dalších činností zaměřených na logické a konstruktivní úkoly.

Ve škole je zajištěna účinná prevence sociálně patologických jevů, která probíhá v rámci vzdělávacího procesu i další mimoškolní činnosti. Zpracovaný minimální preventivní program je v ZŠ zaměřen na stanovení a dodržování třídních pravidel, nácvik vzájemné úcty a důvěry, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, umět vyjádřit svůj názor. Konkrétní témata prevence jsou zpracována do osnov

jednotlivých předmětů (oblast zdravého životního stylu, mezilidské vztahy, negativní vliv návykových látek, šikana). Významné místo představují aktivity mimo vyučování (činnost ŠD, zájmové kroužky, výlety, exkurze, besedy).

ZŠ naplňuje učební plán podle schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku povinných vyučovacích předmětů. Sledované hodiny měly otevřené, vstřícné a pohodové klima, byl patrný aktivní přístup žáků k výuce. Učitelky podporovaly jejich sebevědomí, vedly je k vyjádření vlastního názoru. Sledovaly jejich zapojení, motivovaly je k zájmu o výuku. Se žáky s ŠVP pracovaly individuálně, hodnotily jejich pokrok. Ve výuce převažovaly netradiční, pestré formy a metody práce se zohledněním osobnosti žáků. Často probíhaly prostřednictvím žákovských skupin, bylo patrné, že žáci jsou zvyklí takto pracovat. Vzájemně spolupracovali a koordinovali jednotlivé činnosti, uměli zhodnotit činnost skupiny i přínos jednotlivců. Byli schopni pracovat s textem, vyhledávat informace a dále je využívat. Výuku učitelé podpořili názorným materiálem, v několika hodinách využili výpočetní techniku. Na závěr každé hodiny zhodnotili činnosti, dali prostor žákům k vlastnímu sebehodnocení a zhodnocení svých spolužáků.

ZŠ systematicky podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, v navštívených hodinách byla posilována hlavně čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Třídní učitelé průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, kterými se pravidelně zabývají na pedagogických radách, ale i aktuálně v průběhu celého školního roku.

Žáci se podílejí na vytváření pravidel chování a na estetickém vzhledu školního prostředí. Škola podporuje zdravý životní styl, hlavní přestávka v délce 30 minut je věnována pohybovým aktivitám na školním dvoře.

Obsah vzdělávání v MŠ vytváří podmínky pro získávání převážné části žádaných kompetencí dětí. Společně pro děti z obou tříd probíhal vzdělávací proces při spontánních činnostech, stolování, pobytu venku a při odpoledních činnostech. Odděleně v každé třídě zvláště probíhaly didakticky řízené činnosti. Při takto realizované organizaci byly vytvořeny podmínky pro kontakt mezi dětmi rozdílného věku a současně pro činnosti v menší skupině s diferencovanými požadavky. Efektivně byl využitý rozsah přímé pedagogické činnosti.

Spontánní a didakticky řízené činnosti byly přibližně rovnoměrně zastoupeny. Obsah her iniciovaly děti, měly možnost volného výběru hraček a učebních pomůcek, dovedly setrvat u hry a její obsah podle svých možností smysluplně rozvinout. Didakticky řízené činnosti byly zaměřeny na rozvoj poznávacích schopností, hudebních a dramatických dovedností, podporu pozitivního vnímání sebe sama. Zvolené metody byly aktivizující, podporovaly koncentraci dětí a v dílčích fázích je i stimulovaly ke spolupodílení se na typu aktivit.

Pedagogický styl se vyznačoval odborností, empatií, trpělivostí, schopností vytvořit pro děti přirozené sociokulturní prostředí. Děti poznávají jednoduché obrazové znakové systémy, procvičují si orientaci v prostoru i rovině, provádějí třídění, přiřazování či uspořádání. V menší míře mají příležitosti řešit problémové situace a experimentovat. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními díly. Mají příležitost vyhledávat informace v rozmanitých encyklopediích. V environmentálním vzdělávání získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném okolním prostředí, které je doplněné vysvětlováním. Samotné nápadité osázení okolí školy poskytuje podmínky pro průběžné pozorování některých přírodních jevů. Přínosem jsou četné návštěvy Ekocentra Paleta v Pardubicích. Zdravotně preventivní cviky jsou zařazovány pravidelně a metodicky správně, cíleně je rozvíjena obratnost a fyzická zdatnost s použitím tělovýchovného náradí. Výrazným

pozitivem bylo, že mezi dětmi převládala pomoc a ohleduplnost; měly osvojeny základní kulturně společenské návyky a dovednosti.

Poznatky o dosažené úrovni dětí, o jejich individuálních možnostech mají učitelky k dispozici; pro děti s odloženou školní docházkou jsou vypracovány individuální plány s uvedením, na jaké oblasti je žádoucí se zaměřit. Zjištění byla v menší míře využívána k cílenému individuálnímu působení, převládá pedagogická reakce na aktuální situace. MŠ spolupracuje s klinickým logopedem, který každý rok provádí depistáž výslovnosti dětí. V případě potřeby je zákonným zástupcům na něj poskytován kontakt.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP ZV je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), navazuje na předškolní vzdělávání. Vychází z místních podmínek, jeho cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, klade důraz na kultivaci projevu, slušné chování, komunikační dovednosti a kooperativní činnosti. Vede žáky k vzájemnému respektování a přijetí rozdílného vnitřního světa druhých. Disponibilní časová dotace je věnována hodinám českého jazyka, matematiky, oblasti člověk a jeho svět. Jednou hodinou týdně je podpořena výuka anglického jazyka ve druhém ročníku.

Obsah ŠVP ŠD je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (tematické činnosti, zájmové kroužky) navazují na vzdělávací činnost ZŠ, umožňují žákům seberealizaci a rozvoj dovedností i poznání.

V ŠVP PV jsou odborně a v dostatečném rozsahu rozpracovány vzdělávací cíle, činnosti a kompetence s přihlédnutím k zastoupení jednotlivých věkových skupin dětí předškolního věku. Vzdělávací obsah je pouze částečně zpracovaný formou integrovaných bloků, ne vždy jsou respektovány přirozené logické souvislosti. V průběhu inspekce byla upravena problematika evaluace tak, aby byl vytvořený smysluplný systém odpovídající personálním podmínkám školy. Stanovený vzdělávací obsah je doplněn o exkurze, výlety, kulturní akce a sportovní aktivity. Údaje o zájmových činnostech (výuka anglického jazyka, výuka hry na flétnu, arteterapie, cyklus již ukončených 10 lekcí pohybově taneční výchovy) byly do ŠVP PV doplněny v průběhu inspekční činnosti. Probíhají sice v době provozu MŠ, ale část z nich je dosti nevhodně zařazena do doby, která je vymezena pro pobyt dětí venku.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, ve které působí dvanáctý rok, plní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení a velikosti školy. Přenos informací uvnitř školy je bezproblémový, funkční, probíhá operativně při každodenních setkáních učitelů ZŠ ve společné sborovně a návštěvami ředitelky v MŠ. Pedagogické rady jsou svolávány pravidelně ve čtvrtletích, organizovány zvláště pro ZŠ a MŠ. Jejich obsah je cíleně připravován, projednávají všechny zásadní organizační záležitosti. Ze záznamů vyplývá především projednávání organizačních záležitostí a pedagogické dokumentace, diskuze o individuální úspěšnosti dětí a žáků, hodnocení spolupráce obou druhů škol. Pedagogické rady jsou funkčním prostředkem řízení.

Kontrolní činnosti ředitelka věnuje náležitou pozornost. Probíhá jednak neformálními rozhovory s vyučujícími a žáky, dále plánovaně kontrolou vedení pedagogické dokumentace a hospitacemi ve vyučovacích hodinách. Povinná dokumentace je zpracována v požadovaném rozsahu, školní matrika MŠ je vedena v listinné podobě, v ZŠ

také v elektronické, obě jsou průběžně aktualizované. Ředitelka jmenovala vedoucí učitelku MŠ, která se podílí na rozhodovacích procesech školy. Odpovídá za odbornou úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání, má průběžný přehled o dění v MŠ, kde upřednostňuje týmovou práci. Hodnocení dosažené úrovně podle cílů v ŠVP PV je prováděno spíše intuitivně než systémově.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor ZŠ i ŠD je plně kvalifikovaný, tvoří ho ředitelka a tři učitelé (3,6 úvazku), ve ŠD pracují dvě vychovatelky na částečný úvazek. Anglický jazyk je vyučován kvalifikovanou vyučující, která se průběžně dále vzdělává. Sbor tvoří převážně učitelé mladšího a středního věku, v současnosti jsou aktuální odchody učitelek na mateřskou dovolenou. Pedagogický sbor MŠ tvoří tři učitelky, z toho dvě odborně kvalifikované s celým úvazkem a jedna bez odborné kvalifikace s úvazkem 0,2. Administrativní zaměstnankyně školy s úvazkem 0,03 dochází do MŠ 1x týdně na jednu hodinu v době oběda jako nekvalifikovaná učitelka.

Ředitelka školy podporuje iniciativu v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V ZŠ probíhá podle ročního plánu, který vychází z potřeb školy, je zaměřen hlavně na studium pedagogů k prohlubování odborné kvalifikace. Převažují semináře, které jsou hrazeny z prostředků projektu *EU peníze školám*, kde se učitelé vzdělávají především v oblastech čtenářské gramotnosti, práce s interaktivní tabulí, využití informačních technologií, aktivizačních metod a forem práce. DVPP v MŠ je realizováno formou seminářů a samostudia se zaměřením na rozšiřování poznatků o předškolním vzdělávání, o aplikaci vhodných metod a forem.

Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, důsledně zajišťuje jejich bezpečnost ve škole i při všech akcích školou organizovaných. Při prohlídce školy a vizuální kontrole prostorů, kde se pohybují děti a žáci, nebyly zjištěny závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy mají velmi dobrou úroveň, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávacího procesu, umožňují realizovat deklarované školní vzdělávací programy v plném rozsahu. Všechny součásti školy jsou umístěny v jedné budově. ZŠ využívá tři kmenové učebny, sborovnu, ředitelnu, relaxační kout na chodbě. V šatně žáků jsou vymezeny prostory pro školní knihovnu. Nová místnost ŠD s přílehlým „pokojíkem“ vytváří vhodné podmínky pro zájmovou činnost žáků. Rovněž tělocvična a vybavené venkovní prostory příznivě přispívají k pohybovým aktivitám dětí i žáků. Prostory MŠ jsou promyšleně uspořádány, nábytek do tříd byl pořízen na míru s cílem maximálního využití všech možností pro činnost dětí. Množství rozmanitých hraček a učebních pomůcek odpovídá věkovému složení kolektivu, jsou volně přístupné, dětmi i pedagogickými pracovníky efektivně využívány. Dětská knihovna obsahuje řadu kvalitních publikací včetně encyklopedií.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují škole realizaci vzdělávání. Další finanční částky škola získává z pronájmu tělocvičny, od cizích strávníků a sponzorů. Nové počítače a interaktivní tabule byly zakoupeny z prostředků *EU peníze školám*.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků je funkční, bezproblémová, aktivně se spolupodílejí na činnosti školy. Osvědčily se společné konzultace učitel – rodič – dítě (žák), které jsou spojeny se sebehodnocením dítěte (žáka). Tradiční i nově zaváděné formy aktivit přispívají k navázání neformálních kontaktů, vytvářejí prostor pro vzájemnou komunikaci s cílem zajistit úspěšný rozvoj dětí a žáků.

Bohatá je prezentace školy na veřejnosti, probíhají různé aktivity pro rodiče a veřejnost (*Den otevřených dveří*, výtvarné dílny pro rodiče a děti). Děti a žáci hudebními vystoupeními obohacují společenský život obce.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka pozitivně, zajímá se o činnost školy, je vstřícný k jejím požadavkům. Školská rada se v tomto školním roce změnila, byla rozšířena o člena z pedagogického sboru MŠ (nyní šestičlenná). Schází se pravidelně dvakrát ročně, je důležitým neformálním partnerem školy. Další spolupráce je rozvíjena s místními spolky (hasiči, hokejisté, spolek žen) a se školami v okolí (Býšť, Sezemice), kam žáci odcházejí na druhý stupeň. V posledních letech byly časté i odchody na víceletá gymnázia (minulý školní rok šest žáků z devíti).

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, ve vzdělávacím procesu uplatňuje zásady rovného přístupu. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví, přijímá preventivní opatření k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik.

Školní vzdělávací programy (ŠVP ZV a ŠVP PV) jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, ŠVP ŠD s příslušnými ustanoveními školského zákona. Rozpracování vzdělávacích záměrů v návaznosti na věkové skupiny dětí předškolního věku vytváří optimální podmínky pro dodržování zásady přiměřenosti při plánování pedagogického působení.

ZŠ naplňuje učební plán schváleného ŠVP ZV, zajišťuje výuku deklarovaných vyučovacích předmětů. Ve vzdělávacím procesu ZŠ byly zařazovány netradiční metody a formy práce, které podporovaly rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Častá skupinová práce je úspěšně motivovala k zájmu o vzdělávání, důsledně bylo využíváno hodnocení a sebehodnocení. Vzdělávací proces v MŠ rozvíjí osobnosti dětí, podporuje jejich fyzickou a psychickou pohodu, napomáhá jim chápat okolní svět. Výsledky vzdělávání se učitelky průběžně zabývají.

Spojení mateřské školy a základní školy je záměrně využíváno ke spolupráci v pedagogické oblasti. Ředitelka neomezuje koncepční záměry rozvoje pouze na základní školu, ale posouvá jejich vytyčení a naplňování již na předškolní období.

Personální předpoklady umožňují plnit vzdělávací cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný, převážně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanoveného plánu, podporuje inovaci vzdělávání, zohledňuje potřeby školy.

Škola má pro svoji činnost dostatečné prostorové zázemí, které bylo v posledních letech výrazně zkvalitněno. Podnětné prostředí, personální předpoklady, příznivé klima, funkční spolupráce se zákonnými zástupci i s dalšími partnery vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů. K tomuto účelu má škola odpovídající finanční prostředky a potřebnou podporu zřizovatele.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny, čj. 324/2011, ze dne 7. 9. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 357/2007-21, ze dne 16. 3. 2007 (obory vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitelky, čj. 335/2012, ze dne 12. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ s účinností od 1. 11. 2008
5. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ s účinností od 1. 11. 2008
6. Přehled dokladů dalšího vzdělávání a osobního rozvoje zaměstnanců ZŠ, MŠ
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013 (ZŠ)
8. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2011 (MŠ)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Já a svět v barvách duhy*, s platností od 1. 9. 2007 s přílohou Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, s účinností od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět v barvách duhy*, čj. 08/64/2012, po poslední inovaci platný od 1. 9. 2012
11. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013 (ZŠ, MŠ)
12. Plán péče k odkladu školní docházky, školní rok 2012/2013 (MŠ)
13. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní rok 2012/2013
14. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2012/2013
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013 (MŠ)
16. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Aktuální přehled žáků se SVP, školní rok 2012/2013
19. Záznamy z pozorování dítěte, školní rok 2012/2013 (MŠ)
20. Školní řád, čj. 08/49/2012, účinností od 1. 9. 2012 (ZŠ)
21. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků, čj. 08/27/2012, s účinností od 1. 9. 2012
22. Školní řád mateřské školy, čj. 08/37/2012, ze dne 1. 9. 2012
23. Vnitřní řád školní družiny, čj. 08/28/2012, s účinností od 1. 9. 2012
24. Minimální preventivní program, čj. 08/37/2011, s účinností od 1. 9. 2011
25. Záписy z jednání školské rady, poslední ze dne 26. 11. 2012
26. Záписy z pedagogických rad ZŠ, MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
27. Výroční zprávy o činnosti ZŠ, MŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012
28. Kniha úrazů MŠ, založená dne 1. 9. 2011
29. Kniha úrazů ZŠ, založená dne 1. 1. 2011
30. Bezpečnostní pravidla při činnostech s dětmi s účinností od 1. 9. 2009
31. Osnovy pro poučení dětí v bezpečnosti s účinností od 1. 9. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 31. 1. 2013

(razítko)

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová, v.r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

M. Toušovská, v.r.

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rokytně dne 8. 2. 2013.

(razítko)

Mgr. Olga Brousilová, ředitelka

M. Brousilová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.