



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště

687 53 Suchá Loz 155

Identifikátor školy: 600 124 177

Termín konání inspekce: 12. – 14. květen 2004

Čj.:	o3-1125/04-11006
Signatura:	oo3bx142

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice, a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce, matematice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve školním roce 2003/2004 se v Základní škole Suchá Loz, okres Uherské Hradiště vzdělává ve čtyřech třídách celkem 58 žáků prvního až pátého ročníku. Třetí a čtvrtý ročník jsou spojené v jedné třídě. Součástí školy jsou školní družina, mateřská škola a školní jídelna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk i matematiku v 1. – 4. ročníku vyučují plně kvalifikované učitelky, v 5. ročníku učí český jazyk a matematiku učitelka, která není pro výuku těchto předmětů odborně ani pedagogicky způsobilá. Tělesnou výchovu ve 2. – 4. ročníku vyučují plně kvalifikované učitelky, v 1. a 5. ročníku učitelky, které nejsou pro výuku tohoto předmětu odborně ani pedagogicky způsobilé. Skladba úvazků je vzhledem ke kvalifikovanosti a zkušenostem učitelů vhodná.

Velmi podrobný organizační řád školy vymezuje přesně, účelně a funkčně organizační struktury školy. Dílčí pravomoci jsou delegovány na vedoucí učitelku mateřské školy a vedoucí školní jídelny. Přenos informací uvnitř školy je rychlý a kvalitní. Škola má vytvořeno metodické sdružení společně se školami v Bystřici pod Lopeníkem a Bánově.

Jedna zkušená a kvalifikovaná učitelka metodicky pomáhá dvěma nekvalifikovaným učitelkám. Vedení pedagogických pracovníků funguje spíše na bázi přátelských a kolegiálních rozhovorů. Hospitační činnost ředitelky školy je plánovitá, systematická a má kladný vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zejména směřováno do oblasti studia na vysoké škole (nekvalifikovaná učitelka) a dalších témat z oblasti „Tvořivé školy“ a metodiky předmětů výchovného zaměření.

Ke všem těmto oblastem jsou nastavena podrobná kritéria osobních příplatků a mimořádných odměn.

Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá, podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje účelně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V budově školy jsou kromě ředitelny a kabinetů čtyři třídy, velká tělocvična, učebna výpočetní techniky a knihovna. Učebny jsou prostorné a světlé, vybavené zánovním polohovacím nábytkem, koberci, stavebnicemi Lego a audiovizuální technikou.

Žáci i učitelky využívají učebnice se schvalovací doložkou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Ve škole je k dispozici dostatek pomůcek pro výuku. Rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají potřebné vybavení.

Kontrolní činnost ředitelky školy se plánovitě zabývá využíváním materiálních zdrojů a ve spolupráci se zřizovatelem jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu v této oblasti.

Úroveň materiálně-technických podmínek je vynikající, podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje účelně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v rozvrhu hodin i v zápisech v třídních knihách v souladu s podmínkami učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době inspekce v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, ředitelkou školy jsou realizována opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Rozvrh hodin respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád obsahuje všechna povinná ustanovení doplněná o konkrétní problematiku školy. Informační systém vůči rodičům je propracovaný a systematický. Organizace celého výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech ročnících prvního stupně školy. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu ve třídách a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Byly konkretizovány a probírané učivo organicky navazovalo na předcházející témata.

S výjimkou pátého ročníku předmět vyučovaly plně kvalifikované učitelky. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně i odborně správná.

Učebny byly vzhledem k cílům výuky a k probíhajícím činnostem vhodně vybaveny a uspořádány. Byly (ostatně jako celá budova školy) velmi hezky a esteticky vyzdobeny. Při práci využívali žáci i učitelky učebnice ucelené řady včetně pracovních sešitů, nástěnné mluvnické přehledy, aplikace na magnetickou tabuli i pomůcky vlastnoručně vyrobené. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Vnitřní členění sledovaných hodin bylo promyšlené a účelné ve složkách frontální, skupinové i individuální výuky. Žáci byli aktivní, učitelky neopomíjely individuální přístup k nim a nezapomínaly ani na dostatek prostoru pro aktuální relaxaci žáků. Často (a velmi efektivně)

používaly prvky dramatické výchovy. Pouze ve třídě s odděleními měli žáci problém se soustředit na vlastní práci a při práci nesledovat spolužáky z druhého oddělení.

Klima tříd bylo optimální, žáci byli bezprostřední ale současně i ukázněni, aktivní a měli o výuku zájem. Týmová spolupráce (ve skupinách i ve dvojicích) byla samozřejmostí. Pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky byla oběma stranami akceptována. Zejména v nižších ročnících byly učitelky výrazně dominantní, ale žáci měli možnost vyjadřovat vlastní názor, argumentovat i diskutovat.

Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách zejména slovní a spíše kladné a motivující. Učitelky při něm respektovaly individuální schopnosti žáků a velmi často oceňovaly jejich pokrok. Méně již využívaly sebehodnocení žáků a jen málokdy své hodnocení zdůvodňovaly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Časová dotace matematiky realizovaná v týdenním rozvrhu odpovídala ve všech ročnících zvolenému vzdělávacímu programu. Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou přípravou jak po stránce obsahu, tak i v organizaci výuky. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících byla zajištěna.

Matematika je vyučována v prvním až čtvrtém ročníku učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze v pátém ročníku učitelkou bez požadované kvalifikace.

Výuka byla realizována ve velmi dobrých materiálních podmínkách. Je zabezpečena vhodnými učebnicemi, názornými pomůckami, tvořivě byly využívány připravené úkoly na tabuli. Didaktická technika ve výuce použita nebyla.

Kvalita organizace, forem a metod přímé práce ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá, odpovídala osobnosti a míře kreativity jednotlivých učitelek. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Převažující frontální metody práce byly doplňovány samostatnou prací žáků a soutěžemi. Zadávané úkoly byly promyšlené, rozvíjely úsudek. Didaktické zásady byly respektovány zařazováním relaxačních chviliek. Žáci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné ohleduplnosti. Vyučovací čas byl většinou účelně využit.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla otevřená, bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek a poznatků. Hodnocení učitelek bylo objektivní, mělo povzbuzující a motivační charakter. Výchovné aspekty citlivě prolínaly všemi sledovanými hodinami, převládala příjemná pracovní atmosféra s výjimkou druhého ročníku, kde se nedařilo zcela zvládnout neukázněné chování některých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Časová dotace pro sledovaný předmět je v souladu se schváleným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Příprava na sledovanou výuku byla po stránce organizační i metodické pečlivá, promyšlená.

Personálně je výuka tělesné výchovy zabezpečena učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve druhém až čtvrtém ročníku, v prvním a pátém ročníku vyučují učitelky bez požadované kvalifikace.

Vybavenost školy pro výuku tělesné výchovy je nadprůměrná. Prostorná tělocvična v budově školy svými parametry umožňuje bez problému plnit osnovy tělesné výchovy, zejména výuku učebního celků sportovní gymnastika a kolektivní sportovní hry. Tělocvična je dostatečně vybavená starším, ale udržovaným tělocvičným nářadím, jehož část je uložena v samostatné nářadovně. Další pomůcky pro výuku tělesné výchovy jsou uloženy v kabinetu

u tělocvičny. Na zatravněné ploše u školy se buduje víceúčelové hřiště, které je před dokončením a bude rovněž sloužit sportovnímu vyžití žáků.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány v tělocvičně. Při úvodním nástupu byl žákům vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla dobrá, vybrané činnosti žáky zaujaly, vhodným rozdělením do družstev byl efektivně využit čas. Cílem vyučovacích hodin byl nácvik herních činností jednotlivce ve vybíjené, byla zařazena kondiční cvičení a závodivé hry žáků. Stavba hodin i výběr činností byly zvoleny vždy s ohledem na schopnosti, zdatnost i sportovní zaměření dané skupiny žáků.

Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem. Ve druhém ročníku byli žáci v hodině poměrně neukázněni, v ostatních hodinách žáci výborně spolupracovali, byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami a soutěžemi v rámci školy. Kontrolní práce v českém jazyce a matematice vyučující pravidelně zadávají, pečlivě opravují a provádí vyhodnocení úspěšnosti jednotlivých jevů s následnými opatřeními k docvičení. Komerční testy nejsou využívány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy u všech inspekci sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v platném rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní školy Suchá Loz, okres Uherské Hradiště jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině vydané Obcí Suchá Loz.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Suchá Loz č.j. 19/2002 s účinností od 1. 1. 2003.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 15 509/03-21 z 24. 4. 2003.
3. Organizační řád školy ze dne 1. září 2003.
4. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
5. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů v době inspekce.
8. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.
10. Hospitační záznamy ředitelky ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

ZÁVĚR

Personální podmínky ve výuce sledovaných předmětů jsou na velmi dobré úrovni, podporují efektivní vzdělávání a výchovu a umožňují účelně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Materiálně-technické podmínky ve výuce sledovaných předmětů jsou na vynikající úrovni, podporují efektivní vzdělávání a výchovu a umožňují účelně realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy u všech inspekci sledovaných předmětů jsou na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Anna Zámečnicková

V Uherském Hradišti dne 17. června. 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. července 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Máčalová, ředitelka ZŠ Suchá Loz, okres Uherské Hradiště	Hana Máčalová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	17. červenec 2004	o3-1148/04-5039
Zřizovatel – Obecní úřad Suchá Loz	17. červenec 2004	o3-1146/04-5039

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.