



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-259/23-M

Název	Střední odborná škola Litovel, Komenského 677
Sídlo	Komenského 677, 784 01 Litovel
E-mail	sekretariat@soslitovel.cz
IČO	00 848 875
Identifikátor	600 017 087
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Skácel
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 677, 784 01 Litovel Gemerská 505/9, 784 01 Litovel Uničovská 132/19, 784 01 Litovel
Inspekční činnost na místě	14. až 16. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání a školního vzdělávacího programu domova mládeže.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola Litovel, Komenského 677 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 26-51-H/01 Elektrikář, 29-51-H/01 Výrobce potravin (Sladovník, pivovarník) a nově druhý školní rok střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 34-56-L/01 Fotograf. Ve studijním oboru 29-41-M/01 Technologie potravin se v současné době nevzdělává žádný žák. K termínu inspekční činnosti se v oborech s maturitní zkouškou vzdělávalo 41 žáků a ve tříletých oborech s výučním listem 146 žáků. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zrušení nastavbového oboru 64-41-L/51 Podnikání – nastavbové studium. Stravování žáků školy a žáků ubytovaných v domově mládeže je zajištěno ve školní jídelně, která slouží rovněž jako jedno z pracovišť odborného výcviku. Pro realizaci praktického vyučování škola využívá vlastní výuková střediska a pracoviště smluvních partnerů.

Škola vzdělává 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 13 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (<https://soslitovel.cz>), informačního systému České školní inspekce InspIS PORTÁL nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy a pedagogických procesů od poslední inspekční činnosti stagnuje. Opatření pro zlepšení činnosti školy navržená Českou školní inspekcí nebyla efektivně přijata a v praxi zcela realizována. Nastavený kontrolní systém není v praxi plně efektivní, vedení školy se nepodařilo zcela eliminovat zjištěné nedostatky v metodickém vedení výuky v některých vyučovacích předmětech. Cíle vymezené ve strategických dokumentech jsou zaměřeny na podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, rozvoj kariérového poradenství a školy jako centra celoživotního vzdělávání. Stanovená koncepce rozvoje školy specifikuje a stanovuje konkrétní oblasti činnosti s výhledem na dvouleté periody. Oborová nabídka školy reaguje na demografický vývoj v regionu, poptávku na trhu práce, zájem žáků devátých tříd základních škol a na reálné možnosti školy v souladu se záměry zřizovatele. Stanovenou koncepcí se však škole nedaří naplňovat.

Výuku zajišťuje stabilní, kvalifikovaný pedagogický sbor. Prováděná hospitační činnost širšího vedení školy není dostatečně účinná, poznatky z hospitací a poskytovaná zpětná vazba pedagogům neposkytuje potřebnou oporu pro objektivní posuzování kvality vzdělávání a pro zlepšování činnosti školy. Systém vzájemných hospitací učitelů, který by umožnil vyučujícím reflexi, sebereflexi a zpětnovazební aspekty jejich pedagogické práce, není efektivně nastaven, účelnost tohoto nástroje se v hodnocených vyučovacích hodinách neprojevila. Vedení školy dostatečně nevyhodnocuje efektivitu užitých metod a organizačních forem práce ve výuce, malou pozornost věnuje formativně hodnotícím a sebehodnotícím nástrojům důležitých pro utváření učení a diferencovaného přístupu k žákům podle jejich vzdělávacích možností a potřeb. Další vzdělávání pedagogů je podporováno, avšak jeho zaměření vyhovuje potřebám školy jen částečně. Nedůsledná kontrola vedení školy se projevila také v nesystémové práci s výsledky vzdělávání žáků a přijímání účinných opatření k jejich zlepšování a v nezasílání povinných hlášení o úrazech žáků školy.

Subjekt disponuje vyhovujícími prostory, které jsou využívány pro zabezpečení teoretického i praktického vyučování. Škola v oblasti zajištění odborné praxe, podpory materiálního vybavení odborných pracovišť školy a při organizování školních akcí spolupracuje s různými subjekty zejména místního a regionálního významu a profesními svazy. Škola se aktivně podílí na mezinárodní spolupráci s partnerskou školou (Slovenská republika), v rámci oborů z oblasti regionální gastronomie.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované teoretické i praktické výuce byl charakteristický respektující přístup v interakci pedagog – žák. Žáci dodržovali nastavená pravidla, nevyskytovaly se kázeňské problémy ani vyrušování ovlivňující průběh výuky. Dominantní výskyt frontální výuky sice vedl k organizačnímu zvládnutí výuky ze strany pedagogů, ale negativním dopadem byla nízká míra zapojení všech žáků po většinu vyučovací hodiny a pasivní jednostranné předávání informací žákům bez potřebné motivace a většího zapojení žáků do vzdělávání. Diferenciace vzdělávacího obsahu ve víceoborových třídách a různé náročnosti úloh se nevyskytla, všichni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Větší aktivizace žáků se podařilo dosáhnout pouze v případech, kdy byla vhodně zařazena samostatná práce a také v odborném výcviku. Formy dialogu nebo diskuse mezi žáky nejsou využívány, absentovalo vedení žáků k práci s více zdroji, k analýze informací či k vyvozování závěrů nebo samostatnému řešení problémů. Výuka byla z pohledu vlastního učení žáků málo efektivní.

Vyučující propojovali výuku se zkušenostmi z reálného života a profesní orientací žáků, jen ojediněle se vyskytla podpora rozvoje postojů žáků. Zpětná vazba byla poskytována více v průběhu vyučovací hodiny formou hodnotících výroků, shrnující závěry vyučovacích hodin vztahené k dosažení vzdělávacích cílů se vyskytovaly jen zřídka a spíše formálně. Sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení a formativní hodnocení, která by podpořila motivovanost žáků k průběhu vzdělávání, se nevyskytovala, přestože tyto formy hodnocení jsou v základních dokumentech školy zapracovány. V některých hodnocených vyučovacích hodinách bylo zaznamenáno neefektivní využití digitální techniky vyučujícími k předkládání prezentací učebního obsahu, ze kterého si žáci vytvářeli poznámky. Výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace nebyla dostatečně promyšlená, a neposkytovala žákům dostatečný prostor pro rozvoj kompetencí k učení, kritického myšlení a čtenářské gramotnosti. V části vyučovacích hodin cizího jazyka vedli učitelé žáky sporadicky k rozvíjení komunikačních dovedností. Nízké využití vhodných kooperativních forem práce a vytvářené komunikační situace nepodporovaly dostatečný prostor pro rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Většina hodnocených vyučovacích hodin postrádala pestrost metod a forem, zařazení moderních prvků ve vzdělávání s vyšší mírou aktivizačních metod, které by motivovaly k vyššímu studijnímu úsilí žáků.

Výuka odborného výcviku v gastronomických oborech (Kuchař-číšník, Cukrář) byla sledována ve výrobním a odbytovém středisku odloučeného pracoviště školy, v prostorách školní dílny pro cukrářskou výrobu a na smluvním pracovišti oboru výrobce potravin. Pracovní činnosti a dovednosti žáků v odborném výcviku byly dostatečně provázány s teoretickou přípravou. Ve všech pracovních skupinách byla zajištěna účelná organizace prováděných činností. Pracovní operace žáků probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Z výukových forem převažovala samostatná individuální práce, případně práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovaly především individuální podpora, oceňování snahy a přiměřená náročnost učitelů odborného výcviku. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost

a správnost provádění jednotlivých pracovních operací, důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a znalost stanovených pravidel při činnostech s používanými technickými zařízeními a přístroji. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence k řešení problémů. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací.

Škola nabízí žákům ubytování ve vlastním domově mládeže, který část své kapacity nabízí pro případné využití třetím stranám. Výchovně vzdělávací činnost navazuje na hlavní činnost střední školy. Poskytuje standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití volného času. Nabízené aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, zájmových, preventivních, kulturních, pro které je část prostoru domova mládeže vhodně přizpůsobena. Sportovní aktivity jsou realizovány převážně ve školní tělocvičně a posilovně. Během pozorovaných činností žáků panovalo příjemné klima a spolupráce. Organizování činností vychází z operativního i dlouhodobého plánování, avšak realizace těchto plánů i některých běžných činností spojených s ubytováním žáků není vždy zcela důsledně kontrolována a vyhodnocována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žakovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu a zapojuje se do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Výsledná data z interní evaluace však nejsou dostatečně analyzována, vyučující se dále nezabývají návrhem opatření vedoucích k minimalizaci chyb a zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Informace získané z testování jsou zpravidla konstatovány a vyhodnocovány pouze na úrovni tříd, ale jejich reflexe na úrovni předmětových komisí již není zcela dostatečná. Metodické orgány školy fungují spíše formálně. Předmětem jednání předmětových komisí jsou většinou organizační záležitosti a výměna námětů do výuky, malá pozornost je věnována podrobnějšímu vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia i jeho průběhu, učitelům tak chybí efektivní zpětná vazba, případně další podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce. Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola zavedla podpůrné doučovací aktivity, které jsou využívány především k procvičování a upevňování běžného vzdělávacího obsahu, pro opakování učiva k závěrečné zkoušce či realizaci konzultací, které probíhají hlavně v rámci projektu Národní plán doučování, avšak nabízená podpora není žáky využívána v dostatečné míře a značná část těchto žáků ukončuje studium předčasně. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, chybí však jejich detailnější rozbor a stanovení dalších postupů, jak účelně využívat vzdělávací předpoklady všech žáků. Usnesení z jednání pedagogické rady mají pro pedagogické pracovníky spíše informativní charakter, aktuálně nesměřují k výraznějšímu pozitivnímu posunu kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávací nabídku škola rozšiřuje realizací různých edukačních akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy, kurzy). Škola má zpracovanou koncepci a strategii fungování jednotlivých dílenských a gastronomických pracovišť pro výkon pracovních činností, návyků a dovedností žáků potravinářských oborů v odborném výcviku, včetně produktivní práce, kterou sledují učitelé odborného výcviku. Pravidelná obměna žáků na jednotlivých pracovištích umožňuje nácvik dovedností v návaznosti na jednotlivá témata školního vzdělávacího programu. Škola přikládá reálnému pracovnímu prostředí značný význam, což

vede ke zkvalitňování vzdělávacího obsahu a lepší uplatnitelnosti žáků na trhu práce. Žáci se aktivně zapojují do veřejných akcí (např. charitativních) a také do oborových soutěží a přehlídek. Vedení školy v rámci vlastní evaluace zpracovalo v listopadu školního roku 2022/2023 dotazníkové šetření na zjišťování klimatu školy, šetření zaměřené na žáky ohrožené předčasným ukončením studia a některé aspekty manažerského a pedagogického vedení školy, jejichž závěry byly částečně pojmenovány, avšak účelná opatření vzhledem ke zjištěným závěrům již nebyla dostatečně vyvozena.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronické žákovské knížce, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Výsledky žáků školy u závěrečných zkoušek jsou napříč jednotlivými obory vzdělání zpravidla stabilní.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány výchovnou poradkyní a zástupkyní ředitele školy v jedné osobě, kariérovou poradkyní a školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně eviduje a zprostředkovává informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami vyučujícím pomocí elektronického přístupu, nicméně efektivita takto nastaveného systému není zpětně ověřována. Nejčastěji řešeným problémem je vysoká míra absence s podezřením na skryté záškoláctví. Výchovná poradkyně společně s metodičkou prevence realizují aktivity na podporu preventivních a intervenčních opatření u žáků školy s akcentem na žáky ze znevýhodněného kulturně-sociálního prostředí a žáky s potřebou podpůrných opatření, kteří jsou nejvíce ohroženi předčasným ukončením školní docházky. Kontrola a vyhodnocování efektivit poskytování podpůrných opatření žákům jednotlivými vyučujícími v průběhu výuky nejsou zcela systematické. Nastavení některých postupů při řešení výchovně-vzdělávacích problémů s jednotlivými žáky nemá vždy dostatečnou účinnost z části i vlivem nepřítomnosti podrobnější analýzy příčin neúspěšnosti každého žáka a chybějícího jednotného systémového přístupu třídních učitelů k této problematice. Chybí rovněž stanovení konkrétních opatření, která by se promítla do hospitační činnosti vedení školy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a do práce školního poradenského pracoviště s každým jednotlivcem při důsledném a prokazatelném uplatňování strategie předcházení školní neúspěšnosti. V rámci kariérového poradenství jsou s žáky vhodně realizovány návštěvy regionálních firem formou exkurzí a zprostředkovány besedy na Úřadě práce ČR. Žáci s dobrými studijními výsledky jsou zařazováni do motivačního programu školy, avšak efektivní vyhledávání nadaných žáků a jejich cílená podpora nejsou ve škole funkčně zavedeny.

Prevence sociálně nežádoucích jevů je plně v kompetenci metodičky prevence, která preventivní strategie školy realizuje v součinnosti s třídními učiteli a zaměřuje ji na předcházení výskytu rizikového chování žáků s důrazem na posilování příznivých vzájemných vztahů. Pravidelně je realizováno dotazníkové šetření, které je zaměřeno na výskyt rizikového chování žáků a prevenci kriminality. Účinnost preventivních programů realizovaných zpravidla v rámci vhodných vyučovacích předmětů je však vyhodnocována pouze formálně. Preventivní programy městské policie, Policie České republiky a neziskového sektoru jsou využívány sporadicky.

Závěry

Vývoj školy

- Některá opatření pro zlepšení činnosti školy navržená Českou školní inspekcí nebyla ředitelem školy efektivně přijata a v praxi realizována. Úroveň poskytovaného středního vzdělávání a kontrolní činnost ředitele školy stagnuje.
- Škole se nedaří efektivně využívat potenciálu moderních výukových metod při vzdělávání žáků. Přetrvávají nedostatky v oblasti uplatňování formativně hodnotících i sebehodnotících nástrojů důležitých pro utváření učení žáků.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního a technického vybavení pro získání odborných kompetencí a komplexního zvládnutí praktických dovedností v průběhu praktického vyučování.
- Od školního roku 2021/2022 není realizován obor vzdělání Podnikání – nastavbové studium a nově škola nabízí obory vzdělání s maturitní zkouškou Fotograf, Mechanik-elektrotechnik a Technologie potravin.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybí efektivní nastavení systému řízení, hospitační a kontrolní činnost všech součástí subjektu a jejich systémová provázanost. Systém řízení důsledně neanalyzuje vzdělávací proces, čímž nedochází k jeho zkvalitňování a k účinné zpětné vazbě o průběhu vzdělávání.
- Nedostatečná pestrost vzdělávacích metod a forem, nízká míra aktivizace žáků v teoretické výuce a chybějící diferenciací vzdělávacího obsahu zapříčiňují neefektivní výuku.
- Absence sebehodnocení, vzájemného hodnocení a formativního hodnocení žáků za účelem posílení jejich motivace k učení, a tím i příspěví ke snížení vysoké míry absence.
- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání. V tomto směru jsou metodické orgány a pedagogická rada využívány neefektivně.
- Školní poradenské pracoviště pracuje spíše formálně, přenos informací k učitelům není zcela efektivní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systémovou práci vedení školy se zpětnovazebními nástroji, které by vedly ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání (zvýšit četnost hospitační činnosti, výsledky hospitační činnosti využít ke zkvalitnění výuky, zajistit účinnou spolupráci pedagogů v oblasti poradenských služeb).
- Zefektivnit práci s žáky v oblasti prevence vysoké absence, případně neomluvené absence, důsledně dodržovat pravidla pro omlouvání absence a sjednotit postup při řešení neomluvené absence.
- Zefektivnit aktivizaci žáků prostřednictvím zařazování skupinové práce či práce ve dvojicích, ve struktuře vyučovacích hodin se zaměřit na shrnutí a upevňování učiva, častěji využívat formativního hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení.

- Vytvářet žákům ve výuce dostatečný prostor pro jejich aktivitu a rozvoj kompetencí i gramotností, uplatňovat ve větší míře diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků.
- Rozšířit a prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměřit ho na využívání moderních pedagogicko-didaktických metod, pestrých organizačních forem výuky a využívání sebehodnocení, vzájemného hodnocení a formativního hodnocení žáků.
- Systém kontrolní činnosti zaměřit na vyhodnocování a přijímání opatření v oblasti výsledků vzdělávání v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Ze získaných informací o vzdělávacích výsledcích žáků důsledně přijímat konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání.
- Hospitační činnost vedení školy, vzájemnou hospitační činnost, činnost předmětových komisí, spolupráci vyučujících v rámci pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na implementaci moderních vzdělávacích metod s cílem zvýšit aktivizaci žáků v teoretické výuce a na dosahování předpokládaných výstupů obsažených ve školních vzdělávacích programech.
- Efektivně přenášet relevantní informace ze školního poradenského pracoviště i k ostatním aktérům vzdělávání a systematicky vyhodnocovat efektivitu poskytovaných podpůrných opatření. Aktivně vyhledávat nadané žáky a poskytovat jim účinnou podporu zvláště v teoretické výuce.
- Zvážit přínos nabídky oboru vzdělání 29-41-M/01 Technologie potravin z důvodu nízkého zájmu o tento obor.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje školy 2023–2025, ze dne 1. 12. 2022
2. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik, platnost od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program Elektrikář, platnost od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program Cukrář, platnost od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program Fotograf, platnost od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program Kuchař – číšník, platnost od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program Sladovník – pivovarník, platnost od 1. 9. 2022
8. Školní řád, platnost od 1. 9. 2021
9. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, ze dne 1. 1. 2017
10. Organizační řád, školní rok 2022/2023

11. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2022
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022, 2022/2023
13. Složka: Hospitační záznamy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Třídní knihy, elektronická forma, školní roky 2021/2022, 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
16. Plány práce a zápisy z předmětových komisí, školní roky 2021/2022, 2022/2023
17. Interní šetření klimatu školy (elektronická forma), realizace listopad 2022
18. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
19. Inspekční zpráva České školní inspekce, č.j. ČŠIM-34/17-M, ze dne 16. 2. 2017
20. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
21. Složka: Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů (namátkový výběr), školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
22. Složka: Porady vedoucích předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (elektronická verze)
23. Souhrnná dokumentace poradenských služeb, školní rok 2022/2023
24. Program poradenských služeb pro školní rok 2022/2023, platný od 1. 9. 2022
25. Vybraná dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023
26. Plán pedagogické podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, školní rok 2022/2023
27. Preventivní program školy pro školní rok 2022/2023
28. Dotazníkové šetření zaměřené na klima školy, ze dne 11. 11. 2022
29. Dotazníkové šetření žáků ohrožených odchodem ze školy, 11. 11. 2022
30. Opatření přijatá ke snížení vysoké míry absence žáků ve vyučování, ze dne 29. 8. 2022
31. Vnitřní řád domova mládeže, platnost od 1. 11. 2020
32. Provozní řád domova mládeže, platnost od 1. 9. 2021
33. Denní záznamy práce domova mládeže, školní rok 2022/2023
34. Hospitační záznamy na úseku domova mládeže, školní rok 2022/2023
35. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
36. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
37. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)
38. Doklady související se zabezpečením školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.