



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁNÍ

TIP TOES
BRITISH PRESCHOOL



MATEŘSKÁ ŠKOLA

jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem:

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP
TOES s.r.o.**

„Malými krůčky k velké budoucnosti”

Platnost dokumentu od 1. 10. 2020 do odvolání.



Mateřská škola,

Jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

se řídí dle vlastního vzdělávacího programu s názvem

„Malými krůčky k velké budoucnosti“

Školní vzdělávací program a jeho aktualizace byla projednána a
schválena ředitelkou školy Mgr. Jarmilou Dvořákovou a jednatelkou Mgr.
Jarmilou Baker dne 26. 8. 2022

Autoři školního vzdělávacího programu: Mgr.Jarmila Dvořáková, Mgr.Jarmila
Baker a kolektiv pedagogů MŠ TT

Motto:

**„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské
školce“**

Robert Fulghum



OBSAH

1. ÚVOD.....	5
2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	6
3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
4.1 Věcné podmínky.....	9
4.2 Životospráva.....	10
4.3 Atmosféra – psychosociální podmínky.....	14
4.4 Organizace.....	15
4.5 Řízení mateřské školy.....	15
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	16
4.7 Spoluúčast rodičů.....	17
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
4.11 Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	20
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
5.1 Organizace dne v mateřské školy.....	20
5.2. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.....	20
5.3 Smlouvy se zákonnými zástupci.....	21
5.4 Vzdělávání všech dětí – bližší charakteristika.....	21
5.5 Povinné předškolní vzdělávání.....	22
5.6 Souběžné působení učitelů na třídách.....	22
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	23
6.1 Vize mateřské školy: „TIP TOES“	23
6.2 Cíle našeho školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.....	24
6.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	26



6.4 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	27
7.1 Tematický roční plán – integrované bloky.....	27
7.2 Tematické cíle a výstupy.....	27
7.2.1 Mateřská škola a já.....	28
7.2.2 Pečujeme o zdraví.....	30
7.2.3 Hračky a hry.....	33
7.2.4 Vánoční rozjímání.....	35
7.2.5 Změny kolem nás.....	38
7.2.6 Místo, kde žiji.....	40
7.2.7 Země.....	43
7.2.8 Lidé, kteří nám pomáhají.....	45
7.2.9 Dopravní prostředky.....	47
7.2.10 Pohádkový čas.....	49
8. SYSTÉM EVALUACE.....	53
9. ZÁVĚR.....	55



1. ÚVOD

Mateřská škola TIP TOES Vinohrady navazuje na činnost soukromé mateřské školy, která byla založena v březnu roku 2009 a k 1.9.2014 se stala součástí společnosti MATEŘSKÉ ŠKOLY a ZÁKLADNÍ ŠKOLY TIP TOES s.r.o. V této soukromé mateřské škole pracují rodilí mluvčí z anglicky hovořících zemí společně s českými učiteli a třídními asistenty. Rodilí mluvčí zde zastávají roli asistenta pro verbální jazykovou komunikaci v anglickém jazyce, a to v běžných denních situacích, ale také při řízených i neřízených činnostech.

Děti zde nabývají potřebných dovedností, znalostí a rozvíjejí své životní kompetence podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v bezpečném prostředí českých učitelů a přitom si současně osvojují komunikační dovednosti v anglickém jazyce, a to neformálním způsobem v běžných denních situacích.

Děti z bilingvních rodin, kde je většinou jeden z rodičů s anglickým rodným jazykem, zde nabývají potřebných dovedností, znalostí a rozvíjejí své životní kompetence a mohou komunikovat ve svém rodném jazyce. Přitom si současně osvojují postupně komunikační dovednosti v českém jazyce, a to neformálním způsobem především také v běžných denních situacích.

Mateřskou školu pro své děti vyhledávají právě z tohoto důvodu bilingvní rodiny, nebo rodiny cizinců. Děti z těchto rodin, kde bývá většinou jeden z rodičů anglicky hovořící, se tak mohou nejen vzdělávat ve svém rodném jazyce, ale přitom se systematicky připravovat s českými učiteli v českém jazyce na vstup do 1. ročníku základní školy v České republice. K osvojování českého i anglického jazyka přispívají také vhodně zvolené metody a formy společné práce dětí, při kterých se děti vzájemně poznávají a dorozumívají v jazyce českém i anglickém.



2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Malými krůčky k velké budoucnosti“

Název školy: ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

Sídlo mateřské školy: Říčanská 5, 101 00, Praha 10 Vinohrady

Důležité kontakty:

Ředitel školy: Mgr. Jarmila Dvořáková
Telefon: 739047470, E-mail: director@tiptoes.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Jarmila Baker
Telefon: 731483926, E-mail: info@tiptoes.cz

Manažer mateřské školy: Kateřina Šádová
Telefon: 731390111, Email: preschool.vinohrady@tiptoes.cz

Vedoucí učitelka anglických lektorů: Iveta Fricová
Email: ifricova@tiptoes.cz

Webové stránky: www.tiptoes.cz

Statutární zástupce:
Ředitel školy: Mgr. Jarmila Dvořáková
Telefon: 739047470, E-mail: director@tiptoes.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Jarmila Baker
Telefon: 221900745, 731483926, E-mail: info@tiptoes.cz



Údaje o zřizovateli:

Právnícká osoba s názvem: ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

Identifikátor právnické osoby: 691 004 854, IZO MŠ: 181 060 647,

IZO ZŠ: 181 043 939,

IZO ŠJ: 181 044 595

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Statutární orgán:

Jednatelé:

Mgr. Jarmila Dvořáková

Telefon: 221900745, 739047470

E-mail: director@tiptoes.cz

Mgr. Jarmila Baker

Telefon: 221900745, 731483926

E-mail: info@tiptoes.cz

Číslo účtu: 304658901/0300

IČ: 24256510

DIČ: CZ24256510

Zpracovatelé programu: Mgr.Jarmila Dvořáková
Mgr.Jarmila Baker

Platnost dokumentu: od 1.10.2020



3. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidné části Vinohrad na Praze 10 na adrese: Říčanská 5, 101 00, Praha 10. Sídlí v 1. nadzemním podlaží rodinné vily, které bylo spolu s architekty a projektanty kompletně zrekonstruováno v roce 2020, abychom tak pro děti vytvořili krásné, bezpečné a podnětné prostředí. Podlaží je plně uzpůsobeno prožitkovému a kooperativnímu učení hrou a činnostem dětí a splňuje všechny potřebné náležitosti. Samotné 1. nadzemní podlaží je o celkové výměře 430 metrů čtverečních.

Provoz mateřské školy byl zahájen 1.10.2020, společnost ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. je v této budově v nájmu a to na dobu určitou (10 let) od podpisu smlouvy 20. 1. 2020.

Mateřská škola sídlí na pozemku, který zahrnuje příjemnou zahradu zahrnující hned několik herních prvků, prostor pro "učení venku" a také dopravní hřiště.

Mateřská škola má tři prostorné třídy a jednu malou třídu, která je využívána ke školní přípravě předškoláků. Třída předškolních dětí disponuje interaktivní tabulí, kterou pravidelně používáme při vzdělávací nabídce dětí. Máme zde klidovou část, která je vybavena sedáky a knihovnou se širokou nabídkou dětské české a anglické literatury. Dále pak části, které se v průběhu školního roku mohou různě obměňovat a to v závislosti na aktuálních potřebách a zájmů dětí, i podle vzdělávací nabídky. Dále máme tělocvičnu s bohatým vybavením. Tělocvična je přizpůsobena odpolednímu klidovému režimu. V každé třídě jsou velká prosklená okna a vždy jedny francouzské dveře vedoucí do zahrady. Děti tak mají zajištěný dostatečný přísun světla a přístup do zahrady.

Kapacita mateřské školy činí 50 dětí, máme zde 3 česko-britské třídy. Dvě třídy jsou propojeny s hygienickým zařízením. V mateřské škole je jedna umývárna, vybavená dostatečným množstvím toalet, umyvadel a sprchovým koutem. Sociální zázemí je přizpůsobeno dětem ve věku od 2 do 6 let.

Pedagogický sbor tvoří dvě kmenové paní učitelky s odbornou kvalifikací a jedna kmenová paní učitelka s dlouholetou praxí a vysokoškým vzděláním v oboru andragogika mimoškolní pedagogika, která si předškolní pedagogické vzdělání doplňuje. Ve dvou třídách pro mladší děti (Little Bears a Playful Penguins) pracují asistenti pedagoga. Rodilí mluvčí zde zastávají roli „asistent pro verbální jazykovou komunikaci“ a to v běžných denních situacích, ale také při řízených i neřízených činnostech. Naše mateřská škola disponuje dostatečným počtem kvalifikovaných, zapálených, empatických a příjemných pracovníků a proto velmi dobře uplatňuje individuální přístup ke každému dítěti. Disponujeme adekvátním potřebným i nadstandardním vybavením, zajišťujeme dětem kvalitní vzdělávací nabídku a rovnoměrný rozvoj v oblasti předškolního vzdělávání.

Celý prostor mateřské školy vytápíme topením na stěnách a v koupelně máme podlahové vytápění. Bezpečnost mateřské školy je zajištěna především videokamerami a IT zvonkem na vstupních dveřích do areálu mateřské školy.



4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy byla dne 29. 9. 2020 zkolaudována za účelem provozování předškolního vzdělávání, kde je potvrzeno že:

Škola má dostatečně velké prostory, její uspořádání vyhovuje různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Má tři propojené třídy, které odpovídají schválené kapacitě. Zdravotně hygienická zařízení (umývárna, toalety) a prostory určené pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí a zdravotním požadavkům. Má jednu umývárnu včetně jednoho sprchového koutu, vybavených pro děti předškolního věku od 2 do 6 let. Umývárny jsou plně vyhovující pro schválenou kapacitu mateřské školy. Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Součástí školy je:

- přípravná kuchyň pro přípravu a výdej stravy dětem splňující všechny požadované normy.
- Kancelář s IT vybavením je určena pro činnost manažerky školy a prostor pro plánování výchovně vzdělávacích činností pedagogů.
- Vstupní hala se šatními skříňkami dětí a úložnými boxy odpovídající potřebám dětí.
- Odpovídající sklad čisticích prostředků.

Prostory mateřské školy jsou zabezpečeny proti vniknutí neznámých osob v době běžného provozu školy. Zabezpečení je realizováno instalací IP vrátníku, neboli videotelefonu propojujícího vchod do prostor mateřské školy s videokamerou a mikrofonom nainstalovaným ve třídě a kanceláři MŠ a přenosným videosignálem na mobilním telefonu, čímž mateřská škola zajišťuje bezpečnostní prvky při vstupu do areálu školy i do budovy mateřské školy v souladu s opatřením odpovídající Metodickému doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Minimální standard bezpečnosti) MŠMT Č.j.: MSMT-1981/2015-1.

Další plnění věcných podmínek pro efektivní předškolní vzdělávání v naší mateřské škole:

- Nábytek, hračky, pomůcky, nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá počtu i potřebám dětí, a jejich vyspělosti. Lehátka jsou bezpečná, zdravotně nezávadná.
- Školní pravidla si vytváříme na počátku školního roku společně s dětmi, popř. doplňujeme podle potřeby i během roku.
- Děti si průběžně zdobí interiér svými pracemi, obměňují interiér, doplňují vždy o nové výtvary k tématu, vytvářejí si nová, či obměňují stávající centra podle daného tématu apod.
- Venkovní zpevněný prostor je využíván pro vhodné pohybové aktivity např. jízda na odstrkovadlech, kreslení na dlažbu apod.
- Zahradní prostor s vhodnými zahradními prvky a pískovištěm je často využíván na další pohybové činnosti venku a to činnosti řízené i neřízené.



Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a časových možností změnit či zlepšit:

- Vybavit zahradu o další zahradní prvky

4.2 Životospráva

- Stravování dětí a personálu – svačiny zajišťuje vlastní kuchyňka, obědy jsou dodávány externím dodavatelem v termo nádobách, výdej obědů zajišťuje pracovnice mateřské školy.
- Dětem je poskytována pestrá, rozmanitá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržování správné technologie přípravy pokrmů i nápojů, a to na základě stanovených předpisů a norem.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznání výběru dítěte (můžeš se sám rozhodnout, kolik jídla si vezmeš a sám podle chuti si přidat), jsou dodržovány pravidelné intervaly mezi jídly; děti jsou vedeny k používání příborů a samostatné obsluze (talíře i příbory si samy odnášejí).
- Při svačinách a obědech děti dostávají neslazené tekutiny. Do školy si také nosí lahve s pitím, které jsou pravidelně kontrolovány a případně doplňovány. Dbáme na průběžný pitný režim i během pobytu venku.
- V době odpoledního odpočinku je dětem s nižší potřebou spánku (po krátkém odpočinku) nabízen klidový program, ke spánku děti nejsou nuceny.
- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci tak, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.
- Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Potřebují-li pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček apod. jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci.
- Umožňujeme dětem každodenní pobyt na čerstvém vzduchu, 2 hodiny dopoledne a podle počasí i odpoledne, s ohledem na přírodní podmínky (vydatný déšť, silný vítr, náledí, mráz pod -10°C). Vedeme děti k pravidelné hygieně před jídlem i po jídle.
- Pedagogové i zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.



Co děláme celý den – režim dne

Provoz MŠ Tip Toes začíná v 7:30 hodin – MŠ je rozdělena do tří hlavních tříd. Děti se nejprve schází ve třídě Little Bears, po osmé hodině se přemísťují do svých kmenových tříd.

Kapacita naší mateřské školy činí 50 žáků. Máme zřízeny tři česko-britské třídy, které se člení dle věku na Little Bears (děti ve věku 2-3 roky), Playful Penguins (děti ve věku 3-4 let) a na Furry Foxes (děti ve věku 4-6 let).

Příchod: všechny třídy se scházejí od 7:30 – 8:30.

- V prostorách tříd, jsou po příchodu dětí připravena „hrací centra“ a další činnosti, ze kterých si děti vybírají dle své volby. Jednotlivé činnosti jsou většinou propojeny s tématem daného integrovaného bloku. Učitel, či asistent děti seznámí s jednotlivými centry, poté se děti rozhodují, kterou činnost si zvolí. Nabídnuté podněty jsou zaměřeny především na rozvíjení dovedností z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a oblasti estetické. Děti si mohou volit také formu činnosti, na kterou jsou po ránu naladěny. Mohou pracovat samostatně, ve skupině, či zvolit společnou činnost (vodní stůl, stůl s pískem, hra s modelínou, provlékání tkaniček, vláčky, stavění z lega, z pěnových kostek, budování hrad, malování temperami, vodovkami, kreslení, obkreslování, tvoření z rozličných materiálů dle své volby, tvoření za pomoci válečků se vzory a barvou, procvičování stříhání, navlékání korálků, hra s kuchyňkou, auty...).
- Ze zvolených činností mohou děti libovolně přecházet dle své volby. Jedná se o spontánní hru, nikoliv o řízenou činnost. Učitel dohlíží, ale může se do hry dětí také aktivně zapojit. Pokud je potřeba pomůže, poradí, pochválí, dohlíží na bezpečnost.
- Každý den probíhá příprava předškoláků (9:00-9:30).

Uzavření budovy a celého objektu školy – 8:30 hod.

Pozdější příchody jsou možné pouze po dohodě s manažerkou školy (Kateřina Šádová) či Vedoucí učitelkou anglických lektorů (Iveta Fricová).

Ranní kroužek a ranní rozvíčka (Circle Time) v prostorách svých kmenových tříd:

- 1. třída – Little Bears – 8:30 – 8:50 hodin
 - 2. třída – Playful Penguins – 8:30 – 9:00 hodin
 - 3. třída – Furry Foxes – 8:30 – 9:00 hodin
-
- Zahájení dne, děti se přivítají a pozdraví v komunitním kruhu, řeknou si jaký je den, počasí, co je dnes čeká nebo co se jim přihodilo. Následuje ranní rozvíčka.
 - Ranní rozvíčka probíhá pod vedením paní učitelky/učitele za pomoci asistenta. Nezapomínáme na zahřátí na začátku cvičení, ani na zdravé protažení a následnou relaxaci na konci cvičení. Do ranní rozvíčky také zapojujeme pohybové hry, básně a zpěv písní s doprovodným pohybem.
 - Některé rozvíčky probíhají za doprovodu hudby a tance.
 - Používáme míčky, šátky, kroužky, pokud jsme venku také obruče. Téma je zvoleno dle ŠVP a také v návaznosti na roční období.



Dopolední svačinka:

- 1. třída – Little Bears – 8:50 – 9:05 hodin
- 2. třída – Playful Penguins – 9:05 – 9:20 hodin
- 3. třída – Furry Foxes – 9:30 – 9:45 hodin

Děti se učí jíst samostatně, případně s dopomocí také obsluhují.

Hlavní činnost:

- 1. třída – Little Bears – 9:10 – 9:30 hodin
- 2. třída – Playful Penguins – 9:25-10:00
- 3. třída – Furry Foxes – 9:00 – 9:30 - školní příprava pro předškoláky, 9:50 – 10:30 hodin

Výchovně-vzdělávací aktivity jsou vedeny skupinově, některé společně. Tyto aktivity jsou součástí týdenního plánu v rámci probíhajícího integrovaného bloku. Jejich náplň (didaktické hry a činnosti) je systematicky a metodicky plánována v souladu s celoročním tematickým plánem školy, případně podrobně rozpracovaná v třídním vzdělávacím programu tak, aby mohli učitelé pracovat samostatně a tvořivě, uplatňovat vlastní nápady a praktické dovednosti. Smyslem každé náplně je, aby děti měly dostatečný prostor k rozvoji své osobnosti a uspokojování základních individuálních potřeb. Probíhají různé kreativní, tvořivé a výtvarné aktivity. Pracujeme s různými druhy materiálů včetně přírodních materiálů. Malování, kreslení, lepení, modelování, stříhání, razítkování a mnoho dalšího.

Pobyt venku

- 1. třída – Little Bears – 9:30 – 11:30 hodin
- 2. třída – Playful Penguins – 10:00 – 12:00 hodin
- 3. třída – Furry Foxes – 10:30 – 12:30 hodin

Pokud kvalita ovzduší není překážkou, je každodenní pobyt venku u nás samozřejmostí. Pobyt venku na zahradě využíváme ke spontánním hrám dětí (hry s míčem, jízda na koloběžkách, odstrkovadlech, kreslení křídou, hry na pískovišti, hry s vodou, překážkové dráhy, skákání gumy, fotbal, využíváme skluzavku a trampolínu. K pobytu venku využíváme park v blízkosti naší mateřské školy. Při vycházce do parku děti rozvíjí hrubou motoriku, rovnováhu, koordinaci pohybu, orientaci v prostoru, běhání, skákání, prosociální chování a mnoho dalších dovedností. Samozřejmě dbáme na správné a bezpečné provádění cviků při volných hrách.

Pobyt venku také probíhá v odpoledních hodinách mezi 16:00-17:00 hodinou.



Oběd

- 1. třída – Little Bears – 11:30 – 12:00 hodin
- 2. třída – Playful Penguins – 12:00 – 12:30 hodin
- 3. třída – Furry Foxes – 12:30 – 13:00 hodin

Vyzvedávání dětí z dopoledního programu po obědě:

- Třída Little Bears a Playful Penguins 12:30 – 13:00 hodin
- Třída Furry Foxes 13:00 – 13:15 hodin

Odpolední klid:

- 1. třída – Little Bears – 12:30 – 14:30 hodin
- 2. třída – Playful Penguins – 12:30 – 14:10 hodin
- 3. třída – Furry Foxes – 13:00 – 14:10 hodin

Po obědě děti odpočívají na svém lehátku, kde jim učitel čte, vypráví pohádku, zpívá nebo pouští relaxační hudbu. Pro děti, které nespí (na základě domluvy rodičů s učitelem) je po krátkém odpočinku na lehátku připraven klidový režim ve třídě Little Bears na koberci s polštářky, kde se čtou pohádky. Následně mají děti také možnost si prohlížet knížky, časopisy, hrát pexeso, či stavět puzzle. Poté jim je nabídnuta další klidová činnost – malování, kreslení, stolní hry, modelína, hlavolamy, a volná hra.

Odpolední svačina:

- 14:10 – 14:25 pro děti, které nespí
- 14:30 – 14:45 hodin - pro děti které spí

Učíme se zdravě jíst, dodržovat pravidelnou hygienu a správně stolovat.

Odpolední program:

- 15:00 – 16:00 – odpolední činnost - odpolední aktivita tzv. Odpolední kluby – téma a náplň je stanovena dle ročního období, témat ŠVP, ale také dle aktuálních možností. Aktivity se v průběhu školního roku obměňují přibližně každé tři měsíce. Naším záměrem je poskytnout dětem co nejširší škálu volnočasových aktivit a tím jim i rodičům usnadnit budoucí volbu mimoškolních aktivit.
- vstup externích lektorů a přesouvání se do veřejných prostor se odvíjí dle aktuální situace a opatření Covid 19. Viz opatření: Podmínky provozu MŠ TIP TOES ke dni 1. 9. 2022 vzhledem ke Covid 19.

Vyzvedávání dětí od 16:00 – 17:00 hodin

- 16:00 – 16:50 hodin – průběžný odchod dětí z celodenního programu, volná hra dětí v herně či na zahradě MŠ.
- **Provoz MŠ Tip Toes končí v 17:00 hodin.**

Časové rozvržení je orientační, s přihlédnutím na individuální potřeby dětí a aktuální změny.



Záměr:

- Přizpůsobovat pobyt dětí venku aktuálnímu počasí, dodržovat 2 hodinový pobyt dětí venku s výjimkou nevhodného počasí (inverze, silný vítr, déšť, mráz od -10°C).
- Sledovat zdravotní stav dítěte při jeho příchodu a případná zjištění, či změny v průběhu dne zapisovat do docházkového listu.

4.3. Atmosféra - psychosociální podmínky

- Podporujeme příznivé a kamarádské klima v bezpečném prostředí školy pro každé dítě. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci, adaptaci dítěte mohou být přítomni rodiče, adaptační doba konkrétního dítěte vždy vychází z domluvy rodič + dítě + učitelka.
- Učitelky i přítomní asistenti reagují přiměřeně na individuální potřeby dětí, pod vedením učitelek se děti učí např. i odpovědnosti vůči společnosti i samy sobě, a tím si zároveň vytvářejí zdravé životní návyky a postoje. Učitelka i asistenti jsou dítěti spíše partnerem a pomocníkem, učitelka především průvodcem na jeho cestě k poznávání.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, realizace programu vytváří pro děti příležitosti pro seberealizaci, partnerskou spolupráci, bohatou škálu výchovně vzdělávacích metod. Uplatňujeme individuální přístup a plnohodnotně rozvíjíme talent a nadání každého dítěte.
- Děti i dospělí se řídí společně vytvořenými pravidly spolupráce.
- Podnětné a bezpečné prostředí motivuje děti k zájmu o účast na jednotlivých aktivitách, učitelky vytvářejí nabídku aktivit, ze kterých si děti vybírají dle svých přání a možností. Děti nesou odpovědnost za svoji volbu.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pro děti s rodným anglickým jazykem vypomáhá asistent – rodilý mluvčí, čímž se stává prostředí bezpečné a radostné i pro tyto děti.
- Učitelé i asistenti se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Máme v plánu zlepšit – záměr:

- Pravidelnou spolupráci s odborníky v oblasti preventivní primární prevence v mateřské škole (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).



4.4. Organizace

- Organizace průběhu dne je zakotvena v režimu dne (viz režim dne), je možné ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Během dne mají děti možnost se zapojit do řízených i spontánních her (dle vlastní volby), poměr řízených i spontánních her je vyvážený.
- Všechny činnosti probíhající v mateřské škole jsou dle možností založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vyplývají z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Vztahy mezi dospělými i dětmi jsou budovány vzájemnou důvěrou, tolerancí a ohleduplností.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci, adaptaci dítěte mohou být přítomni rodiče, adaptační doba konkrétního dítěte vždy vychází z domluvy rodič + dítě + učitelka.

Máme v plánu dle časových a personálních možností zlepšit:

- adaptační program pro děti do mateřské školy

4.5 Řízení mateřské školy

- Středisko mateřské školy společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o je řízeno zástupkyní ředitelky školy na základě pověření řízením. Zástupkyně ředitelky zodpovídá za činnost mateřské školy.
- Za plynulý denní provoz zodpovídá manažerka mateřské školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny ve stanovených směrnících a rádech vydaných ředitelkou mateřské školy.
- Zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka anglických lektorů a manažerka v každodenním kontaktu společně sledují a vyhodnocují plnění plánovaných i mimořádných (neplánovaných) úkolů.
- Je vytvořen funkční informační systém mezi všemi zaměstnanci (informační nástěnky, pedagogické porady, provozní porady) a vedoucími zaměstnanci (sdílené dokumenty) a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Na poradách zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelka anglických lektorů pravidelně vyhodnocují práci zaměstnanců, a to na základě stanovených závěrů. Podporují vzájemnou spolupráci mezi všemi zaměstnanci.
- Při vedení zaměstnanců zástupce ředitelky a vedoucí učitelka anglických lektorů vytváří klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.



- Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky se podílejí na aktivitách školy, každý má možnost vyjádřit svůj názor.
- Zřizovatelem mateřské školy je právnická osoba s názvem: ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o, (dva jednatelé – ředitelka školy a zástupce ředitelky)

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, vzdělávací programy na sebe úzce navazují. Spolupracuje také s dalšími orgány státní správy, samosprávy a s organizacemi v místě mateřské školy např. hasičský sbor, policie, místní lékaři, logopedická poradna a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení výchovných problémů.

4.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický sbor tvoří dvě kmenové paní učitelky s odbornou kvalifikací, jedna paní učitelka, která si předškolní pedagogické vzdělání doplňuje. V každé třídě pak pracují asistenti pedagoga. Rodilí mluvčí zde zastávají roli „asistent pro verbální jazykovou komunikaci a to v běžných denních situacích, ale také při řízených i neřízených činnostech.
- Je zajištěno překrývání pedagogických pracovníků každý den a v každé třídě v minimálním rozsahu 2,5 hodiny. Obvykle při činnostech souběžně, při kterých je zajištěno působení 2 učitelů.
- Interpersonální vztahy a komunikace probíhají na základě společně vytvořených pravidel, (učitelky i asistenti spolupracují, vzájemně si vyměňují postřehy a nápady).
- Učitelky v případě potřeby doporučí rodičům návštěvu odborníka (logoped, psycholog, lékař ...).
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, v mateřské škole učitelé i asistenti využívají pedagogickou knihovnu, kde si zapůjčují pedagogickou literaturu.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu - učení dětí a zvyšování odbornosti učitelů rozdílných typů v mateřské škole zajišťuje ředitelka školy plánem DVPP. Jedná se především o oblast diferenciací ve výuce, dále o oblast integrace a inkluze dětí – což je v bilingvním prostředí mateřské školy velmi významná oblast. Zaměřujeme se také na oblast komunikace, simulace rolí apod.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové (včetně českých i anglických asistentů) jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).



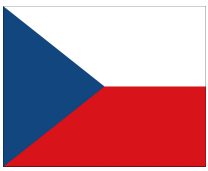
- Specializované služby, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, školní či poradenský psycholog, lékař, rehabilitační pracovník aj.).
- Učitelky v případě potřeby doporučí rodičům návštěvu odborníka (logoped, psycholog, lékař ...).

Máme v plánu dle finančních, personálních, organizačních a časových možností změnit či zlepšit - záměr:

- Rozvíjet u učitelů i asistentů kompetence v oblasti reflexe a sebereflexe, hodnocení vlastních kompetencí (diagnostika vlastní práce, teoretická reflexe praktických zkušeností, vytváření vlastní filosofie, jejíž aplikace ve vlastním působení je přínosná a efektivní)
- Zajistit odbornou pedagogickou péči dětem při nižší přímé pedagogické činnosti stávajících pedagogů – zvýšit počet pedagogů s odbornou kvalifikací (i s nižšími pracovními úvazky)

4.7 Spoluúčast rodičů

- Rodiče jsou informováni průběžně (pravidelné týdenní Newslettery v českém a anglickém jazyce, kde je ohlédnutí za tím, co se nám podařilo v minulém týdnu, rozhovory, nástěnka u vchodu do mateřské školy – se všemi aktuálními informacemi, domluvené individuální schůzky, společné rodičovské schůzky, webové stránky, veřejná vystoupení dětí – která se konají pravidelně, fotodokumentace, ...),
- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost se denně na své dítě informovat, a to ráno při předávání dítěte, či vyzvedávání po obědě, nebo v odpoledních hodinách. U manažerky školy získají veškeré informace o provozních záležitostech, pokud je potřeba, jsou k dispozici denně i učitelé.
- Spolupráce funguje především na základě partnerství. Mateřská škola organizuje mnoho akcí, které jsou společné pro rodiče – prarodiče – sourozence dětí z mateřské školy - děti – pedagogy – asistenty, na některé akce jsou zváni další hosté, kteří mají k mateřské škole nějaký vztah.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy – nabízet akce pro děti – spoluorganizovat je, spolupodílet se při řešení vzniklých problémů apod.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pravidelně každé pololetí dostávají rodiče písemné slovní hodnocení o pokrocích jejich dětí ve sledovaných oblastech, tzv. „Reporty“ v jazyce českém i anglickém. Pokud cítí sebemenší potřebu rodič, nebo učitel, si domluví individuální termín a čas k jednání, např. o společném postupu, který by přispěl k vyšší efektivitě při výchově a vzdělávání jeho dítěte.



- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Máme v plánu dle finančních, personálních, organizačních a časových možností změnit či zlepšit - záměr:

- Zdokonalovat a prohlubovat společenství mateřské školy a rodiny na základě tolerance, partnerství, otevřenosti a vzájemné důvěry.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

- Oblast vzdělávání nám určují podmínky stanovené zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a které jsou dány jejich speciálními potřebami.
- Pedagog by měl mít alespoň základní vzdělání z oblasti speciální pedagogiky.
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání je třeba ale přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.
- Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
- Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má nárok na tzv. plán podpůrného opatření, kdy je na dítě zpracován plán pedagogické podpory, kterou vyhotovuje příslušný učitel ve spolupráci s ředitelem školy a následně vyhodnotí, jak dále postupovat. První stupeň podpůrného opatření poskytuje škola. Druhý stupeň a více určuje příslušné zařízení k tomu určené (pedagogicko-psychologická poradna...).

Máme v plánu dle finančních, personálních, organizačních a časových možností změnit či zlepšit - záměr

- Plně využívat nabídky z oblasti speciální pedagogiky.
- Průběžné sebevzdělávání učitelů a dojíždění na odborné semináře v oblasti dané problematiky.



4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Rozsah vlastního ŠVP nám umožňuje, aby byl obsah vzdělávání i stanovené vzdělávací cíle přizpůsobeny i mimořádným schopnostem dětí.
- Dětem jsou nabízeny další aktivity podle zájmu a s ohledem na jejich schopnosti, včetně nabízených odpoledních činností.
- Prioritou naší školy je vytvořit dítěti, které je mimořádně nadané, optimální podmínky k co největšímu využití jeho potenciálu s ohledem na jeho individualitu.
- Dítě, které vykazuje známky jakéhokoliv nadání, dále plně rozvíjíme a podporujeme v dané oblasti.

Máme v plánu dle finančních, personálních, organizačních a časových možností změnit či zlepšit – záměr:

- Vytvořit prostor pro individuální práci s daným dítětem v rámci odpoledních zájmových činností, samozřejmě na základě volby dítěte.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Plně si uvědomujeme specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Cíle a záměry jsou tomu přizpůsobovány. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.
- Snažíme se, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.
- Naše mateřská škola je dostatečně vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro děti od 2 let.
- Máme nastavena srozumitelná a jasná pravidla ve školce, tak aby je zvládalo dodržovat i dvouleté dítě.
- Učitel uplatňuje příjemný, laskavý a důsledný přístup k dítěti, které přirozeně přijímá a osvojuje si návyky a principy v mateřské škole.
- Dětem je v mateřské škole poskytnut dostatečný čas na činnosti, je zajištěn vyhovující režim dne, který je plně flexibilní vzhledem k individuálním potřebám určité skupiny dětí. Je zajištěna pravidelnost aktivit a činností, v rámci denního režimu a nabízíme prostor pro dostatečný odpočinek dětí.

Máme v plánu dle finančních, personálních, organizačních a časových možností změnit či zlepšit – záměr:

- Zajistit dostatečné množství asistentů a tím zefektivnit práci jednotlivých pedagogů.
- Naším záměrem je také co nejefektivněji připravit děti na chod a dění v mateřské škole v příjemné atmosféře a vybudování v dětech pocit bezpečí a důvěry v mateřskou školu, již v tomto věku.



4.11 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka či s odlišným mateřským jazykem

- V souladu s platnou legislativou poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka či s odlišným mateřským jazykem podporu a jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Těmto dětem poskytujeme individuální přístup, přizpůsobujeme didaktické postupy a cíleně je podporujeme v osvojování českého, resp. anglického jazyka.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě mateřská škola zřizuje skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.
- Podpurným materiálem pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka či s odlišným mateřským jazykem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Organizace dne v mateřské škole

Organizace dne je stanovena ve Školním řádu, který je k dispozici každému k nahlédnutí v budově mateřské školy. Režim dne je v tomto dokumentu výše uvedený v oblasti – Podmínky vzdělávání viz. bod 4.2 Životospráva.

5.2. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

Podmínky k přijetí dítěte do mateřské školy společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

Ředitelka školy stanovila tyto podmínky:

Přednostně budou přijímány děti podle splněných podmínek v níže uvedeném pořadí až do naplnění kapacity:

- 1) děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s odkladem povinné školní docházky dle § 34 odst. 4 školského zákona
- 2) děti podle věku (s ohledem na blížící se období povinné základní školní docházky) dle ustanovení § 34 odst. 4 školského zákona, dále:
 - sourozenci dětí docházejících do MŠ, nebo do ZŠ společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.
 - děti ostatních žadatelů do naplnění kapacity mateřské školy



- Kritéria byla stanovena vzhledem k zaměření mateřské školy tak, aby splňovala zákonné požadavky povinného předškolního vzdělávání, které napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a vytvářela základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v České republice v souladu s § 33 zák. 561/2004 sb.
- Kritéria k předškolnímu vzdělávání dětí jsou každoročně aktualizována – ve spolupráci s jednatelem společnosti.
- Kritéria byla stanovena vzhledem k zaměření mateřské školy tak, aby umožňovala předškolní vzdělávání, které napomáhá především vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a vytvářela základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v České republice v souladu s § 33 zák. 561/2004 sb.
- Kritéria k předškolnímu vzdělávání dětí budou každoročně aktualizována – ve spolupráci se zřizovatelem - jednatelem.

Zákonní zástupci jsou s kritérii pro předškolní vzdělávání dětí podrobně seznamováni při zápisech dětí do mateřské školy společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.

5.3. Smlouvy se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dítěte a ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o. podepisují při přijetí dítěte „Smlouvu o Předškolním vzdělávání“. Předmětem této smlouvy je úprava vzájemných práv, povinností a podmínek mezi smluvními stranami při poskytování předškolního vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a na základě dalších dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s cílem poskytnout dítěti takové předškolní vzdělávání, aby mohlo plynule navázat na základní vzdělávání v České republice. V této Smlouvě jsou také stanoveny podmínky pro ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.

Škola je oprávněna ukončit vzdělávání (mladších než předškolních dětí) v MŠ v případě, že zákonní zástupci nedodrží řádnou a pravidelnou školní docházku, dítě má vysokou absenci, a to z jiných než zdravotních důvodů, bez omluvení.

Změny v podmínkách docházky do MŠ (tzn. dodatky ke smlouvě) je možné dohodnout na konci pololetí daného školního roku. Navýšení docházky se odvíjí dle aktuální kapacity dětí.

5.4 Vzdělávání všech dětí – bližší charakteristika

Mateřská škola TIP TOES je třítrídni. Kapacita mateřské školy je 50 dětí předškolního věku. Přijímány jsou děti od 2 let věku. Děti jsou přijímány na základě rozhodnutí vedení školy a dle aktuálních kapacitních možností školy a tříd.



- Ve třídách pracují české kvalifikované učitelky, ve třídě dále působí asistent – rodilí mluvčí pro jazykovou verbální komunikaci v anglickém jazyce a česká asistentka pedagoga. Činnost asistentů řídí ve třídě kvalifikovaná učitelka. Činnosti v rámci jedné třídy se tak mohou diferencovat například na práci ve skupinách podle věku, kdy stejné téma a činnosti mohou starší děti realizovat na vyšší úrovni, mladším dětem ve třídě, pod vedením učitelky, pak napomáhají asistenti pedagoga.
- Přítomnost asistentů umožňuje velkou variabilitu při výběru a střídání různých metod a forem práce s dětmi, je také zajištěn individuální přístup k dětem a vyšší bezpečnost.
- Asistent – rodilí mluvčí je přítomen u většiny řízených i spontánních činností. S žáky komunikuje v anglickém jazyce, a to ve všech oblastech každodenních činností. Děti se v bilingvním prostředí cítí bezpečně a spokojeně, neboť jsou stále v přítomnosti české učitelky a českých asistentek. Bezpečně se pak cítí také děti z bilingvních rodin, neboť mohou komunikovat i ve svém rodném (anglickém) jazyce.

5.5 Povinné předškolní vzdělávání

- Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavedla individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.
- Povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září. Tyto děti nastoupí do mateřské školy v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.
- Zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který je mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období, zveřejněn dostatečně dopředu na webových stránkách a budově školy.
- Mateřská škola do školního řádu zapracovala informace o podmínkách povinného předškolního vzdělávání a omlouvání absence včetně způsobu dokládání jejich důvodů.

5.6 Souběžné působení učitelů na třídách

V naší mateřské škole vytváříme dostatečné podmínky pro souběžné působení dvou učitelů na třídě v rámci dopoledních činností a to v rozsahu nejméně 2,5 hodiny denně.

Konkrétní činnosti, při souběžném působení učitelů:

- Spolupráce při řízených činnostech v rámci dopolední vzdělávací nabídky.
- Příprava na pobyt venku.
- Řízené i neřízené aktivity při pobytu venku.



6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Mateřská škola vytvořila vlastní školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pod názvem :
„**Malými krůčky k velké budoucnosti**“, na který plynule navazuje školní vzdělávací program pro základní vzdělání s názvem: „**Krok tím správným směrem**“ společnosti ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA TIP TOES s.r.o.
- Při zpracování školního vzdělávacího programu vycházíme z konkrétních podmínek naší mateřské školy.
- Cílem mateřské školy je předat veřejnosti ucelenou informaci o tom, co se děti v mateřské škole učí a k čemu jsou během svého pobytu vedeny.
- Školní vzdělávací program má stanovená školní pravidla, podle nichž pedagogové s dětmi pracují.
- Tento program je rozpracován do 10 integrovaných bloků.
- Obsah integrovaných bloků je stanoven tak, aby byl dětem srozumitelný, prakticky využitelný, zajímavý a zejména přínosný pro rozšíření jejich rozumových schopností a současně tak, aby nebyl pro pedagogy omezující a zavazující.
- Pedagogové si tak mohou zvolit téma, které je pro ně a pro děti v dané situaci, či v daných podmínkách aktuální a vyhovující.
- Pedagogové si sami určují časový rozsah plnění zvoleného tématu s přihlédnutím na podmínky, na momentální situaci, na schopnosti dětí a na celkovou úroveň třídy.
- Téma rozpracovávají pedagogové do třídních vzdělávacích programů tak, aby mohli pracovat samostatně a tvořivě, aby se mohli seberealizovat, uskutečňovat své vlastní nápady a uplatňovat své praktické dovednosti.
- Smyslem zvolených témat je, aby děti měly dostatečný prostor k rozvoji své osobnosti a uspokojování základních individuálních potřeb.

6.1 Vize mateřské školy: „TIP TOES“

- V souladu se vzdělávacími cíli a cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné a sebevědomé děti, rozvíjet a zdokonalovat základy vzdělávání všech dětí se zaměřením na základy komunikačních dovedností dětí v českém i v anglickém jazyce.
- Připravit děti na vstup do 1. třídy také se základy komunikačních dovedností v jazyce českém i anglickém tak, aby mohly radostně a plynule navázat na základní vzdělávání v České republice např. v ZŠ TIP TOES, kde je uplatňována metoda CLIL (integrovaná výuka cizího jazyka) již od 1.ročníku.
- Rozvíjet společenství mateřské školy a rodiny na základě tolerance, partnerství, otevřenosti a vzájemné důvěry.



6.2 Cíle našeho školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Hlavní cíle

Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání mateřské školy směřují k rozvoji kompetencí dítěte.

Dlouhodobé cíle:

- Rozvíjet a zdokonalovat učení a poznání dětí.
- Osvojovat si hodnoty, na nichž je založena naše společnost.
- Získávat osobní postoje - samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
- Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
- Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- Být tvůrčí a rozvíjet představivost.
- Sdílet zájem o odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

Průběžné cíle

- Rozvíjet každé dítě, jeho dovednosti a vědomosti adekvátně k jeho schopnostem.
- Získávat a prohloubit důvěru rodičů a spolupodílet se na všestranném rozvoji dítěte-doplňovat rodinnou výchovu.
- vést děti k získávání osobní samostatnosti, k pěstování morálních a společenských hodnot.
- Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný vývoj a zdraví.
- Dbát na osobní spokojenost a pohodu dětí.
- Učit děti žít ve společenství ostatních, přibližovat mu základní společenské hodnoty a normy, napomáhat v chápání okolního světa.
- Poskytovat dětem včasnou speciálně pedagogickou péči.
- Plnit diagnostický úkol ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Všechny cíle plnit na principech aktivity, samostatnosti, tvořivosti a individualizace.

Dílčí cíle

Hlavní i průběžné cíle ŠVP budou realizovány prostřednictvím těchto dílčích cílů:

- Propojením hudby a hudebních činností po celý rok všemi vzdělávacími oblastmi (zpěv, tanec, hudebně-pohybové činnosti, doprovod na rytmické hudební nástroje, hra na melodický hudební nástroj, poslech hudby,) posilovat a podporovat psychický i fyzický vývoj.
- Cíleně budovat vztah k přírodě - pozorovat její změny, aktivně se zapojit do péče a ochrany přírody (čištění zahrady, pěstitelské práce, využívání přírodnin, ...), rozvoj morálně volných vlastností nejen vztahu k rostlinám a živočichům.
- Poznávat lidové tradice a svátky (Vánoce, Velikonoce, Masopust, Halloween, pálení čarodějnic, ...) s důrazem na specifiku regionu (jak žili naše babičky a dědečkové), společně oslavovat svátky a narozeniny dětí, učit se, jak dělat radost druhým.



Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí a ty jsou základem pro **klíčové kompetence**:

- **kompetence k učení** - dítě pozoruje, zkoumá, orientuje se v prostředí, všímá si, co se kolem něj děje, učí se spontánně i vědomě, pracuje podle instrukcí a pokynů, učí se hodnotit osobní pokroky
- **kompetence k řešení problémů** - všímá si dění, řeší problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti (cestou pokusu, omylu, experimentu, vymyšlení nových situací), využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti, užívá číselných a matematických pojmů
- **komunikativní kompetence** - hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje své emoce (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky), dovede využívat komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, audiovizuální techniku, telefon), ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky
- **sociální a personální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor, za své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit, podřídit, domlouvá se a spolupracuje, uplatňuje společenské návyky a pravidla, k neznámým lidem se chová obezřetně, chápe, že lidé se liší a dítě k nim dokáže být tolerantní, dokáže se bránit projevům násilí
- **činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, rozpoznává vlastní silné a slabé stránky, odhaduje rizika, zajímá se o druhé, uvědomuje si svá práva a práva druhých, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Cílem vzdělávacího programu v naší mateřské škole je získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osoba působící na své okolí (seberealizace), respektovat přirozené lidské potřeby a vytvářet podmínky pro jejich realizaci seskupením dětí různého věku ve třídě.



6.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- Při plánování a zajištění vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných je třeba mít na zřeteli skutečnost, že každé dítě se ve svých individuálních možnostech a potřebách liší. Snažíme se plně využít potenciálu a možností každého dítěte.
- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Naši učitelé přizpůsobují učivo dítěti za využití strategií podpůrných opatření, která naše mateřská škola nabízí.
- Druhý stupeň podpory stanovuje speciální školská poradenská zařízení po projednání se zákonným zástupcem dítěte a školou.

Tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu:

- Školní vzdělávací program slouží jako podklad pro tvorbu plánu pedagogické podpory, jenž je vytvořen mateřskou školou pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením.
- Individuální vzdělávací plán škola zpracovává na základě komunikace a doporučení školského poradenského zařízení.

6.4 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, objevuje a experimentuje. V mateřské škole lze tedy organizovat výuku dětí od dvou let, s přihlédnutím na určitá specifika a samozřejmě s individuálním přístupem.
- Učitel zastává velmi významnou pozici vzhledem ke dvouletému dítěti, stává se pro něho jistotou a oporou v běžném dění, ale i v budování vztahů s vrstevníky.
- Dítě v tomto věku obvykle potřebuje silnější vazby na dospělou osobu a poznává nové vzorce chování dospělých a vrstevníků.
- Dáváme dítěti dostatečný prostor pro to, aby přijalo vymezené hranice a nové role.
- Vzdělávací nabídku upravujeme tak, aby se objevovalo častější opakování činností, tím dvouleté dítě snadněji získá návyky, lehce se adaptuje, zaměřujeme výuku prakticky a uplatňuje výukou hrou a kooperativní učení.
- Ponecháváme dětem co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.
- V pohybových aktivitách dbáme na maximální bezpečnost a asistenci, při řízených i neřízených aktivitách.
- V oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávací nabídky jsme shovívaví, jelikož v tomto věku jsou rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje velmi výrazné.
- V naší mateřské škole máme dva české asistenty, kteří pravidelně docházejí a pomáhají dětem při běžném dění v mateřské škole i při zvládnutí vzdělávací nabídky.



7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program je rozpracován do 10 integrovaných bloků. Obsah integrovaných bloků je stanoven tak, aby byl dětem srozumitelný, prakticky využitelný, zajímavý a zejména přínosný pro rozšíření jejich rozumových schopností a současně tak, aby nebyl pro pedagogy omezující a zavazující.

Pedagogové si v rámci integrovaných bloků mohou zvolit téma, které je pro ně a pro děti v dané situaci, či v daných podmínkách aktuální a vyhovující.

Pedagogové si sami určují časový rozsah plnění zvoleného tématu s přihlédnutím na podmínky, na momentální situaci, na schopnosti dětí a na celkovou úroveň třídy.

Vzdělávací nabídku jednotlivých bloků pedagogové dále rozpracovávají v rámci třídních vzdělávacích programů, resp. měsíčních a týdenních plánů s ohledem na specifika dané třídy.

7.1 Tematický roční plán – integrované bloky

Názvy integrovaných bloků

1. Mateřská škola a já
2. Pečujeme o zdraví
3. Hračky a hry
4. Vánoční rozjímání
5. Změny kolem nás
6. Místo, kde žiji
7. Země
8. Lidé, kteří nám pomáhají
9. Dopravní prostředky
10. Pohádkový čas

7.2. Tematické cíle a výstupy

Integrované bloky zahrnují vzájemně propojené dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky) pěti vzdělávacích oblastí :

- Dítě a jeho tělo (biologické)
- Dítě a jeho psychika (psychologické)
- Dítě a ten druhý (interpersonální)
- Dítě a společnost (sociálně-kulturní)
- Dítě a svět (environmentální)

Každý integrovaný blok je tak zároveň průřezový pro všech 5 vzdělávacích oblastí a obsahuje charakteristiku bloku, dílčí cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy.



7.2.1 Mateřská škola a já

Hlavním cílem tohoto bloku je prostřednictvím situací a plánovaných činností rozvíjet u dětí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat sebe sama, vytvářet pravidla soužití, osvojovat si základní pravidla komunikace, adaptovat nové děti na nové prostředí, děti a dospělé. Seznámit se s prostory a vybavení školy a jejím nejbližším okolím.

Dílčí cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

- didaktické hry zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- zařazování aktivit přibližujících pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí



- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjení schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- zařazování činností nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- zařazování vycházek do okolí, pozorování blízkého prostředí
- zařazování řízených i volných her, jednoduchých dětských písní s pohybem, dostatek pohybových aktivit (lezení, běh, chůze), pohybových her, výtvarných a pracovních činností, kooperativních her ve dvojicích i ve skupinách, her a činností zajišťujících spokojenost a radost

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je



Klíčové kompetence:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

7.2.2 Pečujeme o zdraví

Záměrem tohoto bloku je poznávat své tělo, jak vypadá zvenku i jak funguje uvnitř. Děti se dozví co tělu prospívá a co mu škodí. Budeme rozvíjet smyslové vnímání a učit se, jak si bezpečným chováním chránit své zdraví.

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)



- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - co se skrývá pod naší kůží (kosti, orgány, svaly - k čemu slouží)
- činnosti zaměřené na péči o tělo: jak se o naše tělo starat - zdravé stravování, čištění zubů, pohyb apod., jak se starat o nemocné - doktorský set
- pohybové činnosti k udržení kondice, cvičení, tanec apod.
- rozpoznávání, co naše tělo dokáže - lezení, plazení, skákání apod.
- oslava rozmanitosti - oslava toho, že jsme každý jiný
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony spředměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí



Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).



7.2.3 Hračky a hry

Hlavním smyslem tohoto bloku je seznámit děti prostřednictvím hraček s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi. Prostřednictvím her rozvíjet jejich pohybové dovednosti, komunikační schopnosti, schopnost vytvářet a dodržovat pravidla. Vyzkouší si, jak si hráli jejich rodiče a prarodiče a sami si hračku vyrobí.

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace na téma moje oblíbená hra, hračka (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv



- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy:

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zorganizovat hru
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá



- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7.2.4 Vánoční rozjímání

Hlavním smyslem tohoto bloku je rozvoj citlivosti ve vztahu k živým bytostem (lidem i zvířatům) a rozvoj dovedností, umožňujících vytvoření aktivních postojů k životu a pozitivních vztahů ke kultuře a umění. Uvědomování si pocitů - poznávání sebe sama, co pro mě znamená rodina a domov. Děti se budou seznamovat s vánočními zvyky a tradicemi, budou připravovat veřejné vystoupení pro své nejbližší.

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto
- rozvoj společenského i estetického vkusu



- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka:

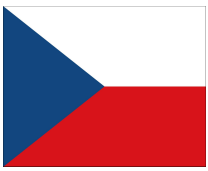
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- místní vánoční zvyky
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přípravu vánočního veřejného vystoupení- vánoční písně, koledy, básně, dramatizace pohádky, tanečně pohybové vystoupení
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření



- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- rozhodovat o svých činnostech
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem



- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

7.2.5 Změny kolem nás

Hlavním smyslem tohoto bloku je přirozené i zprostředkované poznávání změn kolem nás. Střídání ročních období, životní cyklus rostlin a živočichů, sledování přírodního okolí školy (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, ovzduší). Pomocí jednoduchých experimentů se děti seznámí se základními fyzikálními jevy.



Dílčí cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení



- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

7.2.6 Místo, kde žiji

Záměrem tohoto integrovaného bloku je získat povědomí o materiálech, tvarech a barvách, vést děti ke konstrukční kreativitě. Děti se při vycházkách seznámí s okolím školy - různé typy domů, obchodů a veřejných budov. Poznávají a porovnávají typy obydlí v různých částech světa.

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si pojmenovat základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno



- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



7.2.7 Země

Hlavním smyslem tohoto bloku je vytváření povědomí o různorodosti světa - planeta Země, živá a neživá příroda, lidé, společnost. Je ekologicky zaměřený a činnosti zařazené do tohoto bloku přispívají k péči o životní prostředí a okolní krajinu.

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice



- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- spolupracovat s ostatními
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije



- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7.2.8 Lidé, kteří nám pomáhají

Hlavním smyslem tohoto bloku je přiblížit dětem různá povolání a jejich význam v každodenním životě. Prostřednictvím hry se seznámí s nejdůležitějšími aspekty práce lékařů, hasičů, policistů, prodavačů a dalších. Součástí je primární prevence dětí a jejich bezpečné chování. Směřuje k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí a k ochraně vlastního zdraví.

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu



Vzdělávací nabídka:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- námětové hry
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- návštěva policejní stanice, hasičské stanice
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých profesních rolí

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých



Klíčové kompetence:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7.2.9 Dopravní prostředky

Hlavním smyslem tohoto bloku je podporovat a rozvíjet v dětech přirozenou zvědavost a rozvíjet poznávací schopnosti. Děti se učí rozlišovat velikost, barvy, způsoby pohybu, jak dopravní prostředky využíváme, seznámí se se základními pravidly silničního provozu a významu jejich dodržování.

Dílčí cíle:

- učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

- prohlubování znalostí o dopravních prostředcích a problematice dopravy
- stavba silnic a kolejnic z různých stavebnic, doplnění dopravními prostředky, značkami, domy, přírodou apod.
- hra na dopravním koberci
- prohlubování znalostí základních a vedlejších barev (co znamená zelená, oranžová, červená), určování barev - vagóny vlaku, auta, autobusy apod.
- pozorování dopravních situací na silnici a ulici, modelové situace (dopravní hřiště),
- seznámení dětí se zásadami bezpečnosti a základních pravidel silničního provozu (značky, semafor, přechod, reflexní vesty, terčík)
- orientace v prostoru a mezi překážkami, postupné prozkoumávání pohybových možností lidského těla, chůze, běh, skok
- seznamování dětí s netradičním výtvarným materiálem (výroba dopravního prostředku)
- seznámení dětí s rozdíly dopravních prostředků ve velkoměstě, městě a na vesnici
- rozpoznávání zvuků dopravních prostředků - sluchová cvičení
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)

Očekávané výstupy:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti



- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Klíčové kompetence:

- experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

7.2.10 Pohádkový čas

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je zábavné a tvořivé seznámení s klasickými pohádkami, získávání nových poznatků prostřednictvím pohádkových činností. Využití známých pohádkových postav k využití pro dramatickou hru, tvořivou hru, hudební a výtvarné činnosti. Děti si vyzkoušejí vstupování do role pohádkové bytosti,



vyjadřování pocitů (odvaha, lest, strach, ale i společná radost ze společně hravých činností). Hravou formou budou poznávat tradice místa kde žijeme, ale také tradice jiných kultur, rozvíjet estetické cítění.

Dílčí cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením obohacujících citový život dítěte



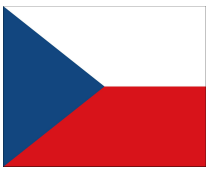
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- chápat slovní vtip a humor
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů



- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)



8. SYSTÉM EVALUACE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je společným východiskem pro práci pedagogů naší mateřské školy v rámci všech tříd. Na jeho základě a v souladu s ním si každý pedagog své třídy připravuje vlastní plán - třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí podle složení třídy a vlastní formě způsobu práce pedagoga. Pedagogové si třídní vzdělávací plán připravují povětšinou průběžně a operativně je dotváří a upravují. Třídní vzdělávací programy se tak stávají dokladem společné plánové práce pedagogů, jsou vytvářeny ve spolupráci s druhým učitelem i pomocnými asistenty v každé třídě. Je zde maximální prostor proto, aby si pracovní materiály připravovali pro svou třídu v takové podobě, která jim vyhovuje.

Odpovědnost za to, že předškolní vzdělávání realizované v naší mateřské škole odpovídá požadavkům uvedeným v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu se Školním vzdělávacím programem má v naší mateřské škole nejen vedení mateřské školy, ale všichni pedagogičtí pracovníci. Vlastní vyhodnocování, zda a do jaké míry tomu tak opravdu je, by mělo přinášet všem učitelům zpětnou vazbu o zvoleném postupu, a tedy větší jistotu, kterou se v rámci volnějších pravidel snažíme uplatňovat. Autoevaluace se tak stává nezbytnou a samozřejmou součástí práce naší mateřské školy.

V rámci evaluace vzdělávacích výsledků dětí v naší MŠ, sledují pedagogové rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentují tak, aby mohli každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Učitelé usilují o vedení každého dítěte v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťují odpovídající podporu v rozvoji a učení. Cílem průběžně prováděné evaluace učitelky je včasné zachycení případných problémů u dítěte a vyvození odborně podložených závěrů pro další rozvoj dítěte a pomoci tak dítěti v řešení, event. včasnou intervencí pro potřebnou odbornou pomoc.

Vedle průběžného hodnocení zpracovávají třídní učitelé písemně informace vypovídající o pokrocích každého dítěte v jeho rozvoji a učení dvakrát ročně v tzv. "Reportech", které předávají v této formě zákonným zástupcům dětí, obsah sdělení s rodiči konzultují .

Písemné záznamy, event. další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a přístupné pouze pedagogům v mateřské škole a rodičům. Pedagogové je využívají při své každodenní práci, při komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi.

Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky.



Oblasti evaluace – co budeme vyhodnocovat	Jak – prostředky a techniky	Jak často – časový plán	Odpovědnost – kdo zodpovídá za plnění	Pozn.
<i>Soulad školního vzdělávacího programu s Rámcově vzděl. programem</i>	Porovnávání textu Hospitace	Při legislativních změnách Hospitace – 3x ročně	Ředitel Vedoucí pedagogický pracovník	aktualizace školního vzděl. programu provádí koordinátor
<i>Plnění cílů Školního vzdělávacího programu</i>	Portfolio dětí Hospitace Kontrola zápisů v třídní knize	Hospitace – 3x ročně	Ředitel Učitelé Ped. asistenti	
<i>Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání</i>	Hospitace Kontrola zápisů v třídní knize Fotodokumentace	Průběžně během roku – vkládání fotodokumentace, 3x ročně hospitace	Učitelé Pedagogičtí asistenti	
<i>Práce učitelů</i>	Hospitace Osobní portfolia	3x ročně hospitace	Ředitel Vedoucí učitel	
<i>Výsledky vzdělávání, vyhodnocování jednotlivců</i>	Hospitace Portfolio dětí Dotazníky pro rodiče	Průběžné sledování dětí + 3x ročně report Celoroční portfolio	Učitelé Pedagogičtí asistenti	
<i>Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s Rámcově vzdělávacím programem</i>	Dotazníky Realizované investice Provozní poradny	Průběžně	Učitelé Provozní zaměstnanci Ředitel Vedoucí učitel	



9. ZÁVĚR

Pod vedením kvalifikovaných českých pedagogů a třídních asistentů, včetně pedagogických vstupů pedagogů - učitelů - rodilých mluvčí se děti učí především odpovědnosti vůči společnosti i samy sobě, čímž si zároveň vytvářejí zdravé životní návyky a postoje.

Učitelé jsou dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání. Děti obvykle mají volbu v činnostech v centrech aktivit, poznávají svět okolo sebe formou prožitku, učí se zkoumat, objevovat a pracovat s chybou.

Realizace programu vytváří pro děti příležitosti pro seberealizaci, partnerskou spolupráci, bohatou škálu výchovně vzdělávacích metod a rozvoj individuálního talentu a nadání, respektuje to, že každé dítě je jiné.

Mateřská škola vytváří dětem svým zaměřením bilingvní prostředí, které nabízí předškolní vzdělávání se základy komunikačních dovedností v jazyce českém i anglickém v takovém rozsahu, aby předškolní děti byly připraveny i v této oblasti pro vstup do 1. ročníku základní školy v České republice.

Naším cílem je ukázat dítěti cestu, jak zvládat každodenní běžné životní situace, záměrem je dítě povzbudit a dát mu pocit, že i **Malými krůčky dojde k velké budoucnosti**”.

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; VÚP Praha 2021

Zákon č. 561/2004, Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Internet (www.sbscr.cz; www.pau.cz; www.msmt.cz; www.vuppraha.cz; www.csicr.cz)

Statutory framework for the early years foundation stage (www.gov.uk/EYFS)