



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1984/22-S

Název	Mateřská škola Cerhenice, příspěvková organizace
Sídlo	Školská 555, 281 02 Cerhenice
E-mail	skola@skolacerhenice.cz
IČO	71 294 244
Identifikátor	691 008 256
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Málková Petra
Zřizovatel	městys Cerhenice
Místo inspekční činnosti	Školská 555, Cerhenice
Inspekční činnost na místě	17. až 19. října 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti bylo vzděláváno 82 dětí ve třech věkově převážně stejnorodých třídách. Z celkového počtu se 27 dětí účastní povinného předškolního

vzdělání a jedno má odklad povinné školní vzdělávání. Tři mají speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Od podzimu do léta* (dále ŠVP) je zacíleno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s položením základů celoživotního vzdělávání. Vzdělávací obsah vhodně doplňují ekologické projekty i aktivity, do kterých se zapojují i zákonní zástupci dětí a místní spolky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozdělením základní a mateřské školy vznikla MŠ jako samostatný subjekt. V roce 2022 byla postavena nová škola. Jejím řízením je k termínu vyhlášení konkurzního řízení pověřená kvalifikovaná učitelka (dále „ředitelka“). Cíleně vyhodnocuje aktuální podmínky a připravuje vizi a strategii rozvoje MŠ. Jako svou prioritu si v dubnu 2022 stanovila vytvořit vstřícné komunikační prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, což se jí velmi dobře daří. Účelně podporuje týmovou spolupráci učitelek i asistentek pedagoga ve třídách s cílem vytvořit pro děti podnětné vzdělávací prostředí. Příkladně pečuje o mezilidské vztahy, což se pozitivně odráží ve výsledcích v oblasti Dítě a ten druhý.

Vzdělávání zajišťuje sedm učitelek a dvě asistentky pedagoga. Všechny jsou odborně kvalifikované, kromě jedné učitelky, která si aktuálně požadované vzdělání doplňuje. Při vzdělávání dětí se SVP i adaptaci nově přijatých dětí hrají asistentky pedagoga významnou pozitivní roli. Účelně je nastaveno souběžné působení učitelek ve třídě. Přínosná je i refundace zřizovatele jednoho úvazku učitelky. Pedagogické pracovníce jsou podporovány v dalším vzdělávání, chyběly však vzdělávací akce zaměřené na rozvoj individuálních potřeb dětí.

Pedagogická rada projednává dokumentaci školy i organizaci provozu, jen minimálně se však zabývala pedagogickými otázkami zaměřenými na individuální výsledky dětí. Méně účinné je rovněž rozdělení kompetencí zaměstnancům, neboť většinu pravomocí si prozatím ředitelka ponechala.

Nová budova MŠ s vnitřním atriem a velkou zahradou je kvalitně vybavená. Účelně jsou zařízeny interiéry didaktickými pomůckami, stavebnicemi, výtvarným a pracovním materiálem, deskovými hrami a hračkami. Bohatě jsou vybaveny dětské knihovny. Spolu s moderními technologiemi vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání. Prohlídkou školy bylo zjištěno, že pro děti je vytvářeno dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj jejich fantazie a kreativity.

Finanční prostředky jsou školou efektivně využity, rovněž i pro realizaci účelně nastavených projektových dnů.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání. Areál je oplocen a vstupy do budovy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Děti jsou přiměřeně svým schopnostem poučovány o bezpečném chování ve třídách i akcích školy. O funkčnosti nastavených pravidel svědčí nízká úrazovost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání ve všech třídách panovala příjemná, vstřícná atmosféra s výrazným individuálním přístupem k dětem. I proto se až na výjimky dařila adaptace nově přijatých dětí. Učitelky k dětem přistupovaly s příkladným porozuměním. Vhodnými otázkami děti

podporovaly v komunikaci. Vzdělávání se ve všech třídách vyznačovalo jednotnými pedagogickými postupy, což u dětí vzbuzovalo pocit jistoty a bezpečí.

Nabídka pro spontánní hru byla vždy pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Velmi prospěšná byla komunikace dětí po celý den mezi sebou navzájem. Při spontánních aktivitách rozvíjely konstruktivní a námětové hry. Cenné byly situace, při kterých měly možnost spolupracovat, dohodnout se na postupu anebo obhájit svůj názor. Na vypracování individuálního úkolu mohly pracovat vlastním tempem. Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny na podporu kamarádkých vztahů a na seznámení se jmény kamarádů. Vhodné bylo i seznámení dětí s programem dne.

Řízené pohybové aktivity měly většinou správnou strukturu i potřebnou dynamiku, ale méně přiměřenou fyzickou zátěž. Zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání minimálně naplňovaly zdravotně preventivní účel. Jen ojediněle zahrnovaly zdravotní cviky. Účelné při nich bylo využití motivačních říkadel a básniček, které během řízených činností vhodně podporovaly aktivitu a zájem dětí. Při pobytu venku volné hry přinesly dětem radost z přirozeného pohybu, zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti, mohly při nich uplatnit i svou fantazii.

V řízených činnostech byly ve třídě s nejmenšími dětmi využívány efektivní metody a formy práce. V dalších třídách převažovalo předávání hotových poznatků dětem. Minimálně byla využívána aktivita dětí. Vhodně zvolená ale byla vždy motivace s překvapením, všechny děti zaujala. Příkladná byla rovněž i provázanost s reálnými zkušenostmi dětí z běžného života. Statické a dynamické aktivity byly většinou vhodně střídány podle jejich momentálních potřeb. Učitelky sice volily zajímavé činnosti, při kterých ale děti neměly vždy dostatek příležitostí pro aktivní zapojení či vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Účelně byla podporována přiměřená samostatnost. Nejstarší děti pracovaly také samostatně ve skupinkách, účinné byly aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky.

Dětem byly předávány srozumitelné pokyny s dostatečným prostorem pro dokončení aktivity. V případě potřeby jim byla poskytnuta individuální podpora. Přínosná vždy byla i spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga. Příkladné bylo i učitelkami okamžité řešení sporů dětí. Efektivní bylo i ojedinělé procvičování artikulačních dovedností a vhodně zařazené rytmické hry. Méně byly zařazovány smyslové hry, minimálně i logopedická prevence. Učitelky většinou efektivně poskytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu o tom, co se jim povedlo, ale ani nejstarší děti nebyly vedeny k sebehodnocení.

Učitelky většinou cíleně sledovaly správné držení psacího náčiní, vedly i k návyku správného sezení. Kolektivně a individuálně vhodně byla respektována třídní pravidla. V některých situacích nebylo vzdělávání dostatečně diferencováno vzhledem k potřebám jednotlivých dětí.

Sebeobsluha dětí při stolování, hygieně i oblékání byla přiměřená jejich schopnostem. Vhodná byla rovněž i případná pomoc dospělých. Pitný režim je dětmi během dne podle potřeb využíván.

Průběh dopoledního pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Odpolední odpočinek plně nerespektoval ve všech třídách individuální potřeby dětí. Dětem, které neusnuly, nebyly nabízeny klidné aktivity mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé. Zejména v povinném předškolním vzdělávání vykazují kvalitní úroveň v komunikačních a prosociálních dovednostech. Uměly si dohodnout i rozvíjet hru, diskutovaly o pravidlech. Při hře určovaly role, prokázaly i schopnost se jeden druhému podřídit.

Všechny děti zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Většinou dobře reagovaly na pokyny učitelek, dokázaly se soustředit na zadání úkolu. A také je většinou i dokončily. Méně byly děti podporovány v aktivním hledání postupů a různých řešení. Uměly pracovat samy i ve skupině, ke kooperaci ale cíleně vedeny nebyly. Respektovaly pravidla chování ve třídě. Měly přiměřeně bohatou slovní zásobu. Empatický přístup všech dospělých se odrážel v příkladně vstřícném prostředí tříd.

Pedagogická diagnostika je ve všech třídách vedena formou výtvarných portfolií a formulářů, které vyhodnocují danou úroveň ve všech vzdělávacích oblastech. Záznamy většinou mapují pokroky dětí, avšak nestanovují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence vyvozování konkrétních cílů snižuje účinnost pedagogické intervence, a to včetně podpory dětí se SVP.

Účinná spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na partnerském přístupu školy a otevřené komunikaci. Rodiče se mohou zapojit do různorodých neformálních aktivit školy, jako jsou tradiční slavnosti nebo tvořivé dílny. O vzdělávání svých dětí jsou informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami. Škola nabízí také individuální konzultace. Úspěšně se prezentuje vlastními zajímavými příspěvky o dění ve škole v místním občasníku a regionálním deníku.

Setkávání se seniory z Chráněného centra v Cerhenicích je přínosná jak pro děti, tak pro místní seniory. Čas společně prožitý je hodnocen školou i zpětnou vazbou seniorů velmi kladně. Efektivní je spolupráce s místní základní školou a poradenskými zařízeními, která se zaměřuje na bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Velmi dobře je školou hodnocena i spolupráce s místními spolky a dalšími organizacemi.

Závěry

Silné stránky

- Podnětné vzdělávací prostředí tříd včetně využívání školní zahrady i atrií k pobytu venku.
- Příkladně vstřícný přístup učitelek i asistentek pedagoga vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo účinné je řízení školy zejména ve vyhodnocování vzdělávacích výsledků u dětí.
- Minimálně je využívána diferenciací a individualizace při vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku podle potřeb dětí, využívat efektivní metody a formy práce založené na aktivizaci dítěte.
- Stanovit a realizovat záměry z pedagogické diagnostiky s cílem rozvíjet individualitu dítěte.

- Provádět efektivně logopedickou prevenci.
- Nabízet klidné aktivity mimo lůžko všem dětem, které neusnou.
- Vést děti v povinném předškolním vzdělávání k sebehodnocení ve smyslu uvědomování si pro ně dosažitelných cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, včetně změn, platnost k termínu inspekce
2. Zřizovací listina Mateřské školy Cerhenice, příspěvkové organizace s účinností od 1. července 2015 a dodatek č. 1
3. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekce
4. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *S úsměvem od podzimu do léta* platnost k termínu inspekce
5. Školní řád mateřské školy, čj. MSC/12/2022, platnost k termínu inspekce
6. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
7. Pedagogická diagnostika, aktuální stav k termínu inspekce
8. Personální dokumentace (pověření řízením školy do doby jmenování ředitelky, čj. 06125/22/LM1, vydané Městysem Cerhenice 19. dubna 2022, doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce) k termínu inspekce
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekce
10. Povolení výjimky rady městyse Cerhenice z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy od školního roku 2022/2023, platnost k termínu inspekce
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená k termínu inspekce
12. Ekonomická dokumentace za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekce
13. Webové stránky školy na <https://www.mscerhenice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Dana Nulíčková v. r.

V Praze 28. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Málková Petra
ředitel školy

Petra Málková v. r.

V Cerhenicích 23. listopadu 2022