



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL 832/18-L

Název	Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace
Sídlo	Aloisina výšina 642, 460 15 Liberec 15
E-mail	info@zs-aloisinavysina.cz
IČ	65100280
Identifikátor	600080340
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Vykoukal
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Aloisina výšina 642, 460 15 Liberec 15
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2018 – 4. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Liberec Aloisina výšina 642, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) v souladu se zápisem do Rejstříku škol a školských zařízení.

Úplná ZŠ je typickou sídlištní školou, která se profiluje jako „umělecká“ (obory - dramatický, výtvarný, literární, hudební). Nachází se v klidné okrajové lokalitě města s dobrou dopravní dostupností. Budova školy je tvořena šesti pavilony. Součástí školy je školní jídelna, školní hřiště a zahrada s herními prvky, zázemím pro venkovní aktivity a zájmové činnosti žáků i obyvatel sídliště. Zaměření subjektu je patrné již při vstupu do vestibulu školy a ve všech prostorách, kde jsou prezentovány výsledky činnosti žáků.

Vzdělávání v ZŠ s celkovou kapacitou 600 žáků je realizováno podle Školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání s názvy „Škola pro život, škola pro všechny“, „Škola pro život, škola tvořivě I“ a „Škola pro život, škola tvořivě II“. Základním principem a zároveň prolínajícím i sjednocujícím prvkem tří ŠVP ZV je podpora tvořivosti žáků.

Ve škole je 23 tříd, po třech třídách od prvního do šestého ročníku, šestý až osmý ročník má po dvou třídách, devátý ročník má pouze jednu třídu. V šesti třídách jsou žáci vzděláváni podle ŠVP ZV „Škola pro život, škola tvořivě I“ a „Škola pro život, škola tvořivě II“, které optimálně podporují umělecké zaměření školy s rozšířenou výukou tvořivých a estetických činností.

V subjektu ke dni inspekce vykonávalo pedagogickou činnost 30 učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupce, 7 vychovatelek ŠD, z nichž 4 byly zároveň asistentkami pedagoga, a dalších 6 asistentek pedagoga. Vzdělávalo se zde celkem 512 žáků (341 žáků na prvním stupni, 171 žáků na druhém stupni), jejichž spektrum je tvořeno jak žáky ze spádové oblasti (sídlíště Kunratická a Králův Háj), tak i žáky z dalších městských částí a okolních obcí. Škola nabízí výuku anglického jazyka od 1. ročníku a dalších jazyků německého nebo ruského od 7. ročníku. Nedílnou součástí školy je školní poradenské pracoviště. Tvoří jej speciální pedagožka, metodička prevence sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně, která koordinuje, zajišťuje a garantuje veškerou činnost tohoto pracoviště ve spolupráci s ředitelem školy a jeho zástupcem.

Činnost ŠD (sedm oddělení) probíhá v prostorách ZŠ. K datu inspekční činnosti byla kapacita ŠD plně naplněna a bylo evidováno 200 žáků prvního až pátého ročníku.

Škola je fakultní školou Fakulty pedagogické Technické univerzity v Liberci. V subjektu sídlí pobočka Krajské vědecké knihovny Liberec, se kterou vyučující spolupracují na rozvoji čtenářských dovedností žáků. V roce 1999 se podařilo navázat kontakty v zahraničí, především v Německu a Polsku. Žáci se každý rok společně účastní vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má vypracovanou jasně formulovanou, reálnou i srozumitelnou koncepci a strategii dalšího rozvoje školy. Vizi odpovídají podmínky a priority definované v ŠVP ZV, jež jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejícími právními předpisy. ŠVP ZV odpovídá současným potřebám školy a vedení školy jej pravidelně aktualizuje. Cílem je pomocí pozitivně laděné tvůrčí atmosféry,

partnerského přístupu, komunikace a spolupráce podporovat v žácích všestranný rozvoj osobnosti s důrazem na poskytování kvalitního základního vzdělání.

Ředitel školy vypracoval plán kontrolní činnosti a funkční organizační i komunikační strukturu s jasně vymezenými právy a povinnostmi pracovníků. Aktivně řídí, monitoruje, vyhodnocuje činnost školy a operativně řeší konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu, ke kterým přijímá účinná opatření. Účelně delegoval část kompetencí na svého zástupce, výchovnou poradkyni, speciální pedagožku a další pracovníky, kteří zabezpečují plynulé fungování školy a podílejí se na jejím pedagogickém i organizačním vedení. Pravidelné provozní porady zabezpečují přenos informací, plánování a koordinaci práce. Činnost předmětových komisí a metodických orgánů posiluje odborný vhled na danou problematiku a sounáležitost pedagogických pracovníků i dalších aktérů vzdělávání. Pravidelná hospitační činnost je vyhodnocována vedoucími pracovníky, projednávány s pedagogy a jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu (např. další vzdělávání, vzájemné hospitace). Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které koresponduje s potřebami školy.

Koncepční práce vedení školy se odráží ve velmi dobrých personálních podmínkách. Projevuje se stabilizovaným pedagogickým sborem, který je věkově vyvážený. Z celkového počtu 39 pedagogických pracovníků nebylo ke dni inspekce pět pedagogických pracovníků plně kvalifikovaných, ti však studují. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora.

Vedení školy klade důraz na budování kvalitních vztahů a komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání (žakovská knížka, portfolia žáků, třídní schůzky, konzultační dny, nástěnky, webové stránky školy, případně telefonicky či mailem). Aktivní přístup a zájem zákonných zástupců o dění ve škole se projevuje jejich vysokou účastí na školních akcích. I v tomto školním roce probíhaly např. programy prevence za výrazné finanční podpory Spolku rodičů při ZŠ Aloisina výšina, Liberec.

Školní poradenské pracoviště pracuje týmově. Cílem je propojení oblastí podpory všem žákům, prevence rizikových jevů a kariérního poradenství. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka ve spolupráci se zákonnými zástupci, pedagogy a s odbornými pracovišti identifikují vzdělávací potřeby žáků. Při řešení identifikovaných problémů jsou zajišťovány krizové intervence (doučování, individuální přístup, vytvoření Plánu pedagogické podpory), sociometrická šetření ve třídách či metodická pomoc pedagogům a zákonným zástupcům. Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou vytvořeny individuální vzdělávací strategie v rámci podpůrných opatření, která však nejsou pravidelně a průběžně vyhodnocována ve spolupráci se zákonnými zástupci. Zvýšená pozornost je věnována vztahovým problémům (monitoring třídních vazeb, komunitní kruhy) všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují včas zachytit různé formy rizikového chování. Problematiku prevence rizikových jevů účelně doplňuje spolupráce s organizacemi jako je např. Středisko výchovné péče Čáp, Maják o.p.s., K-centrum Liberec. Výchovná poradkyně věnuje pozornost profesní orientaci vycházejících žáků a informuje je a jejich zákonné zástupce o možnostech dalšího studia.

ŠVP ŠD navazuje na školní práci a efektivně přispívá k naplňování volného času dětí žijících na velkém sídlišti. Je zaměřen na celkový všestranný rozvoj každého dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy, umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. ŠD má podrobně rozpracován roční plán, který je následně konkretizován a vyhodnocován. Významným přínosem je

provozní doba od 06:00 do 17:00 h. ŠD v rámci své činnosti pořádá tradiční (jarmark, loučení se školním rokem) i významné akce např. pěvecké soutěže na mezinárodní úrovni, taneční kroužek). Každé oddělení ŠD má vlastní hernu. Pro svou činnost může využívat i další prostory školy včetně hřiště a zahrady.

Přínosem pro školu je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou, která je významným poradním orgánem, s nímž ředitel školy projednává záležitosti týkající se vzdělávání a klíčových pedagogických dokumentů. Škola je financována vícezdrojově (např. tři rozvojové programy MŠMT, 23 dotačních programů, ESF). Finanční zdroje jsou hospodárně a efektivně využity pro rozvoj školy, a proto jsou finanční a materiální předpoklady školy na velmi dobré úrovni.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a ochranu zdraví žáků při vzdělávání ve škole i při souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Seznamuje i poučuje žáky a zároveň jim poskytuje informace o možných rizicích bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany a mimořádných událostí. Vedení školy analyzuje případná rizika a přijímá opatření. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčením všech vchodových dveří a kamerovým systémem.

Stravování žáků je realizováno ve vlastní školní jídelně, která zařazuje do jídelníčků jídla podporující správné stravovací návyky a zdravý životní styl. Škola nezabezpečuje dietní stravování. Pitný režim žáků je trvale zajištěn během hlavního jídla a prostřednictvím nápojových automatů umístěných na chodbách budovy. Dohled nad stravníky je zajištěn pedagogickým dohledem. Dle ŠVP jsou žáci školy seznamováni se zdravou výživou prostřednictvím výuky v prvouce, výchově ke zdraví, v přírodovědě a hodinách výuky vaření. Škola je zapojena do školních projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“ a do projektu obědy pro žáky Women for women.

Subjekt nabízí bohaté a široké spektrum zájmových kroužků – např. včelařský kroužek, šachy, florbal, fotbal. Významné úspěchy mají pěvecké sbory „Lojzík“, „Sluníčka“ a „Výšinka“, divadelní soubor „Malina“, flétnové soubory „A.Itenzzo“ a „Písklata“, výtvarný ateliér „Jablíčko“, ateliér prostorové tvorby „Šikula“, taneční kroužek „Bublíný“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací metody a prostředky cíleně vedou žáky k tvořivosti, vzájemné toleranci, respektu a úctě. Podporují rozvoj individuálních schopností, přátelských vztahů mezi učiteli a žáky založených na demokratických principech. Interakce a komunikace se řídí dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptují, mohou vyjádřit vlastní názor, což příznivě ovlivňuje přívětivé školní klima a nekonfliktní atmosféru.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla pestrá, kvalitně a profesionálně připravená. Vyučující účelně střídali metody práce a činnosti. Převažovala sice frontální výuka a samostatná práce, je však patrné, že jsou žáci rovněž vedeni k práci jak ve dvojicích, tak ve skupinách. Žáci byli průběžně vhodně motivováni, povzbuzováni a zpravidla získávali zpětnou vazbu prostřednictvím hodnocení svého výkonu v průběhu hodiny. Pedagogové vedli cíleně žáky k samostatnému úsudku a podporovali jejich aktivitu a kreativitu tím, že vytvářeli modelové situace a žáci nalézali řešení. Ve většině případů vyučující posilovali mezipředmětové vztahy. Poznatky, které žáci získávali, byly spojovány s využitím v běžném životě. Během výuky byla využívána řada pomůcek, což přispívalo k udržení pozornosti žáků. S didaktickou technikou se, ačkoliv byla téměř vždy

k dispozici, pracovalo velice sporadicky. Ve třídách, kde jsou vzdělávání žáci se SVP, výuka nebyla diferenciovaná, všichni žáci zvládali plnit stejné úkoly. Ve většině hospitovaných hodin, kde pracoval asistent pedagoga, bylo působení těchto pedagogů přínosné. Koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se SVP a dle potřeby poskytovali pomoc i ostatním žákům třídy.

Učitelky ve třídách s rozšířenou výukou výchov efektivně využívaly velkou škálu modulačních faktorů řeči, které žáky podněcovaly k tvůrčí práci. Žáci byli vedeni k vyjadřování se ve větách a byli upozorňováni i na mimoverbální komunikaci. Velice zdařilá byla hodina hudební a dramatické výchovy, kde učitelka žákům zadávala pokyny v anglickém jazyce a žáci výborně reagovali.

Všechny sledované hodiny matematiky, přírodovědných předmětů a pracovních činností na druhém stupni a informatiky na obou stupních (5. a 6. ročník) byly dobře připravené a měly promyšlenou strukturu. Učitelé přistupovali k žákům korektně, žáci vesměs respektovali nastavená pravidla a plnili zadané úkoly. V závislosti na charakteru vyučovaných předmětů převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Cíl jednotlivých hodin byl obvykle stanoven spíše obsahově. Míra využití prezentační techniky se u jednotlivých vyučujících a u jednotlivých předmětů lišila, většinou se jednalo o metodicky funkční dataprojekci, ani v jednom případě však nebyl plně využit potenciál dostupné techniky (interaktivní tabule). Ne vždy se podařilo hospodařit s časem tak, aby na konci hodiny mohlo být zařazeno její shrnutí a hodnocení s aktivním zapojením žáků.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování a upevňování probrané látky při řešení příkladů. Klasická výuka se vyznačovala pevnou organizací a řízením ze strany učitele, jenž však respektoval možnosti a schopnosti žáků a tempo práce operativně přizpůsoboval jejich potřebám. Příklady byly vhodně voleny, nechybělo průběžné motivační hodnocení. Menší pozornost byla věnována rozvoji verbálních dovedností, žáci nebyli příliš vedeni k slovnímu komentování svých postupů řešení. V šestých třídách škola při výuce matematiky využívá tzv. Hejného metodu. Předností sledovaných hodin bylo především pestré střídání žakovských aktivit a výrazně motivační prostředí ve třídě. Vzhledem k tomu, že uvedená metoda byla v době inspekční činnosti pro žáky nová, vyučující jim v průběhu hodiny správně poskytovali více usměrňujících a návodných informací a pokynů. Objevily se rovněž prvky sebereflexe žáků (vlastní symbolické ohodnocení úspěšnosti při řešení každého úkolu). Malá pozornost byla věnována důsledné správnosti matematického zápisu (psaní jednotek).

Pozitivem navštívených hodin přírodovědného vzdělávání byly činnosti prováděné samotnými žáky (laboratorní práce z přírodopisu). Ocenění zaslouží podpora kritického myšlení při interpretování grafů ve fyzice či vhodná aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů v zeměpisu. I při frontálně vedené výuce s převažujícím výkladem se učitelé snažili s žáky intenzivně komunikovat a podněcovat je k aktivní práci. Názornost podle možností vhodně podpořili např. demonstračním chemickým experimentem nebo prací s mapou. V některých případech scházelo větší využití didaktické techniky pro názornou prezentaci ilustračních schémat, fotografií nebo videí.

Silnou stránkou školy je promyšlený systém výuky pracovních činností. Ve sledovaných hodinách žáci vhodně rozvíjeli nejen své polytechnické dovednosti (znalost materiálů a jejich mechanických vlastností, práce s nástroji), nýbrž také estetické cítění. Vyučující u žáků zdařile skloubil práci podle přesného zadání při striktním dodržení správného pracovního postupu a zásad bezpečnosti práce s rozvojem individuální kreativity. Žákům

byla v průběhu výuky poskytována potřebná podpora, nechybělo formativní hodnocení ani sebereflexe žáků.

Sledovaná výuka informatiky probíhala v počítačové učebně. Žáci rozvíjeli své uživatelské dovednosti samostatnou prací na jednotném zadání s průběžnou podporou učitele. Pozitivem byla samozřejmá práce ve sdíleném prostřední školního disku a osobních složkách. V převážné části hodiny žáci šestého ročníku aktivně řešili zadanou praktickou úlohu, větší podíl teoretické výuky v pátém ročníku byl dán charakterem probírané látky. Přesto by bylo vhodné omezit u mladších žáků délku jednotlivých aktivit a zajistit jejich častější střídání.

Výuka humanitních předmětů na druhém stupni byla dobře organizačně zvládnutá. Hospitované hodiny byly kvalitně připravené s promyšlenou strukturou s využitím různých forem práce, střídáním činností a aktivizujícími prvky podporujícími kreativitu a samostatnost úsudku. Učitelky velmi dobře koordinovaly jednotlivé činnosti, nechávaly prostor k vyjadřování žáků a podporovaly jejich samostatnost a sebereflexi, zohledňovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Žáci prokazovali náležitě znalosti a zažitě pracovní návyky, výuka byla pro ně zajímavá. Účinně a efektivně byly rozvíjeny sociální a personální kompetence, kompetence k učení a komunikativní kompetence. Vyučující vedly žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovaly s chybou. Podle možností učitelky využívaly znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovaly mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávaly přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně.

Negativním zjištěním byla skutečnost, že vyučující důsledně dostatečně nedbali na shrnutí a zopakování probraného učiva, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Na prvním stupni v některých třídách chyběly známky z výchovných předmětů v žákovských knížkách. Na druhém stupni nebyla dostatečně opakovaně věnována pozornost žákovi s odlišným mateřským jazykem, chyběla např. kontrola porozumění, diferenciacie práce.

V průběhu sledovaných činností ve ŠD bylo žákům vytvořeno podnětné a tvůrčí prostředí, prostor a čas k rozvoji vlastní osobnosti. Pravidelná činnost ŠD spočívá v organizovaných aktivitách zájmového charakteru. ŠD koordinuje docházku žáků z prvního stupně do školních kroužků a zároveň sama realizuje činnost v kroužcích. Vychovatelky akceptují potřeby žáků a vhodně, bezprostředně po vyučování zařazují odpočinkové činnosti. Po dohodě se zákonnými zástupci vychovatelky pomáhají žákům s přípravou na vyučování a s vypracováním domácích úkolů. ŠD organizuje výlety, táborem činnost a týdenní taneční soustředění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola cíleně podporuje rozvoj nadání, tzv. měkkých dovedností i prosociálních vztahů a to aktivní účastí všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Tvůrčí přístup ve výuce intenzivně rozvíjí oblast emoční a sociální inteligence. Prostřednictvím tvořivého přístupu jsou podporovány mnohé dovednosti a kompetence, např. komunikativní dovednosti, schopnost sdílení, sebereflexe, asertivní jednání, tvůrčí přístup k činnostem.

Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány a školním poradenským pracovištěm průběžně analyzuje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a posuzuje případná rizika školní neúspěšnosti. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ a přípravě žáků ke studiu na SŠ. Vysoká úspěšnost při přijímacích zkouškách žáků na střední umělecké školy je pro pedagogy motivující a poskytuje jim zpětnou vazbu. Nápadité je výtvarné vyjádření se žáků z vycházejících

ročníků, kteří mohou využít prostoru na zdi chodby, aby ve škole zanechali vzpomínku na jejich třídu.

Identifikované projevy problémového chování žáků jsou řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci a odbornými pracovníci podle stupně závažnosti. Činnosti v oblasti prevence rizikového chování vycházejí ze školního vzdělávacího programu a z preventivního plánu školy. Škola realizovala komplexní preventivní program pro žáky 4. – 9. ročníku s názvem „Jdi dál“, „Zdravé tělo (2. ročník) „Agrese!“ (3. ročník), „Rebeka“ (6. – 8. ročník). Nadále pokračuje projekt „KIPR“ (Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj), jehož záměrem je zvýšit kvalitu, provázanost, srovnatelnost a efektivitu poradenských služeb a projekt „Férové školy“ zaměřený na inkluzivní vzdělávání a kariérové poradenství, kde mimo standardní činnosti byly žákům minulých 8. ročníků zprostředkovány „Profitesty“ s následujícími individuálními konzultacemi. Výchovný poradce byl také garantem tří schránek důvěry.

Škola vytváří kvalitní motivační prostředí pro účast žáků v řadě vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiádách. Škola má úspěchy v oblastech estetické a dramatické výchovy, sportu, zeměpisu oproti přírodovědným oborům.

Žáci jsou ve zvýšené míře oceňováni pochvalami např. za studijní výsledky, úspěšnou reprezentaci i podíl při organizaci školních a mimoškolních aktivit (školní rok 2017/2018 – celkem 248 pochval ředitele školy).

K výsledkům žáků a k podpoře sounáležitosti jejich rodičů se školou přispívá pestrá nabídka volnočasových aktivit, tradičních školních akcí a propagace školy v čekárně ordinace pediatra, stálá výstava obrazů v pobočce Krajské vědecké knihovny, výstava v Galerii Ve věži. Žáci se pravidelně umísťují na předních příčkách krajských, celostátních i mezinárodních výtvarných soutěží.

Škola se pravidelně účastní recitačních soutěží, divadelní přehlídky „Dlouhomostecké divadelní hrátky“. Taneční kroužek „Bublíny“ má úspěchy na tanečních soutěžích a přehlídkách (např. „Českolipský zvoneček“, „Festival taneční mládeže“). Významného počínu dosáhl pěvecký sbor 1. místem v mezinárodní soutěži v Neerpeltu.

Příležitostné akce pořádané ŠD často přesahují rámec jednoho oddělení. Jedná se o soutěže, besídky nebo jarmarky, týdenní taneční soustředění.

Další zjištění

Před hlavním vchodem do školy je schodiště ve špatném stavu. Oprava, která je nutná vzhledem k bezpečnosti žáků, je již projednávána se zřizovatelem.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- od školního roku 2018/2019 probíhá výuka ve vybraných třídách podle Hejného metody
- soustavně probíhá obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů základního vzdělávání
- výraznější otevřenost školy vůči rodičům a veřejnosti
- zvýšená projektová činnost

Silné stránky

- příkladná podpora a rozvoj nadání žáků od 1. do 9. ročníku včetně podpory kompetencí
- pozitivní a tvůrčí atmosféra školy
- prezentace školy na veřejnosti
- „otevřená“ škola pro všechny (žáky, zákonné zástupce, obyvatele sídliště)
- škola zajišťuje širokou a pestrou nabídku školních i mimoškolních aktivit, aniž by žáci museli dojíždět do centra města a svým zaměřením nahrazuje např. i Základní uměleckou školu)
- časová organizace školní družiny vychází vstříc potřebám zákonných zástupců žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká podpora pedagogů vést žáky ke vzájemnému hodnocení se a sebehodnocení, v závěru vyučovacích hodin chybí závěrečné shrnutí
- škola nevyužívá v plném rozsahu pomůcky ICT, i když je má k dispozici
- ve vyučování nedochází k diferenciaci práce s žáky se SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem
- nejsou pravidelně vyhodnocována podpůrná opatření žáků se SVP ve spolupráci se zákonnými zástupci

Příklady inspirativní praxe

- promyšlená a reálná profilace, koncepce a strategie školy a jejího dalšího rozvoje s důrazem na estetické a hudebně – dramatické obory

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- školní jídelnu je vhodné vybavit nábytkem, který by lépe vyhovoval ergonomickým požadavkům všech strážníků
- vedení školy má nastavený informační a kontrolní systém, vyhodnocuje jej jako celek, ale přínosné by bylo jeho dílčí části revidovat a supervizovat

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vystavená Statutárním městem Liberec dle usnesení zastupitelstva města č. 219/09 ze dne 29. října 2009 ze dne 11. listopadu 2009, s účinností od 1. listopadu 2009
2. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019 včetně přílohy (Klasifikační řád)
3. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
4. Webové stránky školy na adrese <https://www.zs-aloisinavysina.cz/>
5. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. 8. 2018
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život, škola pro všechny“ s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život, škola tvořivě I“ s účinností 1. 9. 2017

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s „Škola pro život, škola tvořivě I“ s účinností 1. 9. 2017
9. Školní matrika v elektronické podobě pro školní rok 2018/2019
10. Rozvrhy tříd platných od 3. 9. 2018
11. Rozvrhy hodin vyučujících a asistentů pedagoga platných od 3. 9. 2018
12. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogů pracovníků ve školním roce 2018 - 2019, vydáno 3. 9. 2018
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Koncepce rozvoje školy 2018 - 2024
16. Souhrnná dokumentace školního metodika
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství
18. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018
19. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2016
20. ŠVP ŠD účinný od 1. 9. 2017
21. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti ŠD
22. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. 9. 2017
23. Vzorek žákovských knížek žáků
24. Přehled zájmových kroužků a aktivit ve školním roce 2018/2019
25. Provozní řád školní jídelny
26. Podklady pro posouzení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků
27. Souhrnná dokumentace vztahující k hodnocení finančních podmínek
28. Souhrnná dokumentace vztahující k bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
29. Kniha úrazů
30. Záznamy o školení zaměstnanců z BOZP a PO

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Křepelková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Jiří Machačný v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 29. 10. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Vykoukal, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Vykoukal.v. r.

V Liberci 8. 11. 2018