



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-891/21-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace
Sídlo	471 55 Kunratice u Cvikova 255
E-mail	zs.kunratice@tiscali.cz
IČ	70695024
Identifikátor	600074862
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdenek Dvořák
Zřizovatel	Obec Kunratice u Cvikova
Místo inspekční činnosti	471 55 Kunratice u Cvikova 255
Termín inspekční činnosti	7. – 9. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost jednotřídní mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí,

malotřídní základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 30 účastníků a školní jídelny s kapacitou 50 strážníků.

V době inspekční činnosti škola nevykazovala děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel subjektu splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Vykonává tuto funkci třetím rokem. Jím formulovaná koncepce rozvoje školy podporovaná zřizovatelem, pedagogickým kolektivem i zákonnými zástupci odpovídá reálným vzdělávacím potřebám dětí a žáků. Při naplňování cílů rozvoje se opírá o kolegiální spolupráci všech zaměstnanců. Vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a průběžně sleduje jejich naplňování. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí a žáků i chodu příspěvkové organizace, což dokladují přehledně vedené záznamy z jednotlivých jednání. Ke zkvalitnění komunikace výraznou měrou přispívá vzájemné setkávání i osobní kontakty všech účastníků vzdělávání.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy. Vedení školy účelně podporuje nekvalifikované pedagogy ve studiu.

Funkci školního metodika prevence i výchovného poradce vykonává ředitel. Prevence rizikového chování je efektivně realizována zařazením témat do jednotlivých předmětů a doplněna pestrou nabídkou činností v rámci akcí školy i školní družiny. Výchovné poradenství je především zaměřeno na péči o žáky ohroženými rizikem školního neúspěchu i žáky talentované. Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím počtu žáků a jejich vzdělávacím potřebám.

Vzdělávací nabídka ZŠ je realizována ve třech učebnách vybavených ergonomickým nábytkem a interaktivní tabulí. Jedna třída slouží zároveň jako počítačová učebna. Vlastní tělocvična, školní zahrada, multifunkční i fotbalové hřiště obce zajišťují dětem a žákům dostatek příležitostí k pohybu. Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Škola pro život“. Žáky vzdělávají čtyři kvalifikovaní učitelé. Ředitel systematicky realizuje hospitační činnost v ZŠ, ale v některých případech chybí následné sledování kvalitativního posunu vyučujících na základě vyhodnocování zjištěných skutečností. Začínajícím pedagogům není poskytována dostatečná podpora, například přidělení mentora nebo možnost náslechu v hodinách zkušených kolegů.

Vzdělávání ve školní družině probíhá dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP ZŠ a má i stejný motivační název. Školní družina má k dispozici vlastní místnost a využívá i další prostory školy (hřiště, tělocvičnu, počítačovou učebnu). Zájmové vzdělávání ve školní družině má významný vliv na aktivní a smysluplné trávení volného času žáků.

Škola žákům nabízí realizovat své zájmy v pěveckém kroužku, ve florbalu a cvičení na trampolíně. Děti v MŠ se účastní foukání na flétničky. Pro ZŠ i MŠ je od příštího pololetí plánován kroužek robotiky.

Ředitel školy stanovil konkrétní pravidla k organizování činnosti celé školy s ohledem na personální a materiální podmínky. Kompetence směrem k MŠ si ponechal. Denní režim v MŠ je přizpůsobený potřebám dětí s výjimkou časové dotace pro ranní a odpolední hru organizovanou v prostorách školní družiny. Vzdělávání a výchovu zajišťují dvě učitelky,

z nichž jedna si kvalifikaci doplňuje. Obě se osobnostně i profesně rozvíjí na vzdělávacích akcích či seminářích, získané zkušenosti si mezi sebou předávají, což se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání. Třída MŠ je v nových prostorách a vybavena herními koutky pro rozvoj dětské hry, hračkami, učebními pomůckami včetně interaktivní tabule a hudebními nástroji. Pro pobyt dětí venku slouží školní zahrada velmi dobře vybavena herními prvky.

Škola analyzuje bezpečnostní rizika, stanovila pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním řádu, vnitřních řádech a vlastních dokumentech, se kterými prokazatelně seznámila zaměstnance a žáky školy. Poučení o pravidlech bezpečného chování provádí nejen na počátku školního roku, ale průběžně před každou pořádanou akcí. Pohyb dětí a žáků v celé budově, včetně přechodů po schodech, je zvládnán promyšlenou organizací aktivit. Je patrné, že se děti i žáci bezproblémově orientují v prostoru, jsou vedeny k samostatnosti a dodržování stanovených pravidel. Účinnost preventivních opatření se projevila ve snížené úrazovosti.

Školní jídelna je využívána všemi dětmi i žáky. Zdravé stravovací návyky jsou podpořeny pestrou nabídkou pokrmů a celodenním pitným režimem a využitím projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje stav materiálního vybavení a za přispění finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu či prostřednictvím úplaty za vzdělávání (školní družina, mateřská škola) provádí postupnou modernizaci po stránce technické i materiální a přispívá tak k úspěšnému naplňování záměrů a stanovených cílů v ŠVP. Velmi přínosný je finanční příjem a materiální výhody z projektové činnosti. Škola se zapojila do projektů Šablony I., II (2019-2021) a III. (2021-2023), což využila na vzdělávání pedagogických pracovníků, pořízení 20 tabletů, interaktivní tabule, notebooku, projektoru a dalšího příslušenství. Prostředky ze Šablon III budou využity především na realizaci zájmového kroužku zaměřeného na robotiku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v ZŠ byla promyšlená a připravená. Hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl, který se dařilo vesměs naplnit. Sledovaný vyučovací proces byl zpravidla založen na úvodní motivaci s účelným využitím různých organizačních metod výuky. Z forem výuky převládala frontální metoda a samostatná práce žáků, práce ve dvojicích nebo skupinová práce nebyla během hospitací zaznamenána. Vzhledem ke vzdělávacím cílům a přítomnosti žáků více ročníků byly efektivně využívány pomůcky a didaktická technika, které účelně přispívaly k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat. Ve vyučovacích hodinách učitelé dostatečně nepodněcovali žáky, aby se formou dialogu vyjadřovali k probírané látce. Systematicky byl uplatňován rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti a propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Tělesná výchova rozvíjela u žáků hrubou motoriku a obratnost. Byla zaměřena na celkové zlepšení jejich tělesné kondice. Pedagogové rozvíjeli potenciál každého žáka. Některým žákům dovysvětlovali probíranou látku a talentovaným žákům byly nabízeny úlohy navíc.

Hodnocení pedagogů používaná v hospitovaných hodinách měla motivační charakter a byla zdůvodněná, ale žáci nebyli systematicky vedeni k sebereflexi. Učitelé pouze v malé míře vyžadovali u žáků sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Průběh vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují i pravidelně zařazované projektové dny, které škola cíleně realizuje v souladu se ŠVP k podpoře rozvoje osobnosti žáka a naplňování průřezových témat. Cílem těchto akcí je rozšířit u žáků přírodovědné a ekologické znalosti

(vycházky do přírody), zlepšení fyzické kondice (sportovní dny) i vedení žáků k bezpečnému pohybu na veřejných komunikacích (průkaz chodce, cyklisty).

Plánování vzdělávací nabídky v MŠ navazovalo na integrované bloky stanovené ve ŠVP pro předškolní vzdělávání. Učitelky získávaly poznatky o dětech pomocí pedagogické diagnostiky, ale v průběhu výuky je zcela účelně nevyužívaly. Prioritním zájmem učitelk je připravit děti na vstup do ZŠ co nejzodpovědněji, k tomu volily vhodné metody a formy práce. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá i nápaditá. Děti se mohly samostatně rozhodovat o výběru aktivit. Z jejich reakcí bylo zřejmé, že jsou učitelkami systematicky vedeny k tvořivosti, která se výrazně promítala do výsledků jejich pracovní činnosti i další práce. Děti se rovněž podle svého zájmu zapojovaly do námětových her v koutcích, týmově spolupracovaly při konstruktivních činnostech. Nabídka směřovala také k získávání polytechnických dovedností dětí, v menší míře byla rozvíjena jejich informační gramotnost. Řízené činnosti probíhaly v průběhu dne v různých organizačních formách, učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými předvánočními tématy. Plánované vzdělávací výstupy byly stanovené reálně, výuka byla organizována prostřednictvím rozhovoru v komunitním kruhu, didaktických a společenských her či pohybových aktivit. Učitelky promyšleně vytvářely situace, v průběhu kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily a měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Dětem byly nabízeny činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebevědomí. Učitelky vedly děti k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, nejstarší děti vedly k sebehodnocení. Řízené pohybové aktivity byly vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku dětí, rozvíjena byla hrubá motorika. Rozvoj pohybových dovedností je cíleně podporován při kurzu plavání a pobytu venku. Řízené a spontánní činnosti byly vhodně provázané během celého dne.

Školní družina nabízela žákům pestré činnosti, které reagovaly na aktuální dění. V době inspekční činnosti se jednalo o předvánoční přípravy (pečení cukroví). Mimo upozorňování na přírodní děje si připomněli i historii vánočních svátků. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, výtvarných a hudebních aktivit. Pravidelně jsou do programu zařazovány činnosti venku, které kompenzují únavu z vyučování. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo k rozšíření nabídky zájmových útvarů, což má pozitivní vliv na rozvoj osobnosti, zájmů i nadání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání ve škole byl ve školním roce 2020/2021 ovlivněn epidemickou situací a vládním opatřením (uzavření školských zařízení, distanční výuka, rotační výuka, omezení akcí, omezení počtu účastníků). Vzhledem k velkým problémům s připojením na internet výuka probíhala převážně formou individuálního vzdělávání, kdy byli žáci zváni do školy dle časového harmonogramu a vždy se každému věnoval jeden vyučující. Rozvrh byl upraven tak, aby žáci byli vzdělávání ve všech předmětech vyjma výchovných. Digitální forma vzdělávání byla rovněž uplatňována, ale byla převážně zaměřena na zadávání domácích úkolů. Učitelé nemají problém s využíváním digitálních technologií, ale ve využívání digitálních platforem má škola určité rezervy.

Při plnění zadaných úkolů byli žáci většinou samostatní. Velmi dobře reagovali na pokyny vyučujících. Úroveň znalostí žáků odpovídala výstupům uvedených v ŠVP v jednotlivých ročnících. Vzhledem k aktuálním počtům žáků byl zajištěn efektivní individuální přístup a případný školní neúspěch byl včas eliminován. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí průběžně a je mu věnována pozornost na jednáních pedagogické rady. Škola se

zaměřila na zlepšování úrovně znalostí především v matematice a v českém jazyku. Žáci mají možnost doučování v těchto předmětech.

Učitelky MŠ mají dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání dětí. Sledují individuální vývoj každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Kvalitně připravují děti na vstup do základní školy. Na výsledky vzdělávání ale prokazatelně nenavazují záznamy o obsahu poskytované individuální péče. V oblasti řečových dovedností je přínosná spolupráce se speciální pedagožkou - logopedkou ze ZŠ, která pravidelně napomáhá dětem ke zlepšení výslovnosti. V průběhu inspekční činnosti děti prokazovaly praktické dovednosti odpovídající věku i možnostem jednotlivců. Děti projevovaly zájem o nabízené činnosti, vzájemně spolupracovaly, vědomě respektovaly pravidla soužití. Dodržovaly společenská pravidla komunikace. Bezproblémově zvládaly činnosti spojené s osobní hygienou a oblékáním. Nejstarší děti prokazovaly přiměřené znalosti v oblasti světa lidí a přírody. Otevřeně komunikovaly, bez větších obtíží vyjadřovaly svá přání a potřeby, sdělovaly zážitky, vedly jednoduché úvahy. Některé z nejstarších dětí se dokázaly samostatně podepsat a správně zvládaly úchop psacího náčiní. Výsledky vzdělávání škola prezentuje prostřednictvím nástěnek a výstav v prostorách MŠ.

Zpracovaná školní preventivní strategie má za cíl vytvořit příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí pro všechny a účinně eliminovat projevy nežádoucího chování žáků. Prostřednictvím různých prožitkových aktivit, především sportovních, se škole daří vytvářet kladné vztahy v třídních kolektivech a osvojení si pozitivního sociálního chování u žáků. K tomuto cíli také přispívá příznivé školní klima a jednotný přístup všech pedagogů.

V zájmu otevřenosti a naplňování cílů vzdělávání škola aktivně vytváří vhodné podmínky pro spolupráci se sociálními partnery. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o výsledcích vzdělávání žáků. Spolupráce se zřizovatelem se projevuje zkvalitněním podmínek vzdělávání. Škola udržuje pozitivní kontakty s malotřídními školami na Českolipsku i místními spolky.

Žáci se během roku zúčastňují soutěží, přehlídek a olympiád, což významně posiluje jejich sounáležitost se školou, kterou navštěvují. V minulém školním roce byly tyto aktivity kvůli epidemickým opatřením výrazně omezeny.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá i v rámci činnosti školní družiny. V této oblasti získávají účastníci konkrétní dovednosti, pozitivně je ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj. Úzké sepětí základního i zájmového vzdělávání dává žákům široký prostor pro jejich seberealizaci.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se zkvalitnilo materiální a prostorové vybavení pro vzdělávání dětí a žáků. Byly provedeny vnitřní i vnější stavební úpravy a nakoupeny didaktické pomůcky.
- Do funkce byl jmenován nový ředitel.

Silné stránky

- Škola intenzivně rozvíjí partnerství s jinými subjekty, nadstandardní je spolupráce se zákonnými zástupci. Konstruktivní spolupráce se zřizovatelem se projevuje v kvalitě materiálního vybavení školy.
- Učitelé podporují každého žáka a snaží se maximálně rozvíjet jeho potenciál.

- Mateřská škola se aktivně zapojuje do společenského a kulturního dění v obci a podporuje sounáležitost dětí s místem, kde žijí.
- Pedagogický styl učitelek v mateřské škole se vyznačuje vstřícností, laskavostí a pedagogickým taktem, přičemž je vždy zohledňován zájem dítěte a jeho osobnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Začínajícím učitelům není poskytována dostatečná podpora.
- Učitelé v hodinách nepodněcovali žáky k aktivnímu dialogu v rámci probíraného učiva.
- Během výuky žáci nebyli v dostatečné míře vedeni ke kooperaci.
- Závěry pedagogické diagnostiky nebyly v dostatečné míře systematicky uplatňovány ve vzdělávacích aktivitách s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit začínajícím pedagogům účelhou podporu (přidělení mentora, možnost naslechu v hodinách kolegů).
- V hodinách vést žáky ke vzájemné diskuzi v souvislosti s probíranou látkou.
- V průběhu vyučování ve větší míře využívat formu skupinové práce a práce ve dvojicích.
- Účelně využívat informace zjištěné pedagogickou diagnostikou k zacílení vzdělávacích aktivit vzhledem k individuálním potřebám všech dětí.
- Pravidelně rozvíjet informační gramotnost dětí v mateřské škole.
- Zajistit změnu v režimu dne v mateřské škole tak, aby byl zajištěn dostatečný časový prostor pro hry dětí nezávisle na školní družině.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 1/2010 ze dne 15. 7. 2010 s platností od 15. 7. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád ZŠ čj. ZŠaMŠKU-1/2019 s platností od 1. 9. 2019, včetně podpisové listiny
4. Vnitřní řád školní družiny čj. ZŠ a MŠKU-4/2019 s platností od 1. 9. 2019
5. Provozní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět kolem nás“ s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 31. 8. 2021
9. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2019
10. Evidenční list pro dítě v mateřské škole pro školní rok 2021/2022
11. Správní řízení pro školní rok 2021/2022
12. Třídní kniha mateřské školy pro školní rok 2021/2022
13. Měsíční docházka dětí do mateřské školy pro aktuální školní rok k datu inspekce
14. Záznamy o dětech pro školní rok 2021/2022
15. Výroční zpráva o činnosti základní školy a mateřské školy za školní rok 2020/2021

16. Zápisy z pedagogických rad, 2021/2022
17. Třídní knihy ZŠ
18. Třídní kniha školní družiny
19. Rozvrh hodin, školní rok 2020/2021
20. Katalogové listy žáků
21. Školní preventivní program na školní rok 2021/2022
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, 2021/2022
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
24. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
25. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení školní jídelny
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Rozkovcová, v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Kolínská, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková, v. r.

Mgr. Josef Halama, přizvaná osoba

Halama, v. r.

V Liberci 22. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdenek Dvořák,
ředitel školy

Dvořák, v. r.

V Kunraticích u Cvikova 6. 1. 2022