



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-293/22-M

Název	Konzervatoř Evangelické akademie
Sídlo	Wurmova 13, 779 00 Olomouc
E-mail	reditel@ckonz.cz
IČ	00 838 144
Identifikátor	600 015 025
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Pavel Zatloukal
Zřizovatel	Českokobratrská církev evangelická
Místo inspekční činnosti	Wurmova 13, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	11., 14. a 15. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Konzervatoř Evangelické akademie (dále „škola“) je církevní škola, která poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem. Ve školním roce 2021/2022 realizuje v denní formě vzdělávání čtyřleté a šestileté studium v oborech vzdělání 82-44-M/01 Hudba, 82-44-P/01 Hudba, 82-45-M/01 Zpěv a 82-45-P/01 Zpěv. K 30. 9. 2021 škola vykazala 129 žáků v denní formě. O trvalém zájmu o studium svědčí naplněnost školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě, která v posuzovaném období posledních tří školních roků v průměru dosahovala více než 95 %.

V rámci hudebního oboru škola aktuálně vyučuje hru na klavír, varhany, cembalo, smyčcové nástroje, žesťové dechové nástroje, dřevěné dechové nástroje, kytaru, zobcovou flétnu a bicí nástroje. Specifické místo v její činnosti i nadále zaujímá křesťanská výchova, současně se škola prezentuje jako ekumenicky otevřená pro žáky bez rozdílu náboženského vyznání.

Na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy zřídilo vlastní akreditované středisko.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.konzervatorolomouc-kea.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škole se daří naplňovat hlavní koncepční záměry, k nimž patří především zajištění kvalitního vzdělávání a podpora uměleckého rozvoje žáků, vytváření pozitivního klimatu při výuce a rovněž postupné zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Tomu napomáhají i školní vzdělávací programy, které jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a vycházejí z reálných podmínek a možností školy, respektují strategie uměleckého vzdělávání a vytvářejí tak příznivé předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků ve vzdělávání. Disponibilní hodiny byly využity především pro posílení uměleckého zaměření oboru – společného odborného základu a odborné přípravy podle zaměření, tedy na rozvoj odborného profilu absolventa. Skladba vyučovaných odborných předmětů tak poskytuje žákům možnost získat požadované interpretační dovednosti ve hře na nástroj anebo zpěvu pro profesionální sólové či ansámblové uplatnění, pedagogickou způsobilost pro výuku v základních uměleckých školách a pro případné další studium na vysokých uměleckých školách. Aktivní spolupráce všech pedagogů a jejich zapojení do četných školních i mimoškolních činností (např. společná vystoupení s profesionálními umělci) a předávání získaných zkušeností žákům přispívají k úspěšnému naplnění profilu absolventa konzervatoře.

Stanovená organizační struktura školy, soubor jejích vnitřních směrnic a delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky podporují účelné fungování subjektu. Ředitel úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci, na něž delegoval příslušné kompetence pro kolektivní výuku, individuální výuku a koncertní činnost. Aktuální potřeby školy řeší zástupci operativně s vedoucími oddělení. Vedení školy vytváří příznivé školní klima pro vzdělávání, standardně provádí kontrolní činnost a poskytuje svým spolupracovníkům odpovídající zpětnou vazbu. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení kolektivní výuky, které spočívají v omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních metod a forem výuky. Ke zkvalitnění práce využívá vedení školy vyjádření ze strany zaměstnanců, a to především na základě výsledků jednání pedagogické rady školy a vedoucích jednotlivých oborů a oddělení, podnětů žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů. K významným kladům působení školy patří

vzájemná komunikace pedagogů, projevující se častým využíváním formy interpretačních seminářů, aktivní účastí na společných úkolech, které jsou vedením školy systematicky podporovány a jednotlivými pedagogy spontánně akceptovány. V tomto smyslu je užitečná rovněž úzká vazba vyučovaných teoretických předmětů a individuální výuky v daných oborech. Pozitivní klima je patrné i v jednání pedagogů a dalších pracovníků školy s žáky jednotlivých oborů.

Plně kvalifikovaný pedagogický tým má za sebou převážně mnohaleté pedagogické zkušenosti, řada pedagogů při výuce vychází i ze své bohaté umělecké praxe v profesionálních souborech a orchestrech. Při přechodu na distanční způsob vzdělávání se pedagogové snažili využívat jednotnou platformu on-line výuky, která však vzhledem ke specifčnosti zejména individuální výuky nemohla efektivně nahradit prezenční výuku. Projevila se i velmi rozdílná úroveň digitálních kompetencí pedagogů a potřeba dalšího vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Podmínky bezpečnosti a ochrany žáků má škola ošetřeny v základních dokumentech školy. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů má škola stanovena pravidla spočívající v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik, identifikaci případných problémů a řešení odstraňování nalezených nedostatků. Vlastní tělocvičnu škola nemá, využívá střídavě plavecký stadion a prostory tělocvičny na Střední škole technické a obchodní, Olomouc, Kosinova 4.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byl hodnocen rozvoj osobnosti žáků především v oboru hudba, a to v individuální, skupinové i kolektivní výuce. Společným rysem sledované výuky byl vždy vstřícný a partnerský přístup vyučujících k žákům a dodržování nastavených pravidel žáky bez kázeňských problémů.

U všeobecně vzdělávacích a pedagogicky zaměřených předmětů převažovala frontální výuka s výkladem doplňovaná řízeným rozhovorem a v menší míře samostatnou prací žáků, vzájemná spolupráce mezi žáky se nevyskytovala. Velmi omezeně byla k názorné prezentaci a vzbuzení zájmu o dané téma využívána pedagogem didaktická technika. Ve sledované výuce žáci plnili stejné úkoly bez diferenciací činností, chybělo zhodnocení a sebehodnocení, výjimečně se vyskytlo závěrečné shrnutí učiva. Spíše ojediněle se objevilo zaměření na rozvoj postojové složky žáků. Celkově převažovala aktivita častěji na straně učitele, využívání pestřejších a více aktivizujících metod bylo zaznamenáno jen v několika vyučovacích hodinách.

Hodnocené vyučovací hodiny anglického jazyka byly cíleně vedeny v tomto jazyce. V úvodu stanovený cíl hodiny byl v závěru vyhodnocen jak vyučujícími, tak žáky. Frontální výuka byla účelně a pravidelně střídána se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích, čímž jim byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní mluvní vyjádření. Pravidelně zařazované rozhovory žáků vedly k rozvoji jejich produktivních řečových dovedností. Důraz byl také kladen na upevňování slovní zásoby i gramatických struktur a rozvoj správné výslovnosti. Efektivní využití didaktické techniky v kombinaci s řadou dalších podpůrných výukových materiálů vedlo k rozvoji všech čtyř základních dovedností. Ve vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra založená na empatickém přístupu vyučujících. Žáci byli vedeni k prezentaci výsledků své práce i vlastnímu sebehodnocení.

Kolektivní výuka hudebně-odborných předmětů se vyznačovala účelným využitím výkladu, praktických činností a digitálních technologií. Příkladná byla vzájemná skupinová spolupráce mezi žáky a jejich aktivita v průběhu vyučovacích hodin, kdy samozřejmostí bylo

pokládání otázek a sdělování svých postřehů a informací získaných z různých zdrojů. Nechybělo sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků, které bylo citlivě korigováno učitelem. Vyučující vhodně propojovali mezipředmětové vazby a poskytovali žákům zpětné vazby využitelné pro jejich další učení. Ve vyučovacích hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny.

Individuální výuka hry na nástroj potvrdila profesionální a kvalitní metodické vedení žáků směřující k získávání potřebných klíčových kompetencí a zvládnutí požadavků dle školního vzdělávacího programu. Učitelé u žáků dbali na kultivovaný plný tón, bezchybnou intonaci, artikulaci a hudební přednes. Ve výuce využívali vlastní sólovou hru na nástroj, která žáky vedla ke koordinaci projevu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje patřičnou pozornost výsledkům vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání i jeho ukončování maturitní zkouškou a absolutoriem. Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na pravidelně konaných jednáních pedagogické rady, schůzích vedoucích oddělení či během jednání třídních učitelů se zástupkyní ředitele školy. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou znalosti a dovednosti ověřovány běžnými způsoby, zpravidla formou ústního či písemného zkoušení. V předmětech odborného zaměření jsou výsledky vzdělávání ověřovány v každém pololetí formou postupové zkoušky. Individualizovaná výuka především v předmětech odborné přípravy umožňuje poskytovat žákům průběžně individuální zpětnou vazbu o dosažené úrovni znalostí a dovedností a efektivně je podporovat v jejich zlepšování. Škola využívá také externího testování, které je zaměřené zejména na předměty společné části maturitní zkoušky. Výsledky vzdělávání žáků jsou také prezentovány aktivní účastí žáků na interních i veřejných sólových i orchestrálních koncertech. Zpětnou vazbu důležitou pro další rozvoj školy poskytují nejen ohlasy veřejnosti, ale zejména odborné kritiky a názory profesionálních hudebníků, se kterými žáci spolupracují v rámci partnerských vztahů školy. Kromě interpretační a pedagogické činnosti jsou studenti také připravováni k případnému dalšímu studiu. Nejúspěšnější žáci školy pokračují ve studiu na vysokých školách zejména uměleckého zaměření, někteří i na prestižních školách v zahraničí. Další profesní uplatnění nebo studium žáků je projednáváno na pedagogické radě či jednáních vedoucích oddělení a je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy.

Výrazné úspěchy žáci školy zaznamenávají i při účasti v tuzemských soutěžích a v soutěžích s mezinárodní účastí, např. interpretační soutěž dechových nástrojů Pardubické dechy, Soutěž konzervatoří a hudebních gymnázií ve hře na Cembalo, mezinárodní pěvecká soutěž Pražský pěvec a další. Pro umělecký rozvoj žáků je velmi přínosná i jejich činnost v rámci školních souborů: Olomouc Guitar Consort, Ensemble Flauto Dolce, Soubor dechových nástrojů KEA, BaroKEA.

Žákům ohroženým školním neúspěchem či žákům s vysokou absencí je poskytována podpora zejména formou konzultací. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům, přičemž jsou žáci motivováni k rozvoji pocitu zodpovědnosti za své studium. Účelně je přitom využívána činnost školního poradenského pracoviště, které se zaměřuje jak na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak na kariérové poradenství, organizaci aktivit v rámci prevence rizikových jevů i práci s třídními kolektivy či žáky individuálně. Využívána je přitom činnost školní psycholožky i spolupráce s externími psychology. Rychlé aklimatizaci nově přichozích žáků přispívá organizace adaptačních kurzů. Žáci školy mají také možnost ovlivňovat život školy prostřednictvím tzv. studentské rady, své individuální potřeby mohou také sdělovat s využitím schránky důvěry, přičemž ovšem raději

volí osobní konzultace buď s pracovníky školního poradenského pracoviště, nebo jednotlivými pedagogy. Při výchovném působení na žáky je také účelně zapojována úzká spolupráce se zákonnými zástupci jak nezletilých, tak i zletilých žáků. Ti jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím studijních průkazů nebo během skupinových a individuálních schůzek.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti dochází s přispěním zřizovatele k postupnému zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Respektující přístup k žákům při individuální i kolektivní výuce výrazně přispívá k vytváření pozitivní pracovní atmosféry při vzdělávání a rozvoji klíčových kompetencí žáků a významně se podílí na kvalitních výsledcích vzdělávání.
- Škola si udržuje vysokou kvalitu výuky, k čemuž výrazně přispívá zejména vysoká odborná kvalifikovanost a erudovanost pedagogického sboru, systematická prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti, významné úspěchy žáků v soutěžích a přehlídkách.
- Vysoká úspěšnost žáků a absolventů školy napříč obory v konkurzech a výběrových řízeních do profesionálních těles.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém kontrolní činnosti není v dostatečné míře zaměřen na vyhodnocování a přijímání opáření v oblasti výukových metod a forem.
- V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve vzdělávání bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopnosti sebereflexe žáků.
- Nižší míra diferenciací vzdělávacího obsahu spolu s méně častým využíváním aktivizujících metod a forem práce a formativního hodnocení v kolektivní výuce některých předmětů nepodporuje motivaci žáků k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšenou hospitační činností vedení školy eliminovat možná bezpečnostní rizika v průběhu vzdělávání.
- Přispívat k rozvoji sebereflexe žáků intenzivnějším uplatňováním prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.
- V kolektivní výuce se více zaměřit na diferenciaci učiva a zařazování rozmanitějších a aktivizujících metod výuky, včetně častějšího využívání didaktické techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Konzervatoř Evangelické akademie, ze dne 10. 3. 2012
2. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 82-44-M, P/01 Hudba a 82-45-M, P/01 Zpěv ze dne 1. 9. 2021
3. Školní řád, ze dne 1. 9. 2018,
4. Dodatek č. 1 ke školnímu řádu, ze dne 30. 9. 2020
5. Měsíční plán koncertů a akcí – školní rok 2021/2022
6. Složka: Maturitní trénink, SCIO, jaro 2019/2020 a 2020/2021
7. Složka: Dokumentace k činnosti výchovného poradce a prevence sociálně patologických jevů
8. Složka: Dokumentace žáků se SVP
9. Složka: Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
10. Složka: Zápisy porady vedoucí oddělení, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
11. Složka: Zápisy schůzky třídních učitelů se zástupkyní ředitele školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
12. Výroční zprávy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
13. Záznamy z hospitační činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (přehled od roku 2018)
15. Dokumentace o kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (výběr)
16. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
19. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-352/14-M, ze dne 17. 4. 2014
21. Složka: Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaném DVPP), školní rok 2021/2022
22. Statistické výkazy výsledků vzdělávání, školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Okleštěk v.r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v.r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Ing. Petra Kalabisová v.r.

Mgr. Pavel Doubrava, odborník na výuku
odborných předmětů uměleckého zsměření

Mgr. Pavel Doubrava v.r.

V Olomouci 31. března 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Zatloukal,
ředitel školy

Mgr. Pavel Zatloukal v.r.

V Olomouci 4. dubna 2022