



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2420/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-448/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
Sídlo	Františka Hrubína 1537/5, 736 01 Havířov-Podlesí
E-mail	sekretariat@zshrubina.cz
IČO	61 988 723
Identifikátor	600 136 493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Ptáček
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	Františka Hrubína 1537/5, Havířov-Podlesí Balzacova 1190/2, Havířov-Podlesí Kosmonautů 1319/4, Havířov-Podlesí
Inspekční činnost na místě	28. 11. 2023 – 1. 12. 2023 a 4. 12. 2023 – 6. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola F. Hrubína 1537/5 Havířov-Podlesí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se vzdělávalo v 18 třídách 335 žáků, u 42 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory, jeden žák byl evidován jako mimořádně nadaný. Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve dvou místech (dále „pracoviště“), ve kterých se vzdělávalo 149 dětí. Z nich byly tři mladší tři let, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jedno s odloženou školní docházkou. Mateřská škola na pracovišti Balzacova vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem Houpy (podpora zdravého životního stylu) a na pracovišti Kosmonautů s názvem Projít branou (všeobecný rozvoj osobnosti dítěte a zaměření na ekologickou výchovu). Žáci základní školy jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola pro život s důrazem na rozvoj všeobecně sportovních a plaveckých dovedností žáků, dále na výuku cizích jazyků. Školní družinu navštěvovalo ve čtyřech odděleních 119 žáků. Tři pracoviště poskytující školské služby zajišťují stravování na pracovišti F. Hrubína, na pracovišti Balzacova a pracovišti Kosmonautů. Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsfh.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2012. Spolu s ním se na vedení školy podílí zástupkyně ředitele pro základní školu a dvě zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, které nejsou ve stanovené organizaci řízení na stejné úrovni. Aktuální problémy chodu školy její vedení řeší zvláště na pravidelných týdenních poradách s vedoucími úseků v základní škole a samostatně se zástupkyněmi mateřských škol. Pracoviště Kosmonautů je organizačně podřízeno pracovišti Balzacova. Každé z nich pracuje samostatně a vzájemná spolupráce není dosud nastavena tak, aby vytvářela optimální podmínky pro přenášení informací týkajících se předškolního vzdělávání. Také výměna pedagogických zkušeností, která by podpořila osvojování pedagogických kompetencí začínajících učitelů nebo těch s krátkou délkou praxe, není funkční.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Na obě budovy mateřské školy navazují rozlehlé školní zahrady, které poskytují dětem dostatek možností pro pozorování, pokusy a objevování v přírodě i pro rozvoj pohybových dovedností. Vyvýšené záhony i vzrostlé stromy podporují naplňování cílů environmentálního vzdělávání, rozvoj pozitivního vztahu dětí k přírodě i pozorování aktuálních změn v jednotlivých ročních obdobích. V oblasti materiálního vybavení škola obměnila hračky, pomůcky i metodický materiál, pořídila vybavení pro rozvoj digitálních dovedností dětí. Působení učitelek ve třídách mateřské školy podporují jedna asistentka pedagoga, která pracuje s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě školní asistentky poskytující podporu dětem s odlišnými životními a kulturními podmínkami. Třídy v mateřské škole jsou heterogenní, děti jsou do nich zařazovány v rozpětí od tří (někdy mladší tři let) do sedmi let u dětí s odkladem školní docházky. V základní škole dochází k postupnému zlepšování vybavení a modernizaci budovy, přesto jsou vizuálně vnitřní prostory stále poplatné době svého vzniku a stav tělocvičny, bazénu, podlah a nábytku je na hranici životnosti a bezpečnosti.

Vedení školy sestavilo plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské i základní školy. Jeho náplň je často postavena převážně na zájmu většiny pedagogů, kteří

se chtějí dále vzdělávat. Účelnost absolvování vzdělávacích akcí snižuje absence systémového nastavení předávání získaných dovedností, a především ověřování jejich praktického uplatnění ve výuce. Vedení školy dosud nevyhodnocuje poznatky z hospitační činnosti, které by vedly k zefektivnění výuky. Dlouhodobě v ní chybí větší zapojení žáků do práce v hodině, pestrost metod a forem výuky a její individualizace. Nejsou tak naplňovány identifikované nedostatky inspekční činnosti z roku 2019.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, což se pozitivně odráží ve snižující se míře úrazovosti.

Školní družina využívá pro práci rozsáhlé prostory v samostatné části budovy s vlastním zázemím šaten i vchodem. Všechna oddělení jsou vybavena dostatečným množstvím materiálu a pomůcek pro zábavu i rozvoj kreativity žáků. Sportovní činnosti lze provozovat i na chodbách, kde jsou nově instalovány tělocvičné prvky a zázemí pro kolektivní hry. Kvalifikovaní vychovatelé v odpoledních hodinách připravují aktivity v odborných učebnách, tělocvičně, bazénu nebo venkovním hřišti. Pro nepřerušovanou práci zájmového vzdělávání je stanoven čas pro odchod žáků domů, který však v době inspekční činnosti nebyl dodržován.

Školní stravování je zabezpečováno ve vlastní školní jídelně základní i mateřské školy. Žáci mají v některé dny možnost výběru ze dvou připravovaných hlavních jídel. Pro děti je zajištěn po celou dobu pobytu v mateřské škole pitný režim. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje zvláštní stravování, je dovážena dietní strava. Zapojením do projektových aktivit získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro děti i žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla formou hospitací sledováno vzdělávání v mateřské a základní škole i zájmové vzdělávání ve školní družině. V mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu, zvolená témata byla dětem blízká, vycházela z reálných situací, lidových zvyků a tradic. Provázání spontánních, řízených nebo částečně řízených činností poskytovalo možnost dětem, především ráno v době po příchodu do mateřské školy, rozehrání i dokončování započatých činností. Využívaným metodám a formám práce scházela větší pestrost a různorodost. Pedagogové využívali k naplňování stanovených vzdělávacích cílů především práci v menších skupinách. Scházela práce ve dvojicích nebo promyšlenější kooperativní činnosti. Vybavení tříd hračkami i didaktickými pomůckami podporovalo rozvinutí her i činností jak ve třídě u stolečků, tak v prostoru herny. Pro vytváření staveb využívaly děti různé druhy kostek, stavebnic a doplňovaly je hračkami nebo vhodně improvizovaly využitím netradičních předmětů běžné denní potřeby. Realizovaná vzdělávací nabídka ne vždy přihlížela k věkovému složení dětí ve třídách, scházela jí důsledná diferenciac a individualizace. Hodnocení pedagogy nevyužívalo prvky formativního hodnocení a děti nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení. Měly méně podnětů pro uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů i pro získání zpětné vazby od pedagogů. Mateřská škola je vybavena interaktivní technikou pro rozvoj digitálních kompetencí dětí, ale pedagogové ji používali jen ojediněle.

Pohybové aktivity byly do vzdělávání zařazovány každý den a nejčastěji formou pohybových chvil, her nebo hudebně-rytmických činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční nebo hudební dovednosti. V některých

třídách pohybu bránil menší omezený prostor herny, který neumožňoval využití všech variant jejich provedení. Ve vzdělávání scházelo pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zaměřených na rozvoj všech svalových skupin u dětí. K pobytu venku využívali pedagogové v době inspekční činnosti nejvíce školní zahradu nebo přilehlé okolí mateřské školy. Jeho nadstandardní délku přizpůsobovali aktuálnímu stavu počasí s využitím sezónních aktivit (hry se sněhem, pokusy s ledem, kreslení barvou do sněhu, vyšlapávání cest). Současně učitelé dbali na psychohygienické podmínky zdravého pobytu dětí ve škole. Pro děti s nižší potřebou spánku po obědě měli pedagogové připraveny klidové činnosti, ve kterých jim nabízeli práci s knihou, činnosti s pracovními listy nebo volné kreslení. Pro děti vyžadující spánek vytvořili klidné prostředí.

Vyučující v základní škole při plánování výuky vycházeli z výstupů ve školním vzdělávacím programu a navazovali na již získané znalosti a dovednosti žáků. Stanovit vzdělávací cíl zvládali lépe učitelé na prvním stupni. Zvolené metody výuky vedly převážně k naplnění vytýčeného tématu a jen v části sledovaných hodin i k splnění předem stanoveného cíle, případně cíle, který vyplynul z výuky. Komplexnější znalost žáků na prvním stupni umožňovala učitelům jeho přesnější stanovení, aby co nevíce reagoval na jejich potřeby z předcházející výuky. Na obou stupních převažovala výuka, ve které učitelé využili alespoň jednoduchou formu úvodní motivace k učení. Její účinnější a promyšlenější forma, do které byli zapojeni i žáci, byla součástí jen části výuky. Dařila se nejčastěji v hodinách s jasně vymezeným cílem a aktivizačními metodami práce. Výjimečně byla jediným nevhodným zdrojem motivace příprava na písemnou práci nebo zkoušení. Výuka nebyla narušována kázeňskými problémy a probíhala plynule bez výrazných prodlev. V bezpečném, nestresujícím prostředí se žáci bez obav vyjadřovali ke kladeným otázkám, případně prezentovali výsledky své práce. Vyučující často hodnotili a oceňovali průběžnou aktivitu žáků.

Na obou stupních základní školy často převažovala frontální výuka doplněná více či méně propracovaným řízeným rozhovorem a doplněná samostatnou prací žáků. Při takto organizované práci byly předávány většinou již zformulované poznatky. Učitelé jen výjimečně připravili výuku založenou na objevování a vyhledávání informací, která by podporovala kritickou práci s textem, rozvíjela partnerskou spolupráci, umožňovala rozvíjet řečové dovednosti nebo čtenářské strategie žáků. Preferované jednotvárné organizační formy výuky vedly k převažující činnosti učitelů nad aktivním zapojením žáků. V části sledované výuky byly využívány poznatky žáků z jejich reálného života nebo propojovány znalosti z jiných vzdělávacích předmětů.

K názornosti a urychlení organizace výuky učitelé pravidelně využívali digitální a zobrazovací techniku. Její používání žáky bylo zaznamenáno jen v minimální míře. Převažující jednotvárné metody a formy práce někdy vedly k nízké podpoře zájmu žáků o daný obor nebo aktivnímu zapojení těch pomalejších do výuky. Aktivity některých asistentů pedagoga se často omezily na rozvoj, případně upevnění znalostí a dovedností, žáků se zdravotním nebo vzdělávacím handicapem. Z výsledků ankety mezi učiteli i ze sledování průběhu vzdělávání vyplývá, že zapojení asistentů pedagoga do průběhu i organizace výuky je méně efektivní. Učitelé, vzhledem k převažujícím formám výuky, nevyužívají jejich potenciál jako partnera při práci se všemi žáky ve třídě.

Učitelé si většinou sami průběžnou kontrolou ověřovali zvládnutí zadaných úkolů, případně si žáci výsledky práce opravovali frontálně podle předlohy. K průběžnému sebehodnocení žáků docházelo výjimečně. Jen přibližně v polovině sledované výuky proběhlo účelné a propracované zhodnocení její efektivity vzhledem k předem stanovenému cíli. Učitelé tak ne vždy získali relevantní informaci k následnému plánování aktivit.

Na výuku ve škole navazovaly v zájmovém vzdělávání relaxační a odpočinkové činnosti, které posléze pokračovaly promyšleně zorganizovanými řízenými aktivitami. Během hospitací ve školní družině byl v rámci týdenního tvořivého projektu patrný individuální přístup a žáci se do něj zapojovali podle zájmu a tvůrčího nadšení. Ostatní mohli využít nabídku účastnit se individuální hry. Žákům je podle věku nabízena účast v široké nabídce kroužků, které rozvíjejí jejich sportovní a umělecké zájmy nebo podporují vztah k informatice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí naplňovaly stanovené očekávané výstupy, odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a rozvíjely u nich stanovené klíčové kompetence. Vedená pedagogická diagnostika však neposkytuje průběžné informace o vývoji dětí, jejich učení a vzdělávacím pokroku. Schází její využívání pro další plánování rozvoje dětí a naplňování jejich individuálních vzdělávacích cílů. Mateřská škola pravidelně nevyhodnocuje individuální výsledky dětí ve vzdělávání ani opatření zaměřená na jejich další rozvoj. Výtvarné práce dětí využívají pedagogové k výzdobě společných prostor školy nebo venkovního vstupního prostoru před mateřskou školou. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím, dovedly se domluvit, respektovat nastavená pravidla ve třídách.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci uspořádání organizace stravování. Starší děti používaly u stolování příbor, ale nebyly systematicky vedeny k jeho správnému úchopu. Při výtvarných činnostech i stolování je učitelé pouze ojediněle upozorňovali na správný sed, úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb. Pro děti s odlišnými životními a kulturními podmínkami připravovali pedagogové spolu se školními asistentkami aktivity podporující jejich zapojení do činností, budovali pozitivní vztah ke vzdělávání, rozvíjeli dovednosti z oblasti jemné motoriky, grafomotoriky i předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

Vzdělávací výsledky základní školy jsou za poslední roky vyrovnané. Kolem 64 % žáků dosahuje vyznamenání a méně než 1 % žáků neprospívá, počet udělených pochval převyšuje množství uložených opatření k posílení kázně a meziročně roste směrem k uděleným pochvalám. Četnost udělených pochval je ve srovnání mezi prvním a druhým pololetím školního roku nevyrovnaná ve prospěch jeho konce. Počet hodin neomluvené absence kolísá a jejich výše je závislá, mnohdy na jediném, případně několika, řešených případech jejich opakovaného zameškávání. Škola je řeší prakticky vždy ve spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky žáků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují nejčastěji hodnocení aktivity během výuky, krátké orientační písemné práce o průběžném zvládnutí učiva a také rozsáhlejší písemné práce. Především na prvním stupni učitelé využívají k hodnocení pokroku žáků jejich portfolia. Pozitivně je oceňována také snaha a zájem žáků o zapojení do činností ve výuce. Shrnující písemné práce za pololetí nebo výukový celek jsou v předmětových komisích každoročně aktualizovány vzhledem k probranému a procvičenému učivu. Také četnost jednotlivých úkolů je přizpůsobena dosahovaným výsledkům v paralelních třídách. Náročnost úkolů má gradující tendenci tak, aby žáci mohli dosáhnout minimálně svého studijního maxima. Škola dosud nevyužívá srovnání výsledků se širším celkem ani soustavné vyhodnocování úloh uvolněných z mezinárodních šetření. Výsledky v testování provedené Českou školní inspekcí v posledních dvou letech jsou v rozmezí od průměru až po výborné.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání i chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách, na osobních jednáních během individuálních konzultací pedagogů nebo na pozvání v případě projednávání závažnějšího problému. Školní poradenské pracoviště do konce školního roku 2022/2023 vedl školní speciální pedagog. S příchodem nového školního speciálního pedagoga škola nestanovila osobu odpovědnou za jeho vedení. Vedené záznamy z jednání se zákonnými zástupci jsou někdy jen stručným výčtem úkolů pro zákonné zástupce, a ne výsledkem domluvy vzájemného sledování řešeného problému. Opatření k posílení kázně udělené se zpožděním se mívají výchovným účinkem. Rovněž z obecných konstatování ve formulacích opatření k posílení kázně není pro zákonné zástupce vždy zřejmá podstata přestupku proti školnímu řádu. Ve škole je zřízena schránka důvěry ve fyzické i elektronické podobě. Větší část nespecifické prevence řeší učitelé, sociometrický průzkum provádí dle potřeby školní poradenské pracoviště a na specifické aktivity si škola objednává různé externí subjekty.

Škola vytváří podmínky pro přijímání žáků bez rozdílu státní příslušnosti a zdravotních omezení. Žákům stanovuje vhodná podpurná opatření a vychází jim vstřícně při výuce českého jazyka. Vedení školy po zvážení umožňuje pokračovat žákům opakujícím ročník v dokončení povinné školní docházky. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola zapojila do projektů, které jsou zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro děti a žáky ke zkvalitnění výuky prostřednictvím personální podpory školního asistenta nebo doučování žáků. Z několika programů škola zapojila až 32 % žáků do různých forem doučování. Učitelé připravují žáky devátého ročníku na přijímací řízení středních škol. Zapojení žáci do práce školního parlamentu se aktivně podílejí na životě školy. Připravují víkendové akce, společně plánují programy pro spolužáky a spolupráce se školní jídelnou jim umožnila vybrat a posléze uvařit nejoblíbenější jídlo. Nově ve škole vychází školní časopis.

Školní družina úzce spolupracuje se školou a zapojuje se do jejich projektů. Pro mateřskou školu žáci v družině vyrábějí dárečky a píší vzkaz svým budoucím spolužákům. Vlastní aktivity a projektové dny jsou svázány s ročním obdobím, svátky nebo rozvíjejí nadání žáků. Výsledky práce jsou prezentovány ve třídách a na akcích školy zákonným zástupcům.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 1. 2023 se součástí organizace stala mateřská škola.
- Od minulých inspekčních činností v roce 2019 dochází v mateřské i základní škole k přirozené obměně pedagogického sboru. Počet žáků základní školy byl až do roku 2022 vyrovnaný, ale za poslední dva roky vlivem demografického úbytku v okolí školy klesl o 11 %.
- Vedení školy dosud neaplikovalo účinná opatření, která by reagovala na zjištění v inspekční zprávě z roku 2019 v oblasti aplikace aktivizujících metod a forem práce ve výuce, diferenciaci úkolů pro žáky různého nadání a spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se vedení školy podařilo v budově základní školy rekonstruovat elektroinstalaci, přetrvává potřeba obnovy tělocvičny, bazénu a chodeb.

Silné stránky

Mateřská škola

- Organizace vzdělávání dětí v mateřské škole respektuje a v denní praxi naplňuje psychohygienické podmínky nadstandardní délkou pobytu dětí venku. (1.4)

Základní škola

- Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich zapojení do života školy (poskytuje doučování, aktivity školního parlamentu). (6.3)

Zájmové vzdělávání

- Činnosti ve školní družině reagují na individuální možnosti žáků a široká nabídka zájmových útvarů přispívá k rozvoji nadání a aktivnímu trávení volného času jeho účastníků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vedení školy v dostatečné míře nepodporuje rozvoj pedagogické spolupráce mezi oběma pracovišti mateřské školy. (2.2)
- Realizovaná vzdělávací nabídka v předškolním vzdělávání nepřihlíží k věkovému složení tříd a dětí, není důsledně diferencovaná a individualizovaná. (4.1)
- Vedená pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vývoji dětí, jejich učení a vzdělávacím pokroku, schází její využívání pro další rozvoj dětí prostřednictvím individuálních vzdělávacích cílů.
- Pedagogové neposkytují dětem dostatečnou zpětnou vazbu s využitím formativního hodnocení, schází promyšlená podpora sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí pro poskytnutí zpětné vazby o jejich úspěšnosti ve vzdělávání. (4.3)
- Mateřská škola nepracuje efektivně s vyhodnocováním individuálních výsledků dětí ve vzdělávání, pouze sporadicky se zabývá účinností přijatých opatření zaměřených na jejich další rozvoj. (5.1)

Základní škola

- Řešení výchovných problémů mezi žáky a jejich projednávání se zákonnými zástupci není vždy efektivní. (1.4)
- Vedení školy se nedaří přijímat účinná opatření k výsledkům kontrolní, hospitační a inspekční činnosti. (2.1)
- Malá pestrost vzdělávacích forem a převažující předávání hotových poznatků žákům nad jejich objevováním vede k nižší efektivitě výuky. (4.2)
- Výuka nebyla plánována tak, aby rozvíjela žáky se zájmem o daný předmět a současně naplňovala potřeby pomalejších žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Nastavit pravidla vzájemné spolupráce mezi oběma pracovišti mateřské školy, vytvořit vhodné podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností i zapojení pedagogů do rozvoje školy.
- Diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole a individualizovat ji vzhledem k potřebám dětí a jejich věkovému složení.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala informace o vývoji dětí a využívat ji k jejich dalšímu individuálnímu rozvoji.
- Využívat v mateřské škole prvky formativního hodnocení pedagogy, aby poskytlo zpětnou vazbu dětem o pokroku ve vzdělávání a rozvíjelo sebehodnocení i vrstevnické hodnocení mezi dětmi.
- Systematicky vyhodnocovat účinnost přijatých opatření podporujících další rozvoj dětí.
- Zařazovat do denního programu v předškolním vzdělávání (několikrát v týdnu) řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Zaměřit se na využívání digitální techniky pro rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Směřovat děti ke správnému úchopu kreslicího materiálu, příboru i sedu při činnostech u stolečků.

Základní škola

- Zpřesnit výstupy jednání se zákonnými zástupci, výstižně charakterizovat uložená opatření k posílení kázně a udělovat je bezprostředně po události.
- Vyhodnocovat závěry a ověřovat realizaci opatření z hospitační i inspekční činnosti.
- Motivovat pedagogy k využívání aktivizačních metod a forem výuky.
- Plánovat výuku tak, aby do ní byli zapojeni jak žáci se zájmem o danou část výuky, tak žáci pomalejší.
- Nastavit systematické předávání poznatků z dalšího vzdělávání a jejich praktického využití mezi pedagogy.
- Promýšlet stanovení cílů a jejich naplnění ve výuce, v závěru prakticky ověřovat jejich naplnění.
- Ve spolupráci se zřizovatelem rekonstruovat a modernizovat vybavení a prostory školy (tělocvična, bazén, podlahy, nábytek).
- Začlenit asistenty pedagoga do přípravy, průběhu i vyhodnocování aktivit ve výuce.
- Srovnávat vzdělávací výsledky školy v rámci širšího celku nebo zařazovat a vyhodnocovat uvolněné úlohy z mezinárodních šetření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život platný“ ve školním roce 2023/2024
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání „Houpy“ a „Projít branou“ platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program školní družiny „Kdo nechce být sám, ať se přidá k nám“ platný ve školním roce 2023/2024
4. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Koncepce rozvoje školy (strategický plán) na období 2018 – 2024
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
9. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
11. Zápisy z metodických orgánů školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022 a 2022/2023
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024
15. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dítěte a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA školní inspektor

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

2. 1. 2024