



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2710/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Boloňská 313
Sídlo	Boloňská 313, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy
E-mail	msbolonska@iol.cz
IČO	47610140
Identifikátor	600040879
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Petráková
Zřizovatel	Městská část Praha 15
Místo inspekční činnosti	Boloňská 313, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2022 – 20. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech věkově smíšených třídách MŠ vzdělávalo 105 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (120) nebyl z důvodu začleňování jednotlivců s priznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně zcela využit.

Vize školy směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte, filozofie vzdělávání se zaměřuje na vytváření tvůrčího a přátelského prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, bezpečně a orientují se v běžných životních situacích. Škola se v širší míře zaměřuje na environmentální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2018. Stanovila smyspluplnou koncepci, kterou aktualizuje podle reálných podmínek. Některé kompetence delegovala na svou zástupkyni, např. hospitační činnost, plánování přímé pedagogické činnosti. I když vedení školy zavedlo řadu účelných inovativních změn zejména v materiální, personální i vzdělávací oblasti, ve vzdělávání přetrvávají některé negativní stereotypy. Funkčnost evaluačního systému snižuje zejména nízká efektivita pedagogické diagnostiky, která byla zaznamenána již při předchozí inspekční činnosti v roce 2015. Hospitační činnost poskytuje pedagožkám částečnou zpětnou vazbu o úrovni výchovně vzdělávacího procesu a naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“). Důsledkem je různorodá kvalita poskytovaného vzdělávání. Pedagogická rada sice projednává zásadní dokumenty školy, organizační opatření, v nižší míře se ale zabývá individuálními výsledky vzdělávání dětí. Nastavená informační struktura zajišťuje aktivní komunikaci zaměstnanců. Mnohostranně a účelně je využívána mobilní aplikace, která umožňuje flexibilní komunikaci v rámci pedagogického sboru i mezi školou a zákonnými zástupci dětí, poskytuje aktuální přehled o průběhu vzdělávání a praktické propojení informací se školní dokumentací.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky devět učitelek. Od předchozí inspekční činnosti se v důsledku přirozené personální obměny snížila kvalifikovanost pedagogického sboru. K termínu aktuální inspekce nedisponují tři učitelky požadovaným vzděláním v oblasti předškolní pedagogiky. Učitelkám s krátkou pedagogickou praxí poskytují podporu profesně zkušené kolegyně. Podpůrné mechanismy se postupně formují, jejich efektivita je rozdílná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy a směřuje k zavádění inovativních změn. Chybí však předávání poznatků z DVPP, které by napomáhalo ke sjednocování metod a forem vzdělávání. Rozpis přímé pedagogické činnosti je sestaven s ohledem na potřeby provozu, umožňuje součinnost učitelek zejména při pobytu venku a náročnějších aktivitách. Přínosné je, že individuální péče o děti je podpořena čtyřmi asistentkami pedagoga, školní asistentkou a cizojazyčnou asistentkou.

Ředitelce se daří spolu se zřizovatelem zkvalitňovat technický stav školy i její materiální podmínky, které spolu s přiměřenými finančními prostředky umožňují realizaci ŠVP PV. Vybavení interiérů a exteriérů je potřebně obnovováno. Od předchozí inspekce proběhla např. rekonstrukce prostor, která rozšířila zázemí pro personál školy, vybudován byl školní ateliér. Velkorysé prostorové podmínky a členité uspořádání tříd s tematicky zaměřenými koutky, dostatkem hraček a didaktických pomůcek vytváří vhodné prostředí pro předškolní vzdělávání. Třidy jsou vybaveny interaktivní technikou, DVD přehrávači, klavíry, hudebními nástroji i různorodým tělovýchovným náčiním. Rekultivací školní zahrady v rámci projektu „Přírodní zahrada“ bylo vytvořeno optimální prostředí pro rozvoj pohybových dovedností dětí, relaxaci i vzdělávání. V souladu s naplňováním ŠVP PV podporují realizaci environmentálních činností např. záhonky pro pěstitecké práce, kaskáda pro experimentaci s vodou, senzomotorický chodník i další interaktivní herní prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický přístup učitelů k dětem podporuje příznivou atmosféru ve vzdělávání. Vhodnou motivací a oceněním snahy v případě potřeby pedagožky podněcovaly jednotlivce k začlenění do dění ve třídě. Ze standardní nabídky využívaly děti při volné hře převážně soubory zaměřené na kognitivní rozvoj nebo tvůrčí schopnosti, rozvíjely napodobivou hru v tematicky zaměřených koutcích nebo vytvářely konstrukce ze stavebnic. Vysoký vzdělávací přínos poskytovaly aktivity korespondující s aktuálním třídním podzimním projektem orientované na pokusy a zkoumání, např. pozorování lupou nebo poměrování hmotnosti.

Edukační proces vykazoval ve třídách rozdílnou efektivitu. K přívětivému soužití napomáhá např. využívání rituálů, dramatizace s třídním maskotem, prosociální předávání pozdravů, nebo empatické blahopřání ke jmeninám. Společná posezení v komunitním kruhu se však v některých třídách soustředila spíše na předávání poznatků s minimální možností pro sebevyjádření a sdělování vlastních prožitků nebo názorů.

Ranní zdravotně preventivní cvičení vykazovala převážně přiměřenou dynamiku i náročnost. Ojedinele byly zaznamenány metodické chyby, např. tolerance nesprávného provedení cviku nebo zařazení soutěživé hry s vylučováním jednotlivců. MŠ nově, třikrát týdně, zařazuje v jedné třídě do svého dopoledního programu sportovní aktivity vedené externím lektorem, které jsou součástí ŠVP PV. Problematická organizace s nedostatečnou koordinací přítomných pedagogů však omezovala dynamiku cvičení, skladba aktivit plně nezohlednila vývojově různorodé pohybové možnosti dětí.

Motivaci dětí v průběhu řízené činnosti podpořila možnost aktivně si ověřovat vlastnosti podzimních plodin. Environmentální vzdělávání účelně navazovalo na předešlé poznatky. Děti měly např. možnost sklízet zeleninu, kterou vypěstovaly na školní zahradě, následně ji také zpracovávaly. V některých případech ale učitelky nadměrně zařazovaly frontální metody s předáváním hotových poznatků. Při prezentaci obrázků byly předkládány otevřené otázky, nezohledňující specifika věkově smíšeného kolektivu, což vedlo k poklesu aktivity zvláště mladších dětí, které se nemohly dostatečně prosadit. Také příliš dominantní role učitelky v kombinaci s nadměrnou organizovaností neumožnila dětem spolupodílet se na volbě realizovaných činností a témat a poskytovala méně možností k vzájemné spolupráci a komunikaci.

Asistentky pedagoga převážně výborně spolupracovaly s učitelkami. Vhodnou organizaci zajistil aktivní přístup pedagožek i praktická koordinace činností. Podpůrná opatření však byla v některých případech realizována spíše intuitivně. Například rozvoj grafomotorických dovedností dětí není potřebně korigován. I když škola disponuje rozdílnou výškou židlí a stolů, nevyužívá je s ohledem na vzrůst jednotlivců, pozornost není věnována návyku správného sezení. Naopak při relaxaci po obědě byly individuální potřeby dětí zcela zohledněny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky průběžně vyhodnocují plnění třídních integrovaných bloků. Nedostatkem, který přetrvává od předchozí inspekce, však je převážně nízká výpovědní hodnota i využitelnost záznamů v pedagogické diagnostice. Pouze v jedné třídě jsou individuální rozvojové možnosti účelně vyhodnocovány. Absencí odborně podložených závěrů jsou ve třech třídách snižovány možnosti cílené individuální péče i sjednocování pedagogických postupů nejen u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Grafomotorická prevence není realizována v potřebném rozsahu a vzhledem k individuálním potřebám dětí vykazuje nedostatečnou efektivitu.

Spoluprací se spádovým poradenským zařízením získává škola informační a metodickou odbornou podporu, včetně screeningu školní zralosti. K překonávání komunikačních bariér u dětí z cizojazyčného rodinného prostředí čerpá metodická doporučení od *Společnosti pro příležitosti mladých migrantů META, o.p.s.* V případě potřeby odkazují pedagožky rodiče na intervence klinického logopeda. Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace. Díky aktivní spolupráci s blízkou základní školou je organizována řada aktivit, které přispívají k přípravě dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání a poskytují MŠ zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Nastavené formy partnerství také vhodně rozvíjejí prosociální vztahy mezi dětmi a žáky.

Výsledky vzdělávání jsou převážně příznivé. Zvláště environmentální aktivity upřednostňují přímé pozorování zákonitostí přírody, pěstitelské a chovatelské práce a přirozenou formou prožitkového učení optimálně rozvíjejí kladný vztah dětí k životnímu prostředí. Škola v rámci svého programu organizuje např. návštěvy střediska ekologické výchovy, botanické zahrady nebo planetária. Děti se aktivně zapojují do činností, spolupracují, projevují velmi dobré sebeobslužné a hygienické návyky. Výborně je rozvíjena kultura stolování. Učitelky se cíleně zaměřují na rozvoj funkčních gramotností dětí. V některých případech je přirozená autonomie jednotlivců potlačována nadměrnou dominancí učitelky a předáváním hotových poznatků, což omezuje možnosti spontánního vyvozování vlastních postupů, úsudků, souvislostí a utlumuje samostatné jednání dětí. Individuální podpora dětí není realizována zcela komplexně.

Bezpečnost a zdravý životní styl upevňují třídní pravidla. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému. Rodiče mohou využít foniatrické vyšetření dítěte přímo v MŠ. Pravidelně je organizován pobyt venku. Ve všech třídách jsou využívány čističky vzduchu s ionizátorem. Školní jídelna poskytuje pestrou skladbu stravy. Dětem jsou připravovány ovocné a zeleninové pokrmy s možností výběru z více druhů ovoce a zeleniny. Strava je podávána esteticky upravená. Zavedený pitný režim je funkční.

Škole se daří rozvíjet aktivní formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Propojení rodiny a školy přispívá k obohacování ŠVP PV. Rodiče dětí se účastní společných akcí, např. tvořivých dílen, brigád na školní zahradě a opakovaně přispívají škole finančními dary. Informace o činnosti MŠ získávají na nástěnkách, třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost konzultací. Mobilní aplikace předává rodičům aktuální informace o dění v MŠ, včetně průběžné fotodokumentace z realizovaného vzdělávání. Systematická spolupráce se zřizovatelem v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání zprostředkovává účelnou komunikační platformu mezi aktéry vzdělávání v regionu a přispívá k progresivnímu rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2015 došlo ke jmenování nové ředitelky. Personální obměnou se snížila kvalifikovanost učitelek. Inovace v oblasti materiálního vybavení přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Přetrvává nevyrovnaná kvalita vzdělávání. Ve třech třídách také přetrvávají nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky, které omezují poskytování komplexní individuální podpory dětí.

Silné stránky

- aktivní spolupráce se zřizovatelem a aktéry vzdělávání přispívá k progresivnímu rozvoji školy,
- dobře fungující informační systém umožňuje aktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání,
- formy environmentálního vzdělávání vhodně rozvíjejí kladný vztah dětí k životnímu prostředí,
- účelné metody prožitkového učení realizované v některých třídách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- různorodá kvalita poskytovaného vzdělávání,
- nesystematicky vedená pedagogická diagnostika v části tříd,
- méně efektivní frontální vzdělávací postupy zaměřené na předávání hotových poznatků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit evaluační mechanismy, poskytovat učitelkám ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na zjištění z hospitační činnosti,
- sjednotit kvalitu vzdělávání, využívat efektivní edukační metody a formy, které deklaruje ŠVP PV, diferencovat vzdělávání podle vývojových předpokladů dětí, posilovat přiměřenou dětskou autonomii, vytvářet příležitosti pro spoluúčast a aktivitu dětí, vést děti k sebehodnocení,
- pravidelně zaznamenávat účelné údaje v pedagogické diagnostice, vyvozovat konkrétní záměry pro další pedagogické působení, realizovat podpůrná opatření systematicky, zajistit funkční grafomotorickou prevenci,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí, podporovat návyk zdravého sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace číslo Z – 113, ze dne 17. 9. 2020, vydaná Městskou částí Praha 15 se sídlem Praha 10, Boloňská 478/1
2. Stanovení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřských škol zřizovaných MČ Praha 15
3. Školní řád mateřské školy ČJ.: 142/22, účinný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ČJ.: 143/22, platný od 1. 9. 2020
5. Jmenování ředitelky Mateřské školy, Praha 10, Boloňská 313 ze dne 30. 5. 2018 s účinností od 1. 7. 2018
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/23 vedené k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2018 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti vedený ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
15. Zápis se ředitelkou školy ze dne 20. 10. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

V Praze 4. 11. 2022

Podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Petráková
ředitelka školy