



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Píšť, okres Opava

747 18 Píšť 530

Identifikátor školy: 600 143 252

Termín konání inspekce: 10. – 13. února 2004

Čj.:	n5-1046/04-5113
Signatura:	on5cx117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech matematika, český jazyk a literatura vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu (ZŠ) Píšť, okres Opava, (747 18 Píšť 530) s celkovou kapacitou 300 žáků navštěvuje v současné době 252 dětí. Ve škole je pět tříd prvního stupně a sedm tříd druhého stupně. Součástí školy je školní družina (ŠD) s kapacitou pro 25 žáků (k datu konání inspekce bylo v provozu jedno oddělení s 25 zapsanými dětmi). V posledním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 993/03-21, ze dne 22. října 2003, jsou uvedeny ještě další součásti ZŠ, a to mateřská škola (MŠ) s kapacitou pro 70 dětí, školní jídelna (kapacita 300 jídel) a školní jídelna - výdejna (kapacita 80 jídel). Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Píšť, 747 18 Píšť 73. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2.

Sídlo školy se nachází v moderním školním areálu vybudovaném v roce 1998.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Příspěvková organizace zaměstnává celkem 38 pracovníků, z toho je v základní škole 28 (sedmáct učitelů, jedna vychovatelka školní družiny, tři asistentky pedagogů vypomáhají při vzdělávání a výchově integrovaných dětí, dva vyučující nepovinného předmětu náboženství a pět správních zaměstnanců), ve školní jídelně 4 a v MŠ 6 pracovníků.

Sledovaným předmětům - českému jazyku a matematice vyučuje na prvním stupni 5 učitelů, všichni (kromě jedné učitelky, která toho času vykonává státní závěrečné zkoušky) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Českému jazyku a literatuře na druhém stupni vyučují tři plně kvalifikované učitelky. Ze tří vyučujících matematiky splňují všichni odbornou způsobilost, v jednom případě není splněna pedagogická způsobilost pro výuku na základní škole (vyučující má způsobilost pro výuku na středních školách).

Úkoly výchovného poradenství zastává výchovná poradkyně, která absolvovala vysokoškolské kvalifikační studium a vzdělávání pořádané Pedagogickým centrem Ostrava.

Organizace činnosti a provozu školy je přehledně zpracována v materiálu Organizační řád ZŠ, jehož součástí je i provozní řád. Vymezení práv a povinností žáků a zaměstnanců je zpracováno ve vnitřním řádu školy. Takto členěná organizační struktura je účinná a funkční v rámci zajištění chodu školy.

Celoroční plán pro školní rok 2003/2004 postihuje základní činnosti pro určené období, obsahuje rovněž koncepci rozvoje školy a dílčí plány činnosti výchovného poradenství, metodických orgánů, systém porad, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, pracovní plány součástí školy (MŠ, ŠD), plán kulturních akcí a spolupráce s polskými partnery. Jednotlivé úkoly v celoročním plánu jsou termínovány s uvedením osobní

zodpovědnosti za jejich splnění. V plánu kontrol jsou definovány okruhy kontrolní činnosti. Upřesnění časového rozvržení a bližší specifikace činností je doplňována v týdenních plánech, které jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Zde jsou soustředěny veškeré informace týkající se chodu školy. Každodenní kontakt vyučujících umožňuje vzájemnou konzultaci výchovně-vzdělávací činnosti. Odborná problematika výuky je předmětem jednání metodického sdružení a předmětových komisí. Významným poradním orgánem je pedagogická rada, sdružení rodičů dětí a přátel školy (SRDPŠ).

Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí dbá na to, aby začínajícím učitelům byla poskytována metodická pomoc. V rámci hodnocení kvality práce pracovníků se vychází z předem stanovených kritérií, se kterými byli všichni zaměstnanci seznámeni. Ředitelka i její zástupkyně vedou záznamy o provedených kontrolách, předloženy byly také zápisy o uskutečněných hospitacích. V hospitačních záznamech jsou vymezeny klady a záporny výchovně-vzdělávacího působení vyučujících, zmíněna jsou i případná nápravná opatření.

Způsob plánování v oblasti lidských zdrojů je promyšlený a funkční. Dokladem toho je optimální věková skladba učitelů a v rámci daných možností kvalifikované zabezpečení výuky. Vedení školy umožňuje pedagogům účast na dálkovém studiu a v souladu se zaměřením a cíli školy také účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok má dobrou vypovídací hodnotu, je zdrojem informací o hodnocení práce školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola Pišť působí ve školním areálu, který byl nově vybudován a předán k užívání v druhé polovině devadesátých let. V objektu školy je umístěna školní kuchyně s jídelnou, nacházejí se zde učebny prvního a druhého stupně, dvě tělocvičny a posilovna, školní dílny, školní knihovna, chemická laboratoř a dvě multimediální učebny.

Pro sportovní vyžití slouží přilehlé hřiště s tartanovým povrchem. Mateřská škola (součást ZŠ) se nachází poblíž v samostatné budově s prostornou zahradou.

Všechny učebny jsou dobře udržované, svými rozměry odpovídají počtu žáků ve třídách. Jejich vybavení je na vynikající úrovni - nový žakovský nábytek, televizory s videopřehrávači, dostatek magnetických tabulí, zpětné projektory. Třídy jsou esteticky podnětné, prostředí je zútulněno živými rostlinami, ve všech je vymezený prostor k umístění transparentních pomůcek pro doplnění právě probíraného učiva.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách. Materiální vybavení učebními pomůckami pro výuku českého jazyka i matematiky je na běžné úrovni. Poněkud zastaralý je knižní fond žakovské knihovny. Průběžné doplňování sbírek učebních pomůcek je závislé na finančních možnostech školy.

Jedna ze dvou počítačových učeben byla vybudována v rámci projektu INDOŠ. Počet přidělených osobních počítačů (PC) však neodpovídá počtu žáků jednotlivých tříd (někdy ani jejich polovině), proto musí při výuce pracovat u jednotlivých PC ve větších skupinách. Pracovní stoly s prostředky výpočetní techniky jsou umístěny po obvodu místnosti a uprostřed

je rozložen běžný žákovský nábytek. Žákům je v době mimo vyučování umožněn přístup k internetu, vždy však pod dohledem pedagoga.

Druhá učebna je vybavena staršími PC a využívá se především při používání výukových programů. Těchto škola vlastní dostatek, a to především pro dějepis a pro předměty jazykového a matematicko-přírodovědného zaměření.

Žákům jsou k dispozici ucelené řady učebnic. S ohledem na finanční možnosti školy se potřebné pomůcky, včetně didaktické techniky, průběžně doplňují. V hospitovaných hodinách byly učební pomůcky účelně využívány.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy – realizace vzdělávacího programu

Údaje uvedené v povinné dokumentaci jsou ve shodě s údaji posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol (viz strana 2 - charakteristika školy). Výuka je ve škole realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2 (včetně zpracovaných doplňků). Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Třem žákům vypomáhají během vyučování asistentky pedagogů.

Zvolený vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty

Kontrolou předložené dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace výuky českého jazyka a matematiky je v souladu s učebním plánem. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je sledována metodickým sdružením a předmětovou komisí. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které vycházejí z učebních osnov pro jednotlivé předměty. Povinná dokumentace školy je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrola naplňování učebních osnov

Systém kontrolní činnosti pro daný školní rok je zpracován v celoročním plánu práce. Kontroly se zaměřují na jednotlivé úseky činnosti školy. Kontrolní záznamy jsou řádně vedeny. Hospitace probíhají dle stanoveného plánu, záznamy z hospitací jsou pořizovány na zvláštních tiskopisech. Vyučující jsou se závěry hodnocení prokazatelně seznamováni, případné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány nebo je určen termín následných kontrol. Prostor je dán i vzájemným hospitacím, začínajícím učitelům je věnována potřebná pozornost.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům)

Vnitřní řád školy výstižně zachycuje práva a povinnosti žáků i pedagogů. Provoz školy i jejích součástí se řídí vlastními provozními řády. Rozvrh hodin je postaven tak, aby byly zohledněny psychohygienické zásady. Přenos informací uvnitř školy směrem k žákům je

zajištěn školním rozhlasem, třídními učiteli a písemnou formou na nástěnkách umístěných na chodbách. Informace vyučujícím tlumočí vedení osobně, nebo jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žákovských knížek, nebo při osobních konzultacích na rodičovských schůzkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Problematice výchovného poradenství (dále jen VP) se věnuje výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně-patologických projevů školní mládeže. Obě pověřené učitelky absolvovaly požadované kvalifikační studium. Podchycení úkolů VP, jejich začlenění do práce školy je obsaženo v plánech činnosti výchovného poradce a metodika prevence v probíhajícím školním roce. Plán se zaměřuje na tři stěžejní oblasti, a to na poradenství a metodickou činnost, na zajištění péče o žáky s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování a na profesionální orientaci žáků. Výchovná poradkyně garantuje péči o děti se speciálními vývojovými poruchami učení, sleduje realizaci jejich individuálních učebních plánů a spolupracuje s asistentkami pedagogů. Žáci a jejich zákonní zástupci mají dostatek informací o činnosti výchovného poradce. Jsou stanoveny konzultační hodiny, pro rodiče nově přichozích a vycházejících žáků se realizují preventivní poradenské schůzky. Jinak se spolupráce s rodiči řídí jejich možnostmi navštívit školu. Významnou roli v oblasti VP hraje také žákovský parlament, v němž aktivně působí dva žáci z každé třídy druhého stupně. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence pravidelně navštěvují vzdělávací akce zaměřené na danou problematiku.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Didaktické cíle v převážné části navštívených hodin byly vhodně a přiměřeně stanoveny vzhledem k věku žáků a stupni jejich poznání. Integrovaní žáci pracovali individuálním tempem za pomoci asistentek.

Dlouhodobé plánování výuky koordinuje metodické sdružení a předmětová komise matematiky. V rámci jejich činnosti se vyučující sjednocují na členění učiva do jednotlivých měsíců (na 1. stupni i týdnů) a sledují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Od ročních plánů se odvíjí bezprostřední příprava na výuku. Kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách nebyla zjištěna obsahová duplicita výuky. V úvodních hodinách je věnována dostatečná pozornost opakování učiva předcházejících ročníků. Obsah učiva odpovídá osnovám přijatého vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla celkově velmi dobrá.

Všichni učitelé splňují podmínky odborné způsobilosti a až na jednoho podmínky pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena odborně správně.

Výuka probíhá v běžných učebnách vybavených novým a udržovaným školním nábytkem. Používané místnosti mají velmi dobrou estetickou úroveň. Vybavenost kabinetů pomůckami a didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky, v procesu výuky však byly využívány jen částečně.

Ve sledovaných hodinách převládalo používání frontálních vyučovacích postupů s využitím tabule a pracovních sešitů. Vyučující na 2. stupni ZŠ velmi vhodně a pravidelně zařazují úlohy, které rozvíjejí krátkodobou paměť, logickou úvahu a přesnost, nechyběly ani hry zaměřené na matematiku. Tyto činnosti žáci vykonávali buď samostatně nebo ve skupinách. Vyučující na 1. stupni často zařazovali hry, soutěže a relaxační aktivity. V jednom případě

nebyl zcela vhodně využit vyučovací čas, kdy jednotlivé činnosti byly zbytečně zdlouhavé a nebyl vytvořen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení.

Učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických vztahů, v části hodin je učili hledat i alternativní způsoby řešení a zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení, přesné vyjadřování a schopnost aplikace. Při samostatné práci žákům jejich činnost kontrolovali. Zadávané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hospitovaných hodinách.

Bylo dostatečně pamatováno na shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků. Sebehodnocení žáků však proběhlo jen zřídka.

Úvodní motivace se většinou omezovala na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. K průběžné aktivizaci žáků v části výuky byly dále využívány zkušenosti žáků, motivující slovní hodnocení, mezipředmětové vztahy, problémové otázky i průběžné ověřování, jak žáci učivo pochopili. Hodnocení při samostatných činnostech působilo na žáky kladně a podporovalo jejich zájem.

Klasifikace výkonu žáků probíhala téměř ve všech hospitovaných hodinách, a to především za samostatné řešení úloh v lavici. Vyučující dále využívají k ověření znalostí žáků pravidelné čtvrtletní písemné práce (4. a 5. třída a 2. stupeň) a krátké písemné úkoly. Nahlédnutím do žákovských knížek, záznamů vyučujících i přímým pozorováním v hodinách byla zjištěna značná četnost hodnocení. Ze žákovských reakcí, jejich odpovědí a pozorovaných dovedností lze vyvodit velmi dobrou úroveň znalostí.

Vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se ve vzájemném chování při hodině i mimo ni. Nebyly zaznamenány kázeňské problémy. Komunikace probíhala oboustranně, byl vytvořen prostor pro diskusi. Úroveň verbální a neverbální komunikace všech vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu orientační inspekce bylo hospitováno ve všech ročnících prvního a druhého stupně. Stavba všech navštívených hodin byla promyšleně připravená. Přehledně zpracované časově tematické plány pro jednotlivé ročníky vycházejí ze schválených osnov a usnadňují vyučujícím plánování konkrétního učiva v průběhu školního roku. Cíle, kterých mělo být v hodinách dosaženo, byly stanoveny tak, aby bylo umožněno využití efektivních forem práce a současně respektování individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Probíraná látka v navštívených hodinách navazovala na předcházející témata.

Personální zajištění výuky českého jazyka na obou stupních ZŠ je optimální a odpovídá požadavku odborné a pedagogické způsobilosti učitelů. Vedení školy se staví vstřícně k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), vyučující se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných především Pedagogickým centrem Ostrava.

Výukové prostory jsou na požadované úrovni. Učebny jsou dostatečně velké, světlé, vybaveny jsou novým žákovským nábytkem a didaktickou technikou (televizor, video, radiomagnetofon, zpětný projektor). Ve třídách jsou k dispozici tabelární pomůcky pro aktuální výuku, využití magnetických tabulí je účelné, prostředí učeben je po stránce estetické velmi podnětné. Pro výuku sledovaného předmětu je dostatek transparentních pomůcek, které jsou ve vyučování běžně používány. Didaktická technika (zejména projekce fólií v hodinách mluvnice, nebo poslech doprovodných pravopisných cvičení) byla běžně v hospitovaných hodinách využívána. Ve škole je pro žáky dostatek Pravidel českého pravopisu, slovníkového

materiálu, k využití se nabízí i počítačové programy pro gramatiku. Knižní fond žákovské knihovny je poněkud zastaralý, průběžně se však dle finančních možností obnovuje. Žákům slouží ucelené řady vhodných učebnic, ve třídách prvního stupně i pracovní sešity.

Výuka navštívených hodin byla účelně řízena, vyučovací čas byl efektivně využit. Téměř ve všech hodinách bylo pamatováno na vhodnou motivaci, což se projevilo následně ve zvýšené aktivitě a zájmu o výuku. Klasickou stavbu hodin založenou na frontální výuce vhodně doplňovaly individuální i skupinové činnosti. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem, při plnění úkolů jim byla poskytována potřebná pomoc. Zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Výkony žáků byly bezprostředně vyhodnocovány s ohledem na respektování jednotlivých dispozic, hodnocení bylo pedagogy zdůvodněno. Ne vždy byly děti vedeny k vlastnímu sebehodnocení. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a obsahu učiva. Průběžně byly zařazovány (především na prvním stupni) relaxační činnosti.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla oboustranně akceptována. Žáci měli v průběhu vyučování dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Vyučující je vedli k sebeúctě, k vzájemnému respektování se a k toleranci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na počátku školního roku se vyučující v rámci předmětových komisí dohodnou na způsobu a četnosti hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících. Jedná se zejména o obsah a rozsah čtvrtletních kontrolních prací z českého jazyka a matematiky, slohové práce a kontrolní diktáty na druhém stupni. Pravidelně jsou vyhodnocovány srovnávací prověrky z češtiny v 9. ročnících. Vedení školy provádí orientační srovnávací prověrky, jejichž vyhodnocení přispívá k celkovému evaluačnímu systému. Kontrolou bylo zjištěno, že písemná dokumentace žáků je řádně vedena a vyučujícími pravidelně sledována. Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, psaním krátkých písemných prací a testů, zadáváním dlouhodobých úkolů (žakovské referáty v literatuře). Pro žáky se speciálními potřebami vzdělávání jsou zpracovány individuální vzdělávací programy včetně evaluačních nástrojů.

Závěry z hodnocení jsou podkladem pro přijetí potřebných opatření. K projednávání dochází zejména na jednáních pedagogických rad. Výsledky vzdělávání za jednotlivé předměty jsou prokazatelně souhrnně analyzovány.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Základní údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 993/03-21 ze dne 22. října 2003 jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině (bez čísla jednacího) ze dne 9. prosince 2002. Rozpor je v uvedení čísla popisného v adrese zřizovatele (důvodem je přestěhování obecního úřadu).

Celkové klima školy umožňuje všeobecný rozvoj žáků, prostor je otevřen individuálnímu přístupu a plnohodnotnému zapojení dětí s poruchami učení a dětí tělesně postižených do vyučovacího procesu.

Zařazování volitelných předmětů do výuky je vzhledem k nízkému počtu žáků a tříd obtížné. Ve škole je v letošním školním roce otevřeno 9 skupin nepovinného předmětu náboženství.

V době mimo vyučování mají děti možnost vyžití v několika zájmových kroužcích, jako jsou kroužky se sportovním zaměřením (9 skupin – např.: florbal, malá kopaná, vybíjená, stolní

tenis aj.), kroužky s uměleckým zaměřením (4 skupiny - užitá řemesla, taneční), 2 skupiny kroužků informatiky a klub Klubíčko. Pro hudebně a výtvarně nadané žáky zřídila Základní umělecká škola v Hlučíně svou pobočku v ZŠ Píšť.

Žáci školy se pravidelně a úspěšně prezentují na veřejnosti. Zúčastňují se olympiád v českém jazyce, matematice, fyzice a chemii, literárních a recitačních soutěží (zde zejména dosahují významných úspěchů) a soutěží matematických, jako jsou Klokan, Pythagoriáda, Archimediáda. Nepřehlédnutelné je zviditelnění školy v oblasti sportu, zejména při pořádání sportovních akcí. Pěkných výsledků dosahují žáci také v atletice a cyklistice. Z vlastních rukodělných a výtvarných prací žáků pořádá škola tematické výstavky (např. vánoční výstava), tradičními se již stala veřejná vystoupení dětí (školní akademie, vystoupení při různých svátečních a slavnostních příležitostech).

Pro činnost školy je přínosem spolupráce s jinými školskými zařízeními (mateřská škola, základní umělecká škola, ZŠ Vřesina a ostatní okolní školy), s organizacemi a podnikatelskými subjekty působícími v obci. Svůj význam má zajímavá a velmi úzká spolupráce s polskou školou v Tworkowie v rámci příhraničního programu SILESIA, kdy se ve vzájemné kooperaci uskutečňují přitažlivé akce jak pro děti a pedagogy, tak i pro širokou veřejnost. Nově byly navázány kontakty se slovenskou ZŠ v Liptovském Mikuláši.

Velmi dobré vztahy a úspěšná spolupráce se projevuje se zástupci rodičovské veřejnosti (SRPDŠ), o čemž svědčí společně pořádané akce s dětmi a pro děti.

K dobrému klimatu školy nepřispívá vážnoucí komunikace zřizovatele se školou. Ředitelka školy nebyla od vzniku příspěvkové organizace (1. 1. 2003) potvrzena zřizovatelem ve funkci, za odvedenou práci jí nebylo dosud přiznáno osobní ohodnocení. Z dotazníkové akce uskutečněné s rodiči žáků 1., 6. a 8. ročníku převážně vyplývá spokojenost s činností školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských čj. 12 993/03-21 ze dne 22. října 2003.
2. Zřizovací listina (bez uvedení č. j.) ze dne 10. června 2003.
3. Výkaz o základní škole (podle stavu k 3. září 2003).
4. Organizace základní školy k 1. září 2003.
5. Organizační řád Základní školy Píšť a provozní řád.
6. Vnitřní řád ZŠ Píšť - školní rok 2003/2004 (školní řád - práva a povinnosti žáků).
7. Vnitřní řád ZŠ Píšť - školní rok 2003/2004 (povinnosti pedagogických pracovníků).
8. Celoroční plán práce školy pro školní rok 2003/2004.
9. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků všech ročníků (školní rok 2003/2004).
10. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy ve šk. roce 2003/2004.
11. Časově tematické plány sledovaných předmětů.
12. Písemné žákovské práce ve sledovaných předmětech.
13. Kniha úrazů.
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Personální zajištění vzdělávací a výchovné činnosti je z hlediska sledovaných předmětů optimální. Pouze některé hodiny matematiky jsou vyučovány učitelkou s pedagogickou způsobilostí pro střední školy. Tato skutečnost nemá díky zodpovědné přípravě na výuku vliv na snížení její kvality. Vedení školy umožňuje pedagogům pravidelně se zúčastňovat vzdělávacích akcí, což se pozitivně projevuje v jejich praktické činnosti. Velmi kladně je hodnocen podíl učitelů na mimoškolním vyžití dětí. Ve škole je bohatá nabídka zájmových kroužků.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je celkově na potřebné úrovni. Učebny jsou dostatečně velké, umožňují zařazování relaxačních činností, práce v kruhu a jiných aktivit. Vybaveny jsou novým nábytkem, učební prostředí je esteticky velmi podnětné. Výhodou jsou dvě vhodně vybavené počítačové učebny, které navštěvují žáci jak v průběhu výuky, tak i v rámci činnosti kroužků. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, které účelně využívají.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v navštívených hodinách byly na velmi dobré úrovni. Vyučovací čas byl účelně využíván, rovněž metody a formy práce byly vhodně voleny. Dětem byla během vyučování poskytována individuální pomoc. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, třem žákům jsou k dispozici asistentky pedagogů. Rozsah výuky odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola.

V období od data konání poslední inspekce až po současnost škola vykazuje trvale velmi dobré výsledky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Člen týmu	RNDr. Libor Kubica

Další zaměstnanci ČŠI Blanka Benčíčová
Ing. Dalibor Vašák

V Opavě dne 10. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Češlová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 2002 702 18 Ostrava	2004-03-31	n5-1061/04-5113
Obec Píšť 747 18 Píšť 58	2004-03-31	n5-1060/04-5113

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.