



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-1236/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Brno, Bellova 2, příspěvková organizace
Sídlo:	Bellova 2/574, 623 00 Brno
IČ:	70 869 219
Identifikátor:	600 106 896
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Miroslavou Havlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, Městská část Brno-Kohoutovice
Místo inspekční činnosti:	Bellova 2, Brno
Termín inspekční činnosti:	5. – 7. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle §174, odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání a dodržování ustanovení § 28, § 29, § 30, § 33, § 34, § 164 a 165 § školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Brno, Bellova 2 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 84 dětí a školní jídelny. MŠ je ve školním roce 2011/2012 zcela naplněná. Pro velký zájem nemohla ředitelka přijmout z celkového počtu

76 přihlášených 38 dětí. Při rozhodování postupovala v souladu s příslušnými právními předpisy a podle stanovených kritérií. Z počtu dětí přijatých k celodenní docházce jich bylo ke dni inspekce 34 v posledním roce před vstupem do základní školy, z nichž 2 mají odklad školní docházky. Děti jsou rozděleny do 3 věkově smíšených tříd. Programem jedné z nich na základě zájmu rodičů a zřizovatele prolínají prvky křesťanské výchovy. Vzdělávání je v MŠ realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Kdo se hraje, nezlobí*. Jeho hlavním zaměřením je poznání regionu a ožívování tradic. Doplnuje ho samostatný program ekologické výchovy a prováděná logopedická prevence. MŠ ve svých prostorách umožňuje dílčí zájmové aktivity, zaměřené na rozvoj pohybových a tvořivých dovedností, seznamování s anglickým jazykem a přípravu na základní školu. Zajišťovány jsou prostřednictvím lektorů a za úplatu. Vzdělávání zajišťuje 6 pedagogů, o chod školy a stravování dětí pečují 5 provozních zaměstnanců. Provoz MŠ je od 6:15 do 16:45 a výše měsíční úplaty za předškolní vzdělávání 500 Kč.

MŠ sídlí ve starší, účelově postavené budově na okraji sídlištní zástavby poblíž frekventované silnice. Od ní ji odděluje prostorná, zalesněná zahrada vybavená novými zahradními sestavami. Vytváří klidovou zónu pro pobyt dětí venku i pro naplňování ekologických cílů ve vzdělávání. Kromě nového rozvržení a zařízení zahrady došlo od poslední inspekce v roce 2003 také ke zkvalitnění prostředí tříd a školní jídelny. Dovybaveny byly dětským nábytkem, různorodými hračkami a pomůckami s důrazem na podporu pohybových aktivit dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV, který je základním koncepčním materiálem školy byl na základě posouzení Českou školní inspekcí v září 2009 doplněn jen částečně. Dopracovat je třeba oblast podmínek, kde chybí záměry pro jejich zkvalitnění a konkrétní vzdělávací nabídku ve formě integrovaných bloků včetně způsobu jejich realizace ve třídách. Popis evaluačního systému v ŠVP PV je velmi obecný. Hodnocení své činnosti podle něho škola neprovádí systematicky. Méně pozornosti věnuje úrovni pedagogické práce a výsledkům vzdělávání dětí. Nezískává tak podklady potřebné pro plánování rozvoje školy a zkvalitňování vzdělávání.

Hlavní záměry stanovené ve ŠVP PV a dílčím programu ekologické výchovy, se škole daří plnit jen částečně. Účinnost naplňování snižuje méně důsledné využívání přirozených podmínek okolí MŠ a situací ze života dětí pro plánování ve třídách. I když je plánování systematicky prováděné, je málo cílené vzhledem ke vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka byla v důsledku toho omezenější, založená zejména na vnější motivaci. Přesto MŠ při vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a vytváření základů klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání. Stanovená organizace vymezovala dostatečný časový prostor pro vzdělávací činnosti i pobyt venku. Zajišťovala zastoupení řízených i spontánních aktivit v průběhu dne a vhodné intervaly mezi podáváním jídel. Přispívala tím k pohodové atmosféře a děti vcelku dobře vedla k samostatnosti. Méně promyšlené však byly přechody mezi jednotlivými činnostmi, zejména k jídlům, kdy vznikaly zbytečné prostoje. Nevhodně také škola umožňuje cizí vzdělávací agentuře realizovat v dopoledním čase v herně jedné třídy kroužek anglického jazyka. Omezuje se tím výrazně prostor pro činnosti dětí a narušuje se plnění ŠVP PV.

Vzdělávání probíhalo v příjemné, klidné atmosféře. Provázela ho otevřená komunikace mezi dětmi i dospělými a kladný přístup k hodnocení dětí, které podporovalo jejich

sebedůvěru. Mimořádně výrazně se pozitivní klima projevovalo ve třídě s křesťanskými prvky, kde byla zřetelná i nejvyšší míra autonomního chování dětí. Určitá nejistota však byla ve všech třídách patrná při uplatňování přístupů zaměřených na respektování možností a vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Založeny byly více na vedení dospělými, než na využívání účinných metod a forem práce. Výsledky, které děti prokazovaly, byly průměrné. Nejstarší měly běžnou úroveň znalostí a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Všechny děti se chovaly přátelsky a ohleduplně, ochotně si pomáhaly. Projevovaly tím vysokou míru rozvoje sociálních kompetencí. Velmi dobře měly upevněny hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. Méně zvládaly situace vyžadující samostatnost v rozhodování i řešení problémů a nebyly důsledně vedeny ke správnému držení tužky. Přírodovědná gramotnost se u dětí rozvíjela spíše vlivem přírodního prostředí v okolí školy, než cíleným zařazováním do vzdělávacích aktivit.

Pro vzdělávání dětí MŠ zajišťuje bezpečné a příjemné prostředí. Jejich zdravý vývoj podporuje dostatečný pobyt venku, vhodné složení stravy i zavedený pitný režim. Výškově rozdílné stolky a židle napomáhají správnému způsobu sezení. Větší pozornost je třeba věnovat respektování individuální potřeby odpočinku a spánku dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík).

Odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků, jejich počet i promyšlené rozložení přímé práce s dětmi jsou dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Ne příliš příznivým ukazatelem však je průměrný počet 14 dětí na jednu učitelku, který je vyšší než stanovuje krajský normativ.

Ředitelka, která má kvalifikaci pro výkon své funkce, k řízení MŠ přistupuje zodpovědně. Plní stanovené povinnosti, což dokladovala předložená, přehledně vedená dokumentace i dobré fungování školy. Zajistila účinný informační systém. Jeho součástí jsou vkusné webové stránky a vydávaný školní časopis, které podávají ucelený obraz o škole i její činnosti. S pedagogickou radou pravidelně projednává otázky a dokumenty vztahující se ke vzdělávání. Plánuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zajišťuje také vzájemné předávání získaných poznatků. Není však důsledná při sledování a hodnocení jak jsou uplatňovány v pedagogickém procesu. Zpomaluje se tím zavádění nových metod a forem práce i zvyšování kvality vzdělávání. Rezervy v řízení školy jsou v organizaci při stravování, nízké účinnosti hospitační činnosti a menší efektivitě systému vlastního hodnocení.

Prostory tříd jsou odpovídající pro běžné činnosti dětí i pro pohybové aktivity. Jejich vybavení, včetně pomůcek pro rozvoj pohybu dětí, je pro naplňování ŠVP PV velmi dobré. Poměrně pestrá škála hraček, pomůcek i pracovních materiálů podporuje u dětí aktivitu a běžná dostupnost je vede k samostatnosti. Pro svoji činnost má MŠ dostatek finančních prostředků ze státního rozpočtu i od zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu plně hradí odpovídající úvazky zaměstnanců. Dobré vztahy se zřizovatelem přispívají k postupné modernizaci materiálních podmínek a údržbě budovy.

Spolupráce s rodiči je otevřená. Rodiče se zajímají o vzdělávání dětí a účastní se různých akcí. MŠ jim poskytuje běžný poradenský servis v oblasti předškolního vzdělávání i v otázkách vztahujících se ke školní zralosti. Společně s nimi také řeší problematiku

odkladů povinné školní docházky. Posiluje se tím vzájemná komunikace a vztah mezi rodinami a MŠ. Pravidelná setkávání v rámci spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními významně přispívají zejména k zajištění logopedické prevence a řešení připravenosti dětí na přechod k základnímu vzdělávání. K této problematice ve spolupráci s odborníky MŠ pořádá také odborné přednášky pro rodiče. Pravidelná setkávání v rámci obřadů kohoutovické farnosti obohacují program křesťanské třídy a posilují sounáležitost dětí s místní křesťanskou komunitou. Občasná spolupráce s některými dalšími organizacemi zpestřuje vzdělávací nabídku MŠ. Systematická spolupráce s blízkou Základní školou Brno, Pavlovská napomáhá bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku. Dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a vytváří rovné příležitosti pro jejich vzdělávání.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, do kterého je třeba doplnit informace, které MŠ nezpracovala na základě posouzení provedeného v září 2009.

MŠ dobře zajišťuje bezpečnost dětí a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. Pro realizaci ŠVP PV má odpovídající personální a prostorové předpoklady, materiální vybavení i finanční prostředky.

Výsledky, které děti při činnostech prokazovaly, měly standardní úroveň. Pozitivem při vzdělávání bylo klidné prostředí MŠ a dobrá spolupráce s partnery. Nedařilo se však dostatečně připravovat vzdělávací nabídku zohledňující individuální vzdělávací potřeby dětí a důsledně uplatňovat moderní metody a formy práce.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2003 nedošlo, kromě průběžné obnovy materiálního vybavení, v činnosti MŠ ani kvalitě vzdělávání k žádným výrazným posunům.

Nedostatky, které vyžadují odstranění, se týkají zpracování některých částí ŠVP PV podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou popsány z textu inspekční zprávy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. září 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP PV. Zprávu zašlete na Českou školní inspekci, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.b@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 28. prosince 2011

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Lucie Štěpánková, přizvaná osoba

Štěpánková L., v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 4. 1. 2012

Miroslava Havlová, ředitelka školy

Havlová H., v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.