



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2536/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-632/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Žimrovice
Sídlo	Meleček 91, Žimrovice, 747 41 Hradec nad Moravicí
E-mail	reditel@zsimrovice.cz
IČO	70 984 549
Identifikátor	600 142 647
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Volf
Zřizovatel	město Hradec nad Moravicí
Místa inspekční činnosti	Meleček 91, Žimrovice, 747 41 Hradec nad Moravicí Žimrovice 36, 747 41 Hradec nad Moravicí Žimrovice 152, 747 41 Hradec nad Moravicí
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách základní školy se spojenými ročníky (první a druhý a třetí a čtvrtý ročník) vzdělávalo 30 žáků, z toho u dvou žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanovený na 47, škola je tak naplněna z 68 %. Ve školní družině se vzdělává 29 žáků.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvoutřídní mateřské škole umístěné v samostatné budově na adrese Žimrovice 36. Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 33 dětí, pět dětí ještě nedosáhlo tří let věku, sedm dětí bylo zařazeno v povinném předškolním vzdělávání, z toho dvě s odkladem povinné školní docházky a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování je zajištěno smluvně školní jídelnou při Mateřské škole Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2020. Ve své činnosti vychází ze stručné a obecné koncepce rozvoje školy, která převážně popisuje současný stav školy po materiální, personální a vzdělávací stránce. Zmiňuje sice všechny součásti školy, ale nejsou zde stanoveny jasné a reálné cíle a mechanismy kontroly, vyhodnocování a aktualizace, zejména k předškolnímu vzdělávání. Koncepční záměry školy se soustřeďují na poskytnutí všeobecného vzdělání všem žákům a přípravu dětí na základní vzdělávání s důrazem na vztah k rodné obci, regionu a k přírodě. Cílem základní školy, který je vzhledem k menší zkušenosti pedagogů s prací se spojenými ročníky, zatím naplňován jen částečně, je uplatňovat individuální přístup ve třídách se spojenými ročníky a vedení ke spolupráci a kooperaci žáků. Celý chod školy umožňuje rodinné prostředí a úzký kontakt všech aktérů vzdělávání.

Ředitelem školy nastavené kontrolní a řídicí mechanismy vykazují značné nedostatky, které se projeví zejména v rozsahu a efektivitě hospitační činnosti, evidenci úrazů, činnosti školní jídelny - výdejny, zajištění úplných údajů v rejstříku škol a školských zařízení a vytváření příznivého klimatu školy. Dle výsledků dotazníkového šetření, rozhovorů a pozorování nejsou vztahy mezi pedagogy základní školy a vedením optimální. Také část zákonných zástupců není spokojena s jednáním a úrovní komunikace ředitele školy. Inspekční tým realizoval rozhovory se všemi pedagogickými pracovníky základní školy a neformální rozhovory se žáky obou tříd, které potvrzují, že klima školy ve vztahu ke všem účastníkům vzdělávání je narušené. K dispozici byly inspekčnímu týmu dány i dřívější písemné výstupy žáků 3. a 4. ročníku, kde jedna třetina z nich vyjádřila svoji nespokojenost s přístupem ředitele školy. To korespondovalo i se zjištěním z rozhovorů se žáky v průběhu inspekční činnosti. Česká školní inspekce považuje za nezbytné uskutečnit ve škole šetření vedené odborníky na danou problematiku za účelem identifikace jevů způsobujících současnou situaci a zároveň navržení nápravných opatření s podporou zřizovatele školy.

Školní vzdělávací programy pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání odpovídají aktuálním potřebám školy. Ředitel vypracoval roční plán práce, který je rozpracován v dílčích krátkodobých plánech. Vytvořil organizační strukturu, kdy přímo řídí základní školu a učitelky pověřil oblastí výchovného poradenství a prevenci negativních jevů. Většinu řídicích, kontrolních a hospitačních kompetencí předal učitelce mateřské školy, kterou

jmenoval vedoucím pracovníkem v roce 2022. Ředitel uskutečňuje krátké návštěvy mateřské školy, kde je informován o dění v této součásti školy. V základní škole nejmenoval statutárního zástupce, ale pověřil jednu z učitelek zastupováním v případě krátkodobé nebo dlouhodobé nepřítomnosti a písemně specifikoval její pravomoci a povinnosti. Ředitel provádí kontrolní a hospitační činnost v základní škole jen ve velmi omezené míře. Je realizována převážně formou každodenního vzájemného kontaktu s pedagogy, většinou ale bez potřebné a využitelné zpětné vazby. Ve školní družině působí vychovatelka, která na zdejší školu nastoupila v roce 2023 jako začínající pedagožka bez praxe v oboru. Ze strany vedení školy neproběhla žádná hospitační ani kontrolní činnost. Vychovatelka si aktivně rozšiřuje profesní zkušenosti na škole, kde dříve působila jako asistentka pedagoga. V základní škole tak převažuje výměna zkušeností mezi učitelkami navzájem. Ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 se uskutečnily návštěvy učitelek společně s ředitelem v obdobné malotřídní škole, jejímž cílem bylo získat nové poznatky o práci se třídami se spojenými ročníky. Rozsah této výměny zkušeností ale nebyl hodnocen jako dostatečný.

Škola disponuje standardním množstvím didaktického materiálu, digitální techniky a hraček. Probíhá kvalitní údržba a postupná modernizace. Školní zahrady svými herními prvky vybízí žáky i děti k rozvoji pohybových aktivit. Základní škola má k dispozici dvě kmenové třídy, samostatnou školní družinu a malou školní jídelnu – výdejnu. V navazující budově pak prostornou keramickou dílnu a učebnu nazvanou „badatelna. Na školním pozemku je venkovní sportoviště, herní prvky a venkovní učebna. Tyto prostory jsou v odpoledních hodinách volně přístupné veřejnosti. Z uvedeného důvodu byl ve škole instalován kamerový systém, který byl pouze krátkodobě testován. V době inspekční činnosti nebyl uveden do provozu, jelikož dosud nebylo vyřízeno jeho oficiální schválení.

Tělesná výchova v základní škole je dlouhodobě a pravidelně realizována na základě smlouvy ve sportovní hale v majetku soukromého subjektu. Žáci pod dohledem pedagoga absolvují jedenkrát týdně dvouhodinovou výuku a musí se přesunout na vzdálenost 750 metrů po chodníku zčásti podél hlavní silnice. Chodník je v jedné části velmi úzký a bylo by vhodné v této části posílit dohled dalším dospělým pracovníkem školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci základní i mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady. Další vzdělávání je vzhledem k velikosti školy převážně zajištěno formou rozšiřování kvalifikace, webinářů a samostudia.

Mateřská škola věnuje dostatečnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a propojuje obě součásti v projektu INOVACE. Témata jsou volena dle zájmu účastníků s respektem k potřebám školy. V současnosti jsou to předčtenářské dovednosti, digitální kompetence pedagogů a seminář pro logopedické preventisty. Informace získané v rámci dalšího vzdělávání učitelky mezi sebou sdílí, avšak jejich aplikace do praxe není dostatečně zacílena v hospitační činnosti.

Učitelka pověřena vedením mateřské školy vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu a metodickou podporu. Společně s ostatními zaměstnanci průběžně naplňují stanovenou vizi, jejíž hlavním cílem je respektovat výchovu v rodině a ve spolupráci s ní zajišťovat dětem všestrannou podporu pro jejich zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj. Nedílnou součástí jejich práce je vytváření podnětného prostředí k učení, získávání zkušeností a dalších dovedností a přispívat tak k rozvoji schopnosti porozumět sobě i světu, který nás obklopuje. Samostatná jednání pedagogické rady mateřské školy (bez účasti ředitele školy) se zabývají jak organizačními záležitostmi, tak vzdělávacím procesem. Řediteli školy předkládá učitelka pověřená vedením informace o chodu mateřské školy při poradách vedení školy.

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic a také místem pro relaxaci. Zároveň využívá ostatní prostory, především tělocvičnu, zahradu školy, školní a obecní sportoviště.

Prostředí budovy, přestože je po rekonstrukci, dostatečně nepodporuje samostatnost nejmladších dětí nutnými přechody ke stravování. Změny a přechody nejsou pro nejmladší děti z hlediska psychohygieny vstřícné a neumožňují dostatečně respektovat jejich individuální tempo.

Škola se zapojuje do projektových výzev napříč různými poskytovateli, díky čemuž získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky. Tyto zdroje jsou efektivně využívány k posilování materiálního zázemí vzdělávání, modernizaci výukových prostor učeben, průběžné renovaci budov a zajištění specifické podpory vzdělávacího procesu. V rámci rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků škola pořídila moderní digitální učební pomůcky.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Přestože škola věnuje této oblasti pozornost, míra úrazovosti je vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Z hlediska nastavení kontrolních mechanismů byl zaznamenán dílčí nedostatek při administraci školních úrazů.

Škola nedisponuje vlastní školní jídelnou. Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím školní jídelny – výdejny umístěné v budovách školy. Dílčím nedostatkem v oblasti školního stravování je skutečnost, že škola nemá uzavřené smluvní ujednání o poskytování školního stravování s provozovatelem stravovacích služeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč předměty. Výuka vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala v klidné atmosféře. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí a dovedností způsoby a metodami přiměřenými věku žáků. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách převažoval výrazný individuální přístup, řízený rozhovor a samostatná práce, ale bez výraznějších prvků činnostního učení a vedení k pochopení vzájemných souvislostí mezi jevy. Výuka většinou odpovídala charakteru učiva a byla realizovaná bez výraznějších nedostatků a snahou co nejlépe zvládnout výuku ve třídách se spojenými ročníky. Nedostatečně byla využívána vzájemná spolupráce žáků s kooperativními prvky, společné plnění úkolů a rozdělení pracovních rolí. Důraz byl kladen zejména na procvičování a upevňování osvojeného učiva a tím vytvoření podmínek pro pochopení nových poznatků, dovedností a naplňování klíčových kompetencí žáků. Žáci byli v některých hodinách vedeni k využívání poznatků z jiného předmětu. Pracovali většinou se základními výukovými materiály doplněnými vytvořenými pracovními listy. Možnosti využívat další informační zdroje a jejich kritické hodnocení byly jen minimální přesto, že je škola k dispozici má. Všechny hodiny byly ukončeny shrnutím učiva a stručným hodnocením učitele, účast žáků při sebehodnocení, případně vzájemném hodnocení byla malá nebo jen formální.

Pedagogům se dařilo udržovat pozornost žáků vhodnou motivací. Jen ojediněle byla využita možnost cíleného vytváření postojů vycházejících z probíraného učiva a ke vzájemným vztahům mezi účastníky vzdělávacího procesu. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala průběžná práce s učebními texty, ale byly znatelné rozdíly v úrovni čtení mezi jednotlivými

žáky. Učitelé dbali na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování. Pozornost žáků v některých hodinách vhodně udržovalo využívání názorných pomůcek a didaktické techniky. Učitelé ověřovali, zda žáci učivo chápou, poskytovali jim individuální podporu. Nenabízeli ale žákům úkoly rozdílné náročnosti odpovídající jejich nadání, zájmu a pracovnímu tempu. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházeli z doporučení školských poradenských zařízení a také z vlastní diagnostiky. Učitelé podněcovali aktivitu a zaměřovali se i na rozvoj komunikačních dovedností a schopností žáků. Ve třídě panovala většinou klidná atmosféra, žáci byli vedeni k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití. V průběhu hodin vyučující využívali motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. Učitelé zakládají žákovská portfolia, ale jejich využití pro potřeby sledování vývoje žákovských dovedností a pro potřeby základní diagnostiky není jasně stanovené.

Učitelky v obou třídách mateřské školy vycházely při plánování a realizaci vzdělávací nabídky ze školního vzdělávacího programu. Vzdělávací proces probíhal v přátelské atmosféře, a zaměstnanci školy přistupovali k sobě a dětem empaticky s respektem, čímž podporovali u dětí přirozené navazování přátelství, spolupráci a komunikaci i vzájemné učení.

Vzdělávací nabídka byla promyšlená a témata se prolínala napříč činnostmi po celý den. Již od příchodu dětí do tříd učitelky připravovaly částečně řízené, didakticky zacílené aktivity, které byly zaměřeny např. na rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce, předmatematickou gramotnost nebo podporovaly fantazii dětí. Učitelky připravily pestrou nabídku činností tak, že se do nich děti zapojovaly spontánně a aktivně až tak, že nevyhledávaly spontánní hru. Spontánní činnosti děti využívaly také venku a v odpoledních časech po odpočinku. Klidové odpolední činnosti mimo lehátko byly zaznamenány ve třídě starších dětí, ve třídě mladších dětí byla nabídka omezená.

Při řízených aktivitách učitelky využívaly pestrou škálu vzdělávacích metod v obou třídách pracovaly děti ve skupinách, samostatně i ve dvojicích. Střídalý činnosti a u mladších dětí využívaly pohyb s písní, říkadla, pohybovou hru. Vzdělávací nabídka byla diferencována spíše k věku dětí. Učitelky ve starší třídě využily práci skupinovou, spolupráci se samostatnou aktivitou dětí u interaktivní tabule, nebo s tabletem. Čas strávený s digitální technikou hlídal časovač. Nabídka činností a pohybových aktivit byla pestrá a pro děti atraktivní. Efektivita její nabídky u dětí podporovala zájem o objevování informací a dovedností spojených s jemnou a hrubou motorikou, předmatematickou a předčtenářskou gramotností, ale také prosociálními kompetencemi. Diferenciace vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše ve škále mladší - starší děti. Nebyla ještě dostatečně provázána s diagnostickými záznamy, které učitelky vedou, tak aby zohledňovala individuální schopnosti jednotlivých dětí. Jelikož identifikace oslabení výkonu, či talentu dětí a následné poskytování pedagogické podpory, vyžadují širší individualizaci v nabídce vzdělávacích činností v celém dni.

Hodnocení aktivit mělo v jednotlivých třídách odlišnou úroveň, se zřetelem na dosažené možnosti dětí. Učitelky u mladších dětí využívaly všeobecnou pochvalu za odvedenou práci, i vyjádření barevným označením, zda se činnosti líbily či nelíbily. U starších dětí byl zaznamenán popis činnosti i náznak konkrétního pokroku. Snaha podpořit děti k sebehodnocení, srozumitelným sdělením zacílení činností učitelkou k jimi vykonávané činnosti, byla nižší. Při evaluaci vzdělávací nabídky pak scházela informace o atraktivitě a efektivitě nabízených činností.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci. Do odpoledního programu

byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnoticí nástroje respektují věk a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je přihlíženo také k projevům snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Získané údaje z používaných forem interního hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo zřejmé, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání v dostatečném rozsahu průběžně informováni, převážně na třídních schůzkách, při osobním kontaktu a prostřednictvím školního informačního systému.

Ve školním roce 2024/2025 prospěla s vyznamenáním většina žáků. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. S ohledem na malý počet žáků učitelé mají přehled o jejich vzdělávacím pokroku a vytvářejí podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Externí testování České školní inspekce proběhlo vždy s velmi dobrými výsledky. Škola je s výsledky seznámena a reaguje v případě potřeby individuálním přístupem k žákům, doučováním a spoluprací se zákonnými zástupci. Uplatňuje vlastní interní způsob testování a z analýzy výsledků stanovuje opatření pro další práci. O úspěšnosti žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do soutěží různého zaměření. Škola rozvíjí kulturní povědomí žáků a napomáhá bezpečnostní prevenci. Pedagogové zajišťují pro žáky s cílem aktivního trávení volného času zájmové aktivity ve formě kroužků, které jsou personálně zajištěny pedagogickými pracovníky školy.

Učitelky i ostatní zaměstnanci se svým podporujícím a vřelým přístupem podíleli na vytvoření příjemného prostředí. Děti byly vedeny k dodržování třídních i bezpečnostních pravidel, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci a obracely se na ně s důvěrou. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol. Během činností učitelky vytvářely pro děti příležitosti pro vyjádření svých názorů, myšlenek, vedení rozhovorů i sdílení prožitků ze školy i domova.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Informace o vývoji dětí jsou značeny do záznamových archů, avšak výsledky získané pedagogickou diagnostikou učitelky dostatečně nevyužívaly při plánování a realizaci každodenní vzdělávací nabídky. Nedocházelo tak k plnohodnotné diferenciaci nabízených aktivit a individuální podpoře jednotlivých dětí s ohledem na jejich možný potenciál.

Děti vystupují na veřejných akcích, škola je také organizátorem aktivit pro širší veřejnost. Učitelky vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku např. vystoupeními pro místní seniory, spoluprací s hasiči.

Mateřská škola nabízí zákonným zástupcům individuální konzultace, dílny, besídky i jejich zapojení do vzdělávání (návštěva záchranáře) což prohlubuje vzájemnou důvěru a spolupráci k zajištění bezpečného prostředí dětem.

Úzká spolupráce se základní školou, návštěvy dětí v prostorách základní školy pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu k základnímu vzdělávání.

Činnosti ve školní družině společně volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na místě ředitele školy a k obměně velké většiny pedagogického sboru.
- Bylo vybudováno nové venkovní hřiště základní školy financované ze sponzorského daru. Modernizována a doplněna byla školní zahrada.
- Po přístavbě budovy mateřské školy došlo k navýšení její kapacity, což se projevilo zvýšením počtu dětí a odpovídajícím rozšířením počtu tříd..
- V roce 2022 byla jmenována nová vedoucí pracovnice v mateřské škole.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 v oblasti materiálních podmínek a stabilizace pedagogického sboru byla naplněna. Požadavky na sebehodnocení žáků v základní škole a na práci s diagnostickými záznamy v mateřské škole byly realizovány jen částečně.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Příznivá atmosféra v mateřské škole, spolupráce přímých i nepřímých aktérů vzdělávání, pozitivní sociální klima ve třídách a empatický přístup zaměstnanců školy podporují rozvoj dětí. (2.2)
- Korektní vztahy se zřizovatelem a sounáležitost mateřské školy s obcí, její historií a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí. (6.3)
- Základní škola
- Velmi dobré materiální a prostorové podmínky dávají možnost dalšího rozvoje a vytvářejí příznivé podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Malé třídní kolektivy umožňující individuální přístup a je využito i další dělení na jednotlivé ročníky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Poskytování zpětné vazby dětem a nižší míra podpory sebehodnocení nepřináší dětem potřebné informace o jejich úspěšnosti a učitelkám o efektivitě a atraktivitě jimi nabízených aktivit. (4.3)
- Výsledky z diagnostických záznamů nejsou vždy dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky vzhledem k dosaženým dovednostem a poznatkům dětí (individualizované nabídky) (5.1)
- Základní škola
- Koncepce rozvoje školy je obecná a bez následných postupů umožňujících aktualizaci a vyhodnocování. (1.1)
- Řízení školy ve vztahu ke stravování a evidenci úrazů není dostatečně efektivní včetně komunikace se všemi aktéry podílejícími se na vzdělávání. (2.1)
- Klima školy ve vztahu ke všem účastníkům vzdělávání není optimální. (2.2)
- Činnosti učení a vzájemné souvislosti vyplývající z učiva jsou nedostatečně uplatňovány. (4.1)
- Diferenciace vzhledem k schopnostem žáků a jejich pracovnímu tempu nebyla patrná. (4.3)
- (4.4) Práce s cílem hodiny nebo tématem a podíl žáků na hodnocení a sebehodnocení byla formální.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat koncepci rozvoje školy, která bude aktuální a bude stanovovat jasné a konkrétní cíle.
- Nastavit systém řízení školy tak, aby důsledně zahrnoval všechny oblasti školy.
- Pokud nebude možné změnit vnitřní klima školy a vztahy mezi jednotlivými účastníky vzdělávání vlastními aktivitami, doporučuje inspekční tým obrátit se na odborníky pro danou problematiku.
- Nastavit vstřícnou a respektující komunikaci se zákonnými zástupci.
- Zintenzivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy a výměnu zkušeností s obdobnými školami se zaměřením na příležitosti ke zlepšení definované v inspekční zprávě.
- Využívat při hodnocení zvládnutí činností dětmi popisný jazyk pro konkretizaci pokroku jednotlivců, vytvářet prostor a vhodné podněty pro sebehodnocení dětí.
- Promýšlet a realizovat vzdělávací nabídku ve více úrovních obtížnosti, s ohledem na dosažené znalosti a dovednosti jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
3. Zápis z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
4. Školní matrika základní školy a mateřské školy v elektronické podobě (vzorek)
5. Aktuální koncepce Základní a Mateřské školy Žimrovice
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2025/2026
7. Seznam absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roce 2024/ 2025
8. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
9. Rozvrh vyučovacích hodin ke dni inspekční činnosti
10. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2025/2026
11. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání zástupců školy se zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2024/2025 (2 ks)
14. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Milena Milionová, přizvaná osoba

09. 12. 2025