



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-631/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-111/24-K

Název	Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.
Sídlo	Krále Jiřího 1341/4, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	msbenedikt@msbenedikt.cz
IČO	29 079 233
Identifikátor	691 000 921
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Viktor Linhart
Zřizovatel	Michala Linhartová, Slunečná 427, 360 01 Otovice
Místo inspekční činnosti	Krále Jiřího 1341, Karlovy Vary
Inspekční činnost na místě	8. – 9. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo v jedné věkově smíšené třídě 25 dětí. Škola vzdělávala 21 dětí s odlišným mateřským jazykem a dvě mladší tří let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo jedno dítě.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách msbenedikt.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je ve školním vzdělávacím programu formulovaná spíše obecně, převažujícím dlouhodobým záměrem je vedení dětí k toleranci a respektu v multikulturní a jazykové oblasti. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se výrazně navýšil podíl dětí s odlišným mateřským jazykem (na 84 %), menší počet dětí hovořící českým jazykem snižuje u ostatních přirozené osvojování češtiny jako druhého jazyka. Pozitivně k tomu nepřispívá ani personál školy, neboť se někdy přizpůsobuje mateřskému jazyku jednotlivých dětí.

Řediteli školy (dále „ředitel“) se stále nedaří stabilizovat pedagogický sbor, což má negativní vliv na kvalitu vzdělávání dětí, jedna učitelka splňuje odbornou kvalifikaci, ostatní včetně ředitele jsou nekvalifikovaní. Ředitel přijal opatření v oblasti plnění své přímé pedagogické činnosti, zapojuje se do vzdělávání dětí zejména v dopoledním bloku, kdy doplňuje učitelku. Jeho činnost je spíše dohlížející, není přínosná pro individualizaci vzdělávání. V této době zároveň monitoruje kvalitu vzdělávání, průběžně a namátkově kontroluje vedení dětí k samostatnosti, individuální přístup učitelky, efektivitu využívání hraček a didaktických pomůcek dětmi. Závěry z hospitační činnosti hodnotí na místě rozhovorem s učitelkou, případně na pedagogických radách. Dílčí pozitivní změny byly zaznamenány zatím jen v obsahu vzdělávání při pobytu dětí venku. Oběma začínajícím učitelkám není ze strany vedení poskytována dostatečná metodická podpora. Tento nežádoucí stav přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Řízení školy je nesystematické, nastavená struktura evaluace ve školním vzdělávacím programu není realizována, nedochází k vyhodnocování procesů vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci jsou ve svém profesním rozvoji spíše pasivní, vedení školy dalšímu vzdělávání pozornost nevěnuje, což nevede k inovaci vzdělávacích postupů.

Vhodné materiální podmínky, tzn. didaktické pomůcky, stavebnice, hračky, tělocvičné nářadí a náčiní umožňují naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, využíváním školní zahrady a prostředí kolem školy se daří podporovat zejména rozvoj pohybových dovedností dětí. Škola děti přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem seznamuje s bezpečnostními riziky a ochranou zdraví, vytváří bezpečné prostředí. Nedostatky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Stravu a pitný režim škola dětem poskytuje ve školní jídelně – výdejně. Obědy pro děti zhotovuje a do školy dováží stravovací služba. Přesnídávky a svačiny připravuje pracovnice školy, která stravu dětem vydává. Děti v rámci vzdělávání však nejsou vedeny k samostatnosti, učitelky motivují děti ke kultuře stravování zatím jen ojedinelé.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely z plánovaných tematických celků, jejich naplňování negativně ovlivňovaly učitelky výraznou řízeností průběhu vzdělávání. Dětem byly při scházení nabízeny zpravidla jen nepřímo řízené pohybové aktivity, děti při nich spolupracovaly jen minimálně i kvůli jazykové bariéře. Společné cvičení podporovalo účelně protažení těla, avšak bez předchozího zahřátí organismu. Cíleně frontálně vedené pracovní a výtvarné činnosti neumožnily dětem se individuálně umělecky vyjádřit, zadané technické provedení omezovalo jejich kreativitu. Děti měly ojediněle možnost se v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku zapojit do volných her podle svého zájmu, provázanost a vyváženost spontánních činností s řízenými a nepřímo řízenými aktivitami byly minimální. Pedagogičtí pracovníci hovořili a jednali s dětmi vstřícně a s respektem, avšak nevěnovali dostatečnou pozornost hodnocení vzdělávání, které nebylo prováděno vůbec nebo jen oceňováním výkonů jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávání nebyly využity prvky sebehodnocení dětí nebo společné sledování jejich pokroku.

Děti v průběhu vzdělávání využívaly dostatečně dlouhého pobytu venku, vzhledem k začátku školního roku učitelky vhodně opakovaly s dětmi chůzi v útvaru, následně jim poskytly dostatečný prostor pro volný pohyb a hry. K pohybovým aktivitám nabídly různé pomůcky (např. švihadla, míče), které děti motivovaly k přirozenému zvyšování tělesné zdatnosti. Při odpočinku po obědě nebyly respektovány individuální potřeby dětí. Při poslechu pohádky neusnulo jedno dítě a muselo odpočívat na lůžku. Teprve po upozornění ČŠI na podmínky životosprávy stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání byla dítěti nabídnutá činnost mimo lůžko.

Děti byly částečně samostatné při sebeobsluze a hygieně, negativem bylo neustálé řazení a čekání na ostatní, přestože pedagogické zajištění v prostorách třídy bylo dostatečné. Společné hromadné přechody zdržovaly průběh vzdělávání, a navíc omezovaly rozhodování dětí. Při stravování se děti minimálně zapojovaly do obsluhy, jejich samostatnost nebyla učitelkami cíleně podporovaná. Děti přicházely k připraveným prostřeným stolům, učitelky neopravovaly nevhodné držení příboru, rozhodovaly za děti, zda budou používat příbor (zpravidla nejstarší děti).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se umí pohybovat s prostorách školy, i u starších převládá zatím jejich individuální hra, tím je omezen rozvoj komunikačních kompetencí a schopnosti vzájemně spolupracovat. Škola neprovádí pedagogickou diagnostiku, nenastavila systém hodnocení výsledků vzdělávání, přehled učitelek o schopnostech dětí a jejich možnosti dalšího rozvoje nejsou průkazné, o čem svědčila absence diferenciací vzdělávací nabídky. Učitelky nesledují školní připravenost dětí, vytvářejí s dětmi pracovní portfolio, kde shromažďují převážně výtvarná a pracovní díla dětí. Aktivně s portfolioem společně s dítětem nepracují. Od předchozí inspekční činnosti se snížila efektivita práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, učitelky nevedou cíleně a důsledně děti k užívání češtiny jako vyučovacího jazyka.

Někteří zákonní zástupci neprojevují zájem o výsledky vzdělávání svých dětí, škola již neorganizuje společné informativní schůzky, většina informací je komunikovaná při předávání dětí, tím se postupně snižuje příznivé klima školy. Vzájemná spolupráce školy s partnery je prováděna formou besed nebo návštěv, spolupracují např. se složkami záchranného systému, lázeňskými lesy, děti se účastní výletů a divadelních představení.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy se stále nedaří od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 stabilizovat pedagogický sbor a zvyšovat jeho odbornou kvalifikovanost, škola přestala hodnotit výsledky vzdělávání dětí.
- Ve škole se výrazně zvýšil podíl dětí s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Vhodné materiální podmínky a podpora rozvoje pohybových dovedností dětí účelně přispívají ke zvyšování jejich tělesné zdatnosti. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy je nesystematické, nastavená struktura evaluace ve školním vzdělávacím programu není realizována. (2.1)
- Vedení školy věnuje nedostatečnou pozornost profesnímu rozvoji pedagogů včetně metodické podpory začínajícím pedagogickým pracovnícím. (2.3)
- Ředitel školy se profesně nerozvíjí, což má negativní vliv na zkvalitňování vzdělávání ve škole. (2.5)
- Učitelé neprovádí pedagogickou diagnostiku, vzdělávací nabídka není diferencovaná. (4.3)
- Pedagogové se nezamýšlejí nad rozvojem jednotlivých dětí vzhledem k jejich možnostem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě stanovených pravidel zapojit děti do rozhodování, tím podporovat jejich odpovědnost a samostatnost.
- Vést děti ke kultuře stolování.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit pozornost na oblasti, ve kterých přetrvávají zjištěné nedostatky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 3. 10. 2024
2. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Povolení výjimky z počtu zapsaných dětí platná od 1. 9. 2017
7. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání vedená k datu inspekční činnosti
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-154/19-K z 20. března 2019
10. Zápis z jednání s ředitelem školy z 9. 10. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

7. listopadu 2024