

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 053 89/99-4004
Signatura: te2cs101

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Karlovy Vary

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Poděbradova 307, 364 52 Žlutice
Identifikátor ředitelství:	IZO 047 701 412
Ředitel školy:	Mgr. Josef Sýkora
Zřizovatel:	Město Žlutice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Karlovy Vary, Kollárova 15, 360 01 Karlovy Vary
Termín inspekce:	9. a 11. března 1999
Inspektor:	Mgr. František Mottl
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základních školách
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz o základní škole, žádost ředitele školy o příspěvek za zdravotní postižení, rozpis přidělených finančních prostředků, dokumentace o poskytované péči, individuální vzdělávací programy, katalogové listy žáků, žákovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, zápisy z jednání pedagogických rad, záznamy z hospitační činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Počty individuálně integrovaných žáků

V úvodním výkazu pro školní rok 1998/99 škola zaznamenala celkem 512 žáků 1. - 9. ročníku, z toho 292 1. stupně. Uvedeno je 30 integrovaných žáků v běžných třídách, z toho 25 na 1. stupni. Na všechny individuálně integrované žáky požadoval ředitel školy v daném termínu zvýšené finanční náklady, všechny požadavky byly oprávněné.

Maximální počet integrovaných dětí v jedné třídě byl 8, minimální počet 1 žák.

U 30 integrovaných je označena jako hlavní diagnóza: dyslexie u 10 žáků, dysgrafie u 14 dětí, u 5 je uvedena dysortografie a u 1 dyslálie.

2. Individuálně vzdělávací programy

Pro každého integrovaného žáka jsou zpracovány individuálně vzdělávací plány, které garantují vhodný přístup vyučujících k jednotlivým dětem v procesu výchovně vzdělávací činnosti.

Obsah plánů je v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť. Ty jsou rozpracovány na časové úseky školního roku, směřují k odstraňování potíží a vyučující je prokazatelně projednali s rodiči žáků. Kvalita předložených individuálních programů sejevila ve většině jako spíše nadprůměrná, plnění stanovených úkolů plánu je pravidelně kontrolováno a hodnoceno, což písemně dokládají záznamy z jednání pedagogických rad, metodických složek, výchovného poradce s rodiči integrovaných žáků. Na práci s integrovanými se nezapomíná ani v hospitační činnosti členů vedení školy.

Individuálně vzdělávací programy vychází ze závěrů a opatření PPP a SPC, jsou pro činnost s postiženými dětmi přínosem.

3. Kvalita vzdělávání

Vedení školy má pro zabezpečení péče o integrované žáky vytvořen určitý systém, problematiku výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením koordinují ředitel školy, jeho zástupce a výchovný poradce.

O potřebách integrovaných žáků jsou informováni všichni učitelé, je zajištěna dobrá spolupráce vyučujících i na 2. stupni. Každý třídní učitel zpracovává pro všechny vyučující ve třídě podrobný přehled a informace pro jednání pedagogických rad (hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání integrovaných). Většina vyučujících zabývajících se činností s integrovanými absolvovala odborný kurz pro tuto práci a považuje ji za úspěšnou. Učitelům se daří vzdělávací programy plnit nebo alespoň částečně plnit. Při činnosti s integrovanými žáky využívají speciálních pomůcek, metod a forem výuky. Kvalitu vzdělávání je možno označit jako spíše nadprůměrnou, což potvrdila hospitační návštěva ve třídě s maximálním počtem integrovaných dětí.

Kontrola žákovských knížek, sešitů i dalších písemných žáků dokázala, že vyučující ve většině případech zohledňují postižení jednotlivých dětí v hodnocení, klasifikaci i při průběžném zjišťování dovedností a vědomostí.

Během tématické inspekce byla dána možnost rodičům integrovaných dětí se v dotazníku písemně vyjádřit k činnosti školy v oblasti integrace. Z výsledků všech odevzdaných odpovědí je možno konstatovat, že spokojenost s kvalitou výchovně vzdělávací činnosti a péčí žákům integrovaných sdílí 80 % rodičů, 100 % odpovědí vykazuje spokojenost s informacemi o prospěchu dítěte, hodnocením a klasifikací žáků, stejný počet rodičů uvádí, že jejich dítě je spokojeno mezi spolužáky.

ZÁVĚRY

- Individuální integrace žáků se zdravotním postižením probíhá ve škole v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98, číslo jednací 18996/97-22, který je platný i pro toto období.
- Na základě provedené kontroly požadovaných podkladů a materiálů k provádění integrace zdravotně postižených i hospitační činnosti lze hodnotit tuto oblast práce školy jako spíše nadprůměrnou.
- Přidělené finanční prostředky ŠÚ v Karlových Varech jsou plně využívány pro vzdělávací potřeby integrovaných dětí.
- Integrace u většiny žáků probíhá úspěšně, plní svoji funkci i poslání.

razítko

Podpis školního inspektora:

F. Mottl v. r.

V Sokolově dne 16. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne25. března 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy J. Sýkora v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Žlutice	30. března 1999	98/99
Školský úřad: Karlovy Vary	30. března 1999	100/99

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly podány