



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Lhota, okres Zlín

Adresa 763 02 Lhota 87

Identifikátor školy: 600 113 591

Termín konání inspekce: 10. – 11. dubna 2006

Čj:	ČŠI 63/06-15
Signatura	bo5az109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Jednotřídní mateřská škola je příspěvkovou organizací s celodenním provozem. Ve školním roce 2005/2006 je k docházce zapsáno celkem 28 dětí od tří do sedmi let. Do MŠ jsou přijímány i děti ze dvou blízkých obcí. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Mateřská škola není zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.

Naplněnost mateřské školy byla v době konání inspekční činnosti 100 %. Kapacita školy (28 dětí), stanovena zřizovatelem a uvedena v Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje čj. KUSP 14 313/2006, neodpovídá reálným prostorovým podmínkám a vnitřnímu uspořádání školy, na což upozornila i hygienická kontrola OHS dne 4. dubna 2006. Z kontroly třídní dokumentace však vyplývá, že docházka dětí je značně nepravidelná a od začátku školního roku nepřekračuje v jednotlivých měsících průměr 16 dětí, čímž jsou snížena rizika ohrožující příznivý osobnostní rozvoj a zdraví dětí.

V mateřské škole pracují dvě zkušené, odborně kvalifikované pedagogické pracovnice s přepočtem úvazků 1,95. Na jeden úvazek připadá 14 dětí. Vzhledem k blížícímu se důchodovému věku učitelky, stanovila ředitelka v rámci personálního auditu kritéria pro přijetí nové pedagogické pracovnice.

Ředitelka v oblasti dalšího vzdělávání dosud neabsolvovala žádný seminář zaměřený k Rámcovému vzdělávání pro předškolní vzdělávání (RVP PV), Školnímu vzdělávacímu programu (ŠVP), a to z důvodu dlouhodobější absence ze zdravotních důvodů. V současné době chybí v této oblasti nabídky příslušných vzdělávacích institucí, proto ředitelka volí samostudium příslušné odborné literatury. V průběhu let 2004-2006 se ředitelka zúčastnila školení k základům práce s počítačem a vzdělávání souvisejícího s legislativními změnami ve školství. Učitelka se v rámci dalšího vzdělávání zaměřila kromě RVP PV i na oblasti s tím související. Cílené vzdělávání zahrnující oblast výchovy ke zdraví pedagogické pracovnice neabsolvovaly. Celkově lze rozsah a obsah dalšího vzdělávání hodnotit jako prozatím nedostatečně koncepční a pro potřeby školy málo funkční. Nízké je i povědomí obou pedagogických pracovníků o významných strategických školských dokumentech.

Řídící styl ředitelky školy je ke všem zaměstnancům otevřený a demokratický, přesto vážne vstřícnější spolupráce s učitelkou. To vede k nižší kooperativnosti i určité nejednotnosti v oblasti vzdělávací. Jednoznačně delegované kompetence i vhodně nastavená kritéria osobního ohodnocení zaměstnanců vytváří adekvátní pobídkový systém pro realizaci dlouhodobých cílů podporujících všestranný rozvoj a zdraví dětí. Následkem podcenění hospitační činnosti i absence kritické sebereflexe školy však nejsou přijímána žádoucí opatření, která by vedla k výraznějšímu zkvalitnění podmínek vzdělávání dětí.

Spoluúčast rodičů a zřizovatele na předškolním vzdělávání, s ohledem na předmět inspekce, je vyhovující. Oba partneři se aktivně spolupodílí na dění v mateřské škole. Rodiče oceňují především poradenský servis i každodenní ústní předávání informací o životě dětí v mateřské škole. Mnohými mimoškolními aktivitami mateřská škola obohacuje společenské dění v obci a podporuje osobnostní rozvoj a zdraví dětí.

Personální řízení je na standardní úrovni a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP a RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy.

Mateřská škola má pro školní rok 2005/2006 vypracovaný vlastní Školní vzdělávací program. Členění ŠVP převážně koresponduje se strukturou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací záměry jsou v souladu se současnými požadavky na předškolní vzdělávání, nevychází však z hlubší analýzy potřeb školy. Vlastní podmínky vzdělávání včetně uvedených dílčích cílů jsou pouze deklarovány, bez konkrétních návrhů směřujících ke zvyšování jejich kvality.

Vzhledem k tomu, že škola nemá zpracován třídní vzdělávací program a svou vzdělávací činnost opírá pouze o ŠVP a tradiční denní přípravy, je v současných podmínkách tato oblast strukturována neúplně. I když tematické celky vychází z konkrétních možností školy, jejich množství a nízká propracovanost v oblasti dílčích cílů a očekávaných výstupů nevede k dostatečnému respektování specifik předškolního vzdělávání. Jistá neujasněnost přerývá i v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Kvalitně zpracován je vzdělávací obsah tělovýchovných aktivit, podporující zdravý tělesný vývoj dětí.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu. Výchova ke zdraví je součástí vzdělávacího programu školy.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.

Systém vlastního hodnocení na úrovni školy (třídy) je v současné době v procesu tvorby. Ředitelkou předložený návrh struktury hodnocení je stanoven tak, aby postihoval komplexně činnost školy včetně individuálního rozvoje dětí, v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy dle RVP PV.

Dostatečný zájem je ze strany ředitelky i zřizovatele věnován zlepšování materiálních podmínek školy. Jejich snaha je však limitována finančním rozpočtem obce. Tím, že prostory třídy a herny jsou značně omezené, nelze vytvářet funkčnější hrací a pracovní kouty, v nichž by se děti seberealizovaly a nacházely zde žádoucí soukromí. Přesto jim adekvátní množství hraček a didaktických pomůcek poskytuje přiměřené množství podnětů pro rozvoj jejich kreativity a samostatnosti. Celková úpravnost školy, zajištění bezpečného a útulného prostředí vytváří v dětech pocit pohody a jistoty.

Velkým přínosem pro podporu zdravého životního stylu dětí je prostorná tělocvična v suterénu školy. Pravidelně zařazované pohybové aktivity s využitím variabilního tělovýchovného nářadí vyvažují omezenou možnost pohybu ve třídě a herně. Ke spontánním pohybovým aktivitám dětem po celý rok slouží i kvalitně a moderně vybavená školní zahrada.

Promyšlený denní řád, kultura stolování, dostatek tekutin i pestrost a kvalita stravy, kterou zajišťuje školní jídelna, akceptují psychohygienické potřeby dětí předškolního věku i zásady zdravé životosprávy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně prevence sociálně patologických jevů jsou jasně a jednoznačně zpracovány v aktualizovaném Školním řádu.

V současném vzdělávacím procesu školy je v plné míře uplatňována vyvážená organizace spontánních a řízených aktivit dětí. Přesto v přímé vzdělávací činnosti obou pedagogických pracovníků byly patrné rozdíly v didaktických prostředcích, formách a metodách.

V prvním dni ředitelka uplatňovala dostatečnou pestrost a šíř nabízených praktických činností, respektovala schopnosti dětí, vhodně volenou organizací poskytovala možnost svobodného výběru z nabídky aktivit, adekvátně volenými metodami podporovala prožitkové

učení dětí. Přirozeně bylo využito vhodných situací k rozvoji sociálních vztahů mezi dětmi, k podpoře jejich sebevědomí, samostatnosti a schopnosti vzájemné spolupráce. V následujícím dni pedagogická pracovnice vykazovala spíše tradiční způsob hromadné výuky, přičemž nebyl vytvořen žádoucí prostor pro respektování věkových a individuálních zvláštností dětí. V menší míře bylo uplatňováno prožitkové a činnostní učení. I když poznatky byly dětem předávány zprostředkovaně, oceňováním snahy dětí i motivujícím klidným řečovým projevem učitelka přesto získala většinu dětí ke spolupráci. Zařazením vhodných sportovních aktivit v tělocvičně školy bylo dbáno na dostatečnou pohybovou zátěž i procvičení všech svalových skupin u dětí.

Přes rozdílnost pedagogického přístupu ředitelky a učitelky jsou u dětí vytvořeny základy pozitivních sociálních vztahů a zdravého životního stylu. Obě pedagogické pracovnice se snaží dětem aktivně naslouchat a adekvátně reagovat na vzniklé pedagogické situace. Děti dokáží respektovat společně dohodnutá pravidla, ke všem zaměstnancům se obrací s otevřeností a důvěrou.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání jsou hodnoceny jako standardní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. KUSP 14 313/2006 ze dne 23. února 2006 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Statistický výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
3. Statistický výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
4. Školní vzdělávací program školy platný pro školní rok 2005/2006
5. Školní řád mateřské školy platný pro školní rok 2005/2006
6. Přehled výchovné práce pro školní rok 2005/2006
7. Osvědčení ze vzdělávacích seminářů pedagogických pracovníků za období 2004-2006
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
10. Záznamy z pedagogické rady za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Kvalifikovanost obou pedagogických pracovníků i styl řízení ředitelky mateřské školy vede k vnitřní reformě školy, která je prováděna na základě dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. V současné době ředitelka dopracovává funkční hodnotící výstupy nutné pro přeměnu školy na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Nedostatky byly zjištěny v uvedené kapacitě mateřské školy, která nedostatečně akceptuje současné požadavky na materiální podmínky předškolního vzdělávání. Kvalitu školy snižuje i určitá nejednotnost ve vzdělávacích postupech obou pedagogických pracovníků.

Mateřská škola realizuje ve své vzdělávací činnosti výchovu ke zdraví na standardní úrovni.

Doporučení :

Ve spolupráci se zřizovatelem přehodnotit stávající kapacitu školy v souladu se školským zákonem a příslušnými právními normami. (Výhláška MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých).

Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 14. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88 P.O.box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 14. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Anna Mikešová – ředitelka mateřské školy

Anna Mikešová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lhota 265 763 02 Lhota	2006-05-03	Čj. ČŠI 63/06-15

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.