



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-414/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-91/25-Z

Název	Mateřská škola Halenkov, okres Vsetín
Sídlo	Halenkov 603, 756 03
E-mail	mshalenkov@volny.cz
IČO	70 938 041
Identifikátor	600 148 971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Bátlová
Zřizovatel	Obec Halenkov
Místo inspekční činnosti	Halenkov 603, Halenkov
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2025 a 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Halenkov, okres Vsetín (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem ve čtyřech věkově rozlišených třídách 87 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Z celkového počtu 1 dítě bylo mladší tří let, povinné předškolní vzdělávání plnilo 22 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila reálnou koncepci rozvoje školy a strategii doplněnou o konkrétní kroky. Tyto záměry byly prezentovány v kvalitně vypracovaném školním vzdělávacím programu, podle kterého je předškolní vzdělávání úspěšně realizováno. Mateřská škola kladе důraz na zlepšování výchovně vzdělávací činnosti a personálních podmínek a byla v tomto úsilí v hodnoceném období úspěšná. Významnou roli sehraává také aktivní oboustranně přínosná spolupráce s rodiči, základní školou a místními spolky, která významně podporuje dosažení stanovených cílů. Škola byla aktivně a účinně zapojena do kulturního života obce.

Zlepšení kvality řízení a způsobu práce ředitelky vedlo ke zvýšení úrovně činnosti školy i samotných vzdělávacích procesů. V rámci plánované kontrolní a hospitační činnosti byla ředitelkou přijímána opatření a doporučení pro další práci a naplnění stanových cílů. Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladší tří let vhodně doplněn o asistentky pedagoga a školní asistentku. Ředitelka školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím účelně zpracovaného plánu, který je v souladu se vzdělávacími prioritami školy i s individuálními profesními zájmy pedagogů, zahrnující i adaptační plán pro začínající učitelku. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu. Pedagogové si předávají vědomosti a zkušenosti, jsou kreativní a aktivně spolupracují.

Kvalitní prostorové a materiální zázemí školy, pravidelně obohacované o nové hračky i výtvarný a pracovní materiál a také didaktické pomůcky, umožňuje naplňování obsahů a záměrů školního vzdělávacího programu. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek. Třídy byly vybaveny didaktickými pomůckami a moderními informačními a komunikačními technologiemi, které byly v průběhu vzdělávání účelně a v dostatečné míře využívány. K cílenému rozvoji pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byla aktivně využívána školní zahrada velmi dobře vybavená herními prvky. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami, ale i kvalitním stravováním, zajištěným prostřednictvím vlastní školní jídelny a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo průběžně plánováno v návaznosti na záměry školního vzdělávacího programu, s ohledem na aktuální podmínky i na průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků. Nabídka vzdělávacích aktivit byla přiměřeně diferencována dle možností dětí různého věku a na základě poznatků získaných z pedagogické diagnostiky.

Během vzdělávacích činností byly úspěšně naplňovány konkrétní vzdělávací cíle prostřednictvím záměrného i spontánního učení zaměřeného na spolupráci dětí a prožitkové učení, které probíhalo jak ve skupinách, tak individuálně. Během vzdělávání děti byly vhodně motivovány a povzbuzovány při činnostech. Přirozeně plynulá organizace vzdělávání, poskytovala dětem dostatečný prostor k vlastním aktivitám i k činnostem řízeným učitelkami. Děti měly možnost vybírat si z různých aktivit, které směřovaly k naplnění stanovených cílů i jejich potřeb. Děti aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech

vzdělávacích oblastí. Zacielené činnosti byly obohaceny o zajímavé obohacující prvky (hudba, hádanky). Děti měly během vzdělávací nabídky dostatek podnětů pro přemýšlení, sdělení svých názorů a nápadů.

Zvolené formy organizovaného učení reflektovaly potřeby a míru aktivity dětí, cíleně směřovaly k posilování jejich dovedností při řešení konkrétních situací. Pedagogové volili vybrané metody, které podporují udržení pozornosti a zajišťují aktivitu dětí, posilují jejich samostatnost v rozhodování a jsou zaměřeny na jejich osobnostní rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech. Při vzdělávání byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol. Uplatňované průběžné pozitivní individuální hodnocení bylo pouze v některých třídách završeno společným vyhodnocením úspěšnosti dětí při realizovaných aktivitách. U dětí nebyla dostatečně podporována schopnost vlastního hodnocení a tím posilováno jejich sebevědomí dětí a důvěra ve vlastní schopnosti. V průběhu sledovaného vzdělávání byl plně respektován požadovaný princip individualizace. Mezi asistentkou pedagoga a učitelkami byla zřejmá přínosná kooperace. Kombinace zvolených přístupů vedla k systematickému uplatňování individuálního přístupu k dětem, zohlednění jejich specifických potřeb a zlepšení kvality vzdělávání. U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání.

Pravidelná cvičení s využitím netradičních aktivit podporovala tělesný rozvoj dětí, k tomu napomáhají i pohybové aktivity na školní zahradě doplněné o vycházky v okolní škole. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, dětem byl poskytován prostor pro vlastní názor, měly možnost rozhodovat se a zároveň byly vedeny k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí. Velkým přínosem byl empatický přístup pedagogů, jejich vstřícná a zdvořilá vzájemná komunikace i vlastní prosociální příklad včetně projevoování zájmu a respektu ke všem dětem. Důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně, děti byly vedeny k upevňování praktických návyků. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu ve škole, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně systematicky získávají informace o výsledcích a dosaženém pokroku ve vzdělávání dětí. S těmito výsledky škola dále pracuje se záměrem individuálního rozvoje dítěte, i když v jednotlivých třídách je hodnocení prezentováno v odlišné míře či úrovni. Děti mají založená vlastní portfolia, které je provází od zahájení vzdělávání v MŠ až do odchodu do základní školy. Záznamy zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte, obsahují konkrétní opatření pro jejich další individuální pokrok a jsou účelně využívány jako podklad pro konzultaci s rodiči. Spolupráci s nimi škola přikládá velký význam a o průběhu i výsledcích vzdělávání je informuje při osobních setkáních, každodenním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a také na třídních schůzkách.

S ohledem na individuální možnosti dětí byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, dobře zvládaly vlastní i vzájemné hodnocení.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. V rámci podpory dětí škola zprostředkovává specializované služby, jako jsou konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny a logopedické péče.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření přijatá na základě minulé inspekční činnosti vedla ke zvýšení kvality řízení školy s pozitivním dopadem na kvalitu její činnosti.
- Částečná obměna pedagogického sboru doplněná o školní asistentky.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek vybavením digitálními vzdělávacími pomůckami.

Silné stránky

- Oboustranně přínosná spolupráce s rodiči, základní školou a místními spolky. (1.5)
- Efektivně a účelně nastavené řídicí procesy vedou k podpoře kvality vzdělávání. (2.1)
- Organizace i účinná volba metod a vhodná vzdělávací nabídka vycházející z vývojových předpokladů dětí a stanovených cílů vykazují velmi dobrou úroveň vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Děti nebyly dostatečně vedeny k vlastnímu či vzájemnému hodnocení vedoucím k uvědomění si vlastní úspěšnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na kvalitní zhodnocení realizovaných aktivit směrem k dosažení stanovených cílů, poskytnutí zpětné vazby dětem včetně poučení z případných chyb a aktivní podpora vlastního hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
3. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ platné k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasínová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12. 05. 2025