

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 104 063/99-1164  
Signatura: bj4as105.doc

Oblastní pracoviště č. 10  
Okresní pracoviště Svitavy

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Předškolní zařízení:** 9. mateřská škola M. Majerové 13, 568 02 Svitavy

**Identifikátor ředitelství:** 600 099 890

**IZO:** 007 587 350

**Ředitelka předšk. zařízení:** Zdeňka Pelikánová

**Zřizovatel:** Město Svitavy, T. G. Masaryka, 568 02 Svitavy

**Příslušný školský úřad:** Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

**Termín inspekce:** 9. - 10. února 1999

**Inspektoři:** Marcela Pechancová, Věra Truncová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o statní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Dlouhodobý plán školy, týdenní přípravy učitelek, přehledy výchovné práce, seznam dětí, přehledy o denní docházce dětí, záznamy o logopedické péči, denní režim

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Přehled o počtu dětí a tříd

třída	děti do 3 let	děti 3 - 4 leté	děti 4 - 5 leté	děti 5 - 6 leté	děti 6 a více leté	děti s OŠD	děti ZP	celkem
1.	-	21	-	-	-	-	-	21
2.	-	-	23	2	-	-	-	25
3.	-	-	-	24	1	1	-	25

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova MŠ je členitá. Dvě třídy jsou umístěny v patrovém pavilonu a jedna třída v přízemním. Další pavilon využívá školní jídelna a je zde umístěna ředitelna školy. Architektonické řešení budovy vytváří soukromí jednotlivých tříd, mají samostatný vchod, ale nejsou vzájemně propojeny.

Prostorové podmínky všech tříd jsou velmi dobré, mají vlastní příslušenství (šatnu dětí, přípravnou kuchyňku, sociální zařízení, šatny pro personál, kabinety). Ve dvou z nich jsou stabilně rozložena lehátka k odpolednímu odpočinku dětí.

Škola je vybavena již starším, ale udržovaným nábytkem. Jeho sestavy ve třídách vytvářejí jen několik koutků pro námětové hry, chybí koutky pro soukromí dětí a pro pracovní a výtvarné činnosti. Výška stolečků není diferencována vzhledem k tělesnému vzrůstu především starších dětí ve 2. a 3. třídě.

Děti mají dostatek hraček, sortiment je rozdělen podle věku dětí, podle finančních možností je doplňován a obměňován. Ve škole chybí stavebnice větších rozměrů, k dispozici je pouze jedna částečně opotřebovaná Polykarpova stavebnice. Jednotlivé třídy jsou vybaveny základní sestavou tělovýchovného nářadí, dokoupeny byly dětské švédské lavičky, malé obruče a míče. V každé třídě je umístěna část dětské a učitelské knihovny, fonotéka. Některé odborné publikace k modernímu pojetí předškolní výchovy (Školka plná zábavy, Tvořivá dramatika, Jaro, Léto, Podzim, Zima Doc. Opravilové) z nakladatelství Portál jsou umístěny v oddělení nejstarších dětí a učitelky mají možnost si je podle zájmu půjčovat. Vybavení na pracovní a výtvarnou výchovu je na průměrné úrovni. Materiály, pracovní pomůcky, různé formáty papíru, rovněž i rytmické nástroje jsou uloženy ve skříních a netvoří denní nabídku pro činnosti dětí.

Školní zahrada je dostatečně prostorná, vybavena dnes již méně vyhovujícími kovovými průlezkami a houpačkami. Vše, včetně ostatního vybavení a zařízení (pískoviště, stoly s lavicemi, altán, tabule), je udržováno v dobrém technickém stavu. Její využití je celoroční, za pěkného počasí jsou v přízemí u tříd využívány venkovní terasy.

Ředitelka věnuje velkou péči celému objektu. Ten vzhledem ke svému stáří potřebuje již nákladnější opravy a údržbu.

***Materiálně technické podmínky školy mají průměrnou úroveň.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Všechny místnosti, které slouží k celodennímu pobytu dětí, jsou dostatečně prosvětlené, uspořádané, je v nich udržovaná přiměřená teplota a naprostá čistota.

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin. Děti se scházejí do 6:30 hod. a odpoledne se rozcházejí od 15:30 hod. ve třetí třídě. Denní režim je stanoven pro všechny třídy jednotně, není dostatečně rozvolněný. Doba od 9:00 do 10:00 hodin je určena pro řízené činnosti, pobyt venku je včetně převlékání velmi krátký (1,5 h.).

K udržování dobré zdravotní kondice dětí je do výchovně vzdělávacího procesu zařazeno pro děti ze 2. a 3. třídy celoročně plavání v bazénu Plavecké školy Laguna. Všechny učitelky provádějí ranní filtr, po obědě si děti čistí zoubky. Průběžná svačina i pitný režim jsou dětmi samostatně a automaticky využívány. Odpolední odpočinek není diferencován, ze strany rodičů nebyly vzneseny požadavky.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu převažovaly (i když v rozdílné míře v jednotlivých třídách) řízené činnosti nad spontánní hrou vycházející z přirozených potřeb a zájmů dětí, což bylo způsobeno větší mírou organizovanosti při přechodu z jedné činnosti do druhé. Atmosféra ve třídách byla klidná, příjemná. Učitelky mají pěkný vztah k dětem a děti se na ně obracejí s důvěrou. Výzdobu tříd tvoří především květiny (i větších rozměrů), téměř vůbec není využíváno výtvarných prací dětí. Celkově je prostředí málo podnětné.

***Hodnocení této oblasti je průměrné.***

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka byla na základě konkurzního řízení jmenována do funkce od 15. července 1996. Výchovně vzdělávací práci zajišťuje pět pracovníků s odpovídající pedagogickou způsobilostí a s celým pracovním úvazkem. Jedna zajišťuje pro děti v MŠ logopedickou prevenci. Další učitelka pracuje od 1. září 1998 na zkrácený úvazek (0,57 %). Průměrná pedagogická praxe učitelek je 27 let.

*Personální podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.*

### 4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Úkoly a obsah výchovně vzdělávací práce vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ ČSR 83-12-23. Učitelky ve třídách pracují s časově tematickými plány pro jednotlivé věkové skupiny dětí, které byly vydány k výše uvedenému programu (1987).

*Výchovně vzdělávací program je plněn.*

### 5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Učitelky se na výchovně vzdělávací činnost pečlivě připravují. Jednotlivé výchovné složky jsou ve výchovně vzdělávacím procesu rovnoměrně zastoupeny ve 14denním cyklu. V ranních hrách měly děti možnost výběru hry podle vlastního přání, ale ze strany učitelek jim nebyla nabídnuta žádná podnětná činnost vztahující se k tématu. Poznatky byly dětem předávány především při řízených činnostech s frontálním způsobem organizace. Automaticky se jich zúčastňovaly všechny děti. Zvolená forma a metody byly podřízeny záměru učitelek s cílem předat dětem co nejvíce vědomostí. Absentovalo zde prožitkové učení, převládalo naukové. Učitelky pracovaly rutinním způsobem, málo využívaly nových metod a forem práce získaných při vlastním sebevzdělávání.

Ze zápisů v přehledech výchovné práce, z denních příprav učitelek a samotného průběhu výchovně vzdělávacího procesu vyplývají malé zkušenosti s plánováním do tematických okruhů. Během dne byly většinou plněny úkoly z jedné výchovné složky, a to formou společné řízené činnosti. Učitelky málo využívaly aktivizačních metod, pracovalo vždy jen jedno dítě, ostatní byly pasívními posluchači. Dosud se nedaří provázat několik výchov v průběhu dne. Navíc v 1. třídě je pravidelně zařazováno televizní vysílání pro děti, které narušuje celý zvolený tematický celek. Předávání poznatků nemá komplexní charakter.

Není prováděna pedagogická diagnostika, která by byla využívána jako prostředek k rozvoji osobnosti dětí. Individuální plán pro dítě s odkladem školní docházky je formální.

Zápisy o logopedické prevenci v MŠ jsou nedostatečné, nedokladují systematickou práci s dětmi.

*Kvalita výchovně vzdělávací práce má spíše podprůměrnou úroveň.*

### 6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Děti mají kvalitní pohybové a pěvecké dovednosti, znají řadu písní a říkanek. Nejstarší děti velmi dobře zvládají grafomotoriku, bez obav z práce přistupují k provádění grafických cviků, mají dobře uvolněnou ruku. Všechny děti byly velice ukázněné, pozorně se chovaly k sobě navzájem i k dospělým. Mají velmi dobře osvojeny sebeobslužné dovednosti, kulturní a hygienické návyky. Jsou vedeny k samostatnosti, rozhodnosti a odpovědnosti. Rozvoj fantazie a tvořivosti dětí je do jisté míry ovlivněn malou nabídkou činností ze strany učitelek.

*Oblast rozvoje osobnosti dětí má spíše nadprůměrnou úroveň.*

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

V MŠ je dostatek odborné literatury a časopisů. Ředitelka umožňuje učitelkám účast na vzdělávacích akcích pořádaných Službou škole. Získané poznatky jsou však uplatňovány ve výchovně vzdělávacím procesu minimálně.

*Hodnocení této oblasti je průměrné.*

## ZÁVĚRY

*Celkově mají podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole průměrnou úroveň.*

### **Doporučení pro ředitelku školy:**

- diferencovat výšku stolečků vzhledem k tělesnému vzrůstu dětí
- upravit denní režim tak, aby byl zajištěn dvouhodinový pobyt dětí venku
- tematickým plánováním výchovně vzdělávací práce zajistit komplexnost v předávání poznatků s využitím prožitkového učení
- v rozvolněném denním režimu uplatňovat více výchovných složek během dne
- využívat poznatky získané ze studia odborné literatury a účastí na vzdělávacích akcích
- provádět pedagogickou diagnostiku
- zkvalitnit logopedickou péči a individuální práci s dětmi s odkl. škol. docházky

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Marcela Pechancová v. r.

členka týmu

Věra Truncová v. r.

Ve Svitavách dne 15. února 1999

Přílohy: -

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22. února 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy

Pelikánová Zd. v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	99-02-24	104 082/99-1164
Školský úřad:	99-02-24	104 083/99-1164
Rada školy:	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-	-	Připomínky nebyly vzneseny